

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная
педагогика)

Программа: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.В.01.01 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» – формирование у магистрантов организационно-практических профессиональных компетенций проведения мониторинга результативности коррекционно-педагогической деятельности специального или инклюзивного образовательного учреждения в условиях ФГОС ОВЗ.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать умения, позволяющие осуществлять мониторинг результативности коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ;
- применить теоретические знания при проектировании объектов, функций, задач видов, этапов, условий мониторинга качества специальной или инклюзивной общеобразовательной организации;
- способствовать становлению управленческой деятельности по анализу полученных результатов мониторинга коррекционно-педагогической деятельности специального или инклюзивного образовательного учреждения в условиях ФГОС ОВЗ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.01.01 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается во втором семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Управление коррекционно-педагогическими системами», «Моделирование адаптированных общеобразовательных программ для лиц с интеллектуальными нарушениями», «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-1.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2. Демонстрирует способность разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	Знает принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводимой с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. Умеет разрабатывать и проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет нормами профессиональной этики, которыми руководствуется в процессе осуществления мониторинга коррекционно-педагогической деятельности и инклюзивной практики.

ПК-3. Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные		
ИПК-3.1.	Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знает методы и способы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет проектировать совместно с другими участниками образовательной деятельности адаптированные, в том числе индивидуальные программы коррекционно-педагогической деятельности по учебным дисциплинам предметной области «Коррекционно-развивающая область» учебного плана АООП и АОП для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет способами управления командной работой, осуществляемой в целях мониторинга коррекционно-педагогической деятельности в специальной и инклюзивном образовательном учреждении.
ИПК-3.2.	Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	

Результаты обучения по дисциплине Б1.В.01.01 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.01.01 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего Часов	8 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		22,2	22,2
Аудиторные занятия (всего):		22	22
занятия лекционного типа		6	6
лабораторные занятия			
практические занятия		16	16
семинарские занятия			
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		46	46
Реферат/эссе (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20
Подготовка к текущему контролю		16	16
Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к экзамену			
Общая трудоёмкость		72	72
		22,2	22,2
		2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курса) (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Современные метрики образования: дефиниции, классификации	11	1	2		8
2	Методология и методика проблемы мониторинга в образовании.	11	1	2		8
3	Системы мониторинга разного уровня (федеральный, региональный, муниципальный)	13	1	2		10
4	Мониторинг как источник информационного обеспечения системы управления образованием	15	1	4		10
5	Технологии мониторингового исследования	16	2	4		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	6	16		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	Технологии в образовательной деятельности. Суть понятия «коррекционно-развивающая технология» Современные подходы к использованию коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ.	К
2.	Применение коррекционно-развивающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования коррекционно-развивающих технологий в специальном образовании. Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения.	К
3.	Организация психокоррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.	Взаимодействие специалистов службы сопровождения в процессе коррекции развития детей с ОВЗ.	К
4.	Создание коррекционно-развивающей среды в образовательном пространстве.	Организация коррекционно-развивающей работы в образовательной организации (детский сад, школа, центр дополнительного образования, реабилитационный центр и др.). Планирование коррекционно-развивающей среды. Особенности создания информационного поля коррекционно-развивающей среды	К
5.	Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПк.	Сбор информации о ребенке. Анализ полученной информации. Анализ эффективности коррекционных воздействий. Цель и задачи ПМПк. Программа психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на ПМПк	К

6.	Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	Сбор информации о ребенке. Анализ полученной информации. Анализ эффективности коррекционных воздействий. Цель и задачи ПМПк. Программа психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на ПМПк	
----	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Современные подходы к использованию коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ.	Понятие о качестве образования. Методологические основы экспертизы условий и качества реализации адаптированной общеобразовательной и коррекционной программ в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Пространственно-предметный и организационно-методический компоненты среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды.	Устный опрос
2.	Взаимодействие специалистов службы сопровождения в процессе коррекции развития детей с ОВЗ.	Смысл и цели образования в компетентностной парадигме современного образования. Компетентностная парадигма как ключ к построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.	Устный опрос
3.	Организация коррекционно-развивающей работы в образовательной организации	Основные подходы к оценке качества образования детей с ОВЗ: диагностический, средо-ориентированный и экспертный.	Презентация
4.	Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения	ФГОС как механизм оценки качества образования детей с ОВЗ. Варианты АООП детей с ОВЗ.	Решение задач
5.	Технология разработки психокоррекционных программ	Характеристика видов коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.	Решение задач
6.	Организация коррекционно-педагогического процесса в инклюзивных учреждениях.	Модели коррекции: общая, типовая и индивидуальная.	Тестирование

Лабораторные занятия, курсовой работы, расчетно-графического задания, написание реферата, коллоквиум и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5 Примерная тематика рефератов (проектов)

1. Диагностический и коррекционный компоненты психологической помощи детям с ОВЗ, их основные цели и задачи.

2. Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психолого-педагогическом наследии Л.С. Выготского.

3. ППк образовательной организации как механизм психолого-педагогического сопровождения: цель деятельности, направления деятельности, состав и функции специалистов в различных ОО.

4. Особенности личности и деятельности детей и подростков с сенсорными нарушениями. Значение возраста, в котором появился дефект в развитии.

5. Особенности коммуникации слабослышащих детей и подростков.

6. Личностные особенности детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Личностные особенности и особенности коммуникации детей и подростков с РАС.

8. Куратор сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании: функции и личностные профессионально-значимые качества.

9. Методы диагностики особенностей ребенка с ОВЗ при разработке его индивидуального образовательного маршрута.

10. Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ.
11. Развитие социально – психологического потенциала ребенка с ОВЗ как профилактика его социальной дезадаптации, невротизации и формирования отклонений в поведении.
12. Тьютор: функции и профессионально значимые личностные качества.
13. Технологии работы с семьей.
14. Структура дефекта как фокус диагностической работы специалиста службы сопровождения.
15. Дети с интеллектуальными нарушениями: особенности развития и деятельности.
16. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов.
17. Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на регуляцию психической деятельности.
18. Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на познавательной деятельности.
19. Психологические проблемы педагогов, реализующих обучение детей с ОВЗ и задачи их психологического консультирования.
20. Организация и технологии психологической помощи педагогам в предупреждении эмоционального выгорания.

2.3.6 Перечень вопросов к зачету

1. Основные направления психологической помощи лицам с ОВЗ.
2. Структура психологической помощи лицам с ОВЗ.
3. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
4. Психологическая коррекция в системе психологической помощи лицам с ОВЗ.
5. Классификация видов психологической коррекции.
6. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ.
8. Основные методы психологической коррекции.
9. Основные требования к организации и проведению психо-коррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.
10. Технологии психо-коррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ и социальной средой.
11. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с ОВЗ.
12. Клинико-психологическая характеристика детей со стойким психическим недоразвитием.
13. Основные формы и направления психологической коррекции детей со стойким психическим недоразвитием.
14. Клинико-психологическая характеристика детей с задержанным развитием.
15. Основные формы и направления психологической коррекции детей с задержанным развитием.
16. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным развитием.
17. Основные формы и направления психологической коррекции детей с поврежденным развитием.
18. Клинико-психологическая характеристика детей с дефицитным развитием.
19. Основные формы и направления психологической коррекции детей с дефицитным развитием.
20. Клинико-психологическая характеристика детей дисгармоничным развитием.

21. Основные формы и направления психологической коррекции детей с дисгармоничным развитием.
22. Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным развитием.
23. Основные формы и направления психологической коррекции детей с искажённым развитием.
24. Специфика диагностической деятельности в сопровождении детей с ОВЗ.
25. Специфика профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении детей с ОВЗ.
26. Основные направления современной психо-коррекционной и реабилитационной помощи.
27. Методы психологической коррекции мышления и памяти.
28. Методы психологической коррекции восприятия.
29. Методы психологической коррекции внимания.
30. Психо-коррекционные подходы и методы коррекции коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.
31. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
32. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
33. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
34. Приемы гештальт-терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
35. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
36. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения
37. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта
38. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
39. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями
40. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.

2.3.7 Варианты заданий для самостоятельной работы

№	Содержание задания	Формируемые компетенции
1.	Сравните содержание понятий «качество образования» и «стандарт образования». Какое из определений вам представляется наиболее корректным и почему.	ПК-1 ПК-3
2.	Составьте алгоритм мониторинга коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации (дошкольной, школьной) по месту работы или на базе педагогической практики студента в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.	
3.	Составьте swot-анализ рисков инклюзивной образовательной организации. Проранжируйте затруднения, возникающие при проведении мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в образовательной организации.	
4.	Используя публикации в сети Интернет, проведите анализ интервью одного из участников образовательных отношений инклюзивной организации по технологии Fish-фреймворк. Оцените плюсы и минусы этой технологии с позиции ее ценности для мониторинга качества реализации АООП и КП.	
5.	Проиллюстрируйте использование диаграммы Исикавы при анализе проблемной ситуации. Оцените плюсы и минусы этой технологии с позиции ее ценности для мониторинга качества реализации АООП и КП.	

6.	Составьте анкету для проведения мониторингового исследования коррекционно-педагогической деятельности для педагогов / родителей / детей.	
7.	Отберите диагностические методики (3-5) для оценки коррекционно-педагогической деятельности дошкольной образовательной деятельности. Проанализируйте достоинства и недостатки каждой методики.	
8.	Отберите диагностические методики (3-5) для оценки коррекционно-педагогической деятельности школьной (государственной, муниципальной) образовательной деятельности. Проанализируйте достоинства и недостатки каждой методики.	
9	Сформулируйте определения понятий "метод", "метод обучения", "прием", "прием обучения"; опишите различных подходы к классификации методов обучения; проанализируйте эффективность различных методов обучения в реализации функций обучения, воспитания, развития, мотивации и контроля.	ПК-1
10	Сформулируйте определение понятия "средства обучения"; опишите функции средств обучения в образовательном процессе; дайте характеристику различных подходов к классификации средств обучения.	
11	Сформулируйте определения понятий "контроль", "оценивание", "оценка"; опишите функции оценки в обучении, а также педагогические требования, предъявляемые к оцениванию; перечислите основные подходы к оцениванию результатов обучения.	
12	Сформулируйте определения понятий "тест", "тестовое задание"; опишите различные подходы к классификации тестов и тестовых заданий; проанализируйте достоинства и недостатки тестовой формы оценивания результатов обучения.	
13	Сформулируйте определения понятия "портфолио", дайте характеристику различных типов портфолио к контексте целей их создания; опишите основные этапы процессов проектирования контроля и оценки результатов обучения на основе метода портфолио преподавателем, а также создания портфолио обучающимся.	

2.3.8 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов коррекционно-развивающих занятий и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2. Демонстрирует способность разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	Знает принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводимой с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. Умеет разрабатывать и проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет нормами профессиональной этики, которыми руководствуется в процессе осуществления мониторинга коррекционно-педагогической деятельности и инклюзивной практики.	Тест по теме, разделу: 1,2. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 1-8, 18-25
2	ИПК-3.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения. ИПК-3.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные.	Знает методы и способы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет проектировать совместно с другими участниками образовательной деятельности адаптированные, в том числе индивидуальные программы коррекционно-педагогической деятельности по учебным	Устный опрос по теме, разделу 3-5. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 9-17, 25-30.

		дисциплинам предметной области «Коррекционно-развивающая область» учебного плана АООП и АОП для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет способами управления командной работы, осуществляемой в целях мониторинга коррекционно-педагогической детальности в специальной и инклюзивном образовательном учреждении.		
--	--	---	--	--

Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания результатов обучения (зачет):

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки;
студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере,
студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Основная литература

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497160> (дата обращения: 19.09.2023).

2. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022 — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html> (дата обращения: 06.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022 — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авторизир.пользователей

4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641> (дата обращения: 19.08.2023).

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы

3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <http://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид методической разработки
1	Подготовка доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол 15 от 18.03.2023.
3	Подготовка конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)