

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.01 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Объем трудоемкости: 2 зач. единицы.

Цель дисциплины: формирование у магистрантов организационно-практических основ управления процессом мониторинга результативности коррекционно-педагогической деятельности специального или инклюзивного образовательного учреждения в условиях ФГОС ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- сформировать умения, позволяющие управлять мониторингом результативности коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ;
- применить знания при проектировании объектов, функций, задач видов, этапов, условий мониторинга качества специальной или инклюзивной общеобразовательной организации;
- способствовать становлению управленческой деятельности по анализу полученных результатов мониторинга коррекционно-педагогической деятельности специального или инклюзивного образовательного учреждения в условиях ФГОС ОВЗ.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО магистратуры

Б1.В.01.01 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к Модулю «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Изучается в третьем семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Специальная психология и педагогика», «История развития специального образования в России и за рубежом».

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-1.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2. Демонстрирует способность разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	Знает принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводимой с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации. Умеет разрабатывать и проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владет нормами профессиональной этики, которыми руководствуется в процессе осуществления мониторинга коррекционно-педагогической деятельности и инклюзивной практики.
ПК-3. Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	
ИПК-3.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения ИПК-3.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Знает методы и способы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет проектировать совместно с другими участниками образовательной деятельности адаптированные, в том числе индивидуальные программы коррекционно-педагогической деятельности по учебным дисциплинам предметной области «Коррекционно-развивающая область» учебного плана АООП и АОП для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владет способами управления командной работы, осуществляемой в целях мониторинга коррекционно-педагогической деятельности в специальной и инклюзивном образовательном учреждении.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие технологии в образовании	35	5	10		20
2.	Применение КППТ в обучении и воспитании лиц с ОВЗ	35	5	10		20
3.	Создание коррекционно-развивающей среды	35	5	10		20
4.	Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы в условиях ФГОС.	35	5	10		20
5.	Организация коррекционно-педагогического процесса в инклюзивных учреждениях	40		20		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	180	20	60		100
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены.***Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.