

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**  
**Б1. В. ДВ. 02. 02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ**  
**АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль): Образование лиц с расстройствами  
аутистического спектра

Программа: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация: магистр

Краснодар  
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Проектирование содержания дополнительного образования для лиц с расстройствами аутистического спектра» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Проектирование содержания дополнительного образования для лиц с расстройствами аутистического спектра» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



\_\_\_\_\_   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства



\_\_\_\_\_   
подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



\_\_\_\_\_   
подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1. Цель освоения дисциплины:** освоение одного из возможных направлений профессиональной деятельности дефектолога по удовлетворению дополнительных образовательных услуг лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с обучающимися с лицами с расстройствами аутистического спектра.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления о возможных направлениях и вариантах формирования содержания дополнительного образования для лиц с РАС;
- навыки организации дополнительного образования для лиц с РАС в зависимости от их индивидуальных интересов и возможностей в различных формах;
- освоение форм взаимодействия и привлечения структур, учреждений культуры, спорта, творческих коллективов по удовлетворению потребностей лиц с РАС.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с РАС» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Освоение данного курса требует знаний по общей и специальной педагогике, теории воспитания.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по проблемам специального образования, а также коррекционно-развивающую среду для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</b>	
ИПК-2.1. Способен проектировать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по актуальным вопросам специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с расстройствами аутистического спектра	Знает приемы и способы проектирования научно-исследовательской и преподавательской деятельности по актуальным вопросам специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с расстройствами аутистического спектра Умеет проектировать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по актуальным вопросам специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с расстройствами аутистического спектра Владеет способами проектирования научно-исследовательской и преподавательской деятельности по актуальным вопросам специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с расстройствами аутистического спектра
ИПК-2.2. Способен проектировать коррекционно-развивающую среду, соответствующую психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Знает методы проектирования коррекционно-развивающей среды, соответствующей психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра методы и приемы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с РАС Умеет проектировать коррекционно-развивающую среду, соответствующую психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра Владеет способами проектирования коррекционно-развивающей среды, соответствующей психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5 Способность осуществлять методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра</b>	
ИПК-5.1. Способен осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Знает методы осуществления анализа нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Владеет способами анализа нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра
ИПК-5.2. Способен использовать различные образовательные технологии в методическом сопровождении педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Знает различные образовательные технологии в методическом сопровождении педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Умеет применять различные образовательные технологии в методическом сопровождении педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Владеет способами реализации различных образовательных технологий в методическом сопровождении педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра
<b>ПК-6 Способность осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра</b>	
ИПК-6.1. Способен участвовать в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с расстройствами аутистического спектра	Знает приемы и методы разработки программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с расстройствами аутистического спектра
	Умеет разрабатывать программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с расстройствами аутистического спектра
	Владеет способами разработки программ комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с расстройствами аутистического спектра
ИПК-6.2. Способен реализовывать функции тьютора при сопровождении обучающегося с расстройствами аутистического спектра	Знает приемы и методы реализации функции тьютора при сопровождении обучающегося с расстройствами аутистического спектра
	Умеет реализовывать функции тьютора при сопровождении обучающегося с расстройствами аутистического спектра
	Владеет способами реализации функции тьютора при сопровождении обучающегося с расстройствами аутистического спектра

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего	Сессия
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		26,2	26,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			
Занятия лекционного типа		10	10
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
<b>Иная контактная работа:</b>			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		45,8	45,8
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		17	17
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
<b>Контроль:</b>		3,8	3,8
Общая трудоёмкость	час.	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>26,2</b>	<b>26,2</b>
	зач. ед.	2	2

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в летнем семестре.

№ раз дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	8	1	2	-	5
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с РАС при удовлетворении интересов в творчестве, спорте, познавательных.	8	1	2	-	5
3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с РАС.	8	1	2	-	5
4.	Содержание дополнительного образования для лиц с РАС. Направления, формы реализации.	9,8	2	2	-	5,8
5.	Познавательные программы для лиц с РАС.	8	1	2	-	5
6.	Спортивные интересы. Паралимпийское движение.	10	1	2	-	7
7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	10	1	2	-	7
8.	Реабилитация и социализация лиц с РАС через реализацию дополнительных и творческих интересов.	10	2	2	-	6
	Контроль	3,8				

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	8	14		49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	Внеурочная работа и дополнительное образование детей. Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения, задачи. Структурно- организационные формы реализации дополнительного образования детей, уровни.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с	Специальные образовательные условия включения детей с РАС в программы дополнительного образования. Основная	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или)
	РАС при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	цель обучения и воспитания ребенка с РАС в системе дополнительного образования - развитие творческих способностей. Система дополнительного образования базируется на практической деятельности. Теоретические знания, полученные в базовой школе, в основном образовании, проходят апробацию в творческой практике, преобразуются в познавательную, коммуникативную деятельность. Происходит развитие личностного потенциала, включение личности ребенка в систему социальных коммуникаций через обучение, общественно-полезную практику и досуг, с учетом индивидуальных возможностей и удовлетворения интересов лиц с РАС.	Написание реферата.
3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с РАС.	Специальные условия обучения, воспитания и развития, организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Содержание дополнительного образования для лиц с РАС. Направления, формы реализации.	Содержание дополнительного образования, факторы: специфика нарушений развития ребёнка; уровень его желания и активности; условия обучения; уровень подготовки педагогического коллектива; интерес родителей. Направления, формы реализации дополнительного образования для лиц с РАС. Психологическая поддержка родителей, формы взаимодействия с родителями.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

5.	Познавательные программы для лиц с РАС.	Специализированные коррекционные и обучающие компьютерные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития. Использование информационных и коммуникационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, специальные приспособления для работы детей с РАС на компьютере. Для части детей с отклонениями (сложные нарушения, аутизм) компьютер - уникальное средство не только обучения, но и общения, взаимодействия с окружающим миром. Адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с РАС.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
6.	Спортивные интересы. Паралимпийское движение.	Влияние и значение физической культуры для детей с РАС. Паралимпийское движение – основное направление в развитии адаптивного спорта. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов паралимпийцев. Уровня структуры тренировки: микро-, мезо- и макроструктура.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	Развитие творческих способностей детей с РАС как путь к профессиональному самоопределению и успешной социализации. Значение творческой деятельности в жизни детей с РАС, цели и задачи, техники: традиционные и нетрадиционные, формы работы.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
8.	Реабилитация и социализация лиц с РАС через реализацию дополнительных и творческих интересов.	Социализация детей с РАС, направления и условия. Типы личности детей с РАС, психологические проблемы. Дополнительное образование позволяет, во-первых, иметь возможность свободного выбора деятельности ребенка с РАС, во-вторых, обеспечивает вариативность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Оно направлено на обеспечение персонального развития и позитивной социализации и на социально-профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных притязаний.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/ работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система дополнительного образования:	<u>Практические занятия № 1.</u> Тема: Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении.

	классификация, структура, формы реализации.	<p>1. Внеурочная работа и дополнительное образование детей.</p> <p>2. Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения, задачи.</p> <p>3. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей, уровни.</p>	(или) Написание реферата.
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с РАС при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	<p><u>Практические занятия № 2.</u></p> <p>Тема: Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с РАС при удовлетворении их интересов</p> <p>1. Специальные образовательные условия включения детей с РАС в программы дополнительного образования.</p> <p>2. Цели и задачи обучения и воспитания ребенка с РАС в системе дополнительного образования.</p> <p>3. Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с РАС при удовлетворении их интересов</p>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с РАС.	<p><u>Практические занятия № 3.</u></p> <p>Тема: Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с РАС.</p> <p>1. Приоритетное направление - обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их становление и развитие.</p> <p>2. Статистические данные о росте числа таких детей.</p> <p>3. Особое внимание к данной категории детей в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>4. Специальные условия обучения, воспитания и развития, организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг.</p>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Содержание дополнительного образования для лиц с РАС. Направления, формы реализации.	<p><u>Практические занятия № 4.</u></p> <p>Тема: Содержание дополнительного образования для лиц с РАС. Направления, формы реализации.</p> <p>1. Содержание дополнительного образования, факторы.</p> <p>2. Направления, формы реализации дополнительного образования для лиц с РАС.</p> <p>3. Психологическая поддержка родителей, формы взаимодействия с родителями.</p>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
5.	Познавательные программы для лиц с РАС.	<p><u>Практические занятия № 5.</u></p> <p>Тема: Познавательные программы для лиц с РАС.</p> <p>Специализированные компьютерные программы для лиц с РАС.</p> <p>Адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с РАС.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в работе с детьми с РАС, специальные приспособления для работы детей с РАС на компьютере.</p> <p>Компьютер - уникальное средство обучения, общения, взаимодействия с окружающим миром для детей со сложными нарушениями, аутизмом.</p>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

6.	Спортивные интересы. Паралимпийское движение.	<p align="center"><u>Практические занятия № 6.</u></p> <p>Тема: Спортивные интересы. Паралимпийское движение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние и значение физической культуры для детей с РАС.</li> <li>2. Паралимпийское движение – основное направление в развитии адаптивного спорта.</li> <li>3. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения.</li> <li>4. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении.</li> <li>5. Виды подготовки спортсменов паралимпийцев.</li> <li>6. Уровня структуры тренировки: микро-, мезо- и макроструктура.</li> </ol>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	<p align="center"><u>Практические занятия № 7.</u></p> <p>Тема: Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творческих способностей детей с РАС как путь к профессиональному самоопределению и успешной социализации.</li> <li>2. Значение творческой деятельности в жизни детей с РАС.</li> <li>3. Цели, задачи, формы работы, техники: традиционные и нетрадиционные.</li> </ol>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
8.	Реабилитация и социализация лиц с РАС через реализацию дополнительных и творческих интересов.	<p align="center"><u>Практические занятия № 8.</u></p> <p>Тема: Реабилитация и социализация лиц с РАС через реализацию дополнительных и творческих интересов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация детей с РАС, направления и условия.</li> <li>2. Типы личности детей с РАС, психологические проблемы.</li> <li>3. Дополнительное образование как возможность свободного выбора деятельности ребенка с РАС.</li> <li>4. Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях дополнительного образования.</li> <li>5. Обеспечение персонального развития и позитивной социализации, социально-профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных притязаний через реализацию дополнительных и творческих интересов лиц с РАС.</li> </ol>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**1.. 2.3.3 Курсовые и лабораторные работы - не предусмотрены.**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**2.4.1 Примерный перечень вопросов и заданий**

***Представьте на занятии эссе (тема по выбору):***

- 1 Роль дополнительного образования в развитии ребенка с РАС.
- 2 Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
- 3 Влияние дополнительного образования детей с РАС на развитие социальных потребностей в области образования.

- 4 Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования для детей с РАС.
- 5 Дополнительное образование как многоуровневая система в инклюзивном образовании.
- 6 Анализ социального заказа на адаптированные дополнительные образовательные программы.
- 7 Педагог дополнительного образования в инклюзии: социально-педагогический портрет.
- 8 Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
- 9 Взаимодействие школьного и дополнительного образования для детей с РАС.
- 10 Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования для детей с РАС.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьте методическую разработку на тему (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст - по выбору). Направления работы специалиста и содержание деятельности на адаптационном к включению в образовательное взаимодействие периоде.

Используйте: Власова, Л.И. (2014). Коммуникативные игры на занятиях по подготовке к школе детей с расстройствами аутистического спектра. *Аутизм и нарушения развития*, 12(4), 42–46. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014\\_n4/vlasova](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014_n4/vlasova) (дата обращения: 01.06.2025).

2. Проведите анализ одного из представленных в пособии сценариев занятий (по выбору из 7 сценариев). Технология сверстнико-опосредованного вмешательства (СОВА) в работе с младшими школьниками и подростками с РАС.

Используйте: Ермолаев И., Преснякова Ю. СОВА.Сверстнико-опосредованные вмешательства при аутизме / Под.общ.ред. Е.Е. Мень. Москва : Центр проблем аутизма, 2021. URL: [https://docs.autismchallenge.ru/SOVA\\_MET\\_POS.pdf](https://docs.autismchallenge.ru/SOVA_MET_POS.pdf) (дата обращения: 01.06.2025).

3. Подготовьте методическую разработку на тему (возраст - по выбору). Предложите тематику и примерное содержание проекта социальной направленности для группы нормотипичных сверстников с включением подростка с РАС. Ориентируйтесь на модели, представленные в фильмах «Тимур и его команда», «Бронзовая птица» и др.

4. Используя рекомендованную литературу (ниже) проведите анализ реализации музейных программ для людей с РАС.

Кубасова Т.С. Программы сопровождения детей с РАС и нарушениями развития, реализуемые в Государственном Дарвиновском музее // *Аутизм и нарушения развития*. 2022. Том 20. № 2. С. 13–19. DOI: 10.17759/autdd.2022200202.

Давыдова Е.Ю., Хилькевич Е.В., Сорокин А.Б., Халикова Д.Р. Принципы организации исследования инклюзивных музейных программ в русле доказательного подхода // *Аутизм и нарушения развития*. 2022. Том 20. № 4. С. 39–49. DOI: 10.17759/autdd.2022200404.

Хилькевич Е.В. Внеурочная деятельность обучающихся с РАС и оценка эффективности ее реализации на примере программы «Идем в музей!» // *Аутизм и нарушения развития*. 2021. Том 19. № 4. С. 62–69. DOI: 10.17759/autdd.2021190407.

5. Используя методические рекомендации разработайте две модели реализации инклюзивной модели «Ресурсный класс». Укажите сильные и слабые стороны каждой модели.

Хаустов, А.В., Гусева, Н.Ю., Загуменная, О.В., Шумских, М.А. Включение детей с РАС в систему общего образования: инклюзивная модель «Ресурсный класс»: методическое пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Хаустов А.В., Гусева Н.Ю., Загуменная О.В., Шумских М.А. ; под общ.ред. А.В.

6. Используя сайт журнала «Дополнительное образование и воспитание (<https://dop-obrazovanie.com/magazin/zhurnal-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie>) составьте аннотированный перечень (см.форму) из 5 статей, посвященных теме включения детей с ОВЗ в работу в секциях, отделениях, кружках.

№ п/п	Выходные данные статьи (автор, название, место издания, издательство, год, объем)	Аннотация содержания статьи	Комментарий /рефлексия

#### **2.4.2 Вопросы к зачету**

- 1 Нормативно-правовая база организации дополнительного образования лиц с РАС и инвалидностью.
- 2 Нормативно-правовая база реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ регионального уровня.
- 3 Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с РАС и инвалидностью в учебно-воспитательный процесс.
- 4 Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
- 5 Дополнительное образование как многоуровневая система.
- 6 Влияние дополнительного образования детей на развитие сферы жизненной компетенции.
- 7 Реабилитационный потенциал сферы дополнительного образования.
- 8 Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
- 9 Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
- 10 Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
- 11 Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
- 12 Ассоциации учреждений дополнительного образования.
- 13 Содержательные характеристики программ дополнительного образования.
- 14 Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
- 15 Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
- 16 Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
- 17 Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
- 18 Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
- 19 Развитие личности педагога дополнительного образования.
- 20 Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
- 21 Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
- 22 Педагог в системе повышения квалификации кадров.
- 23 Управление персоналом в учреждении дополнительного образования.
- 24 Развитие муниципальной системы дополнительного образования.
- 25 Развитие региональной системы дополнительного образования.
- 26 Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования.
- 27 Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.

- 28 Взаимодействие школьного и дополнительного образования.  
 29 Организация дополнительного образования в современных училищах, колледжах.  
 30 Организация дополнительного образования в вузах.  
 31 Дополнительное образование в зарубежных странах.  
 32 Методическая служба учреждений дополнительного образования.  
 33 Педагогические кадры, обеспечивающие методическую службу дополнительного образования.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 14 от 19.05.2020 г.</i> <i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 14 от 19.05.2020 г.</i> <i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол 14 от 19.05.2020 г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 14 от 19.05.2020 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РАС) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении

дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Способен проектировать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по актуальным вопросам специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с расстройствами аутистического спектра	Знает приемы и способы проектирования научно-исследовательской и преподавательской деятельности по актуальным вопросам специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с расстройствами аутистического спектра	Контрольная работа	Вопрос на зачете 1-5
2		Умеет проектировать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по актуальным вопросам специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с расстройствами аутистического спектра		
3		Владеет способами проектирования научно-исследовательской и преподавательской деятельности по актуальным вопросам специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с расстройствами аутистического спектра		
4	ИПК-2.2. Способен проектировать коррекционно-развивающую среду, соответствующую психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Знает методы проектирования коррекционно-развивающей среды, соответствующей психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра методы и приемы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с РАС	Экспертный практикум	Вопрос на зачете 6-11
5		Умеет проектировать коррекционно-развивающую среду, соответствующую психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра		
6		Владеет способами проектирования коррекционно-развивающей среды, соответствующей психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра		

		аутистического спектра.		
7	ИПК-5.1. Способен осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Знает методы осуществления анализа нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Кейсы	Вопрос на зачете 12-15
8		Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра		
9		Владеет способами анализа нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра		
10	ИПК-5.2. Способен использовать различные образовательные технологии в методическом сопровождении педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Знает различные образовательные технологии в методическом сопровождении педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Деловая игра	Вопрос на зачете 16-20
11		Умеет применять различные образовательные технологии в методическом сопровождении педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра		
12		Владеет способами реализации различных образовательных технологий в методическом сопровождении педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра		
13	ИПК-6.1. Способен участвовать в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с расстройствами аутистического спектра	Знает приемы и методы разработки программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с расстройствами аутистического спектра	Переговорный поединок	Вопрос на зачете 21-24
14		Умеет разрабатывать программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с расстройствами аутистического спектра		
15		Владеет способами разработки программ комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с расстройствами аутистического спектра		
16	ИПК-6.2. Способен реализовывать функции тьютора при сопровождении обучающегося с расстройствами аутистического спектра	Знает приемы и методы реализации функции тьютора при сопровождении обучающегося с расстройствами аутистического спектра	Коучинг в мини-группах	Вопрос на зачете 25-26
17		Умеет реализовывать функции тьютора при сопровождении обучающегося с расстройствами аутистического спектра	Нетворкинг	Вопрос на зачете 27 - 28

18		Владеет способами реализации функции тьютора при сопровождении обучающегося с расстройствами аутистического спектра	Рефлексивная сессия	Вопрос на зачете 29-33
----	--	---	---------------------	------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### ***Критерии оценивания по зачету:***

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает функции менеджмента и принципы образовательного маркетинга, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по маркетингу и менеджменту в системе образования, довольно ограниченный объем знаний программноматериала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Основная учебная литература**

1. Дополнительное образование детей: психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. И доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241>.

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное

пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; отв. ред. А. В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью»<http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley<https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ)<http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН<http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ))  
<https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина<https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации".

Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **5.4 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

<p>Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб- камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб- камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi).</p>