

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Проектирование содержания дополнительного образования
для лиц с расстройствами аутистического спектра»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины: освоение одного из возможных направлений профессиональной деятельности дефектолога по удовлетворению дополнительных образовательных услуг лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с обучающимися с лицами с расстройствами аутистического спектра.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о возможных направлениях и вариантах формирования содержания дополнительного образования для лиц с РАС;
- навыки организации дополнительного образования для лиц с РАС в зависимости от их индивидуальных интересов и возможностей в различных формах;
- освоение форм взаимодействия и привлечения структур, учреждений культуры, спорта, творческих коллективов по удовлетворению потребностей лиц с РАС.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Проектирование содержания дополнительного образования для лиц с расстройствами аутистического спектра» относится к Модулю «Управление в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра». Изучается во втором семестре.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по проблемам специального образования, а также коррекционно-развивающую среду для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
ИПК-2.1. Способен проектировать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по актуальным вопросам специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с расстройствами аутистического спектра	Знает приемы и способы проектирования научно-исследовательской и преподавательской деятельности по актуальным вопросам специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с расстройствами аутистического спектра Умеет проектировать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по актуальным вопросам специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с расстройствами аутистического спектра Владеет способами проектирования научно-исследовательской и преподавательской деятельности по актуальным вопросам специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с расстройствами аутистического спектра
ИПК-2.2. Способен проектировать коррекционно-развивающую среду, соответствующую психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Знает методы проектирования коррекционно-развивающей среды, соответствующей психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра методы и приемы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с РАС
	Умеет проектировать коррекционно-развивающую среду, соответствующую психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Владеет способами проектирования коррекционно-развивающей среды, соответствующей психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
ПК-5 Способность осуществлять методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
ИПК-5.1. Способен осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и	Знает методы осуществления анализа нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра

дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Владеет способами анализа нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра
ИПК-5.2. Способен использовать различные образовательные технологии в методическом сопровождении педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Знает различные образовательные технологии в методическом сопровождении педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Умеет применять различные образовательные технологии в методическом сопровождении педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Владеет способами реализации различных образовательных технологий в методическом сопровождении педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра
ПК-6 Способность осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
ИПК-6.1. Способен участвовать в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с расстройствами аутистического спектра	Знает приемы и методы разработки программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с расстройствами аутистического спектра
	Умеет разрабатывать программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с расстройствами аутистического спектра
	Владеет способами разработки программ комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с расстройствами аутистического спектра
ИПК-6.2. Способен реализовывать функции тьютора при сопровождении обучающегося с расстройствами аутистического спектра	Знает приемы и методы реализации функции тьютора при сопровождении обучающегося с расстройствами аутистического спектра
	Умеет реализовывать функции тьютора при сопровождении обучающегося с расстройствами аутистического спектра
	Владеет способами реализации функции тьютора при сопровождении обучающегося с расстройствами аутистического спектра

Структура дисциплины

№ раз дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	8	1	2	-	5
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с РАС при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	8	1	2	-	5
3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с РАС.	8	1	2	-	5
4.	Содержание дополнительного образования для лиц с РАС. Направления, формы реализации.	9,8	2	2	-	5,8
5.	Познавательные программы для лиц с РАС.	8	1	2	-	5
6.	Спортивные интересы. Паралимпийское движение.	10	1	2	-	7

7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	10	1	2	-	7
8.	Реабилитация и социализация лиц с РАС через реализацию дополнительных и творческих интересов.	10	2	2	-	6
	Контроль	3,8				
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	8	14		49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.