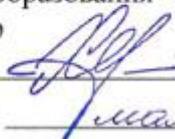


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Т.А. Хагуров  
«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.09.01 УПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ**  
**СИСТЕМАМИ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль): Образование лиц с расстройствами  
аутистического спектра

Программа: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация: магистр

Краснодар  
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.01 «Управление коррекционными педагогическими системами» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат псих.наук

Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.01 «Управление коррекционными педагогическими системами» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

фамилия, инициалы      подпись

Гребенникова В. М.

Рецензенты:

Голубь М.С., канд. педагог. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства

подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар

подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1. Цель освоения дисциплины Б1.О.09.01 «Управление коррекционными педагогическими системами»** – формирование профессиональных компетенций для осуществления управленческих функций в коррекционно-педагогических системах, функционирующих в дошкольных организациях, коррекционных или общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования, системе среднего специального образования, создаваемых согласно стандарту для лиц с расстройством аутистического спектра.

### 1.2 Задачи дисциплины

- знать нормативно-правовые аспекты обеспечения управления коррекционными педагогическими системами для лиц с расстройством аутистического спектра;
- актуализировать знания, способствующие пониманию сущности и специфики инновационных изменений в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы;
- сформировать систему знаний в области управления развитием коррекционными педагогическими системами в образовании лиц с расстройством аутистического спектра;
- обеспечить приобретение практических навыков управления коррекционными педагогическими системами для лиц с расстройством аутистического спектра;
- содействовать становлению навыков управленческой культуры и готовности к взаимодействию с участниками образовательной деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.О.09.01 «Управление коррекционными педагогическими системами» относится к Модулю «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Изучается в третьем семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Специальная психология и педагогика», «История развития специального образования в России и за рубежом».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1 Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	Знает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет отбирать оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся. Владеет методами мониторинга результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2 Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	Знает способы разработки и реализации программ преодоления трудностей обучающихся в обучении. Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении. Владеет методами разработки и реализации программ преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	

ИОПК-7.1 Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Знает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет выявлять основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет методами планирования взаимодействия участников образовательных отношений.
ИОПК-7.2 Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	Знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет применять методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет методами, средствами и способами взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-3 Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для по созданию условий для образования лиц с расстройствами аутистического спектра	
ИПК-3.1 Способен осуществлять выбор моделей организации образования лиц с аутизмом с учетом их особых их образовательных потребностей	Знает модели организации образования лиц с аутизмом с учетом их особых их образовательных потребностей. Умеет осуществлять выбор моделей организации образования лиц с аутизмом с учетом их особых их образовательных потребностей. Владеет анализом моделей организации образования лиц с аутизмом с учетом их особых их образовательных потребностей.
ИПК-3.2 Способен осуществлять планирование, организацию и координацию деятельности педагогического коллектива для по созданию специальных условий для образования лиц с расстройствами аутистического спектра	Знает способы планирования, организации и координации деятельности педагогического коллектива для по созданию специальных условий для образования лиц с расстройствами аутистического спектра. Умеет планировать, организовывать и координировать деятельность педагогического коллектива для по созданию специальных условий для образования лиц с расстройствами аутистического спектра. Владеет методами планирования, организации и координации деятельности педагогического коллектива для по созданию специальных условий для образования лиц с расстройствами аутистического спектра.

Результаты обучения по дисциплине Б1.О.09.01 «Управление коррекционными педагогическими системами» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1. О. 09.01 «Управление коррекционно-педагогическими системами» составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего	3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
занятия лекционного типа	6	6
лабораторные занятия		
практические занятия	10	10
семинарские занятия		
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>83</b>	<b>83</b>

Реферат/эссе (подготовка)	23	23
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	40	40
Подготовка к текущему контролю	20	20
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>	<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курса) (заочная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Педагогическая система как объект управления. Понятие управления и педагогического менеджмента		1	2		10
2	Государственная политика в области образования для лиц с расстройством аутистического спектра		1	2		15
3	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Функции управления. Виды педагогических систем.		1	1		15
4	Ключевые проблемы в управлении коррекционными педагогическими системами		1	1		15
5	Специфика управления коррекционными педагогическими системами для лиц с расстройством аутистического спектра		1	2		15
6	Особенности нормативно-правового регулирования в коррекционно-педагогических системах		1	2		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		6	10		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Педагогическая система как объект управления. Понятие управления и педагогического менеджмента	Системный подход: понятия, принципы, модели. Общая характеристика педагогических систем. Государственно-общественная система управления. Принципы управления педагогическими системами.	Опрос

2.	Государственная политика в области образования для лиц с расстройством аутистического спектра	Принципы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система специального и инклюзивного образования в РФ и органы управления. Образовательные организации и их организационные структуры. Согласование целей образовательной организации с государственно-образовательной политикой. Социально значимые критерии деятельности образовательной организации. Право на образование в системе прав и свобод человека. Нормативные документы, определяющие государственную политику РФ в области образования.	Опрос
3.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Функции управления. Виды педагогических систем.	Поли парадигмальный характер современного образования. Внутришкольное управление: основные тенденции развития. Управление коррекционными педагогическими системами: образовательное пространство, воспитательный, развивающий компоненты и др. Коллегиальный характер управления современной школой. Функции управления в педагогической системе. Педагогический анализ, целеполагание, планирование и организация деятельности, контроль, регулирование и диагностика. Характеристика объектов педагогического анализа: деятельность администрации, учебный процесс, воспитательная, научно-методическая, опытно-экспериментальная работа. Диагностика. Взаимосвязь целей и результатов, их отражение в принятии управленческих решений, деятельности. Организация как функция управления и практическая деятельность. Диагностика и анализ причин возникновения трудностей в организационно-педагогической. Составление и защита групповых проектов по методической работе в школе.	ПР
4.	Ключевые проблемы в управлении коррекционными педагогическими системами для лиц с расстройством аутистического спектра	Управление качеством образования: от понятия до стандарта. Управление развитием коррекционно-педагогической системы: от культуры руководителя до разработки стратегии развития организации.	Кейс
5.	Специфика управления коррекционно-педагогическими системами	Управление содержанием образования. Теории и модели образования. Понятие и структура образовательного стандарта. Образовательная программа и учебный план. Гуманитарная экспертиза коррекционно-педагогических технологий. Управление воспитательной, научно-методической и опытно-экспериментальной работой. Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация как механизм управления. Система критериев оценки деятельности педагога.	Опрос
6.	Особенности нормативно-правового регулирования в коррекционно-педагогических системах	Правовые отношения в совместной деятельности образовательной организации, семьи и общества: от нормативно-правовых оснований до локальных актов и взаимодействия с частно-государственными участниками. Правовой статус субъектов управления в коррекционно-педагогической системе, их права и обязанности. Ответственность руководителя как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус дошкольника, школьника, педагогического работника: от международного контекста до локального уровня взаимодействия. Материальная и дисциплинарная ответственность работников образования.	Тест

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Педагогическая система как объект управления. Понятие управления и педагогического менеджмента	Педагогическая система как объект управления. Методологические основы педагогического менеджмента. 1. Природа и сущность систем. 2. Характеристика педагогической системы. 3. Взаимодействие педагогической системы с внешней средой. 4. Стратегические ориентиры системных изменений образования в современном обществе. 5. Понятие и сущность управления и менеджмента. Педагогический менеджмент. 6. Принципы управления в педагогической системе. 7. Цель и ценности образования. 8. Реализация национальных проектов в педагогической системе.	Тест
2.	Государственная политика в области образования для лиц с расстройством аутистического спектра	Концептуальные основания управления педагогической системой. 1. Нормативные документы определяющие политику РФ в области образования. 2. Сравнительный анализ, выявления государственной стратегии в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. ФГОС и образовательные стандарты программы в механизме правового регулирования педагогической системы.	Опрос
3.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Функции управления. Виды педагогических систем.	Миссия, цели и задачи образовательной организации. 1. Системы внутреннего управления. 2. Разработка проекта внутришкольного управления. (миссия, цели, задачи, содержание) 3. Традиционная и диагностическая формулировка целей. Анализ и планирование, в образовательной организации как средство решения управленческих задач. Система педагогического анализа в школе. 4. Определение оснований и признаков анализа различных педагогических объектов. 5. Назначение и сущность планирования, планирование как функция управления. 6. Виды и формы планов работы в школе и их структура.	Опрос
4.	Ключевые проблемы управления коррекционными педагогическими системами лиц с расстройством аутистического спектра	в Модели управления коррекционно-педагогической системы. 1. Определение основных групп потребителей (методы, методики) и их потребности. Методы определения удовлетворенности потребителей качеством. 2. Оценка качества в образовании: требования к документации, понятие внутреннего и внешнего аудита качества. Трудности по управлению качеством в коррекционной школе в соответствии с ФГОС. 3. Образ и компетентность руководителя. Профессионально-значимые личностные качества руководителя. Оценка содержания управленческой деятельности руководителя. Роль руководителя в создании креативной среды образовательной организации. 4. Институциональная среда специального образования: основные виды институтов, гуманитарная составляющая институциональной среды, понятие социальной ответственности и её институты. 5. Разработка опытно-экспериментальной программы работы образовательной организации. Защита программы.	Проект

5.	<p>Специфика управления коррекционными педагогическими системами</p>	<p>Круглый стол «Региональные инновационные практики обучения и воспитания лиц с расстройством аутистического спектра»<sup>[11]</sup>  Доклады об опыте работы по организации управления (ДОУ, ГБОУ, МОУ, СПО, ДО)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение цели, предмета и задач опыта его масштабы и условия. Характеристика содержания. Инновационный характер. Результаты управленческой деятельности.</li> <li>Эссе «Какой опыт вы хотели бы взять в свою копилку?». Подготовьте сообщение о достоинствах этого опыта (можно взять из своей практики).</li> </ol> <p>Управление коррекционно-воспитательной системой в образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Воспитательная система как объект управления.</li> <li>Технологии воспитания.</li> <li>Особенности реализации основных идей воспитания в начальной школе и ДОУ.</li> </ol> <p>Средовый подход к управлению коррекционно -воспитательной системой. Уровни адаптации среды. Ассистивные технологии в образовании. Система социально-правовой помощи родителям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о проблемах семейного воспитания. О чем родители детей 6-9 лет не знают, но должны знать? Какими умениями родители детей 6-9 летнего возраста не владеют, но должны владеть?</li> <li>Разработка проекта программы родительского всеобуча.</li> <li>Как привлечь родителей к сотрудничеству. Разработка методике креативного педагогического совета.</li> </ol> <p>Правовой статус обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Правовая ответственность руководителя как гарантия прав и законных интересов обучающихся.</li> <li>Система правовых актов по обеспечению качественного о доступного образования.</li> <li>«Детский закон» Краснодарского рая.</li> <li>Дискуссия: «Существует ли противоречие между конституционным правом на образование и развитием рынка образовательных услуг?»</li> </ol>	<p>Решение задач</p> <p>Эссе</p>
6.	<p>Особенности нормативно правового регулирования в коррекционно-педагогических системах</p>	<p>Нормативно-правовая база образовательной организации (анализ открытых источников): правовое обеспечение управления качеством, юридический механизм контроля качества, его документационное обеспечение: лицензирование, аккредитация, аттестация работников.</p>	<p>Решение кейса</p>

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

- Стратегические направления государственной образовательной политики в отношении лиц с расстройством аутистического спектра.
- Специальная образовательная организация как управляемая саморазвивающаяся педагогическая система.
- Научно-методическая служба образовательной организации как объект управления.
- Содержание понятия «Управленческая команда».

5. Аттестация педагога на основе компетентностного подхода.
6. Опытнo-экспериментальная работа в образовательной организации.
7. Планирование воспитательной работы в образовательной организации.
8. Проблема качества образования как основная проблема управления коррекционно-педагогической системы.
9. Характеристика и структура качественных показателей эффективности в образовательной организации (детский сад, школа, центр дополнительного образования).
10. Коррекционно-педагогическая система, структура и характеристики.
11. Модель управления коррекционно-педагогической системы.
12. Развитие персонала как проблема управления в образовательной организации.
13. Дорожная карта как инструмент управления в образовательной организации.
14. Средовый подход к проектированию и управлению коррекционно-педагогической системы.
15. Методическая культура и профессиональная компетентность педагога.
16. Гуманитарная экспертиза педагогических технологий как задача менеджмента в образовании.

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

### **2.3.4 Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие коррекционно-педагогической системы. Модели коррекционно-педагогических систем.
2. Понятие управления. Управление коррекционно-педагогической системой. Понятие педагогического менеджмента. Основные подходы к управлению. Цели управления. Модели управления.
3. Принципы управления коррекционно-педагогическими системами. Образовательная организация как система и объект управления. Уровни управления.
4. Государственно-общественная система управления образованием в России. Образовательная организация в организационной структуре управления. Роль общественности в управлении.
5. Основные функции педагогического управления. Содержание и назначение функций управления образовательной организацией.
6. Методология управления образовательным учреждением. Особенности сада/школы как социально-педагогической системы.
7. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления образовательной организацией (стратегическое, тактическое, оперативное управление). Циклический характер внутрикорпоративного управления.
8. Методы и средства управления образовательной организацией. Стили управления.
9. Контроль и регулирование как функции управления в образовании. Виды, формы и методы контроля.
10. Управленческая культура руководителя. Педагогический коллектив как объект управления. Конфликтная компетентность руководителя.

11. Управление инновационными процессами в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Школа функционирующая и школа развивающаяся.
12. Управление методической системой в образовательной организации. Формы организации методической работы в образовательной организации. Методические объединения педагогов.
13. Авторские педагогические системы и школы. Управление авторской педагогической системой.
14. Система повышения квалификации педагогических работников как фактор, влияющий на эффективность коррекционно-педагогической системы.
15. Воспитательная система школы, ее проектирование. Многообразие воспитательных систем.
16. Качество инклюзивного образования. Управление качеством инклюзивного образования.
17. Функции управления коррекционно-педагогической системы.
18. Новые информационные технологии в управлении коррекционно-педагогической системой.
19. Закон «Об образовании в Российской Федерации» и его использование в управлении образовательной организацией.
20. Принципы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Роль государства в становлении и развитии системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
21. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования сферы инклюзивного и специального образования. Общая характеристика законодательства об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
23. Субъекты образовательного права и их права и обязанности.
24. Правовой статус образовательной организации. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Типовые положения и устав образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательной организации перед личностью, обществом и государством.
26. Общая характеристика зарубежных образовательных систем в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Структура системы государственного контроля в сфере образования.  
Лицензирование, аттестация, аккредитация.
28. Управление системой специального (коррекционного) образования.
29. Институциональный подход в управлении коррекционно-педагогической системой.
30. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
32. Программа воспитания образовательной организации как инструмент развития коррекционно-педагогической системы.

33. Классификация образовательных организаций по их организационно-правовой форме.
34. Формы и направления взаимодействия образовательной организации, семьи и общественности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.09.01 «Управление коррекционными педагогическими системами».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего

ИОПК-5.1 Выбирает оптимальные способы	Знает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся.
---------------------------------------	--

мониторинга результатов образования обучающихся	Умеет отбирать оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся. Владеет методами мониторинга результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2 Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	Знает способы разработки и реализации программ преодоления трудностей обучающихся в обучении. Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении. Владеет методами разработки и реализации программ преодоления трудностей обучающихся в обучении
ИОПК-7.1 Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Знает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет выявлять основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет методами планирования взаимодействия участников образовательных отношений.
ИОПК-7.2 Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	Знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет применять методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет методами, средствами и способами взаимодействия участников образовательных отношений.
ИПК-3.1 Способен осуществлять выбор моделей организации образования лиц с аутизмом с учетом их особых их образовательных потребностей	Знает модели организации образования лиц с аутизмом с учетом их особых их образовательных потребностей. Умеет осуществлять выбор моделей организации образования лиц с аутизмом с учетом их особых их образовательных потребностей. Владеет анализом моделей организации образования лиц с аутизмом с учетом их особых их образовательных потребностей.
ИПК-3.2 Способен осуществлять планирование, организацию и координацию деятельности педагогического коллектива для по созданию специальных условий для образования лиц с расстройствами аутистического спектра	Знает способы планирования, организации и координации деятельности педагогического коллектива для по созданию специальных условий для образования лиц с расстройствами аутистического спектра. Умеет планировать, организовывать и координировать деятельность педагогического коллектива для по созданию специальных условий для образования лиц с расстройствами аутистического спектра. Владеет методами планирования, организации и координации деятельности педагогического коллектива для по созданию специальных условий для образования лиц с расстройствами аутистического спектра.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-5.1 Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	Знает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет отбирать оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся. Владеет методами мониторинга результатов образования обучающихся	Тест по теме, разделу: 1. Опрос по темам 2, 4.  Выступление на семинаре	Вопросы к экзамену 1-15

2	ИОПК-5.2 Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	Знает способы разработки и реализации программ преодоления трудностей обучающихся в обучении. Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении. Владеет методами разработки и реализации программ преодоления трудностей обучающихся в обучении	Индивидуальное задание Тест по теме, разделу 2.  Опрос по теме 2.  Индивидуальное задание	
3	ИОПК-7.1 Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Знает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет выявлять основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет методами планирования взаимодействия участников образовательных отношений.	Опрос по темам 3, 5. Тест по теме 6. Выступление на семинаре  Индивидуальное задание	Вопросы к экзамену 16-25
	ИОПК-7.2 Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	Знает методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет применять методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет методами, средствами и способами взаимодействия участников образовательных отношений.		
	ИПК-3.1 Способен осуществлять выбор моделей организации образования лиц с аутизмом с учетом их особых их образовательных потребностей	Знает модели организации образования лиц с аутизмом с учетом их особых их образовательных потребностей. Умеет осуществлять выбор моделей организации образования лиц с аутизмом с учетом их особых их образовательных потребностей. Владеет анализом моделей организации образования лиц с аутизмом с учетом их особых их образовательных потребностей.		
	ИПК-3.2 Способен осуществлять планирование, организацию и координацию деятельности педагогического коллектива для по созданию специальных условий для образования лиц с расстройствами аутистического спектра	Знает способы планирования, организации и координации деятельности педагогического коллектива для по созданию специальных условий для образования лиц с расстройствами аутистического спектра. Умеет планировать, организовывать и координировать деятельность педагогического коллектива для по созданию специальных условий для образования лиц с расстройствами аутистического спектра. Владеет методами планирования, организации и координации деятельности педагогического коллектива для по созданию специальных условий для образования		Вопросы к экзамену 26-34

		лиц с расстройствами аутистического спектра.	
--	--	--	--

### Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Воробьева С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С.В. Воробьева. Москва: Издательство Юрайт. 2025. 491 с. ISBN 978-5-534-07307-2.
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 172 с. ISBN 978-5-534-16837-2.
3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 121 с. ISBN 978-5-534-13304-2.

### **Дополнительная литература:**

1. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева. Ставрополь : СКФУ, 2014. 167 с. Текст : электронный // ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/155393> (дата обращения: 17.09.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. Москва : Прометей, 2015. 124 с. Текст : электронный // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 408 с. (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/468334> (дата обращения: 18.04.2025).

### **5.2. Периодическая литература**

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании

13. Коррекционная педагогика: теория и практика 14. Начальная школа.  
Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

*Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com> **Профессиональные базы данных:**
  1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
  2. Scopus <http://www.scopus.com/>
  3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
  4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
  5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
  6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
  7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
  8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
  9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
  10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
  11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
  12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
  13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
  14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
  15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
  16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Вид методической разработки
1	Подготовка доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023.

2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол 15 от 18.03.2023.
3	Подготовка конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии WiFi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии WiFi)