

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
Б1.О.09.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАТИСТОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Образование лиц с расстройствами
аутистического спектра

Программа: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация: магистр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.О.09.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» – формирование у обучающихся профессиональных компетенций по организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, включенных в сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить основы коммуникативного подхода в организации взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с РАС;
- знать способы организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, прогнозировать трудности и осуществлять влияние для выстраивания эффективного сопровождения обучающихся с РАС;
- совершенствовать практические умения и навыки, необходимые для продуктивного командного взаимодействия участников образовательных отношений для успешной реализации адаптированной основной образовательной программы;
- способствовать становлению профессиональных компетенций анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную деятельность, направленную на сотрудничество и результативность в сопровождении обучающихся с РАС.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.О.09.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» относится к Модулю «Управление в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра». Изучается во втором семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, в том числе с ОВЗ, родителей, педагогов). Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (обучающихся, в том числе с ОВЗ, родителей, педагогов). Владеет методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений технологией (обучающихся, в том числе с ОВЗ, родителей, педагогов).
ПК-3 Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра	Знает приемы и методы организации взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра. Умеет осуществлять организацию взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра. Владеет методами организации взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

Результаты обучения по дисциплине Б1.О.09.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.О.09.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице. Форма итоговой аттестации – зачет.

Виды работ	Всего	4
Контактная работа, в том числе:	14,2	14,2
Аудиторные занятия (всего):	14	14
занятия лекционного типа	4	4
лабораторные занятия		
практические занятия	10	10
семинарские занятия		
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	54	54
Реферат/эссе (подготовка)	10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30	30
Подготовка к текущему контролю	14	14
Контроль:	3,8	3,8
Подготовка к зачету		
Общая трудоёмкость	72	72
	14,2	14,2
	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курса) (заочная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Цель и задачи службы сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации	9	1			8
2	Содержание программы сотрудничества участников образовательных отношений.	10	1	1		8
3	Принципы деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС.	10	1	1		8
4	Ресурсный класс как технология сопровождения обучающихся с РАС.	11	1	2		8
5	Коррекционно-педагогические и психологические технологии, способствующие эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.	10		2		8
6	Особенности планирования, организации, реализации и мониторинга эффективности службы сопровождения обучающихся с РАС (структура, содержание, принципы деятельности)	16		4		12
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	4	10		54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоёмкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Цель и задачи службы сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации	Комплексное сопровождение как основополагающий принцип деятельности специалистов службы сопровождения в специальной или инклюзивной образовательной организации для обучающихся с РАС. Цели и задачи службы сопровождения.	Опрос Тест
2.	Содержание программы сотрудничества участников образовательных отношений.	Основные подходы к определению содержания программы сопровождения участников образовательных отношений. Структура программы. Основные разделы программы. Критерии эффективности.	Опрос Тест
3.	Принципы деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС.	Принципы деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС: деятельностный и коммуникативный, компетентностный, аксиологический подходы.	Опрос Тест
4.	Ресурсный класс как технология сопровождения обучающихся с РАС.	Технология «ресурсный класс»: участники, организация среды и взаимодействия, цели и задачи. Успешные практики Краснодарского края.	Опрос Тест
5.	Коррекционно-педагогические и психологические технологии, способствующие эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.	Коррекционно-педагогические и психологические технологии, способствующие эффективному взаимодействию участников образовательных отношений (родителей, педагогов, обучающихся). Создание социально-коммуникативных ситуаций. Анализ эффективности воздействия.	Опрос Тест
6.	Особенности планирования, организации, реализации и мониторинга эффективности службы сопровождения обучающихся с РАС (структура, содержание, принципы деятельности)	Деятельность службы сопровождения обучающихся с РАС как вектор, задающий направленность деятельности участников образовательных отношений, определяющий эффективность деятельности образовательной организации. Сотрудничество с негосударственным сектором (НКО) для достижения поставленных целей.	Опрос Тест

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Цель и задачи службы сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации	Цель и задачи службы сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации. Координация деятельности специалистов. Решение задач.	Опрос
2.	Содержание программы сотрудничества участников образовательных отношений.	Анализ деятельности образовательной организации и разработка содержания программы сотрудничества участников образовательных отношений. Структура программы. Основные разделы программы. Критерии эффективности.	Тест
3.	Принципы деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС.	Принципы деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС: анализ трудовых функций специалистов (профстандарты). Способы согласования усилий учителя и специалиста.	Презентация
4.	Ресурсный класс как технология сопровождения обучающихся с РАС.	Анализ реализации технологии «ресурсный класс» в системе специального и инклюзивного образования на текущий момент. Риски и возможности для задач сопровождения обучающихся с РАС.	Решение задач
5.	Коррекционно-педагогические и психологические технологии,	Коррекционно-педагогические и психологические технологии, способствующие эффективному взаимодействию	Решение задач

	способствующие эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.	участников образовательных отношений (родителей, педагогов, обучающихся). Моделирование социально-коммуникативных ситуаций. Анализ эффективности воздействия.	
6.	Особенности планирования, организации, реализации и мониторинга эффективности службы сопровождения обучающихся с РАС (структура, содержание, принципы деятельности)	Анализ деятельности службы сопровождения обучающихся с РАС. Предложения по совершенствованию сотрудничества с частно-государственным сектором для достижения поставленных целей: изучение региональных практик. Чек-лист «Все включены».	Решение задач

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика рефератов (проектов)

1 Стандарт деятельности образовательных организаций по созданию специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ» (опыт Департамента образования города Москва).

2 Технологии и методы социально-коммуникативной направленности как средства эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

3 Содержание и виды деятельности, формируемые средствами внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативно-личностной компетенции обучающихся с РАС (компетентностный подход).

4 Возможности образовательного пространства инклюзивного урока для достижения цели – развитие коммуникативных универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с РАС.

5 Особенности реализации технологии «ресурсный класс» в образовательной организации (анализ возможностей).

6 Пространство внеурочной деятельности: возможности и риски включения обучающихся с РАС.

7 План деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС как инструмент управления и координации специальных условий обучения.

8 Социальное партнерство как ресурс для реализации образовательной организацией АООП РАС.

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

2.3.4 Варианты заданий для самостоятельной работы

№	Содержание задания	Формируемые компетенции
1.	Составьте структурно-функциональную модель службы сопровождения обучающихся с РАС. Разработайте Положение о родительском клубе. Разработайте проект договора образовательной организации с родителями обучающегося с РАС. Составьте перспективный план сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с РАС на учебный период. <i>*Разработайте план проведения постоянно действующего научно-методического семинара для педагогов, включенных в реализацию АООП РАС.</i> <i>*Составьте интеллект-карту содержания статьи: Ямбург Е.А. Управление службой сопровождения в школе // Ямбург Евгений</i>	ОПК-1

	<p><i>Александрович Управление службой сопровождения в школе // Социальная педагогика. 2014. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-služhboy-soprovozhdeniya-v-shkole-1 (дата обращения 01.06.2025) (уточните содержание понятий: «конвенциональное соглашение», «прагматичный менеджмент», «разноуровневое обучение»).</i></p>	
2.	<p>Разработайте проект плана проведения образовательного события как элемента системы сопровождения обучающихся с РАС (внутриклассного, между параллельными классами, внутришкольного, внешкольного).</p> <p>Разработайте план занятия для родителей с применением арт-терапевтических практик.</p> <p>Разработайте коллекцию сенсорно-эмоциональных игр для привлечения внимания и обучения дошкольников с целью включения в работу группы/класса (на этапе адаптации, 1 кл.)</p> <p>Разработайте проект Положения о родительском клубе.</p> <p>Разработайте технологию сотрудничества педагогов и родителей в форме «Педагогическая гостиная»</p> <p>Составьте технологическую карту «Урока о важном»/ «Профминимума» (тема по выбору), предполагающего взаимодействие обучающихся с РАС и без спектра.</p> <p><i>*Разработайте проект плана работы специалистов службы сопровождения образовательной организации, предусматривающий работы с пятью целевыми группами обучающихся, отразить в плане направления работы, формы, методы (приемы), ответственных лиц.</i></p> <p><i>*Проведите супервизию видеофрагмента занятия с ребенком с РАС/семьей с РАС/С педагогом, обучающим ребенка с РАС. Задание выполняется двумя студентами (роль 1 – специалист службы сопровождения; роль 2 – супервизор).</i></p>	ПК-3

2.3.5 Вопросы к зачету

1. Исторические предпосылки и инновационные формы формирования партнерских отношений в образовании.
2. Концепция жизненных сил социальных субъектов.
3. Понятие «социальное партнерство», его цель, задачи (на примере системы сопровождения обучающихся с РАС).
4. Основные субъекты образовательных отношений (нормативный аспект).
5. Формы и уровни социального партнерства в образовательной организации.
6. Направления социального партнерства в инклюзивной образовательной организации (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное).
7. Технология взаимодействия с социальными партнерами.
8. Критерии оценки эффективности результатов социального взаимодействия.
9. Дифференцированный подход при организации работы с родителями.
10. Традиционные и инновационные формы взаимодействия родителей и образовательной организации.
11. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.
12. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
13. Формы работы с семьей внутри и за пределами детского сада.
14. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.
15. Подходы и основные направления в организации взаимодействия образовательной организации и семьи.

16. Технологии организации сотрудничества образовательного учреждения с семьей.
17. Ресурсный класс как инструмент внутрикорпоративного сотрудничества и взаимодействия.
18. Типы коммуникаций и их применимость в деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС.
19. Стратегии разрешения конфликта и поиска оптимального решения. Роль и назначение службы медиации в образовательной организации.
20. Профессиональная этика как технология достижения целей деятельности службы сопровождения обучающихся с РАС.

2.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов коррекционно-развивающих занятий и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.09.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, в том числе с ОВЗ, родителей, педагогов).</p> <p>Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (обучающихся, в том числе с ОВЗ, родителей, педагогов).</p> <p>Владеет методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений технологией (обучающихся, в том числе с ОВЗ, родителей, педагогов).</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Вопросы к зачету 1-13</p>
2	ПК-3 Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра	<p>Знает приемы и методы организации взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Умеет осуществлять организацию взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Владеет методами организации взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра.</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Вопросы к зачету 14-20</p>

1.1.1. Итоговый контроль – не предусмотрен.

Критерии оценивания результатов обучения (зачет):

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки;
студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере,
студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111> (дата обращения: 25.06.2023).

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899> (дата обращения: 25.06.2023).

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

5.4 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид методической разработки
1	Подготовка доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол 15 от 18.03.2023.
3	Подготовка конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>