

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций по организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, включенных в сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Задачи дисциплины:

- изучить основы коммуникативного подхода в организации взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с РАС;
- знать способы организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, прогнозировать трудности и осуществлять влияние для выстраивания эффективного сопровождения обучающихся с РАС;
- совершенствовать практические умения и навыки, необходимые для продуктивного командного взаимодействия участников образовательных отношений для успешной реализации адаптированной основной образовательной программы;
- способствовать становлению профессиональных компетенций анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную деятельность, направленную на сотрудничество и результативность в сопровождении обучающихся с РАС.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.О.09.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра, относится к Модулю «Управление в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра». Изучается во втором семестре.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает федеральные и региональные нормативные акты, позволяющие создавать для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальные условия обучения. Умеет разрабатывать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет технологией сотрудничества для работы в составе мульти дисциплинарной команды специалистов, номами профессиональной этики.
ПК-3 Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Способен использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии. ИПК-3.2. Демонстрирует способность к выбору коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ.	Знает терминологию, цели, задачи и содержание системы сопровождения обучающихся с РАС, принципы построения эффективного сотрудничества участников образовательных специалистов. Умеет анализировать поведение обучающегося и влияющие на него внешние и внутренние факторы; разрабатывать программу действий: формулировать цели, задачи, подбирать содержание, методы, приемы и средства, способствующие улучшению коммуникации. Владеет коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями оказания участникам образовательных отношений помощи, способствующей развитию коммуникативных возможностей обучающихся с РАС.

Структура дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	1. Цель и задачи службы сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации	9	1			8
2.	2. Содержание программы сотрудничества участников образовательных отношений.	10	1	1		8
3.	3. Принципы деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС.	10	1	1		8
4.	4. Ресурсный класс как технология сопровождения обучающихся с РАС.	11	1	2		8
5.	5. Коррекционно-педагогические и психологические технологии, способствующие эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.	10		2		8
6.	6. Особенности планирования, организации, реализации и мониторинга эффективности службы сопровождения обучающихся с РАС (структура, содержание, принципы деятельности)	16		4		12
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	4	10		54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.