

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Нейропсихологическая диагностика и
коррекция в психолого-педагогическом
сопровождении лиц с особыми
образовательными потребностями

Программа: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация: магистр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями» – обеспечить овладение студентами общетеоретических знаний по организации и осуществлению системы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

1.2 Задачи дисциплины

- знать теоретико-методологические основы работы с семьей как с детско-родительской общностью, решающей на протяжении жизни проблемы воспитания, обучения и реабилитации детей с ОВЗ;

- способствовать становлению умений разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике семейных нарушений и просвещению родителей по различным аспектам воспитания, обучения и реабилитации детей с ОВЗ;

- способствовать становлению умений организовывать просветительскую и консультативную помощи семье.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями» относится к модулю «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Изучается в третьем семестре, что позволяет обобщить знания по дисциплине «Основы психолого-педагогического консультирования в специальном и инклюзивном образовании».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
ИПК-5.1. Способен использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении	Знает нормативно-правовые аспекты проведения консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях. Умеет использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении. Владеет формами и методами консультирования родителей и педагогов, включенных в процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ на любом уровне образования.
ИПК-5.2. Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает общетеоретические аспекты организации взаимодействия специалистов службы сопровождения обучающихся с ОВЗ с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях. Умеет выстраивать индивидуальный маршрут сопровождения семьи, координировать усилия специалистов образовательной организации в отношении обучающегося с ОВЗ и его семьи. Владеет технологией сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями» составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего	3
Контактная работа, в том числе:		30,2	30,2
Аудиторные занятия (всего):		28	28
занятия лекционного типа		10	10
лабораторные занятия			
практические занятия		18	18
семинарские занятия			
Иная контактная работа:		2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		77,8	77,8
Реферат/эссе (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		50	50
Подготовка к текущему контролю		17,8	17,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоёмкость		108	108
		30,2	30,2
		3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курса) (заочная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Семья как средство адаптации и социализации ребенка с ОВЗ. Проблема принятия дефекта – центральная проблема службы сопровождения.	12	2	2		8
2	Семья как субъект сопровождения в условиях реализации семейно-центрированного подхода. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей, сиблингов прародителей.	12	2	2		8
3	Современные исследования различных аспектов сопровождения семьи. Диагностика отношения родителей с болезни ребенка (В.Е. Каган, И.П. Журавлева). Диагностика родительских отношений (А.Я. Варг, В.В. Столин). Методика изучения родительских установок (Е.С.Шефер, Р.К. Белл).	12	2	2		8

4	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	13	2	6		8
5	Основные формы работы специалиста службы сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	21	2			16
	ИТОГО по разделам дисциплины	70	10	12		48
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Семья как средство адаптации и социализации ребенка с ОВЗ.	Психологическое сопровождение: понятие, этапы, и характеристики. Проблема принятия дефекта – центральная проблема службы сопровождения.	Опрос Тест
2.	Семья как субъект сопровождения в условиях реализации семейно-центрированного подхода.	Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей, сиблингов прародителей.	Опрос Тест
3.	Современные исследования различных аспектов сопровождения семьи.	Диагностика отношения родителей с болезни ребенка (В.Е. Каган, И.П. Журавлева). Диагностика родительских отношений (А.Я. Варг, В.В. Столин). Методика изучения родительских установок (Е.С.Шефер, Р.К. Белл).	Опрос
4.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Технология сопровождения с педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.: приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы. Образовательно-просветительская работа с семьями.	Тест

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Современные исследования различных аспектов сопровождения семьи.	Диагностика отношения родителей с болезни ребенка (В.Е. Каган, И.П. Журавлева). Диагностика родительских отношений (А.Я. Варг, В.В. Столин). Методика изучения родительских установок (Е.С.Шефер, Р.К. Белл).	Презентация

2.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Технология сопровождения с педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.: приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы. Образовательно-просветительская работа с семьями.	Решение задач
3.	Основные формы работы специалиста службы сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Основные формы работы специалиста службы сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Формы организации детско-родительской и родительско-педагогической общностей.	Решение задач

2.3.3 Примерная тематика рефератов (проектов)

1. Семья как первичная модель социализации ребенка с ОВЗ.
2. Трудности детско-родительских отношений.
3. Факторы сотрудничества школы и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
5. Развитие родительской компетентности как задача службы сопровождения.
6. Комплексный подход в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели семейного воспитания детей с ОВЗ.
9. Кризисы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
10. Успешные региональные практики сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (на примере КИП).
11. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.
- 12.

2.3.4 Вопросы для подготовки к зачету

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
3. Современное представление о семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с ОВЗ.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с ОВЗ. Положительные и

отрицательные стороны личности.

10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.

11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с ОВЗ.

12. Модели семейного воспитания.

13. Основные направления и методы психодиагностической работы.

14. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).

15. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с ОВЗ и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

16. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.

17. Образовательно-просветительская работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

18. Структура, организация, формы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

19. Содержание и формы деятельности специалиста службы сопровождения по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.

20. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

21. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями.

22. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).

23. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.

24. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового взаимодействия.

25. Компьютерные программы для семейного воспитания ребенка с умственной отсталостью.

2.3.5 Варианты заданий для самостоятельной работы

1. Напишите эссе на тему (по выбору):

- Семейное воспитание детей с нарушениями слуха

- Семейное воспитание детей с нарушениями речи.

2. Напишите краткий конспект статьи Сереней В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ // Интерактивная наука. 2019. №8 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-vospityvayuschih-detey-s-ovz> (дата обращения: 06.06.2025).

3. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика типологии моделей внутрисемейных отношений» (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

4. Составьте интеллект карту классификации моделей семьи по В. Дружинину. Отрадите в карте характеристики внутрисемейных отношений.

5. Составьте аннотированный перечень положений, отражающих взгляды П.Ф. Лесгарфта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и других известных ученых на проблему семейного воспитания.

6. Составьте «цитатник» по трудам Н.К. Круской, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского и других русских и советских педагогов об отношениях между родителями и детьми, об уважении личности ребенка.

7. Разработайте программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (раннего возраста; дошкольного возраста; школьного возраста).

8. Подготовьте консультацию для родителей (возраст воспитанников по выбору).

9. Составьте перечень приемов, позволяющих установить специалисту службы сопровождения доверительные отношения с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

2.3.6 Примерные практико ориентированные задания для групповой дискуссии.

1. Деловая (ролевая) игра.

Модельная ситуация: а) происходит диалог между родителями с детьми, имеющими детей с ОВЗ; б) происходит диалог между родителями с детьми нормотипичными и детьми с ОВЗ. Ситуация 1- слепорожденный ребенок раннего возраста и ослепший в возрасте 7 лет. Ситуация 2 - дети 10-11 лет с детским церебральным параличом и слабовидящий.

Задание: сравните полученные ощущения; какие советы «напрашиваются» при беседе с родителями ребенка с ОВЗ; все ли они разумны с точки зрения психолога, педагога, дефектолога?

2. Кейс-задача 1. Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.

Вопросы для решения: Каковы, причины такого поведения? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка? Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какие методы диагностики будут наиболее эффективными? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие возможности компенсации существуют для мальчика?

3. Кейс – задача 2. В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога-психолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.

Вопросы для решения: Какие бы причины такого поведения предположили бы Вы? Каким образом стали бы Вы строить работу с этим ребёнком? Какие рекомендации выдали бы Вы родителям? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка? Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие технологии будут наиболее эффективными?

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами. Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме.

На семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-5.1. Способен использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении	Знает нормативно-правовые аспекты проведения консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях. Умеет использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении. Владет формами и методами консультирования родителей и педагогов, включенных в процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ на любом уровне образования.	Устный опрос по теме, разделу 3. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 1-20
2	ИПК-5.2. Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает общетеоретические аспекты организации взаимодействия специалистов службы сопровождения обучающихся с ОВЗ с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях. Умеет выстраивать индивидуальный маршрут сопровождения семьи, координировать усилия специалистов образовательной организации в отношении обучающегося с ОВЗ и его семьи. Владет технологией сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Устный опрос по теме, разделу 3. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к зачету 21-30

Критерии оценивания результатов обучения (зачет):

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки;

студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере,

студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541071> (дата обращения: 09.06.2024).

2. Маллер, А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью / А. Р. Маллер. — Москва : В. Секачев, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-4481-0465-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129779> (дата обращения: 09.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы

12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид методической разработки
1	Подготовка доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол 15 от 18.03.2023.
3	Подготовка конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)