

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА,
НУЖДАЮЩЕГОСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Нейропсихологическая диагностика и
коррекция в психолого-педагогическом
сопровождении лиц с особыми
образовательными потребностями

Программа: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация: магистр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях» – обеспечить овладение студентами теоретических знаний по психологии семейных отношений и практических умений применения методов психологической диагностики и коррекции семейных нарушений.

1.2 Задачи дисциплины

- знать теоретико-методологические основы работы с семьей; признаки нормального и нарушенного функционирования семьи, а также методы диагностики и коррекции типов нарушений функционирования; основные психологические характеристики семьи, особенности ее функционирования на разных этапах жизненного цикла;
- способствовать становлению умений составлять и проводить мероприятия по профилактике и просвещению родителей по различным проблемам детей;
- способствовать становлению умений проводить психологическую диагностику родительско-детских отношений; на основании диагностики определять пути коррекционной работы с отдельными членами семьи и семьей в целом; иметь навыки и (или) опыт деятельности: использования психодиагностических методов и методик изучения семьи и путями анализа получаемой информации;
- способствовать становлению умений организовывать коррекционную и консультативную помощи семье.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях» относится к модулю «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Изучается в третьем семестре, что позволяет обобщить знания по дисциплине «Основы психолого-педагогического консультирования в специальном и инклюзивном образовании».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
ИПК-5.1 Способен использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении	Знает нормативно-правовые аспекты проведения консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях. Умеет использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении. Владет формами и методами сопровождения семьи на любом уровне образования.
ИПК-5.2 Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормативно-правовые аспекты выстраивания взаимодействия специалистов службы сопровождения обучающихся с ОВЗ с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях. Умеет выстраивать индивидуальный маршрут сопровождения семьи, координировать усилия специалистов образовательной организации в отношении обучающегося с ОВЗ и его семьи. Владет технологией сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Результаты обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы магистрантов в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях» составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего	3
Контактная работа, в том числе:		20,2	20,2
Аудиторные занятия (всего):		30	30
занятия лекционного типа		12	12
лабораторные занятия			
практические занятия		10	10
семинарские занятия			
Иная контактная работа:		3,8	3,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		48	48
Реферат/эссе (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20
Подготовка к текущему контролю		17,8	17,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоёмкость		72	72
		30,2	30,2
		2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курса) *(заочная форма)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Семья как средство адаптации и социализации ребенка с ОВЗ. Основные психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Специфика семьи на разных этапах жизненного цикла.	12	2	2		8
2	Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	12	2	2		8
3	Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Методы семейной диагностики	12	2	2		8

4	Основные направления психотерапевтической коррекции семейных отношений. Основные формы работы специалиста службы сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	13	2	6		8
5	Технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	21	2			16
	ИТОГО по разделам дисциплины	70	10	12		48
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Семья как средство адаптации и социализации ребенка с ОВЗ. Основные психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Специфика семьи на разных этапах жизненного цикла.	Родители и дети: традиции, нормы отношений, государственное регулирование. Типы реакций и поведение родителей в отношении детей с ОВЗ. Концепция трех уровней (по К. Теркельсону). Факторы дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Типы реакций близких взрослых на психотравмирующую ситуацию в связи с ОВЗ ребенка. Факторы дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Опрос Тест
2.	Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ		Опрос Тест
3.	Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Методы семейной диагностики		Опрос Тест
4.	Основные направления психотерапевтической коррекции семейных отношений. Основные формы работы специалиста службы сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Примеры работы частных-государственных организаций, занимающихся сопровождением семей с детьми с ОВЗ.	Опрос Тест
5.	Технологии сопровождения семьи,	Методы и приемы психо-коррекционной работы с семьей. Анализ регионального опыта по сопровождению	Опрос Тест

	воспитывающей ребенка с ОВЗ.	семей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (опыт Самары) (8 часов).	
--	------------------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Семья как средство адаптации и социализации ребенка с ОВЗ. Основные психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Специфика семьи на разных этапах жизненного цикла.	Тема 1.1 Психология семьи как наука. 1 Общие вопросы психологии семьи. 2 Предмет, объект, задачи психологии семьи и семейного воспитания. 3 Место семейной психологии в системе психологического знания. 4 Связь семейной психологии со смежными дисциплинами. 5 Виды деятельности семейного психолога и семейного консультанта. Тема 1.2 Актуальные психологические проблемы семьи и брака. 1 Понятия «семья» и «брак» в психологии. 2 Брак как особый социальный институт. 3 Семья как малая социальная группа. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция. 4 Основные характеристики семьи. 5 Функции семьи: фелицитивная, экономическая, хозяйственно- бытовая, репродуктивная, функция воспитания детей и др. 6 Стадии жизненного цикла семьи. 7 Типология семьи. 8 Тенденции развития семьи в современном мире. Тема 1.3 Психология семейного воспитания. 1 Семейное воспитание ребенка и его значение. 2 Психологические аспекты семейного воспитания и его задачи. 3 Стили взаимоотношений родителей и детей. 4 Модели семейного воспитания. 5 Модели воспитания в семьях воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	Презентация
2.	Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Тема 2.1 Психодиагностика семьи. 1 Понятие семейной психодиагностики и ее задачи. 2 Семейный диагноз. 3 Направления психодиагностической работы с семьей. 4 Принципы психодиагностики семьи. 5 Классификация методов изучения семьи. Тема 2.2 Методы психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии 1 Параметры психолого-педагогического наблюдения за эмоционально-личностными особенностями детей с ОВЗ и родителями (лицами, их заменяющими). 2 Экспериментальное изучение особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка и его межличностных контактов	Презентация

		3 Экспериментальное изучение личностных особенностей, внутрисемейных отношений, ценностных ориентации и воспитательских позиций родителей 4 Психологическое изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии. 5 Схема экспресс-диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии и составление психологического заключения	
3.	Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Методы семейной диагностики	Тема Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. 1 Личностные особенности детей с отклонениями в развитии и характер детско-родительских отношений. 2 Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов. 3 Особенности ценностных ориентации и мотивационных установок родителей. 4 Психологические портреты родителей воспитывающих детей с отклонениями в развитии.	Презентация
4.	Основные направления психотерапевтической коррекции семейных отношений. Основные формы работы специалиста службы сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Тема 8 Психологическое консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья 1 Процедура консультирования семьи. 2 Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с отклонениями в развитии. 3 Установление контакта на уровне «обратной связи». 4 Коррекция понимания родителем проблем ребенка. 5 Коррекция межличностных (родитель-ребенок и ребенок-родитель) и внутрисемейных (мать ребенка - отец ребенка) отношений.	Решение задач

2.3.3 Примерная тематика рефератов (проектов)

1. Эмоциональные связи как основа семейного общения.
2. Технологии профилактики семейных конфликтов.
3. Основные проблемы и специфика воспитания детей с ОВЗ.
4. Интеграция семьи: принципы, механизмы, особенности.
5. Кризис семьи, выполнившей свою родительскую функцию.
6. Позитивная семейная терапия: принципы, методы, технологии.

2.3.4 Вопросы для подготовки к зачету

1. Функции, формы семьи.
2. Социально-психологические особенности семьи.
3. Структура и динамика семьи.
4. Психологическая структура семейных взаимоотношений.
5. Специфика межличностных отношений в семье.
6. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.
7. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.
8. Деформация и распад семьи. Развод.
9. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.
10. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.
11. Функции отца и матери. Место ребенка в семье.
12. Воздействие различных методов воспитания.
13. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка
14. Основные виды нарушений в семейном воспитании.

15. Нарушения личностных предпосылок нормального функционирования семьи.
16. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
17. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
18. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
19. Основные методы и методики семейной психодиагностики.
20. Основные виды психологической помощи семье.
21. Постановка целей семейного консультирования на основании анализа жалобы, проблемы и запроса.
22. Групповая коррекция родительских установок.
23. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.
24. Характеристика стадий совместной семейной терапии.
25. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.
26. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.
27. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками с ОВЗ.
28. Основные принципы и направления работы специалиста с родителями ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
29. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
30. Подходы к изучению семейной системы.
31. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей.
32. Понятие о семейном кризисе.
33. Нормативный семейный кризис.
34. Кризис принятия на себя супружеских обязательств.
35. Кризис освоения супругами родительских ролей.
36. Кризис включения детей во внешние социальные структуры.
37. Кризис принятия факта вступления ребенка в подростковый период.
38. Понятие о ненормативном семейном кризисе.
39. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод.
40. Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи.
41. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.
42. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии.

2.3.5 Варианты заданий для самостоятельной работы

- 1 Составьте аннотированный список художественных литературных источников (фильмов, мультфильмов) об особенностях материнской и отцовской любви к ребенку с ОВЗ.
- 2 Составьте интеллект -карту «Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление».
- 3 Предложите типологию психологических показателей супружеского общения в благополучных семьях и семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
- 4 Опишите кейс «материнской» семьи (семьи матери одиночки), сделайте анализ особенностей воспитания в такой семье.
- 5 Опишите кейс неполной семьи в следствии развода, укажите специфику семейного консультирования.
- 6 Опишите кейс неполной семьи в следствии потери кормильца, укажите специфику семейного консультирования.
- 7 приведите классификацию жалоб родителей.
- 8 Составьте план тренинга эффективности родителей.
- 9 Опишите отличительные особенности прародительского поведения.
- 10 Составьте рекомендации по профилактике конфликтов по поводу воспитания детей между родителями и прародителями.
- 11 Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
- 12 Составьте каталог психотерапевтических методов и приемов психокоррекции для родителей.

- 13 Составьте каталог психодиагностических методик для специалиста по работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- 14 Опишите особенности семей, воспитывающих ребенка с РАС.
- 15 Опишите особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
- 16 Опишите особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 17 Опишите особенности семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями.
- 18 Составьте памятку для родителей, воспитывающих подростка с ОВЗ.
- 19 Составьте проект этического кодекса по работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- 20 Составьте социальную историю для подростка с РАС «Семья. Виды семей. Нормы и правила общения в семье».

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами. Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме.

На семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ

ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем

С учетом практико-ориентированного характера дисциплины «Предметная область «Технология» предусмотрено проведение практических занятий на базе образовательных организаций муниципального образования г. Краснодар (ГБОУ школа № 59, ГБОУ школа № 15, ГБОУ школа № 21).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-5.1. Способен использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении	Знает нормативно-правовые аспекты проведения консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях. Умеет использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении. Владеет формами и методами сопровождения семьи на любом уровне образования.	Практическая работа. Анализ кейсов	Вопросы 1-15
2	ИПК-5.2. Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает нормативно-правовые аспекты выстраивания взаимодействия специалистов службы сопровождения обучающихся с ОВЗ с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях. Умеет выстраивать индивидуальный маршрут сопровождения семьи, координировать усилия специалистов образовательной организации в отношении обучающегося с ОВЗ и его семьи. Владеет технологией сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Практическая работа. Анализ кейсов	Вопросы 16-42

Критерии оценивания результатов обучения (зачет):

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки;

студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере,

студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бернис Б. Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. // - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88280..html> (дата обращения: 07.06.2024).

2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. - ISBN 978-5-534-00869-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535835> (дата обращения: 10.06.2024).

3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — ISBN 978-5-534-08301-9. // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/538901> (дата обращения: 07.06.2024).

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

4. Вестник образования России
5. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
6. Вопросы психологии
7. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
8. Воспитание школьников.
9. Высшее образование в России.
10. Дефектология.
11. Дошкольная педагогика
12. Дошкольное воспитание
13. Дошкольное образование Первое сентября
14. Завуч начальной школы
15. Инновации в образовании
16. Коррекционная педагогика: теория и практика
17. Начальная школа. Первое сентября
18. Педагогика.
19. Педагогический вестник Кубани
20. Педагогическая психология и логопедия.
21. Социальная педагогика
22. Стандарты и мониторинг в образовании
23. Дошкольная педагогика

Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

5.4 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Вид методической разработки
1	Подготовка доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол 15 от 18.03.2023.
3	Подготовка конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
--	--