

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА,
НУЖДАЮЩЕГОСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Цели и задачи изучения дисциплины – обеспечить овладение студентами теоретических знаний по психологии семейных отношений и практических умений применения методов психологической диагностики и коррекции семейных нарушений.

Задачи дисциплины

- знать теоретико-методологические основы работы с семьей; признаки нормального и нарушенного функционирования семьи, а также методы диагностики и коррекции типов нарушений функционирования; основные психологические характеристики семьи, особенности ее функционирования на разных этапах жизненного цикла;
- способствовать становлению умений составлять и проводить мероприятия по профилактике и просвещению родителей по различным проблемам детей;
- способствовать становлению умений проводить психологическую диагностику родительско-детских отношений; на основании диагностики определять пути коррекционной работы с отдельными членами семьи и семьей в целом; иметь навыки и (или) опыт деятельности: использования психодиагностических методов и методик изучения семьи и путями анализа получаемой информации;
- способствовать становлению умений организовывать коррекционную и консультативную помощи семье.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Изучается в третьем семестре, что позволяет обобщить знания по дисциплине «Основы психолого-педагогического консультирования в специальном и инклюзивном образовании».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
ИПК-5.1. Способен использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении	Знает нормативно-правовые аспекты проведения консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях. Умеет использовать знания в области нейропсихологии для консультирования педагогов и родителей детей, испытывающих трудности в обучении. Владеет формами и методами сопровождения семьи на любом уровне образования.
ИПК-5.2. Способен использовать знания в области специальной и клинической психологии для консультирования педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает нормативно-правовые аспекты выстраивания взаимодействия специалистов службы сопровождения обучающихся с ОВЗ с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях. Умеет выстраивать индивидуальный маршрут сопровождения семьи, координировать усилия специалистов образовательной организации в отношении обучающегося с ОВЗ и его семьи. Владеет технологией сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курса) (заочная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Семья как средство адаптации и социализации ребенка с ОВЗ. Основные психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Специфика семьи на разных этапах жизненного цикла.	12	2	2		8
2	Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	12	2	2		8
3	Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Методы семейной диагностики	12	2	2		8
4	Основные направления психотерапевтической коррекции семейных отношений. Основные формы работы специалиста службы сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	13	2	6		8
5	Технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	21	2			16
	ИТОГО по разделам дисциплины	70	10	12		48
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.