

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18.06 МОДЕЛИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)

Программа: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.06 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.06 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины Б1.О.18.06 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» – формирование у будущих бакалавров знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи, компетенций по моделированию содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить научно-методические основы процесса моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на всех уровнях образования;
- совершенствовать способности анализировать имеющиеся ресурсы образовательной организации и моделировать специальные условия обучения для успешной реализации адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом;
- составлять рабочие программы коррекционных курсов;
- осуществлять взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений и заинтересованными лицами исходя из интересов обучаемых.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.18.06 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к обязательным дисциплинам базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Общие методические вопросы обучения с тяжелыми нарушениями речи» и, наряду с другими дисциплинами профессионального блока, ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает должностные обязанности воспитателя образовательной организации; требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу воспитательной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа воспитательной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями Умеет осуществлять планирование воспитательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; организовывать мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы Владеет технологиями организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых путей организации воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.	
ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования. Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине Б1.О.18.06 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.О.18.06 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего	6
Контактная работа, в том числе:	52,3	52,3
Аудиторные занятия (всего):	48	48
занятия лекционного типа	24	24
лабораторные занятия		
практические занятия	24	24
семинарские занятия		
Иная контактная работа:	4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	29	29
Реферат/эссе (подготовка)	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	25	25
Подготовка к текущему контролю	4	4
Контроль:	26,7	26,7
Подготовка к экзамену		
Общая	108	108
трудоёмкость	52,3	52,3
	3	3

2.2 Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курса) (*очная форма*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей-инвалидов.	12	4	4		4
2	ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования.	12	4	4		4
3	Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	4				4
4	Система общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи: от сада до получения профессии.	12	4	4		4
5	Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	12	4	4		4
6	Технологии альтернативной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи.	12	4	4		4
7	Модели социокультурно реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.	13	4	4		5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	77	24	24		29
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	52,3				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Нормативно-правовое, методологическое и теоретическое обеспечение образования лиц с ОВЗ.	Нормативно-правовые, методологические и теоретические основания социально-педагогического проектирования адаптированных образовательных программ в условиях ФГОС НОО и ООО ОВЗ. Концепция проектирования АОП как: - технология учета особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи; - моделирования специальных условий обучения; - инструмент индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности; - условие реализации профессиональной деятельности педагогов и специалистов образовательной организации; - механизм моделирования эффективной системы сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС.	Опрос
2.	ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования.	Технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: от материально-технических условий и кадрового обеспечения, до адаптации образовательной среды и содержания образования. Система требований ФГОС к условиям реализации образования, к структуре программ, к образовательным результатам.	Опрос
3.	Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	Концепция раннего сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи развития. Региональные опыт и перспективы развития. Принципы сопровождения семьи. Основные направления работы специалиста с семьей по вопросам содействия создания условий для формирования познавательной деятельности, развития первых форм мышления, разнообразной, насыщенной предметной среды, для развития предметной деятельности, проведения с детьми строительно-конструктивных игр.	Опрос
4.	Система общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: от сада до получения профессии.	Стратегия коррекционно-педагогической поддержки детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи. Система дошкольного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи развития. Система обучения и воспитания в условиях специального (коррекционного) учреждения. Риски и дефициты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Возможности реализации принципа преемственности в условиях муниципальной модели сопровождения детей с ОВЗ (региональный опыт).	Опрос
5.	Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	Методологические подходы и концепции сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Методы и технологии работы с семьей. Условия эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.	Опрос
6.	Технологии альтернативной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи.	Система работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях детского дома инвалидов. Опыт сопровождения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ Центр лечебной педагогики г.Псков (ФРЦ по ТМНР).	Опрос
7.	Модели социокультурно-реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.	Возможности системы дополнительного образования. Музейная педагогика для отдельных групп посетителей. Модели социального партнерства с НКО и общественными/благотворительными организациями.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Нормативно-правовое, методологическое и теоретическое обеспечение образования лиц с ОВЗ.	Анализ содержания и технологии реализации в отношении лиц с ОВЗ ФГОС ДО и ФГОС НОО/ООО: отличительные и общие положения, дефициты и риски (сравнительная таблица). Анализ АООП ДО, АООП МОУ и ГОУ.	Тест
2.	ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования.	Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ учебных дисциплин, коррекционно-развивающих курсов. Рабочая программа учебного предмета или коррекционного курса как основа методического сопровождения педагогической деятельности в условиях ФГОС. Структура, принципы наполнения и мониторинг эффективности рабочей программы. Порядок проектирования рабочей программы специалиста. Разработка рабочей программы дефектолога для ДОО, МОУ, ГОУ (по выбору).	Тест
3.	Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи: от теории к практике. Региональные практики раннего сопровождения семей (гг.Новороссийск, Сочи и др. МО). Мейкспейс «Дистанционная поддержка». Принципы и алгоритм работы специалистов в условиях дистанционного взаимодействия с семьей. Опыт общественных и благотворительных организаций по сопровождению семей, воспитывающих детей раннего возраста с инвалидностью.	Презентация
4.	Система общего образования для умственно отсталых детей: от сада до получения профессии.	Вертикаль инклюзии: миф или реальность? Изучение материалов Международного салона образования 2021 (Ленинградский детский сад №34 ст-цы Ленинградская, детский сад №8 Гармония г.Новороссийск, детский сад №125 г-к.Сочи, ГКОУ школа-интернат МО г.Краснодар, БПОО АИСТ г.Армавир). Эссе «7 шагов к успеху».	Эссе
5.	Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	Программы работы с семьей как компонент адаптированной основной образовательной программы школы. Условия эффективного взаимодействия службы сопровождения лиц с ОВЗ (анализ программ)	Решение задач
6.	Технологии альтернативной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи.	Индивидуальный образовательный маршрут как механизм реализации ФГОС ОВЗ в отношении детей с ОВЗ в образовательной организации. Деятельность ФРЦ по ТМНР. Конструктор СИПР. Анализ СИПР. Мониторинг эффективности реализации СИПР в образовательной организации.	Решение задач
7.	Модели социокультурной реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.	Анализ успешных региональных социокультурных практик. Система требований к организации разновозрастных, крупномасштабных (более 15 человек) и др. мероприятий. Разработка социокультурного мероприятия для детей с ОВЗ (тематика, возраст детей по выбору).	Презентация

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Нормативно-правовые основания образовательной организации для реализации АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации как обязательное условие обучения и воспитания.
3. Особенности работы с родителями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС НОО и ООО.
4. Система взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
5. Социальное партнерство образовательной организации как ресурс для реализации АООП обучающихся с ОВЗ.

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

2.3.3 Варианты заданий для самостоятельной работы

№	Содержание задания	Формируемые компетенции
1.	Разработайте комплект локальных актов образовательной организации для разработки АООП.	ОПК-3 ПК-1
2.	Составьте алгоритм разработки СИПР.	
3.	Разработайте шаблон индивидуального образовательного маршрута для разных моделей инклюзии.	
4.	Составьте аннотированный перечень основных нормативных актов федерального уровня, регламентирующие обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	
5.	Составьте перечень локальных актов образовательной организации (2 варианта – МОУ, ГОУ).	
6.	Составьте регламент взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	ОПК-3
7.	Разработайте инфографику для родителей «Выбор образовательного маршрута» для использования в ПМПК ... муниципального образования.	ПК-5

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.18.06 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает должностные обязанности воспитателя образовательной организации; требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу воспитательной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа воспитательной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями Умеет осуществлять планирование воспитательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; организовывать мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы Владеет технологиями организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых путей организации воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы	Тест по теме, разделу: 1,2, 4. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к экзамену 1-18
2	ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления учебно-	Устный опрос по теме, разделу 3. Выступление на семинаре	Вопросы к экзамену 19-23

	здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное задание	
3	ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования. Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.	Устный опрос по теме, разделу 5-7. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к экзамену 24-28

Промежуточный контроль. Примерные вопросы теста.

1. В специальную (коррекционную) школу или класс ребенка с тяжелыми нарушениями речи направляют
 - a. органы управления образованием
 - b. только с согласия родителей
 - c. по заключению (рекомендации) психолого-медико-педагогической комиссии
 - d. по решению директора специальной школы

2. ФГОСы по образованию детей с ОВЗ разработаны для:
 - a. обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и со сложной структурой дефекта
 - b. образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - c. обучения и воспитания детей с нарушениями психического и физического недоразвития
 - d. обучения детей в коррекционной школе или классе
3. Специальные условия обучения должны быть созданы:
 - a. для всех детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VIII видов
 - b. для всех детей, у которых в заключении территориальной ПМПК установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»
 - c. во всех образовательных организациях
 - d. там, где они проживают
4. Адаптированная образовательная программа – это:
 - a. программа, составленная с учетом особенностей психофизического развития детей ОВЗ
 - b. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития, возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию
 - c. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ
 - d. это индивидуальная программа обучения ребенка с ОВЗ
5. В основу ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие подходы:
 - a. личностный
 - b. деятельностный и дифференцированный
 - c. деятельностный подход
 - d. системо-деятельностный
6. Целью образования детей с ОВЗ является:
 - a. психическое развитие ребенка с нарушениями психофизического развития
 - b. формирование академических и жизненных компетенций
 - c. социальная адаптация аномального ребенка
 - d. коррекция развития ребенка с ОВЗ
7. Инклюзивное образование – это:
 - a. современное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений
 - b. включение одного или нескольких детей (желательно одной из нозологической группы) с особыми образовательными потребностями (ООП) в обычный класс или группу массовой школы
 - c. интегрированное обучение
 - d. обучение, воспитание и развитие ребенка с ОВЗ в образовательной организации

8. Интегрированное обучение – это:
- обучение в условиях социальной интеграции
 - когда в системе общего образования дети с особыми образовательными потребностями включаются в виде отдельного класса или группы, принимают участие в жизни школы
 - совместное обучение всех детей
 - гибкое (гибридное) обучение детей с ОВЗ
9. ФГОС ОВЗ является основой для:
- проведения аттестации, осуществления мониторинга качества образования, аттестации педагогических и руководящих работников организаций
 - разработки структуры АООП НОО, создания условий реализации АООП НОО, выявления результатов освоения АООП НОО
 - разработки федеральных АООП НОО, нормативов, программ, реализации АООП НОО, определения требований к условиям реализации, к результатам освоения, объективной оценки, проведения аттестации, осуществления мониторинга качества образования, аттестации педагогических и руководящих работников организаций
 - для создания специальных условий обучения
10. ФГОС НОО ОВЗ предусматривает возможность:
- получения документа об образовании на основе оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучения
 - гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК и мнения родителей
 - совместного обучения детей в начальных классах
 - разработки программ и создания условий получения НОО обучающимися с ОВЗ
11. ФГОС ОВЗ учитывает:
- особые образовательные потребности
 - возрастные, типологические и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ
 - возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
 - мнение родителей обучающегося с ОВЗ
12. Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с ОВЗ - это:
- уровень его психического развития ребенка
 - уровень его актуального развития
 - степень нарушения психики
 - уровень ближайшего развития
13. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
 - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

с. верны все перечисленные варианты в совокупности
d. специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

14. Адаптированная основная общеобразовательная программа содержит:
а. пояснительную записку, планируемые результаты, систему оценки, учебный план
b. обязательны все перечисленные компоненты
с. программу формирования УУД обучающихся, систему условий реализации АООП
d. программы отдельных учебных предметов, коррекционной работы, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности

15. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП:
а. только на основании справки врачебной консультативно-экспертной комиссии
b. с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК
с. только на основании рекомендаций ПМПК
d. только с согласия родителей (законных представителей)

Итоговый контроль

Вопросы к экзамену

1. Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ в ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Требования профстандарта к учителю-логопеду в части разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи.
3. Вариативность образования как ведущий принцип образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Технология реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
5. Система требований ФГОС к условиям, структуре и образовательным результатам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
6. Вариативность реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.
7. Вариативность в реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.
8. Технология разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
9. Характеристика локальных актов образовательной организации, обеспечивающих образование обучающихся с ОВЗ.
10. Примерный перечень локальных актов образовательной организации, обеспечивающих образование обучающихся с ОВЗ.
11. Вариативность моделей реализации ранней помощи в Российской Федерации. Успешные региональные практики.
12. Служба сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями развития в условиях дошкольной образовательной организации.

13. Программа ранней помощи как средство достижения коррекционно-педагогических задач специалистами службы ранней помощи.
14. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития: комплексный подход.
15. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития: семейно-центрированный подход.
16. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития: компетентностный подход.
17. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития: педагогическая компетентность родителей.
18. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития: опыт Краснодарского края.
19. Характеристика учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
20. Особенности реализации ФГОС ОВЗ на этапе среднего профессионального образования.
21. Особенности коррекционно-педагогической работы в образовательной организации для обучающихся с расстройством аутистического спектра.
22. Особенности организации логопедической работы в образовательной организации для обучающихся с нарушениями интеллекта
23. Особенности организации логопедической работы в образовательной организации для обучающихся с нарушениями слуха
24. Особенности организации логопедической работы в образовательной организации для обучающихся с нарушениями зрения
25. Особенности организации логопедической работы в образовательной организации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
26. Особенности сопровождения инклюзивных форм образования для обучающихся с пограничными интеллектуальными нарушениями на примере ЗПР церебрально-органического генеза
27. Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях детских домов-интерната.
28. Принципы разработки специальной индивидуальной программы развития для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях реализации ФГОС.
29. Роль и задачи территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в выборе образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
30. Особенности сопровождения родителей в ситуации выбора/смены образовательного маршрута для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
31. Преимущество в обучении детей с интеллектуальными нарушениями на всех уровнях образования.
32. Итоговая аттестация выпускников общеобразовательных школ согласно ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
33. Функции и задачи тьютора в реализации сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного и специального образования.
34. Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
35. Особенности разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
36. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях.

37. Удовлетворение социокультурных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях системы дополнительного образования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение. Международные детские инклюзивные творческие игры.

38. Индивидуальный образовательный маршрут как механизм сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

39. Организация развивающей среды в условиях семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

40. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации ребенка-инвалида как механизм межведомственного взаимодействия.

Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472411> (дата обращения: 19.06.2022).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1510> (дата обращения: 19.06.2022).
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: <https://docs.edu.gov.ru/id853> (адата обращения 19.06.2022.).
4. Письмо министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 “О введении ФГОС ОВЗ”. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420344468> (дата обращения 19.06.2022.).
5. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-11082016-n-vk-178807/> (дата обращения 19.06.2022).

5.2. Периодическая литература

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид методической разработки
1	Подготовка доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол 15 от 18.03.2023.
3	Подготовка конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)