

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.01.06 ПРАКТИКУМ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)

Программа: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Голубь М.С., канд.педагог.наук, доцент
кафедры педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г.
Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» - подготовка студентов к воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с нарушениями интеллекта.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения воспитательной и внеурочной работы с позиций современных требований ФГОС ОВЗ;

- освоение практических умений по организации воспитательной и внеурочной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом [SEP]возрастных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников;

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения моторных навыков обучающимися; формы обучения и требования к занятию. Умеет анализировать поведение обучающегося; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрпредметные и межпредметные связи Владеет технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к коррекционно-развивающим занятиям.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	

<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает основы педагогического мониторинга, особенности применения при формировании моторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений обучающегося в ходе освоения коррекционно-педагогического взаимодействия; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).</p> <p>Владеет навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	
<p>ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.</p> <p>Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.</p>

Результаты обучения по дисциплине Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего	7
Контактная работа, в том числе:	56,2	56,2
Аудиторные занятия (всего):	54	54
занятия лекционного типа	24	24
лабораторные занятия		
практические занятия	28	28
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	51,8	51,8
Реферат/эссе (подготовка)		

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		30	30
Подготовка к текущему контролю		21,8	21,8
Контроль:		3	3
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,3	56,3
	зач. Ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности».

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (4 курса) (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи и принципы воспитательной и внеурочной работы	6	2	4		2
2.	Содержание воспитательной и внеурочной работы в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	10	4	4		2
3.	Методическое сопровождение воспитательной и внеурочной работы в образовательной организации.	10	2	4		4
4.	Планирование, организация и координация воспитательной и внеурочной работы в образовательной организации.	20	4	4		4
5.	Коррекционное содержание режимных моментов в образовательной организации.	16	4	4		4
6.	Методы, формы и приемы воспитательной и внеурочной работы в образовательной организации.	12	2	4		2
7.	Взаимодействие с другими участниками воспитательного процесса.	8	6	4		2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		72	24	28		20
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине						

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности».

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет, задачи и принципы воспитательной и внеурочной работы	Главная цель образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью – формирование и развитие жизненных компетенций. Трудовые функции и компетенции воспитателя. Личностные и профессиональные требования к нему.	Опрос
2.	Содержание воспитательной и внеурочной работы в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Принципы правильного отбора содержания для воспитательной и внеурочной работы с обучающимися. Анализ возможностей и их учет в работе воспитателя. Воспитание общечеловеческих ценностей – главное направление воспитательной работы.	Опрос

3.	Методическое сопровождение воспитательной внеурочной работы образовательной организации.	Значение диагностических процедур для ведения коррекционного воспитательного процесса. Создание и коррекционно-развивающей среды в образовательной организации.	Опрос
4.	Планирование, организация и координация воспитательной работы в образовательной организации.	Изучение особенностей детского коллектива, его воспитание, активизация деятельности обучающегося как субъекта. Создание воспитательных ситуаций. Организация коррекционной и развивающей среды в группе, классе.	Опрос
5.	Коррекционное содержание режимных моментов в образовательной организации.	Организация деятельности детского коллектива через систему постоянных и временных поручений. Взаимоотношения воспитателя и воспитанников.	Опрос
6.	Методы, формы и приемы воспитательной внеурочной работы образовательной организации.	Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы. Методы убеждения, поощрения и наказания. Реализация метода воспитания личным примером. Методы подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий: подготовка сценария, проведение репетиций, распределение ролей и поручений в коллективе детей, условия проведения дня, на который назначено мероприятие; анализ проведенного образовательного события.	Опрос
7.	Взаимодействие с другими участниками воспитательного процесса.	Взаимодействие воспитателя с другими участниками воспитательного процесса: педагогами, психологом, врачом, социальным педагогом. Взаимодействие с родителями воспитанников.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предмет, задачи и принципы воспитательной и внеурочной работы	Принципы осуществления воспитательной работы в коррекционном учреждении: этиопатогенетический, онтогенетический; учета психологических, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; педагогического оптимизма; последовательности, комплексного подхода; социокультурной направленности содержания воспитательной работы; практической направленности; единства педагогических требований и др.	Решение задач
2.	Содержание воспитательной и внеурочной работы в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Нравственное умственное, патриотическое, эстетическое физическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью. Мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы.	Решение задач
3.	Методическое сопровождение воспитательной и внеурочной работы в образовательной организации.	Ведение педагогической документации: планирование воспитательной и внеурочной работы, дневники наблюдений за воспитанником, тетради взаимосвязи учитель-воспитатель, анализ педагогической деятельности, написание педагогической характеристики, отчета о проделанной работе, повышение квалификации и эрудиции педагога, методическое объединение воспитателей образовательной организации и его задачи.	Решение задач - характеристика на воспитанника; - характеристика коллектива; - дневник наблюдений
4.	Планирование, организация и координация воспитательной и внеурочной работы в	Стратегическое и рабочее планирование воспитательной и внеурочной работы. Структура планов, выбор целей и задач, ритмичность в планировании на день, неделю, месяц, полугодие, год.	Решение задач план воспитательной и внеурочной работы на год

	образовательной организации.		
5.	Коррекционное содержание режимных моментов в образовательной организации.	Особенности организации и проведения режимных моментов в дошкольных и школьных образовательных организациях.	Решение задач Содержание режимных моментов
6.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в образовательной организации.	Особенности организации и проведения разных воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми: утренник, экскурсия, урок культуры, поход в кино и театр, посещение, проведение выставки творческих работ, спортивное соревнование, конкурс, трудовое дело, встреча с интересными людьми, занятия кружка.	Решение задач Технологическая карта образовательного события
7.	Взаимодействие с другими участниками воспитательного процесса.	Особенности воспитания детей-сирот. Взаимодействие с педагогами дополнительного образования, социальными службами, семьей воспитанника.	Т

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу.

№ п/п	Содержание (тема) курса «Методика воспитательной работы в специальной школе»	Основные понятия курса

2. Заполните таблицу.

№ п/п	Содержание (тема) курса «Методика воспитательной работы в специальной школе»	Известные дефектологи, занимавшиеся проблемой воспитания обучающихся с ОВЗ в разное время

3. Составьте библиографический список статей по курсу «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» используя журналы «Дефектология» за последние 5 лет. Законспектируйте одну из них.

4. Составьте схему «Основные направления воспитательной работы в образовательной организации в условиях ФГОС ОВЗ».

5. Составьте модель взаимодействия участников образовательных отношений учитывая разные уровни (микро, мезо, макро).

5. Составьте алгоритм действий воспитателя по организации воспитательной работы в вновь поступившим в класс/группу обучающимся с ОВЗ.

6. Составьте план-схему по разработке плана воспитательной работы на год группы/класса.

7. Составьте перечень диагностических материалов на тему «Методики изучения личности воспитанника».

8. Составьте перечень диагностических материалов на тему «Методики изучения коллектива воспитанников».

9. Изучите календарное планирование в коррекционной школе используя пособие «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2010, - 312 с.

10. Составьте конспект статьи С.Д. Забрамной «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к систематическому школьному обучению» в журнале «Дефектология» № 1, 1996г.

11. Разработайте сценарий воспитательного мероприятия.

12. Составьте самоанализ воспитательного мероприятия.

13. Разработайте план воспитательной работы классного руководителя/воспитателя группы продленного дня на день, месяц или учебный год.

14. Составьте плана проведения режимных моментов (по выбору) с учетом индивидуально-типологических особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития.

15. Составьте технологическую карту одного из режимных моментов.

16. Составьте характеристику группы (класса).

17. Составьте характеристику на воспитанника младшего школьного/подросткового возраста.

18. Составьте индивидуальный план коррекционно-воспитательной работы с обучающимся с интеллектуальными нарушениями развития.

19. Подготовьте сообщение для методического объединения воспитателей.

20. Составьте алгоритм разработки программы воспитательной работы класса/группы/школы на учебный год.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Система воспитательной работы образовательной организации в условиях ФГОС ОВЗ.

2. Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ в условиях ФГОС.

3. Эстетическое воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.

5. Формирование и развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития гражданской идентификации.

6. Патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.

6. Трудовое воспитание как средство социализации обучающихся с ОВЗ.

7. Экологическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании.

9. Особенности взаимодействия субъектов образовательных событий в организации воспитательной и внеурочной работы.

10. Педагогическая коррекция развития личности ребенка с ОВЗ средствами воспитания.

10. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ в воспитательном процессе.

11. Методики изучения личности воспитанника с ОВЗ.

12. Актуальные проблемы воспитательной и внеурочной деятельности в условиях инклюзии.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.1.01.06. «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения моторных навыков обучающимися; формы обучения и требования к занятию. Умеет анализировать поведение обучающегося; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрпредметные и межпредметные связи Владеет технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической	Опрос по теме, разделу: 1,2, 3.	Вопрос на экзамене 1-22

		литературы при подготовке к коррекционно-развивающим занятиям.		
2	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы педагогического мониторинга, особенности применения при формировании моторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью. Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений обучающегося в ходе освоения коррекционно-педагогического взаимодействия; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи). Владеет навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу 4	Вопрос на экзамене 23-28-
3	ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования. Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.	Тест по теме, разделу 5 Контрольная работа по теме, разделу 6,7.	Вопрос на экзамене 29-40

Вопросы к зачету

1. Актуальные проблемы организации воспитательной работы в образовательной организации.
2. Воспитание как составляющая образовательной деятельности.
3. Цели и задачи воспитательной работы.
3. Принципы воспитательной работы в образовательной организации.
4. Методы воспитательной работы в образовательной организации.
5. Основные направления воспитательной работы в специальной школе.

6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ.
7. Правовое воспитание обучающихся с ОВЗ.
7. Возможности реализации трудового воспитания в школе.
8. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ.
9. Интеллектуальное и физическое воспитание обучающихся с ОВЗ.
10. Эстетическое воспитание обучающихся с ОВЗ.
11. Особенности организации воспитательной работы в специальной школе.
12. Особенности организации деятельности воспитателя/классного руководителя
13. Особенности организации воспитательной работы с обучающимся со сложными и множественными нарушениями развития.
13. Методики изучения личности воспитанника.
14. Методики изучения коллектива воспитанников.
15. Варианты календарного планирования воспитательной работы.
16. Требования к структуре программы воспитания по ФГОС.

Вопросы к экзамену

1. Место воспитательной работы в специальной школе.
2. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе воспитания.
3. Воспитание как профессиональная деятельность педагога.
4. Цели и задачи воспитания в специальной школе.
5. Принципы осуществления воспитательной работы в специальной школе.
6. Реализация этиопатогенетического принципа в воспитательной работе с умственно отсталыми детьми.
7. Реализация онтогенетического принципа в воспитательной работе.
8. Реализация принципа учета психологических, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
9. Реализация принципов педагогического оптимизма и последовательности в воспитательной работе с умственно отсталыми детьми.
10. Реализация принципов комплексного подхода и социокультурной направленности содержания воспитательной работы.
11. Реализация принципов практической направленности и единства требований в воспитании детей с нарушениями интеллекта.
12. Принцип оптимального отбора содержания для воспитательной работы.
13. Содержание воспитательной работы, ее коррекционная направленность в условиях ФГОС.
14. Воспитание общечеловеческих ценностей как главное направление воспитательной работы специальной школы.
15. Духовно-нравственное воспитание умственно отсталого обучающегося.
16. Умственное воспитание обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
17. Трудовое воспитание обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
19. Гражданско-патриотическое воспитание обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
20. Эстетическое воспитание обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
20. Физическое воспитание обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
21. Значение диагностических процедур для ведения коррекционно-воспитательного процесса.
22. Роль образовательной среды в специальной школе.
23. Планирование воспитательной работы в условиях ФГОС.

24. Документация воспитателя: дневник наблюдений за воспитанником, анализ воспитательного события, педагогическая характеристика воспитанника, анализ деятельности воспитателя за период.
26. Способы развития профессиональных компетенций воспитателя.
27. Методическое объединение воспитателей образовательной организации и его задачи.
27. Стратегическое и рабочее планирование воспитателя/классного руководителя.
28. Особенности формирования коллектива в специальной школе.
29. Организация деятельности коллектива через систему постоянных и временных поручений.
24. Взаимоотношение педагога и воспитанников.
25. Организация режима дня воспитанников и коррекционное содержание режимных моментов.
26. Реализация принципа педагогического руководства во время проведения режимных моментов с воспитанниками с умственной отсталостью.
32. Методика проведения самоподготовки в условиях специальной школы.
33. Методика организации досуга детей с нарушением интеллекта.
35. Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы в школах и дошкольных образовательных организациях.
36. Мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы: понятие, структура, содержание.
37. Технология подготовки и проведения воспитательных мероприятий в дошкольных и школьных образовательных организациях.
38. Особенности организации и проведения воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми: утренников, экскурсий, уроков культуры, походов в кино и театр, проведение выставок, спортивных соревнований, трудовых операций, встреч с интересными людьми, внеурочной работы.
39. Взаимодействие воспитателя с другими участниками воспитательного процесса: педагогами, психологом, врачом, социальным педагогом. Взаимодействие с родителями воспитанников.
40. Особенности воспитания детей-сирот с ОВЗ в дошкольных и школьных образовательных организациях.

Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания результатов обучения (зачет):

- «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»:

студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере, студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476093> (дата обращения: 14.07.2021).
2. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития Коняева Н. П., Никандрова, ВЛАДОС, 2010, ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

3. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]: <https://fgos.ru/>

Дополнительная литература:

1. Крестинина И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика") // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>
3. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях: учеб. Пос.ВЛАДОС, 2009, ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
4. Пузанов, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский ; под редакцией Б. П. Пузанова. — 2-е изд. — Москва : Владос, 2013. — 439 с. — ISBN 978-5-691-01456-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60504> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)