

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15.01 «Введение в направление подготовки»

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)), Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15.01 «Введение в направление подготовки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил(и):

Шумилова Е.А., доктор педагогических наук, профессор

Бахтинова О.О., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 12 от 27 мая 2025 г.

Шумилова Е.А., заведующий кафедрой,
д.пед.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 11 от 27 мая 2025 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

М.С.Голубь, кандидат пед. наук, доцент кафедры ППД

Топчий Т.Г. — директор ГКОУ школа-интернат
г. Краснодара

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины повышение мотивации студентов к дальнейшему освоению дефектологической профессии и выбору собственной профессиональной деятельности в соответствующей области

1.2 Задачи дисциплины:

- первичное знакомство с предметом и объектом дефектологической науки и практики;
- краткое ознакомление с историческими основами обучения и воспитания, специальной помощи людям с различными недостатками в развитии;
- обзорное знакомство со структурой дефектологии и ее направлений;
- описание основных направлений деятельности педагога-дефектолога.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина читается на первом курсе, дает обзорное, общее представление о будущей специальности, объясняет ее гуманистическую миссию, значимость для системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для системы массового образования; подготавливает студента к сознательному выбору дальнейшей углубленной подготовки по одной из предлагаемых программ обучения: олигофренопедагогика, логопедия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению
	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	Владеет: способами использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	образования
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает нормы профессиональной этики
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Умеет: выбирать формы, методы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Умеет: выбирать приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	Владеет: действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		54,3			10,3
Аудиторные занятия (всего):		50			10
занятия лекционного типа		18			4
лабораторные занятия					
практические занятия		32			6
семинарские занятия					
Иная контактная работа:		4,3			0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		54			125

Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Реферат/эссе (подготовка)			4		5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			50		120
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:			35,7		8,7
Подготовка к экзамену			35,7		8,7
Общая трудоемкость	час.		144		144
	в том числе контактная работа		54,3		10,3
	зач. ед		4		4

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (на 1 курсе) (очная форма обучения)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	10	2	2		6
2.	Понятие «дефект в развитии ребенка». Контингент, относящийся к понятию: ребенок с ОВЗ.	12	2	4		6
3.	Нормативно-правовые аспекты работы учителя-дефектолога	16	4	4		8
4.	Педагогические системы для обучения и воспитания детей с различными нарушениями.	12	2	4		6
5.	Объекты профессиональной деятельности учителя-дефектолога.	12	2	4		6
6.	Требования к профессиональным и личностным качествам учителя-дефектолога	16	2	6		8
7.	Традиции профессиональной подготовки отечественных учителей-дефектологов	16	2	6		8
8.	Социальная значимость деятельности учителя-дефектолога.	10	2	2		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	18	32		54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.		2			18
2.	Понятие «дефект в развитии ребенка». Контингент, относящийся к понятию: ребенок с ОВЗ.		2			17
3.	Нормативно-правовые аспекты работы учителя-дефектолога			2		18
4.	Педагогические системы для обучения и воспитания детей с различными нарушениями.			2		16
5.	Объекты профессиональной деятельности учителя-дефектолога.			2		16
6.	Требования к профессиональным и личностным качествам учителя-дефектолога					16
7.	Традиции профессиональной подготовки отечественных учителей-дефектологов					12
8.	Социальная значимость деятельности учителя-дефектолога.					12
	ИТОГО по разделам дисциплины	10	4	6		125
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	Дефектология как интегрированная наука на стыке медицины, психологии, педагогики, лингвистики. Смежные с дефектологией науки. Возможность появления дефектологии в результате развития базовых научных достижений в других науках. Становление дефектологии и системы специального образования как особой области знаний, связанной с отношением общества к лицам с дефектами в развитии в истории человечества. Структура дефектологической науки и практики: сурдопедагогика, тифлопедагогика. Олигофрения, логопедия и др.	Конспект Таблица

2.	Понятие «дефект в развитии ребенка». Контингент, относящийся к понятию: ребенок с ОВЗ.	Современные задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Гуманизация общества по отношению к лицам с аномалиями. Понятия: ребенок с нарушением в развитии, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ребенок с особыми образовательными потребностями. Виды дефектов: физический, психический, сенсорный, эмоциональный, поведенческий. Порядок установления (освидетельствования) дефектов развития.	Конспект Таблица Схема
3.	Нормативно-правовые аспекты работы учителя-дефектолога	Международные и национальные нормативно-правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии	Конспект
4.	Педагогические системы для обучения и воспитания детей с различными нарушениями	Учреждения образования (дошкольные и школьные) массовые и специальные и возможные должности для педагога-дефектолога. Учреждения социальной защиты населения и здравоохранения, возможные должности для педагога-дефектолога.	Таблица Устный опрос
5.	Объекты профессиональной деятельности учителя-дефектолога.	Виды профессиональной деятельности педагога-дефектолога: образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая, диагностическая, консультативная, просветительская, профилактическая. Функциональные обязанности дефектолога.	Конспект
6.	Требования к профессиональным и личностным качествам учителя-дефектолога	Гуманистическая направленность профессии и личностные проявления дефектолога. Профессиональная непригодность. Требования к профессиональным знаниям дефектолога. Понятия: дефект, коррекция, диагностика, компенсация. Повышение квалификации, саморазвитие дефектолога.	Устный опрос Конспект Словарь терминов
7.	Традиции профессиональной подготовки отечественных учителей-дефектологов	Начало подготовки дефектологов в Советской России. Первые дефектологические факультеты. Развитие высшего дефектологического образования в советский период и в современной России. Профессиональная библиотека, периодические издания. Основной научный институт. Изучение и обобщение опыта работы.	Конспект
8.	Социальная значимость деятельности учителя-дефектолога.	Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе. Социально-педагогическая направленность в деятельности педагога-дефектолога. Востребованность профессии.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	1. Понятия: дефект, коррекция, диагностика, компенсация. Порядок установления дефекта в соответствии с законодательством. 2. Причины возникновения дефектов: биологические и социальные факторы. Виды дефектов развития: сенсорные, речевые, психические (интеллектуальные, эмоциональные, поведенческие) 3. Становление отечественной дефектологии и системы специального образования. История развития дефектологической науки в России. 4. История развития дефектологии как самостоятельной науки и развитие системы специального образования за рубежом. 5. Творческое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа дефектологии. 6. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи 7. Развитие высшего дефектологического образования в советский период и в современной России. Основной научный институт, занимающийся развитием дефектологической науки и практики.	Конспект Сообщение, презентация Обсуждение
		1. Дефектология как наука: предмет, задачи, принципы, методы. 2. Структура дефектологической науки и практики. 3. Дефектология как интегрированная наука. Смежные с дефектологией науки. 4. Предпосылки к становлению дефектологии как самостоятельной научной дисциплины. Направления развития дефектологии. 5. Принципы специального, инклюзивного образования. Технологии и методы инклюзивного, специального образования 6. Просмотр фильма о детях с ОВЗ и написание эссе.	Сообщение, презентация Обсуждение Эссе
2.	Понятие «дефект в развитии ребенка». Контингент, относящийся к понятию: ребенок с ОВЗ.	Понятия: ребенок с нарушением в развитии, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ребенок с особыми образовательными потребностями. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок". Государственные мероприятия по организации помощи аномальным детям в нашей стране. Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».	Реферат Презентация Словарь синонимов

		Основные дефектологические термины и категории. 1. Понятия: дефект, дефектология, дефектолог, дефектологическая наука, дефектологическая практика. 2. Понятия: коррекция, компенсация, развитие, коррекционное учреждение, коррекционный процесс, коррекционная педагогика. 3. Специальная педагогика, специальное образование, специальная школа, специальные образовательные потребности, специальные средства обучения, специальная образовательная среда, специальные образовательные услуги	Словарь Устный опрос
		Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия как область профессионального знания: 1) краткие исторические сведения; 2) контингент обучаемых; 3) задачи. Другие области специальной педагогики: работа с детьми с задержкой психического развития, с опорно-двигательными нарушениями. Задачи и история развития этих областей специальной педагогики. Специальная психология: история возникновения; задачи; профессиональная подготовка специальных педагогов.	Сообщение, презентация
3.	Нормативно-правовые аспекты работы учителя-дефектолога	1. Документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога. 2. Основные положения, касающиеся деятельности педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ. 3. Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).	Картотека Таблица
4.	Педагогические системы для обучения и воспитания детей с различными нарушениями	Система специальных учреждений для лиц с ОВЗ 1. Понятие: специальное (коррекционное) образовательное учреждение (организация). 2. Дошкольные учреждения для детей с ОВЗ. 3. Школьные учреждения для лиц с ОВЗ. 4. Система помощи детям с отклонениями в медицинских учреждениях. 5. Учреждения системы социального обеспечения для детей-инвалидов.	Сообщение, презентация

5.	Объекты профессиональной деятельности учителя-дефектолога.	1. Социальная значимость профессии дефектолога. 2. Функциональные обязанности дефектолога: 1) организационные обязанности; 2) диагностическая функция; 3) коммуникативная функция дефектолога; 4) консультативная функция дефектолога. 5) учебно-коррекционная функция, (образовательная) функция дефектолога; 6) просветительская функция дефектолога. 3. Дошкольные и школьные образовательные учреждения, возможные должности для педагога-дефектолога. 4. Работа педагога-дефектолога в учреждениях социальной защиты населения и здравоохранения.	Конспект Обсуждение Схема
6.	Требования к профессиональным и личностным качествам учителя-дефектолога	1. Гуманистическая направленность профессии и личностные проявления дефектолога. 2. Профессиональная непригодность к дефектологической профессии 3. Требования к профессиональным знаниям дефектолога. Повышение квалификации, саморазвитие дефектолога. 4. Принципы работы учителя-дефектолога. Этика деятельности дефектолога. Особенности педагогической деонтологии в дефектологии. 5. Просмотр фильма о детях с ОВЗ и написание эссе.	Сообщение, презентация Обсуждение Эссе
7.	Традиции профессиональной подготовки отечественных учителей-дефектологов	Круг профессионального чтения педагога-дефектолога. Источники дефектологических знаний: 1. Специальная литература. 2. Электронные источники дефектологических знаний. 3. Периодические издания по дефектологии	Подготовка картотеки
8.	Социальная значимость деятельности учителя-дефектолога.		

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Логопсихология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17
2	Подготовка к написанию курсовых работ	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Л.В. Смирнова, Е.Л. Куцеева, И.В. Лаврентьева. Научно-методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015.
3	Подготовка портфолио диагностических методик	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов по дисциплине «Логопсихология», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логопсихология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению
	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	Владет: способами использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает нормы профессиональной этики
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Умеет: выбирать формы, методы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	Владет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Умеет: выбирать приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	Владет: действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Виды работ	Форма отчетности
1	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	Аутодиагностика личностных-профессиональных качеств	Результаты аутодиагностики
2	Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».	Составление терминологического словаря Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Кроссворд, Конспекты, аннотации, рецензии
3	Понятие «дефект в развитии ребенка».	Составление терминологического словаря Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Конспекты, аннотации, рецензии
4	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	Подготовка рефератов на заданную тему.	реферат
5	Дефектология область профессиональной деятельности.	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка реферата, презентации к нему.	Реферат, презентация
6	Итого		

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Дефектология как интегрированная наука на стыке медицины, психологии, педагогики, лингвистики.
2. Понятия: дефект, коррекция, диагностика, компенсация.
3. Смежные с дефектологией науки.
4. Возможность появления дефектологии в результате развития базовых научных достижений в других науках.
5. Становление дефектологии и системы специального образования.
6. Структура дефектологической науки и практики.
7. Сурдопедагогика как область дефектологии
8. Тифлопедагогика как область дефектологии
9. Олигофренопедагогика как область дефектологии
10. Логопедия как область дефектологии
11. Другие области дефектологии, связанные с детьми, имеющими эмоциональные, опорно-двигательные нарушения, задержку психического развития.
12. Социальная значимость профессии дефектолога.
13. Основные функциональные обязанности дефектолога.
14. Гуманистическая направленность профессии и личностные проявления дефектолога. Профессиональная непригодность к дефектологической профессии.
15. Требования к профессиональным знаниям дефектолога.
16. Повышение квалификации, саморазвитие дефектолога.
17. Учреждения образования (дошкольные и школьные) массовые и специальные и возможные должности для педагога-дефектолога.
18. Учреждения социальной защиты населения и здравоохранения и возможные должности для педагога дефектолога.
19. Развитие высшего дефектологического образования в советский период и в современной России.
20. Современные задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Гуманизация общества по отношению к лицам с аномалиями.
21. Виды дефектов: физический, психический, сенсорный, эмоциональный, поведенческий. Порядок установления (освидетельствования) дефектов развития.
22. Профессиональная библиотека, периодические издания в области дефектологической науки и практики.
23. Основной научный институт, занимающийся развитием дефектологической науки и практики.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия. М., 2013 г.

“Университетская библиотека онлайн”;

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.

5.1 Дополнительная литература:

1. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004.

2. Сорокин, Виктор Михайлович. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004.

3. Выготский, Лев Семенович. Основы дефектологии [Текст] : [учебное пособие для психологов, педагогов, студентов медицинских и пед. вузов] / Л. С. Выготский. - СПб. [и др.] : Лань, 2003.

4. Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие-Москва: Парадигма, 2012

5. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования

«Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие° - Москва: Прометей, 2011

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>
4. Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда,

когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
--	--