

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.1.01.03 «Практикум по формированию социально-бытовых навыков
у умственно отсталых детей»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций по формированию и развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимых для их адаптации и социализации.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические знания по формированию социально-бытовой сферы представлений, знаний, умений у умственно отсталого ребенка;
- знать психолого-педагогическое обоснование путей развития и формирования социально-бытовых навыков, прогнозировать трудности их формирования обучающимися с нарушениями интеллекта;
- формировать методические компетенции по формированию и развитию социально-бытовых знаний и умений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к ее реализации;
- формировать умения осуществлять отбор необходимых дидактических и методических компонентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.1.01.03 «Практикум по формированию социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Философия образования», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика».

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения моторных навыков обучающимися; формы обучения и требования к занятию. Умеет анализировать поведение обучающегося; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи Владет технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к коррекционно-развивающим занятиям.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-	Знает основы педагогического мониторинга, особенности применения при формировании моторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью. Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений обучающегося в ходе освоения коррекционно-педагогического взаимодействия; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи). Владеет навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования. Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.

Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины						
№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
						СРС
1.	1. Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	14	3	4		7
2.	2. Содержание программы ОСЖ в АООП (вариант 1)	14	3	4		7
3.	3. Межпредметные связи курса ОСЖ с другими дисциплинами учебного плана	14	3	4		7
4.	4. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды для занятий по формированию социально-бытовых навыков.	14	3	4		7
5.	5. Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО. Соблюдение техники безопасности на уроках.	14	3	4		7
6.	6. Особенности организации занятий по курсу «Основы социальной жизни» (структура, содержание, принципы деятельности педагога)	16	3	6		7
7.	7. Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	17,8	4	6		7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	22	32		49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.