

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дефектологии и специальной психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19.06 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ГЛУБОКИМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)

Программа: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.06 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» составлена Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.06 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «27» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

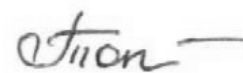
Рецензенты:

Голубь М.С., канд. педагог. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины Б1.О.19.06 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области содержания и технологий обучения детей с глубокими и множественными нарушениями развития.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать теоретические знания по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с детьми, имеющих глубокие и множественные отклонения в развитии;
- овладеть практическими умениями в использовании средств коррекционной педагогики и специальной психологии с детьми с глубокими и множественными нарушениями в развитии в организациях, реализующих коррекционно-образовательные программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать предпосылки для реализации творческого подхода к решению коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения детей с глубокими и множественными нарушениями в развитии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.19.06 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» относится к обязательной части Блока 1 «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейропсихологии», «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями», «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика изобразительной деятельности (специальная)».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с глубокими и множественными нарушениями Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности детей с глубокими и множественными нарушениями Владеет способами выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с глубокими и множественными нарушениями
ИПК-1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов Умеет использовать специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов Владеет способами применения специальных методик и современных образовательных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих интеллектуальные нарушения	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения Умеет подобрать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения Владеет навыком применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения

ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии, применяемые в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения Владеет навыком применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
--	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего	6
Контактная работа, в том числе:			72
Аудиторные занятия (всего):			66
занятия лекционного типа			24
лабораторные занятия			
практические занятия			42
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			6
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			35,8
<i>Контрольная работа</i>			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			8,0
Подготовка к экзамену			
Общая трудоёмкость	час.		108
	в том числе контактная работа		72,2
	зач. ед		3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения	10	2	4		4
2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей	10	2	4		4
3.	Классификации комплексных нарушений	10	2	4		4
4.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	10	2	4		4
5.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	10	2	4		4
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	10	2	4		4
7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	12	4	4		4
8.	Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	10	2	4		4
9.	Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	8	2	4		2
10.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	11,8	4	6		1,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	101,8	24	42		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения	Понятие «комплексное нарушение в развитии». Определение первичных нарушений в структуре дефекта. Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь – к развитию гуманистических идей – к развитию интеграции общего и специального образования. Из истории обучения воспитания и слепоглухих за рубежом. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других. Становление системы обучения слепоглухих в России. Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К.Грачевой. Работа организованной И.А. Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве. Знаменитые выпускники этой школы: О.И. Скороходова, А.В. Суворов, С.А. Сироткин. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей.	<i>Опрос</i>
2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей	Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Врожденные формы множественных патологий. Синдромальная природа нарушений развития комплексных дефектов. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов.	<i>Опрос</i>
3.	Классификации комплексных нарушений	Сравнение подходов к классификации единичных и множественных нарушений развития. Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификация по возрастным периодам нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	<i>Опрос</i>
4-5.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	Выявление комплексных нарушений в раннем возрасте. Выявление детей группы риска. Медико-психолого-педагогическое обследование ребенка в дошкольном возрасте. Выявление социально-психологических условий развития и воспитания ребенка. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с комплексным нарушением развития. Требования к проведению обследования. Ход проведения обследования. Оценка результатов обследования.	<i>Опрос</i>
6-7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухих детей. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей с другими первичными нарушениями. Психолого-педагогическое изучение слепых умственно отсталых детей.	<i>Опрос</i>

8	Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	Документы, регулирующие актуальные вопросы организации условий и содержание обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями являются. Общие условия организации образовательной среды на уровне отдельного образовательного учреждения. Общие условия организации образовательной среды на уровне отдельного образовательного учреждения.	Опрос
9.	Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	Направления коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями. Принципы коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями. Содержание образования детей с множественными нарушениями. Методика проведения занятий.	Опрос
10.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	Использование общепедагогических методов и приемов обучения особым образом, с учетом особых образовательных потребностей. Методы коррекционной педагогики, используемые в работе с детьми с комплексными дефектами. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации. Своеобразие методов работы с учебником. Специфика реализации наглядных методов обучения. Использование предметно-практических методов обучения. Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания. Методы и практики работы с доказанной эффективностью.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Определения понятия «комплексные нарушения», синонимы термина. 2. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других. 3. Становление системы обучения слепоглухих в России. 4. Работа организованной И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве. 5. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Посмотреть фильм «Сотворившая чудо», проанализировать подходы к обучению слепоглухой девочки. 2) Подготовка презентации «Становление системы обучения слепоглухих в России» 3) Составить реферат «Вклад О.И. Скороходовой в развитие тифлосурдопедагогики», «Вклад И.А. Соколянского в развитие теории изучения, воспитания и обучения слепоглухих», «Значение научных трудов А.И. Мещерякова в становлении отечественной тифлосурдопедагогики», «Педагогическая система совместно-разделенной деятельности И.А Соколянского»	опрос презентация реферат

2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Врожденные формы множественных патологии. 2. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить таблицу «Этиология множественных нарушений развития у детей». 2) Подготовка презентации «этиологические факторы множественных нарушений в развитии» 3) Составить реферат «Влияние инфекционных заболеваний комплексных на возникновение комплексных (сложных) и дефектов», «Нарушения в развитии детей при глубокой недоношенности»	опрос таблица презентация реферат
3.	Классификации комплексных нарушений	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Классификации по выраженности сочетанных нарушений. 2. Классификации в зависимости от структуры нарушения. 3. Классификации по времени наступления нарушения <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить таблицу «Классификации множественных нарушений развития». 2) Выделение и содержательное описание признаков сложных и осложненных нарушений, оформить в виде таблицы	опрос таблица
4.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Выявление комплексных нарушений в раннем возрасте. Выявление детей группы риска. 3. Медицинская диагностика комплексных нарушений в раннем возрасте. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить презентацию «Медицинская диагностика комплексных нарушений в раннем возрасте» 2) Составить таблицу «Признаки патологического развития в раннем возрасте»	опрос презентация таблица
5.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Задачи медико-психолого-педагогической диагностики. 2. Медицинская диагностика отклонений в развитии. 3. Психологическая диагностика отклонений в развитии. Занятие 2. 1. Сбор анамнестических сведений. 2. Задачи педагогической диагностики. 3. Процедура проведения обследования. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Законспектировать статью Калининковой Л.В., Магнуса М. К вопросу об индикаторах качества жизни детей с множественными нарушениями развития междисциплинарный подход // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kvoprosu-ob-indikatorah-kachestva-zhiznidetey-s-mnozhestvennymi-narusheniyamirazvitiya-mezhdistsiplinarnyy-podhod 2) Составить схему «Обследование ребенка с комплексными нарушениями в развитии» 3) Подготовка презентации «Диагностический инструментальный обследования ребенка с комплексными нарушениями в развитии»	опрос конспект схема презентация

6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с сенсорными, моторными, речевыми нарушениями, но имеющие первично сохраненный интеллект. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с комплексными нарушениями, включающими тяжелую задержку развития церебрально-органического происхождения. Занятие 2. 3. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухих детей. 4. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью. 5. Психолого-педагогическое изучение слепых умственно отсталых детей. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить реферат «Общие и специфические особенности психофизического, эмоционального с разными формами сочетанной патологии» 2) Подготовка и проведение круглого стола «Общие и специфические особенности с разными формами сочетанной патологии».	опрос реферат круглый стол
7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Особенности восприятия детей с комплексными нарушениями. 2. Особенности психических процессов у детей с комплексными нарушениями в развитии. 3. Особенности речевого развития у детей с комплексными нарушениями в развитии. 4. Особенности личностного развития детей с комплексными нарушениями. 5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с комплексными нарушениями <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подготовка презентации «Специфика восприятия слепоглухих детей» 2) Составление таблицы «Особенности восприятия у детей с разными формами сочетанной патологии»	опрос презентация таблица

8.	Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Цели и задачи коррекционного образования и воспитания детей с комплексными нарушениями. 2. Основные документы, регулирующие вопросы организации условий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями. 3. Условия организации образовательной среды на уровне отдельного образовательного учреждения. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить таблицу «Документы, регулирующие вопросы организации условий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями». 2) Подготовить реферат «Взаимодействие специалистов разного профиля в группах для детей с комплексными нарушениями в развитии», «Адаптивная коррекционно-образовательная среда для детей с множественными нарушениями в развитии»	опрос таблица реферат
9	Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Принципы коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями. 2. Методика проведения занятий с детьми с комплексными дефектами. 3. Структура занятия дефектолога (воспитателя) с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Занятие 2. 1. Формирование у детей мотивации к сотрудничеству со взрослым. 2. Формирование представлений о себе в мире окружающих людей. 3. Развитие и обогащение сенсорного опыта. 4. Развитие слухового восприятия 5. Работа по формированию коммуникативных умений. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Законспектировать статью Лукьяновой Г.Е. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития и поведения (из опыта работы) // Проблемы Науки. 2015. №8 (38). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiyakorrektzionnoy-raboty-s-detmi-imeyuschimimnozhestvennye-narusheniya-razvitiya-ipovedeniya-iz-opyta-raboty 2) Составить презентацию «Альтернативные средства коммуникации лиц с комплексными нарушениями в развитии». 3) Составить конспект занятия с ребенком с комплексным нарушением в развитии	опрос конспект статьи презентация конспект занятия

10.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации. 2. Специфика реализации наглядных методов обучения. Занятие 2. 1. Использование предметно-практических методов обучения. 2. Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить презентацию: «Особенности реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся с комплексными нарушениями в развитии» 2) Составить схему «Система образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии» 3) Составить реферат «Роль специальных технических средств в обучении детей со сложными нарушениями»	презентация схема реферат
-----	---	--	---------------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

2.3.5 Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение понятия «комплексные нарушения», синонимы термина.
2. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других.
3. Становление системы обучения слепоглухих в России.
4. Работа организованной И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве.
5. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей.
6. Врожденные формы множественных патологии.
7. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов.
8. Классификации по выраженности сочетанных нарушений.
9. Классификации в зависимости от структуры нарушения.
10. Классификации по времени наступления нарушения
11. Выявление комплексных нарушений в раннем возрасте.
12. Выявление детей с множественными нарушениями.
13. Медицинская диагностика комплексных нарушений в раннем возрасте.
14. Задачи медико-психолого-педагогической диагностики.
15. Психологическая диагностика отклонений в развитии.
16. Сбор анамнестических сведений.
17. Задачи педагогической диагностики детей с ТМНР.
18. Особенности процедуры проведения обследования детей с ТМНР.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с сенсорными, моторными, речевыми нарушениями, но имеющие первично сохранный интеллект.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с комплексными нарушениями, включающими тяжелую задержку развития церебрально-органического происхождения.
21. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухих детей.
22. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью.
23. Психолого-педагогическое изучение слепых умственно отсталых детей.

24. Особенности восприятия детей с комплексными нарушениями.
25. Особенности познавательных процессов у детей с комплексными нарушениями в развитии.
26. Особенности речевого развития у детей с комплексными нарушениями в развитии.
27. Особенности личностного развития детей с комплексными нарушениями.
28. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с комплексными нарушениями
29. Цели и задачи коррекционного образования и воспитания детей с комплексными нарушениями.
30. Основные нормативные документы, регулирующие вопросы организации условий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями.
31. Условия организации образовательной среды для обучающихся с ТМНР в образовательном учреждении.
32. Принципы коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями.
33. Методика проведения занятий с ребенком с комплексными дефектами.
34. Структура занятия дефектолога с детьми с комплексными нарушениями в развитии.
35. Формирование у детей с ТМНР мотивации к сотрудничеству со взрослым.
36. Формирование представлений о себе в мире окружающих людей.
37. Формирование пространственных представлений у детей с ТМНР.
38. Способы развития и обогащения сенсорного опыта.
39. Приемы развития слухового восприятия
40. Способы формирования коммуникативных умений у детей с ТМНР.
41. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации.
42. Понятие «практика с доказанной эффективностью».

2.3.6. Задания для самостоятельной работы

Задание 1

Составьте презентацию на тему:

1. Этапы становления системы обучения слепоглухих в России.
2. Психологический портрет ребенка с ТМНР.
3. Феномен «материнской депривации» у детей с ТМНР.

Задание 2

Подготовьте реферат на тему:

1. Влияние инфекционных заболеваний на возникновение комплексных (сложных) дефектов.
2. Нарушения в развитии детей при глубокой недоношенности.
3. Роль специальных технических средств в обучении детей со сложными нарушениями.
4. Вклад О.И. Скороходовой в развитие тифлосурдо-педагогики.
5. Вклад Соколянского И.А. в развитие теории изучения, воспитания и обучения слепоглухих.
6. Значение научных трудов А.И. Мещерякова в становлении отечественной тифлосурдопедагогики.
7. Педагогическая система совместно-разделенной деятельности И.А. Соколянского.

Задание 3

Составьте интеллект-карту, таблицу, схему, алгоритм:

1. Этиология множественных нарушений развития у детей.
2. Классификации множественных нарушений развития.
3. Направления работы с родителями детей с ТМНР.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии.
5. Педагогический, психологический и медицинский аспекты коррекционной работы.
6. Взаимодействие специалистов в работе с детьми с ТМНР.

Задание 4

Составьте «каталог» практик с доказанной эффективностью:

1. АВА- терапия в работе с ТМНР
 2. ТЕАСН-подход в работе с лицами с выраженными интеллектуальными нарушениями развития.
 3. Метод DirFloorTim в работе с детьми с ТМНР.
 4. Денверская модель вмешательства раннего возраста.
 5. Сенсорная интеграция как способ развития сенсорной сферы ребенка.
 6. АДК и БЛИСС-системы в формировании коммуникативного репертуара.
- Метод доктора Хейли в работе с лицами с РАС.

Задание 5

Разработайте методические материалы для работы с педагогами и родителями группы «Особый ребенок»:

1. Разработайте консультацию для воспитателей детского сада на тему: «Организация индивидуального самообслуживания детей с ТМНР».
2. Подготовьте перечень вопросов дискуссии «Значение абилитационной работы в развитии ребенка с ТМНР» для родителей, воспитывающих детей раннего/ дошкольного возраста (на выбор).

Составьте план абилитационной работы учителя-дефектолога с ребенком с ТМНР раннего/ дошкольного возраста (на выбор).

Задание 6

Составьте конспект статьи:

1. *Басилова Т.А.* Теоретическая разработка и практическая реализация системы обучения слепоглухих А.И. Мещеряковым (к 85-летию со дня рождения) // Культурно-историческая психология. 2008. Том 4. № 3. С. 17–24.
2. *Басилова Т.А., Демидова М.В.* Опыт оценки сформированности навыков самообслуживания у детей с тяжелыми и множественными нарушениями. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 41 2020 URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-41/experience-of-evaluation-of-formation-of-self-help-skills-in-children-with-severe-and-multiple-disabilities> (Дата обращения: 04.06.2024)
3. *Басилова Т.А., Малхасьян Е.А.* Вопреки всем преградам, воздвигнутым самой природой [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2019. Том 8. № 2. С. 185–197. doi: 10.17759/psycljn.2019080210.
4. *Ветрова М.А., Ветров А.О.* Дети с тяжелыми множественными нарушениями: обзор зарубежной литературы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 2. С. 101—112. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110209>.

5. *Гончарова Е.Л.* Тифлосурдопедагогика - практике образования детей с множественными нарушениями развития. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 41 2020 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-41/triflouromethyl-practice-education-of-children-with-multiple-disabilities> (Дата обращения: 04.06.2024)
6. *Ильенков Э.В., Майданский А.Д.* К работе Мещерякова (послесловие и примечания А.Д. Майданского) // Консультативная психология и психотерапия. 2021. Том 29. № 4. С. 164–174. DOI: 10.17759/cpr.2021290410.
7. *Караневская О.В., Бондарь Т.А.* Готовность к использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации специалистами детских домов-интернатов. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 41 2020 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-41/willingness-to-use-alternative-and-additional-means-of-communication-specialists-of-childrens-homes-boarding-schools> (Дата обращения: 04.06.2024)
8. *Константинова И.С.* Использование музыкальных занятий в нейropsychологической практике диагностики и коррекции тяжелых нарушений психического развития. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 41 2020 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-41/the-use-of-musical-training-in-neuropsychological-practice-diagnosis-and-correction-of-severe-disturbances-of-mental-development> (Дата обращения: 04.06.2024)
9. *Крошка А. А.* Обзор метода обучения опорным навыкам детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в структуре дефекта которых имеется расстройство аутистического спектра / А. А. Крошка, Е. Ю. Журавлева // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Краснодар, 12–13 апреля 2022 года / Ответственный редактор Е.А. Шумилова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – С. 134-137. – EDN HBNWHU.
10. *Малофеев Н.Н.* Социо-культурные контексты становления практики помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 41 2020 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-41/socio-cultural-contexts-of-the-formation-of-practices-of-care-for-children-with-severe-and-multiple-disabilities> (Дата обращения: 04.06.2024)
11. *Особенная красота.* О Суворове А.В. URL: <https://inner-beauty.info/ru/suvorov>.
12. *Попова М.Г.* Опыт абилитации детей с ТМНР в группе «Адаптация» Свято-Софийского социального дома. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 41 2020 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-41/the-experience-of-the-habilitation-of-children-with-dispersion-in-the-group-adaptation-holy-st-sophia-homes> (Дата обращения: 04.06.2024).
- Хохлова А.Ю., Моро С.* Проблемы идентификации сенсорных нарушений и слепоглухоты у современных детей с врожденными патологиями развития [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2023. Том 12. № 4. С. 22–32. DOI: 10.17759/jmfp.2023120402.

2.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
 - 2 Для лиц с нарушениями зрения:
 - 3 – в печатной форме увеличенным шрифтом,

- 4 – в форме электронного документа,
- 5 – в форме аудиофайла,
- 6 – в печатной форме на языке Брайля.
- 7 Для лиц с нарушениями слуха:
- 8 – в печатной форме,
- 9 – в форме электронного документа.
- 10 Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- 11 – в печатной форме,
- 12 – в форме электронного документа,
- 13 – в форме аудиофайла.
- 14 Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке плана индивидуального занятия, подбора диагностических методик; задания для педагогической практики (посещение занятий их анализ; проведение занятий и самоанализ).

Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами. Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме.

На семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем

С учетом практико-ориентированного характера дисциплины Б1.О.19.06 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» предусмотрено проведение практических занятий на базе образовательных организаций муниципального образования г. Краснодар (ГБОУ школа № 59, ГБОУ школа № 15, ГБОУ школа № 21), абилитационных и развивающих центров (БАНО «Приоритет», ККОО Центр «ДЕТИ ЛУЧИКИ»).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.19.06 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневым заданиям, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями <i>Умеет</i> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями <i>Владеет</i> навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на зачете</i> 6 – 10, 20 – 23, 25 – 29
2	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями <i>Умеет</i> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями <i>Владеет</i> навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на зачете</i> 37 - 45
3	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> индивидуальные и типологические особенности лиц с глубокими и множественными нарушениями <i>Умеет</i> выделять индивидуальные и типологические особенности детей с глубокими и множественными нарушениями <i>Владеет</i> способами выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с глубокими и множественными нарушениями	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на зачете</i> 8 - 19, 24
4	ИПК-1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии,	<i>Знает</i> специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет</i> использовать специальные методики и современные образовательные технологии,	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на зачете</i> 30, 33

	требования федеральных государственных образовательных стандартов	требования федеральных государственных образовательных стандартов <i>Владеет</i> способами применения специальных методик и современных образовательных технологии, требований федеральных государственных образовательных стандартов		
5	ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	<i>Знает</i> ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения <i>Умеет</i> подобрать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения <i>Владеет</i> навыком применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>вопрос на зачете 1 – 5, 35, 36</i>
	ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	<i>Знает</i> ассистивные средства и коррекционные технологии, применяемые в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения <i>Умеет</i> использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения <i>Владеет</i> навыком применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>вопрос на зачете 37-43</i>

Критерии оценивания результатов обучения

- «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы характеристик, варианты планирования, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять разрабатываемый к реализации на практике материал, иллюстрируя его примерами из педагогической литературы;

- «не зачтено»: студентом материал не усвоен или усвоен не в полной мере, студент затрудняется привести примеры по основным разделам курса, имеет довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: от изучения к новаторским практикам воспитания и обучения. Хрестоматия/ С 1900 по 1990 гг. / Т.Н. Исаева [и др.]; под редакцией Т.А. Соловьевой, С.Б. Лазуренко. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 464 с. ISBN 978-5-907436-62-6

2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. ISBN 978-5-534-06814-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963> (дата обращения: 01.02.2024).

3. Лапшина Л.М. Коробинцева М.С. Организация развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития средствами альтернативной и дополнительной коммуникации: учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021 – 130 с. ISBN 978-5-93162-557-7. URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/a6909297-1500964913.pdf> (дата обращения 01.02.2024).

4. Эффективные практики организации развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития / К. В. Багмет и др. — М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2021. – 105 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из *«Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ»* <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNICON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
<http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

- 1.Scopus <http://www.scopus.com/>
- 2.ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
- 3.Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- 4.Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- 5.Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
- 6.Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
- 7.Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
- 8.База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
- 9.Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
- 13.Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
- 14.Nano Database: <https://nano.nature.com/>
- 15.Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
- 16."Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
- 17.Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

5.4. Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. Ресурсы свободного доступа
 - 1.КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
 - 2.Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
 - 3.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
 - 4.Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
 - 5.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
 - 6.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/> .
 - 7.Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
 - 8.Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
 - 9.Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации".
Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ.

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)