

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.1.01.04 «Методика обучения географии (специальная)»**

Объем трудоемкости: 3 зач.единицы.

Цель дисциплины: Б1.В.1.01.04 «Методика обучения географии (специальная)» – формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической) при обучении географии обучающихся с умственной.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические знания по основным разделам общей и частной методик обучения географии;
- знать психолого-педагогическое обоснование путей развития и формирования географических и картографических представлений, понятий, умений, навыков, учить прогнозировать трудности усвоения учебного материала обучающимися с нарушениями интеллекта;
- совершенствовать базовые географические и картографические знания, вырабатывать практические умения и навыки, предусмотренные программой курса географии; выделить специфику и значение географии в специальном образовании, обосновать ее место в учебном плане школы;
- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе;
- формировать умения осуществлять отбор необходимых методических компонентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Б1.В.1.01.04 «Методика обучения географии (специальная)» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Олигофренопедагогика», «Специальная психология».

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
<p>ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения исторических и обществоведческих знаний обучающимися; формы обучения и требования к уроку истории; цели, содержание, систему и методику проведения пропедевтического периода в обучении истории.</p> <p>Умеет анализировать программу и учебники по истории; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи</p> <p>Владет технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к лабораторным и практическим занятиям; навыками проведения экскурсии, урока истории.</p>
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИПК 2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК 2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает основы педагогического мониторинга, особенности применения для учебной дисциплины</p> <p>Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения учебной дисциплины; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).</p> <p>Владеет навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	
<p>ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.</p> <p>Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.</p>

Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1.	1. Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания. Психолого-педагогические основы обучения географии детей с нарушением интеллекта.	8	2	2		4
2.	2. Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	8	2	2		4
3.	3. Формы организации, методы и средства обучения географии.	8	2	2		4
4.	4. Коррекционный потенциал учебного предмета «География» для коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	8	2	2		4
5.	5. Структура и содержание географических знаний, представлений и понятий учебного предмета «География».	12	2	4		6
6.	6. Методика изучения разделов «Начальный курс физической географии», «География России»,	11	1	4		6

	«География материков и океанов» и «Государства Евразии».					
--	--	--	--	--	--	--

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.