

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.03 «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями»

Объем трудоемкости: 3 зач.единицы.

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями, компетенций по моделированию содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- изучить научно-методические основы процесса моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех уровнях образования;
- изучить оптимальные, структурно-организационные формы и методы осуществления деятельности педагога при конструировании и наполнении адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- уметь моделировать содержание отдельных компонентов адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью;
- совершенствовать способы взаимодействия при разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО бакалавриата

Дисциплина Б1.О.19.03 «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» и, наряду с другими дисциплинами профессионального блока, ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной образовательной деятельности является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК 2.1 Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов ИОПК 2.2 Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает нормативно-правовые основы реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам образования, структуру и основные компоненты адаптированных образовательных программ. Умеет анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ. Владеет технологией практического моделирования адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями.
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	

ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования. Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.

Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа
				ЛР	СРС
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей-инвалидов.	10	2	4	4
2	ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования.	10	2	4	4
3	Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями	12	4	4	4
4	Система общего образования для умственно отсталых детей: от сада до получения профессии.	12	4	4	4

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.