

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

» * мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23 ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная филология

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Основы теории коммуникации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология)

Программу составил(и):

А.В. Зиньковская, д-р филол. наук,
проф. каф. англ. филол. ФГБОУ ВО «КубГУ»



Т.В. Волкодав, канд. филол. наук,
доцент каф. англ. филол. ФГБОУ ВО «КубГУ»



Рабочая программа дисциплины «Основы теории коммуникации» утверждена на заседании кафедры (разработчика) английской филологии протокол № 12 «22» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
английской филологии Зиньковская А.В.



Рабочая программа дисциплины «Основы теории коммуникации» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) английской филологии протокол № 12 «22» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
английской филологии Зиньковская А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «26» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета романо-германской филологии
Бодоньи М.А. канд. пед. наук, доцент



Рецензенты:

Н.Ю. Фаян, д.ф.н., проф. каф. французской филологии КубГУ С.А.
Голубцов, к.ф.н., доцент каф. иностранных языков №2 КубГТУ

ели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины:

- дать студентам первоначальное представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

В рамках дисциплины студенты изучают специфику речевого поведения, получают базовые знания по теории коммуникации, они должны ориентироваться в американской и западноевропейской традициях исследования речевого общения, понять структуру предмета, овладеть необходимым терминологическим аппаратом.

Задачи дисциплины.

- описать понятие коммуникации в ее связях с другими явлениями человеческой деятельности;
- ознакомить студентов с научными основами теории коммуникации;
- рассмотреть коммуникацию как объект изучения филологии и показать место теории коммуникации в системе гуманитарного (и в особенности филологического) знания;
- ознакомить студентов с основными видами коммуникации;
- дать первоначальное представление о методах изучения коммуникации;
- заложить основы научно-исследовательской и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

есто дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы теории коммуникации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для изучения основ теории коммуникации необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии» и «Введение в литературоведение», «Философия».

еречень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-2 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации |
| ОПК-2.3. | Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности |
| | Знает основные положения и концепции в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности |
| | Умеет использовать основные положения и концепции в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности. |
| | Владеет системой знания и основных положений и концепций в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности. |

2. Структура и содержание дисциплины.

аспределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|-------------|-----------------|--|--|--|
| | | | | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | | | | |
| Эссе | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | в том числе контактная работа | | | | | |
| | зач. ед | | | | | |

структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР |
| | Теория коммуникации в системе наук | | | | |
| | Основные понятия теории коммуникации. Основные этапы развития теории коммуникации | | | | |
| | Современные концепции и модели коммуникации; уровни коммуникации и форматы (виды) коммуникации | | | | |
| | Межкультурная коммуникация как особый тип общения, проблемы восприятия иных культур | | | | |
| | Культурные универсалии, культурная специфика | | | | |
| | Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации | | | | |
| | Становление теории речевой коммуникации; речевое воздействие | | | | |
| | Успешность речевой коммуникации | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

содержание разделов дисциплины:

занятия лекционного типа.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|----------------------|--------------------|-------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Теория коммуникации в системе наук | Коммуникация как объект исследования. Понятийный аппарат теории коммуникации. Методы теории коммуникации. Законы и принципы коммуникации. Категории теории коммуникации. Критерии дифференциации видов коммуникации. | О |
| | Основные понятия теории коммуникации. Основные этапы развития теории коммуникации | Основные этапы становления понятия «коммуникация». Зарубежные теории массовой коммуникации XX-XXI веков. Становление теории коммуникации в России. Модели коммуникативных процессов. | О |
| | Современные концепции и модели коммуникации; уровни коммуникации и форматы (виды) коммуникации | Коммуникация как процесс. Составляющие процесса коммуникации. Каналы коммуникации. Процесс кодирования и декодирования информации. Коммуникативные барьеры. Типы коммуникации. | О |
| | Межкультурная коммуникация как особый тип общения, проблемы восприятия иных культур | Определение межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Энкulturация и социализация. Процесс аккультурации. Описание культуры. | О |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Культурные универсалии, культурная специфика | Типология культуры. Культурная специфика. Социальная роль. | О |
| | Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации | Социальная культура и ее составляющие. Межкультурная коммуникация. Уровни и формы коммуникации при межкультурном взаимодействии. Национальный характер и его роль в межкультурной коммуникации. | О |
| | Становление теории речевой коммуникации; речевое воздействие | Теория речевых актов. Лингвистический канал коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. | О |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|---|
| | Успешность речевой коммуникации | Факторы группы и проблема совместимости в деловом взаимодействии. Формирование общественного мнения и массмедиа. Массовая коммуникация как вид межличностного общения. Средства передачи массовой коммуникации. Ритуальные взаимодействие в массовой коммуникации. | О |
|--|---------------------------------|--|---|

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), индивидуальный проект (П), устный или письменный опрос (О), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Понятия семинарского типа.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------|
| | Теория коммуникации в системе наук | Коммуникация как объект исследования. Понятийный аппарат теории коммуникации. Методы теории коммуникации. Законы и принципы коммуникации. Категории теории коммуникации. Критерии дифференциации видов коммуникации. | О |
| | Основные понятия теории коммуникации. Основные этапы развития теории коммуникации | Основные этапы становления понятия «коммуникация». Зарубежные теории массовой коммуникации XX-XXI веков. Становление теории коммуникации в России. Модели коммуникативных процессов. | О |
| | Современные концепции и модели коммуникации; уровни коммуникации и форматы (виды) коммуникации | Коммуникация как процесс. Составляющие процесса коммуникации. Каналы коммуникации. Процесс кодирования и декодирования информации. Коммуникативные барьеры. Типы коммуникации. | О |
| | Межкультурная коммуникация как особый тип общения, проблемы восприятия иных культур | Определение межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Энкультурация и социализация. Процесс аккультурации. Описание культуры. | О |
| | Культурные универсалии, культурная специфика | Типология культуры. Культурная специфика. Социальная роль. | Э/П |
| | Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации | Социальная культура и ее составляющие. Межкультурная коммуникация. Уровни и формы коммуникации при межкультурном взаимодействии. Национальный характер и его роль в межкультурной коммуникации. | О |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----|
| | Становление теории речевой ком | Теория речевых актов. Лингвистический канал коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. | Э/П |
| | У с п е ш н о с | Факторы группы и проблема совместимости в деловом взаимодействии. Формирование общественного мнения и массмедиа. Массовая коммуникация как вид межличностного общения. Средства передачи массовой коммуникации. Ритуальные взаимодействие в массовой коммуникации. | О |

лабораторные занятия не предусмотрены.

курсовые работы не предусмотрены

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| | Самоподготовка, самостоятельное изучение тем | <p>Венедиктова Т.Д. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.Д. Венедиктовой, Д.Б. Гудкова. – М.: Юрайт, 2017. – 193 с. – URL:</p> <p>Гавра Д.П. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д.П. Гавра. – М.: Юрайт, 2017. – 282 с. – URL:</p> <p>Межкультурная коммуникация: учеб. пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.</p> |
| | Эссе | <p>Методические рекомендации по написанию эссе: Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебное пособие / Н.М. Розанова. — Москва : КноРус, 2016. — С.14. — Бакалавриат. — ISBN 978-5-406-05126-9. – URL:</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от

контингента обучающихся. **3. Образовательные технологии.**

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем.

Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

ценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос на занятиях, тестирование.

Вопросы для устного (письменного) опроса по дисциплине

онятие коммуникации. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации.

теория коммуникация как наука (концепции, подходы, модели коммуникации). Ее место в системе наук. Методы, используемые в теории коммуникации.

учебная дисциплина «Введение в теорию коммуникации». Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования.

коммуникативная деятельность. Линейные и нелинейные модели коммуникации. Акт коммуникативной деятельности, его структура.

уровни коммуникации: межличностный, групповой, массовый, межкультурный. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массовоинформативная и художественно-творческая.

межличностная коммуникация. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки. Коммуникативная цель, стратегия, тактика, намерение (задача), опыт. групповая и массовая коммуникация. Специфика массовой коммуникации и ее функции.

функция коммуникации как объекта изучения филологии. Язык, его функциональная природа. Естественный язык и другие языки. Структура акта вербальной коммуникации (коммуникативно-речевого акта). Вербальная коммуникация как деятельность и как продукт.

функции коммуникации (функциональная модель коммуникации Р.О. Якобсона). Цели коммуникации. Информация, ее разновидности и свойства. Понятия «энтропия», «генэнтропия», «избыточность», «шум».

каналы, модусы коммуникации.

особенности невербальной и паравербальной коммуникации

ели коммуникации и потребности человека. Коммуникативная ситуация, ее деятельность сущность. Типы коммуникативных ситуаций.

эффективность коммуникации. Принцип риторичности в коммуникации. Коммуникативное взаимодействие; коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации. Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика; манипуляции.

Интернет-коммуникация.

формы речевой коммуникации: устная, письменная. Формы речевой коммуникации:

монологическая, диалогическая.

теория речевых актов. Виды речевых актов. Речевая конвенция. Локуция.

Иллокуция. Перлокуция. Постулаты речевого общения.

Тест по дисциплине «Введение в теорию коммуникации»

заполните пропуски:

снователем теории межкультурной коммуникации считается ...

каналы коммуникации обычно включают отправителя и ... информации, сообщение, выраженное в вербальной или невербальной форме, и ...

сигналами классовой идентичности являются ...

стратегии, направленные на оптимизацию процесса межкультурного общения, включают: ...

выберите правильный ответ:

термин «смешение кодов» употребляется по отношению к:

- а) чередованию процессов кодирования и декодирования;
- б) гибридизации;
- в) переходу с одного языка на другой.

личность узнает о коммуникативных сбоях благодаря:

- а) диссонансу ценностных ориентиров;
- б) языковой картине мира;
- в) обратной связи.

каким параметрам социальной идентичности НЕ относится: а) раса;

- б) гендер;
- в) профессия.

межкультурная трансформация требует:

- а) полного билингвизма;
- б) вхождения в новую культуру в детском возрасте;
- в) осознания межкультурных различий и знакомства со способами их преодоления.

каналы невербальной коммуникации составляют:

- а) все неязыковые сигналы, посылаемые человеком;
- б) все сигналы, создаваемые окружением;
- в) все неязыковые сигналы, имеющие коммуникативную ценность.

3. *Напишите подробный ответ на одну из заданных тем (по выбору).*

равните коллективистские, высококонтекстные, полихронные

культуры с индивидуалистскими, низкоконтекстными, монокронными культурами.

прокомментируйте следующее высказывание В. Гумбольдта: «Языки – это иероглифы, в которые человек заключает мир и свое воображение».

Темы эссе/индивидуального проекта

роль коммуникации в информационном обществе.

особенности делового общения.

особенности массовой коммуникации.

условия коммуникации и человеческие потребности.

стили вербальной коммуникации.

акторы и барьеры коммуникации.

спешность коммуникации и коммуникативные навыки.

развитие теорий массовой коммуникации и информации.

современные концепции коммуникации.

исторические вехи возникновения коммуникации в социуме.

особенности межличностной, специализированной и массовой коммуникации.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он смог письменно изложить суть одной из поставленных проблем, сделал выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, а также полностью раскрыл выбранную тему.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил индивидуальный проект или не предоставил ни одного письменного эссе (по любой из предложенных тем).

Пример практического задания по теме «Теория коммуникации в системе наук»

объясните, кто такие коммуниканты? Могут ли влиять на успешность коммуникации интересы коммуникантов?

какие типы взаимодействия вы знаете?

определите, к каким видам коммуникации относятся следующие ситуации: беседа двух друзей; выступление президента страны по телевизору; реклама напитков по телевизору; электронное сообщение коллег.

проанализируйте биографию любого специалиста по тематике «Персоналии». Найдите дополнительные сведения об этом ученом. Выделите ключевые направления и достижения рассматриваемого ученого, его вклад в теорию коммуникации.

а. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями

здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету

рудности определения коммуникации. Коммуникация и общение: общее и различное. Коммуникативные революции.

чебная дисциплина «Введение в теорию коммуникации». Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования.

еория коммуникация (коммуникативистика) как наука (концепции, подходы, модели). Ее место в системе наук. Методы, используемые в теории коммуникации.

оммуникативная деятельность. Линейные и нелинейные модели коммуникации. Акт коммуникативной деятельности, его структура.

ровни коммуникации: межличностный, групповой, массовый, межкультурный. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая,

профессионально-деловая, научная, массовоинформативная и художественно-творческая.

функции коммуникации (функциональная модель коммуникации Р.О. Якобсона). Цели коммуникации. Информация, ее разновидности и свойства. Понятия «энтропия», «генэнтропия», «избыточность», «шум».

каналы, модусы коммуникации.

особенности невербальной и паравербальной коммуникации.

коммуникативная ситуация, ее деятельностная сущность. Типы коммуникативных ситуаций. Виды коммуникаций, связанные с деятельностью человека (рекламная, политическая, ритуальная, деловая, официальная и др.).

эффективность коммуникации. Принцип риторичности в коммуникации. Коммуникативное взаимодействие; коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.

виды речевой коммуникации: устная, письменная. Формы речевой коммуникации: монолог, диалог, полилог. Электронная коммуникация.

теория речевых актов. Виды речевых актов. Речевая конвенция. Локуция. Иллокуция.

Перилокуция. Постулаты речевого общения.

гlossарий по предмету к обязательному изучению.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется, если правильно раскрыто содержание вопроса, но допущены некоторые неточности при ответе на дополнительные вопросы; - оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответ на дополнительные вопросы отсутствует.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Венедиктова Т.Д. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.Д. Венедиктовой, Д.Б.

Г

у

д

к

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт». **5.2 Дополнительная литература:**

. авра Д.П. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д.П. Гавра. – М.: Юрайт, 2017. – 282 с. – URL: <https://biblio->

—

М адохин А.П. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие / А.П. Садохин. -М.:

.

:

Ю

Р

а

й

издания:

урнал «Новое в зарубежной лингвистике». - URL: <http://e-library.ru>

у

р

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронные тексты Русского филологического портала. - URL: <http://www.philology.ru/>.

Электронные тексты Университетской библиотеки ONLINE.

В

о

Электронные тексты филологического факультета Московского

г

р

идеолекции - URL: <http://lektorium.tv>

университетское телевидение - URL: <http://univertv.ru>

у

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студента (СРС) в области теоретических лингвистических дисциплин рассматривается как особый педагогический процесс организации учебной деятельности, который предполагает развитие ряда навыков и умений, заложенных на предыдущих этапах обучения:

планирование режима учебной деятельности в целом и выработка
на личной

стратегии обучения; самостоятельный поиск материалов, необходимых для решения
поставленных

вопросов; применение на практике знаний методологии; аргументирование
выдвигаемых положений; разработка собственных проектов
выполнение других творческих видов работ.

Выполнение СРС является необходимым элементом в формировании научно-исследовательских умений обучающегося и подготовке к написанию курсовой и выпускной квалификационной работы в области лингвистики; к сдаче итогового государственного экзамена по иностранному языку.

Максимальная активность, целеустремленность, поиск рациональных приемов выполнения работы, самоанализ и самооценка формируют у студента опыт эвристической (творческой) исследовательской деятельности.

СРС по данной теоретической дисциплине призвана способствовать формированию следующих умений и навыков, необходимых для успешного усвоения теоркурсов:

умение свёртывать (сжимать) информацию

и

м

.

М

.

навыки написания первичных (эссе) и вторичных текстов (конспект, реферат и т.п.).

По данной дисциплине предлагаются следующие формы контроля СРС:

Устные формы (оценка): устный опрос (О), индивидуальный проект (П).

Письменные формы (проверка и собеседование): конспект, написание эссе (Э), письменный опрос (О), тест (Т).

Проведение текущего контроля осуществляется в процессе обучения и непосредственно после изучения определенного раздела дисциплины. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в конце 3 семестра.

Ряд тем предполагает выбор: написание эссе или представление индивидуального проекта, которые оцениваются преподавателем по следующим критериям:

достижение поставленной цели и задач исследования;

уровень эрудированности автора по изученной теме;

амостоятельность выводов и наблюдений;

культура изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий. **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

– Дог. №67-АЭФ/223-Ф3/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

– Дог. №344/145 от 28.06.2018 Предоставление исключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

– Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018 Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

Перечень информационных справочных систем:

лектронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

лектронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|--|--|
| | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305 . Учебная мебель, проектор- 1 шт., экран- 1 шт., интерактивная трибуна- 1 шт., акустическая система |
| | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 или ауд. 350 Учебная мебель |
| | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 или ауд.357 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi |
| | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и |
| | | обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. А 213, корпус библиотеки) |