

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.1.01.01 «МЕТОДИКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 50,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 30 ч., 21,8 ч. самостоятельной работы, 4 ч. – КСР, 0,2 - ИКР)

Цель освоения дисциплины:

Б1.В.1.01.01 «Методика изобразительной деятельности (специальная)» предусматривает формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков необходимых студентам для применения основ изобразительной грамоты, методик, видов изобразительной деятельности как средства коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний и практических умений в области коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями на занятиях по изобразительной деятельности;
- воздействовать формированию профессионально-педагогической и эстетической культуры будущих учителей-дефектологов;
- способствовать развитию творческого потенциала и потребности самообразования будущих педагогов-дефектологов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

«Методика изобразительной деятельности (специальная)» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1 в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ОП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)», «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и ряда специальных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владет: навыками и приемами планирования и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно- пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Знает особенности восприятия предметно-пространственной среды детей с ОВЗ для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.
ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Умеет создавать специальной образовательную среду и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыком создания специальной образовательной среды и совершенствовании предметно- пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре 2 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет. Значение рисования в общей системе изучения, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	13,8	4	6		3,8
2.	Особенности изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта.	18	4	8		6
3.	Основные направления коррекционно-вспомогательной работы по изобразительной деятельности в образовательной организации.	18	4	8		6
4.	Пропедевтический период, уроки декоративного, тематического, натурального рисования.	18	4	8		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	16	30		21,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: предусмотрено

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор:

Бахтинова Ольга Олеговна, старший преподаватель
кафедры дефектологии и специальной психологии



подпись