

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
качеству образования, первый
проректор

«30»





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 История социальной работы

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /
специализация Общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.0.18 «История социальной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

Программу составил(и):

Гудакова Л.В., к. экон. наук,
доцент кафедры социальной работы,
психологии и педагогики
высшего образования

подпись  _____
подпись

Рабочая программа Б1.0.18 «История социальной работы» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 от 21.04.2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы

 _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 от 22.04.2025 г.

Председатель УМК факультета Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы

 _____
подпись

Рецензенты:

— кандидат психологических наук,
доцент кафедры управления персоналом
и организационной психологии

И.Г. Юркова

— доктор психологических наук, профессор кафедры
психологии личности и общей психологии

Л.Н. Ожигова

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение студентами компетенцией по восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2 Задачи дисциплины

- рассмотреть основные направления, формы и методы благотворительности, социальной помощи, социальной работы с различными категориями населения в разные периоды истории;
- определить духовные ориентиры, социокультурные ценности и особенности отечественной социальной работы в контексте мирового опыта социальной работы; способность осознать социальную значимость своей будущей профессии
- исследовать историко-теоретические аспекты социальной работы в России, проблем ее становления и развития, сущности, основных направлений и эволюции взаимодействия институтов форм помощи и поддержки с государственными органами;
- обозначить аналитические аспекты институциональных предпосылок трансформации социальной работы на различных этапах исторического периода, а также показать адаптацию населения к новым услугам социальной защиты в практике как отечественной, так и зарубежной социальной работы в рамках различных исторических этапов;
- сформировать учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.18 «История социальной работы» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина История социальной работы предопределяет изучение дисциплин: «История России», «История Российской государственности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает исторические межкультурные различия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет анализировать межкультурные исторические особенности общественных отношений
	Осуществляет исторический анализ Российской социальной работы в контексте мирового исторического развития
	Знает историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Умеет использовать инструментарий для проведения исторических исследований на основе изучения социокультурных традиций общества
	Проводит анализ исторического наследия на основе социокультурных традиций общества

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очнозаочная	заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	68,3	68,3			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	32	32			
лабораторные занятия					
практические занятия	32	32			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	49	49			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Реферат/эссе (подготовка)	20	20			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	29	29			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	68,3	68,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очной форма обучения)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	л Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История социальной работы в России	32	16	16		25
2.	История социальной работы за рубежом	32	16	16		24
	ИТОГО по разделам дисциплины	64	32	32		49
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	Предмет, цели и задачи курса «История социальной работы», его место в системе подготовки бакалавра по социальной работе. Основные концепции истории социальной работы. Проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом. Обзор основных первоисточников монографий и периодических изданий по курсу.	КВ
2.	Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве.	Княжеские виды благотворительности на Руси. Монастырско-церковные формы призрения. Влияние христианства на развитие благотворительности в Древнерусском государстве. «Русская Правда» Владимира Мономаха. Князя-нищелюбцы: Андрей Боголюбский, князь Всеволод, Александр Невский.	КВ
3.	Формирование государственного призрения в России (XVI-XVIII вв.)	Государственные начала в социальной сфере в период царствования Ивана Грозного, Бориса Годунова. Законодательный акт о нищих царя Федора Алексеевича. Социальная политика Петра I. Лишение церкви монополии на филантропию; борьба с нищенством; запрет на милостыню; попытка государственного регулирования социальных процессов с помощью новых административных органов; создание приютов для незаконнорожденных младенцев, богаделен для инвалидов, нищих, больных и раненых.	КВ
4.	Учреждения императрицы Марии Федоровны и Императорское человеколюбивое общество	Участие императорской семьи в благотворительной деятельности. Создание разно профильных благотворительных учреждений: по призрению младенцев, по призрению детей, по призрению слепых и глухонемых, по женскому воспитанию и образованию, по призрению взрослых, по подаче врачебно-медицинской помощи. Реорганизация центрального государственного управления при Александре I. Деятельность М. М. Сперанского. Развитие государственного, общественного, частного, церковного благотворения в первой половине XIX в. Образование «Императорского человеколюбивого общества» (1816 г.), «Комитета о раненых» (1814 г.).	КВ

5.	Социальное служение как основа общественного и частного благотворения в России	Русский инвалид» ПП. П. Помиан - Пезаровиуса. Филантропия князя В. Ф. Одоевского. «Святой доктор» Ф. П. Гааз. Общественная деятельность на ниве благотворительности. Н. П. Трубецкой.	КВ
6.	Социальная деятельность городских и земских органов самоуправления в России во 2-й половине XIX в.	Либеральные реформы 1860-1870 гг. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» Александра II. Работные дома и дома трудолюбия. Земские школы, земские больницы. Кредитное и страховое дело. Юридическая помощь населению. Строительство и содержание богаделен, приютов, яслей, училищ, домов призрения для душевнобольных, выделение пособий малообеспеченным семьям, развитие сети столовых для бедных. «Временное положение о городских участковых попечительствах о бедных» (1894 г.). Появление первых благотворительных обществ в Екатеринодале	КВ
7.	«Золотой век» российской благотворительности	Создание сети благотворительных учреждений в Москве, Петербурге и других городах. Частное благотворительное меценатство как российский феномен (Бахрушины, Рябушинские, Алексеевы, Солодовниковы, П. Третьяков, С. Морозов, С. Мамонтов, Рукавишниковы и др.). Начало подготовки специалистов в области социальной работы.	КВ
8.	Рабочее социальное законодательство в России	Первые законодательные акты правительства по обеспечению социального положения рабочих во 2-й половине XIX-1-й половине XX в.: «Регламент мануфактур - коллегии», «Рабочие регулы». «Горное положение». Социальное страхование рабочих во 2-й половине XIX-начале XX в. Проекты законов, предложение И. А. Вышнеградским, С. Ю. Витте. Закон «О вознаграждении потерпевших вследствие несчастных случаев рабочих и служащих равно членов их семейств, в предприятиях фабрично-заводской, горно-заводской промышленности» (1903 г.). Закон «О страховании рабочих от несчастных случаев» (1912 г.).	КВ
9.	Социальное обеспечение в Советский период (1917 – 1991). Становление социальной работы в современной Рос-сии.	Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1917 – 1920 гг.) Ранние постановления правительства: декрет «Об увеличении пенсий» (ноябрь 1917 г.), сообщение «О социальном страховании», «Положение о социальном обеспечении трудящихся» (31 октября 1918г.) Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях НЭПа. Социально-защитная политика советского правительства. Создание крестьянских комитетов общественной взаимопомощи. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 30 –80 гг. Меры правительства в 1929-1934 гг. по увеличению общего количества граждан, пользовавшихся пенсионным обеспечением. Конституция 1936 года и социальное обеспечение граждан. Закон о государственных пенсиях (14 июля 1956 года). Система становления социальной защиты населения в конце 90 –х годов двадцатого столетия – начала двадцать первого века .Модернизация системы поддержки человека в трудных жизненных условиях.	КВ
10.	Истоки социальной помощи в древних обществах	Предпосылки зарождения социальной помощи в Древнем Востоке. Социальная помощь в эпоху Античности. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Основные исторические формы социальной помощи.	КВ
11.	Традиции благотворительности и	Исторические и социокультурные особенности возникновения христианства. Формирование	КВ

	человеколюбия в Европе в Средние века, эпоху Возрождения и в Новое время	христианских общин. Возникновение в Византии первых богоугодных заведений (орфанотрофий, геронтокомий, новокомий, брехофрорий, странноприимных домов). Укрепление церковной системы помощи нуждающимся. Милостыня как средство поддержания существования нищих. Первые законы, запрещающие нищенствовать (Франция, Англия, Германия). Бедность, труд, богатство в оценках М. Лютера. Особенности развития социальной помощи в XVII-XVIII вв. Образование патриотических обществ в северогерманских городах. Становление английской системы призрения бедных. Учреждение рабочих домов. Дома призрения, госпитали во Франции. Декларация прав человека от 28 мая 1793 г. Первые приюты для детей-сирот в Северной Америке, образование групп добровольцев, оказывающих помощь нуждающимся. Эльбердфельдская система помощи (Германия).	
12.	Становление социальной работы как профессиональной деятельности (конец XIX-начало XX в.)	Основоположники социальной работы за рубежом: Мэри Элен Ричмонд, Алиса Соломон, Джозефин Шо Лоуэл, Джейн Адаме. Появление первых школ социальной работы. Деятельность международной школы социальной работы. Первые международные конференции социальных работников.	КВ
13.	Становление скандинавской модели социальной работы	Шведская модель социальной политики. Особенности пенсионного обеспечения и шведский опыт социальной помощи престарелым. Социальное обслуживание в Финляндии. Закон об обслуживании при физической недостаточности. Социальные программы охраны материнства и детства в Финляндии.	КВ
14.	Этапы развития системы социальной защиты в Германии	Четыре ветви страхования. Дети и молодежь. Семьи с одним кормильцем. Пожилые люди. Бездомные. Безработные	КВ
15.	Специфика национальных моделей социальной работы	Возникновение и развитие системы социальной помощи в Израиле. Система социальной помощи в Великобритании, Бельгии и Франции	КВ
16.	Исторический опыт восточноевропейских стран в развитии социальной работы	Этапы развития пенсионного обеспечения в Польше, Болгарии, Румынии, Венгрии. Решение проблемы бедности. Помощь безработным, многодетным семьям, инвалидам	КВ

1.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
Введение. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	Предмет, цели и задачи курса «История социальной работы», его место в системе подготовки бакалавра по социальной работе. Основные концепции истории социальной работы. Проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом. Обзор основных первоисточников монографий и периодических изданий по курсу.	Р, К, РТ
Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве.	Княжеские виды благотворительности на Руси. Монастырско-церковные формы призрения. Влияние христианства на развитие благотворительности в Древнерусском государстве. «Русская Правда» Владимира Мономаха. Князя-нищелюбцы: Андрей Боголюбский, князь Всеволод, Александр Невский.	Р, К, РТ
Формирование государственного призрения в России (XVI-XVIII вв.)	Государственные начала в социальной сфере в период царствования Ивана Грозного, Бориса Годунова. Законодательный акт о нищих царя Федора Алексеевича. Социальная политика Петра I. Лишение церкви монополии на филантропию; борьба с нищенством; запрет на милостыню; попытка государственного регулирования социальных процессов с помощью новых административных	Р, К, РТ

	органов; создание приютов для незаконнорожденных младенцев, богаделен для инвалидов, нищих, больных и раненых.	
Учреждения императрицы Марии Федоровны и Императорское человеколюбивое общество	Участие императорской семьи в благотворительной деятельности. Создание разно профильных благотворительных учреждений: по призрению младенцев, по призрению детей, по призрению слепых и глухонемых, по женскому воспитанию и образованию, по призрению взрослых, по подаче врачебно-медицинской помощи. Реорганизация центрального государственного управления при Александре I. Деятельность М. М. Сперанского. Развитие государственного, общественного, частного, церковного благотворения в первой половине XIX в. Образование «Императорского человеколюбивого общества» (1816 г.), «Комитета о раненых» (1814 г.).	Р, К, РТ
Социальное служение как основа общественного и частного благотворения в России	Русский инвалид» ПП. П. Помиан - Пезаровиуса. Филантропия князя В. Ф. Одоевского. «Святой доктор» Ф. П. Гааз. Общественная деятельность на ниве благотворительности. Н. П. Трубецкой.	Р, К, РТ, Т
Социальная деятельность городских и земских органов самоуправления в России во 2-й половине XIX в.	Либеральные реформы 1860-1870 гг. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» Александра П. Работные дома и дома трудолюбия. Земские школы, земские больницы. Кредитное и страховое дело. Юридическая помощь населению. Строительство и содержание богаделен, приютов, яслей, училищ, домов призрения для душевнобольных, выделение пособий малообеспеченным семьям, развитие сети столовых для бедных. «Временное положение о городских участковых попечительствах о бедных» (1894 г.). Появление первых благотворительных обществ в Екатеринодале	ДЗ, К, РТ
«Золотой век» российской благотворительности	Создание сети благотворительных учреждений в Москве, Петербурге и других городах. Частное благотворительное меценатство как российский феномен (Бахрушины, Рябушинские, Алексеевы, Солодовниковы, П. Третьяков, С. Морозов, С. Мамонтов, Рукавишниковы и др.). Начало подготовки специалистов в области социальной работы.	ДЗ, К, РТ
Рабочее социальное законодательство в России	Первые законодательные акты правительства по обеспечению социального положения рабочих во 2-й половине XIX-1-й половине XX в.: «Регламент мануфактур - коллегии», «Рабочие регулы». «Горное положение». Социальное страхование рабочих во 2-й половине XIX-начале XX в. Проекты законов, предложение И. А. Вышнеградским, С. Ю. Витте. Закон «О вознаграждении потерпевших вследствие несчастных случаев рабочих и служащих равно членов их семейств, в предприятиях фабрично-заводской, горно-заводской промышленности» (1903 г.). Закон «О страховании рабочих от несчастных случаев» (1912 г.).	ДЗ, К, РТ
Социальное обеспечение в Советский период (1917 – 1991). Становление социальной работы в современной Рос-сии.	Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1917 – 1920 гг.) Ранние постановления правительства: декрет «Об увеличении пенсий» (ноябрь 1917 г.), сообщение «О социальном страховании», «Положение о социальном обеспечении трудящихся» (31 октября 1918г.) Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях НЭПа. Социально-защитная политика советского правительства. Создание крестьянских комитетов общественной взаимопомощи. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 30 –80 гг. Меры правительства в 1929-1934 гг. по увеличению общего количества граждан, пользовавшихся пенсионным обеспечением. Конституция 1936 года и социальное обеспечение граждан. Закон о государственных	Р, К, РТ, Т, ДЗ

	пенсиях (14 июля 1956 года). Система становления социальной защиты населения в конце 90 –х годов двадцатого столетия – начала двадцать первого века .Модернизация системы поддержки человека в трудных жизненных условиях.	
Истоки социальной помощи в древних обществах	Предпосылки зарождения социальной помощи в Древнем Востоке. Социальная помощь в эпоху Античности. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Основные исторические формы социальной помощи.	Р, К, РТ
Традиции благотворительности и человеколюбия в Европе в Средние века, эпоху Возрождения и в Новое время	Исторические и социокультурные особенности возникновения христианства. Формирование христианских общин. Возникновение в Византии первых богоугодных заведений (орфанотрофий, геронтокомий, новокомий, брехофропий, странноприимных домов). Укрепление церковной системы помощи нуждающимся. Милостыня как средство поддержания существования неимущих. Первые законы, запрещающие нищенствовать (Франция, Англия, Германия). Бедность, труд, богатство в оценках М. Лютера. Особенности развития социальной помощи в XVII-XVIII вв. Образование патриотических обществ в северогерманских городах. Становление английской системы призрения бедных. Учреждение рабочих домов. Дома призрения, госпитали во Франции. Декларация прав человека от 28 мая 1793 г. Первые приюты для детей-сирот в Северной Америке, образование групп добровольцев, оказывающих помощь нуждающимся. Эльбердфельдская система помощи (Германия).	Р, К, РТ
Становление социальной работы как профессиональной деятельности (конец XIX-начало XX в.)	Основоположники социальной работы за рубежом: Мэри Элен Ричмонд, Алиса Соломон, Джозефин Шо Лоуэл, Джейн Адаме. Появление первых школ социальной работы. Деятельность международной школы социальной работы. Первые международные конференции социальных работников.	Р, К, РТ,Т
Становление скандинавской модели социальной работы	Шведская модель социальной политики. Особенности пенсионного обеспечения и шведский опыт социальной помощи престарелым. Социальное обслуживание в Финляндии. Закон об обслуживании при физической недостаточности. Социальные программы охраны материнства и детства в Финляндии.	Р, К, РТ
Этапы развития системы социальной защиты в Германии	Четыре ветви страхования. Дети и молодежь. Семьи с одним кормильцем. Пожилые люди. Бездомные. Безработные	Р, К, РТ
Специфика национальных моделей социальной работы	Возникновение и развитие системы социальной помощи в Израиле. Система социальной помощи в Великобритании, Бельгии и Франции	Р, К, РТ
Исторический опыт восточноевропейских стран в развитии социальной работы	Этапы развития пенсионного обеспечения в Польше, Болгарии, Румынии, Венгрии. Решение проблемы бедности. Помощь безработным, многодетным семьям, инвалидам	Р, К, РТ

Контрольные вопросы (КВ), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), Рабочая тетрадь (РТ), написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т) домашнее задание (ДЗ)

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
2	Аналитическая справка	Методические указания по составлению аналитической справки, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
3	Эссе	Методические указания по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
4	Кейс-задания	Методические указания по решению проблемных и конкретных ситуаций, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
5	Индивидуальные практические (расчетные) работы	Методические указания по выполнению практических (расчетных) работ, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
7	Тезаурус	Методические указания по составлению тезауруса, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины лекции, семинары, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки используются при освоении дисциплины в учебном процессе активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий. При реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии:

- тестирование;
- дискуссия;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

17. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.0.18 История социальной работы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, реферата по проблемным вопросам, разно уровневых заданий, устных вопросов для обсуждения, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает исторические межкультурные различия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет анализировать межкультурные исторические особенности общественных отношений Осуществляет исторический анализ Российской социальной работы в контексте мирового исторического развития	Контрольные вопросы (КВ), Рабочая тетрадь (РТ), написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т) домашнее задание (ДЗ)	Вопрос на экзамене 1-38
2	ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний Умеет использовать инструментарий для проведения исторических исследований на основе изучения социокультурных традиций общества Проводит анализ исторического наследия	Контрольные вопросы (КВ), Рабочая тетрадь (РТ), написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т) домашнее задание (ДЗ)	Вопрос на экзамене 38-76

		на основе социокультурных традиций общества		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример устных вопросов для обсуждения на занятиях

Тема 1. Введение. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы и этапизации основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, цели и задачи курса «История социальной работы», его место в системе подготовки бакалавра по социальной работе.
2. Основные концепции истории социальной работы.
3. Проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
4. Обзор основных первоисточников монографий и периодических изданий по курсу.

Примерные темы рефератов

Тема 1. Введение. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы и этапизации основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Темы рефератов

1. Основные исторические парадигмы и модели социальной работы.
2. Суть и специфика современных научных подходов к историческому познанию в истории социальной работы.
3. Методы научного познания исторических процессов социальной работы.
4. Герменевтический подход в выявлении предметно-понятийных интерпретаций категориального аппарата современной социальной работы.
5. Проблемы периодизации общественного призрения в отечественной историографии 19 в.
6. Западноевропейская и отечественная периодизация социальной работы: проблемы и тенденции.
7. Отечественная историография социальной работы: традиции и инновации.

Тема 2. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве и особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства

Темы рефератов

1. Архаическая парадигма помощи.
2. Культовые формы помощи с различными сакральными атрибутами.
3. Языческие традиции в восприятии современной молодежи.
3. Общинно-родовые формы помощи и поддержки: традиции и современные реновации.
4. Хозяйственные формы помощи у древних славян: исторические особенности и современные традиции у народов РФ.
5. Вербь как нравственная норма взаимоотношений в славянской общине.
6. Мифы древних славян как способ ненаучной рефлексии на окружающий мир.

7. Проблемы периодизации развития мифологических представлений славян (на примере работ Б. Рыбакова, Д. Шеппинга, Я. Боровского и др.)
8. Подходы отечественных исследователей к княжескому нищепитательству.
9. Изгои Древней Руси и отношение к ним власти и населения.
10. Отражение идеологии милосердия в памятниках древнерусской литературы.
11. Ктиторские (вотчинные) монастыри (церковные приходы) как обители милосердия и воспитания.

Пример тестов

Вариант 1

1. Приказы общественного призрения образованы в ...
 - а) 21 января 1712 г.,
 - б) 7 ноября 1775 г.,
 - в) 1 января 1757 г.
2. Первый дом для зазорных младенцев был основан в России в:
 - а) 996 г.
 - б) 1706 г.
 - в) 1681 г.
3. 12 ноября 1796 г. возникло ...
 - а) Человеколюбивое общество;
 - б) Российское общество Красного Креста;
 - в) Ведомство Учреждений императрицы Марии Федоровны.
4. Диахронический подход-это....
5. Кем впервые были предложены основные этапы развития отечественной системы помощи:
 - а) В. Герье
 - б) А. Стог
 - в) М. Фирсов
6. Нищие – это:
 - а) нездешний, чужой, иноземный, прохожий, путник.
 - б) определенное сословие, не имеющие собственности, навыков трудовой деятельности, промысляющие сбором подаяний
 - в) странник, поющий духовные песни
7. Делами русских пленных с середины 16 века занимался:
 - а) Стрелецкий приказ
 - б) Полоняничный приказ
 - в) Аптекарский приказ.
8. Зазорные младенцы –это...
9. Первый госпиталь был построен:
 - а) в Санкт-Петербурге в 1721 г.
 - б) в Москве в 1706 г.
 - в) в Киево - Печерском монастыре в 1274 г.
10. Дома воспитательные – это:
 - а) специальные учреждения для призрения детей грудного возраста, покинутых родителями.
 - б) предназначенные для воспитания и призрения сирот обоего пола до 12 лет.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Истоки социальной работы в России.
2. История социальной работы в России. Предмет, задачи, периодизация.

3. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие благотворительности. Историческое значение княжеского нищелюбия.
4. Основные направления социальной программы «Русской Правды» Ярослава Мудрого.
5. Особенности церковно-монастырских форм призрения в России.
6. Теории милосердия в подходах древнерусских книжников.
7. Государственные начала в социальной сфере в эпоху царствования Ивана Грозного, Бориса Годунова, Фёдора Алексеевича.
8. Ртищев как меценат и благотворитель.
9. Теории милосердия в XV—первой половине XVII в. (социально-христианские и законодательные тенденции).
10. Социальная политика Петра I.
11. Сеть благотворительных учреждений при Екатерине Великой. Губернская и городская реформы.
12. Учреждения императрицы Марии Фёдоровны.
13. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению.
14. Феномен частной благотворительности и меценатства в России в XVIII-начале XIX в. (на примере отдельных лиц или династий).
15. Организация помощи бедным при Александре I. М. М. Сперанский. Социальные проекты.
16. Альтернативные социальные идеи и деятельность в конце XVIII-первой половине XIX в. («Апостол добра» Н.И. Новиков и социокультурное наследие декабристов).
17. Социальная политика и практика в России в первой половине XIX в.
18. Социальное служение как основа общественного и частного благотворения (П. Помиан-Пезаровиус, Ф. П. Гааз, Н. Б. Трубецкая, В. Д. Одоевский).
19. Деятельность земств по общественному призрению (1860-е гг.-начало XX в.).
20. «Золотой век» российской благотворительности.
21. Благотворительные общества в дореволюционной России.
22. Вопросы теории общественного призрения на рубеже XIX-XX вв.
23. Трудовая помощь в России.
24. Городское самоуправление в социальной сфере (конец XIX-нач XXв.).
25. Социальное призрение взрослых и детей в дореволюционной России.
26. Развитие благотворительности в Екатеринодаре.
27. Изучение проблемы нищенства в России в конце XIX—начале XX в.
28. Становление пенсионного обеспечения в России.
29. Значение и сущность благотворительности как социального явления.
30. Меценатство как социокультурный феномен российского общества XIX-начала XX в.
31. Становление социального страхования в России и за рубежом.
32. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1917-1930-е гг.).
33. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-80-е гг.
34. Научная парадигма социального обеспечения и социальной Работы.
35. Пенсионное обеспечение в СССР.
36. Социальная помощь и поддержка населения в современной России.
37. Теоретическая социальная работа в России на рубеже XX-XXI вв.
38. Проблемы преемственности зарубежного опыта социальной работы в Российской Федерации

История социальной работы за рубежом

1. Проблема человека в европейской культуре. Исторически корни социальной

работы в странах Европы и Америки.

2. Западный мир в эпоху Средневековья. Голод и эпидемии.
3. Социальная помощь за рубежом в XVI-XVII вв.
4. Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения.
5. Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в Западной Европе и США в XIX в.
6. Основоположники социальной работы за рубежом (М. Ричмонд, А. Саломон, Д. ШоЛоуэл, Дж. Адаме, Б. Рейнолдс и др.).
7. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (конец XIX-начало XX в.).
8. Подготовка социальных работников в Европе и США.
9. Зарубежный опыт работы с лицами девиантного поведения.
10. Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом.
11. Социальная защита семьи и детей отечественный. Зарубежный опыт.
12. Европейские модели социальной работы.
13. Основные международно-правовые документы в области социальных прав человека.
14. Становление и развитие социальной работы в Германии.
15. Развитие социальной работы в США.
16. Содержание социальной работы в Норвегии.
17. Пенсионные системы за рубежом.
18. Становление и развитие медико-социальной помощи за рубежом.
19. Социальная работа как неотъемлемая часть общественного устройства индустриально развитых стран.
20. Значение и сущность благотворительности как социального явления. Российские и западноевропейские традиции.
21. Особенности социальной работы за рубежом.
22. Решение социальных проблем в развивающихся странах.
23. Охрана материнства и детства в Бельгии и Финляндии.
24. Социальная поддержка семей в Англии и США.
25. Исторический опыт японской модели социального страхования.
26. Система образования социальных работников в Великобритании.
27. Становление и развитие социальной работы во Франции
28. Становление скандинавской модели социальной работы
29. Истоки социальной помощи в древних обществах.
30. Исторический опыт восточноевропейских стран в развитии социальной работы
31. Особенности социальной помощи в странах Азиатско-Тихоокеанского региона в XX в.
32. Становление и развитие социальной помощи инвалидам и лицам пожилого возраста в России и за рубежом.
33. Помощь лицам с ограниченными возможностями за рубежом.
34. Социальная работа с семьями, имеющими детей инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.
35. Основные исторические тенденции социального образования в России.
36. Становление и развитие женского образования в России.
37. Социальная работа в мире в условиях глобализации XXI в.
38. Методика организации социальной работы и профессионального образования в США в условиях распространения психоанализа

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
--------	---------------------------------

Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1. Учебная литература

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/508138>

2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511940>
3. Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / М. В. Фирсов. - Москва : КНОРУС, 2012. - 395 с. - (Для бакалавров). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785406008850 : 300.00.
4. История социальной работы [Текст] : учебник для студентов вузов / [В. И. Жуков и др. ; под ред. В. И. Жукова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во Российского государственного социального университета, 2011. - 399 с. - (Социальное образование XXI века). - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 376-379. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785713908447 : 285.18.

5.2. Периодическая литература

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология». «Педагогика»
2. «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных:

российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
6. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
7. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
8. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «История социальной работы» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной деятельности, при которой предполагается определенный уровень самостоятельности студента во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Целью самостоятельной работы является формирование профессиональных компетенций обучаемых, связанных с поиском и интерпретацией информации, готовности к непрерывному самообразованию. В связи с этим решается ряд задач: закрепление и углубление полученных знаний, обучение студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям и экзамену.

Для студентов заочной формы обучения особое значение имеет самостоятельная проработка материала курса по базовым учебникам и учебным пособиям, рекомендованным кафедрой и отраженным в списке учебно-методического обеспечения курса.

Студентам заочной форм обучения предстоит выполнить реферат, систематизирующее полученные знания. Особое внимание следует обратить на то, что выполнение заданий требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в периодической литературе, а также ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Комплексное аналитико-проблемное домашнее задание выполняется в виде домашнего задания и представляется на кафедру. На титульном листе указываются:

- Ф.И.О. студента;
- номер варианта контрольной работы и номер зачетной книжки;
- курс и номер группы.

Страницы работы должны быть пронумерованы и иметь поля для замечаний рецензента. В конце работы необходимо привести список использованной литературы и нормативных документов (с указанием автора, названия источника, издательства, места и года издания). Работа должна быть заверена подписью студента и поставлена дата выполнения работы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя

Пример самостоятельной работы над темой.

Раздел 1 История социальной работы в России

Тема 7. «Золотой век» российской благотворительности

Самостоятельная работа направлена на поиск информации и подготовку докладов-презентаций по темам:

1. Развитие благотворительности в конце XIX в.
2. Меценатство как социокультурный феномен российского общества XIX-начала XX в.

Доклады

1. Ивановский меценат Бурылин.
2. Московская опера СИ. Зимина.
3. Савва Мамонтов.
4. Савва Морозов.
5. Музей Ю.С. Нечаева-Мальцева
6. В.П. Поляков.
7. Солодовниковы-Простяковы.
8. Меценатство Тарасовых.
9. Ученый, предприниматель, меценат Тенишев.
10. Павел Михайлович Третьяков и его картинная галерея.
11. Университет Шанявского.
12. П.И. Щукин и его

Предполагается индивидуальная или групповая работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023) Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и

		презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023) Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023) Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)

	сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023) Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)