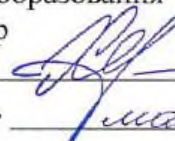


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров
«30» _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (с практикумом)»

Направление _____ 44.03.01 Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / _____ Начальное образование.
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программу составил(и):

А.В. Карпенко, доцент, канд. пед. наук, без звания

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

протокол № 10 « 23 » мая 20 25 г.

Заведующий кафедрой

Жажева С.А.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК
протокол № 11 « 27 » мая 20 25 г.

Председатель УМК факультета ППК Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар

Н.М. Сажина, докт. пед. наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ;

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: направлена на усвоение будущими учителями теоретических основ обучения и воспитания учащихся начальной школы; овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов.

1.2 Задачи дисциплины направлены на формирование у студентов:

- знаний о современных концепциях, подходах, теориях, системах обучения и воспитания в начальной школе;
 - знаний о содержании образования, о методах, приёмах, средствах обучения и воспитания младших школьников;
 - интереса к педагогической науке и педагогической деятельности;
 - педагогического мышления и творческих способностей;
 - навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
 - умений решения разнообразных педагогических задач *в области учебно-воспитательной деятельности:*
 - осуществление процесса обучения и воспитания с учетом знания современных концепций, теоретических основ, подходов к его реализации и психолого-физиологических особенностей младших школьников;
 - использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
 - использование технических, информационных средств обучения и воспитания;
 - применение современных средств оценивания результатов обучения и воспитания;
 - применение дифференцированного, индивидуального подхода к обучению и воспитанию младших школьников.
- в области научно-методической деятельности:*
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических конференций, методических объединений учителей начальных классов, тематических педагогических советов.
 - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.01.02 «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин: «Социальная педагогика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК).*

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--	-----------------------------------

ПК-3. Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования		
ИПК-3.1. Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования		знает: принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования умеет: моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеет: педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ начального общего образования
ПК-4 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования		
ИПК-4.1 Демонстрирует способность реализации воспитательных программ начального общего образования		знает: теоретические основы проектирования и реализации воспитательных программ начального общего образования умеет: анализировать воспитательные программы начального общего образования владеет: педагогическим инструментарием для проектирования и реализации воспитательных программ начального общего образования
ПК-5 Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
ИПК-5.1 Осуществляет воспитательную деятельность в процессе учебных занятий		знает: современные, в том числе, интерактивные, формы и методы воспитательной работы, основы использования их как на занятии, так и во внеурочной деятельности умеет: осуществлять воспитательную деятельность в процессе учебных занятий владеет: педагогическим инструментарием для осуществления воспитательной деятельности в процессе учебных занятий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			6 семестр
Контактная работа, в том числе:		72,3	72,3
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		24	24
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
КРП		10	7
Самостоятельная работа, в том числе:		45	45
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, заданий для самостоятельной работы)		10	10
Доклад-презентация		10	10
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час. в том числе контактная работа	144	144
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи современной дидактики	14	4	6	–	4
2.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	10	2	4	–	4
3.	Закономерности обучения и система дидактических принципов. Методы и средства обучения	14	4	6	–	4
4.	Образовательные технологии	13	2	6	–	5
5.	Формы организации обучения	9	2	2	–	5
6.	Концептуальные основы работы классного руководителя	9	2	2	–	5
7.	Воспитание и его место в структуре целостного педагогического процесса	9	2	2	–	5
8.	Закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания	10	2	4	–	4
9.	Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию	8	2	2	–	4
10.	Основные направления воспитания	9	2	2	–	5
ИТОГО по разделам дисциплины:					–	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			–	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			–	
КРП		10				
Контроль		26,7			–	
Общая трудоемкость по дисциплине		144	24	36	–	45

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи современной дидактики	Становление дидактики как науки Объект, предмет и функции дидактики Понятийная система дидактики Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и цели обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения	1.Собеседование 2.Защита эссе, рефератов
2.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Понятие и сущность содержания образования. Структура содержания образования. Принципы формирования содержания образования Теории организации содержания образования	1.Коллоквиум 2.Защита эссе, рефератов

		Способы структурирования содержания образования Носители содержания образования	
3.	Закономерности обучения и система дидактических принципов. Методы и средства обучения	Законы и закономерности обучения Принципы и правила обучения, их соотношение Методы обучения Средства обучения	1.Собеседование 2.Доклад с презентацией
4.	Образовательные технологии	Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формами и методами обучения Важнейшие формы организации обучения в школе Историческое развитие организационных форм обучения Внеурочные формы организации текущей учебной работы Урок как целостная система Типология и структура уроков Нестандартные уроки	1.Защита эссе, рефератов 2.Тестирование
5.	Формы организации обучения	Основные аспекты и уровневый анализ понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий Развивающая технология обучения Проблемное обучение: критерии и условия эффективности Дифференциация и индивидуализация процесса обучения в школе Программированное обучение Личностно-ориентированные технологии обучения	1.Собеседование 2.Защита эссе, рефератов
6.	Концептуальные основы работы классного руководителя	Классный руководитель в России: страницы истории Вариативность классного руководства в современной школе Система воспитательной работы классного руководителя Функции классного руководителя Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя	1.Коллоквиум 2.Защита эссе, рефератов
7.	Воспитание и его место в структуре целостного педагогического процесса	Социальная природа воспитания Воспитательный процесс и его характеристика Основные модели, типы и виды воспитания	1.Собеседование 2.Доклад с презентацией
8.	Закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания	Закономерности и принципы воспитания Понятие и сущность методов, приемов и средств воспитания Спорные вопросы классификации методов воспитания Условия оптимального выбора и эффективности методов воспитания	1.Защита эссе, рефератов 2.Тестирование
9.	Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию	Понятие «организационная форма воспитания». Общая характеристика форм воспитания и их классификация Проблема выбора форм Традиционные и творческие формы организации воспитательного процесса	1.Собеседование 2.Доклад с презентацией

		Общая логика, структура воспитательного мероприятия	
10.	Основные направления воспитания	Понятие содержание воспитания Содержание, формы, методы и средства нравственного воспитания Содержание, формы, методы и средства экологического воспитания Содержание, формы, методы и средства эстетического воспитания Содержание, формы, методы и средства трудового воспитания Содержание, формы, методы и средства физического воспитания Содержание, формы, методы и средства гражданского воспитания Экономическое воспитание в школе	1.Коллоквиум 2.Тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи современной дидактики	Становление дидактики как науки Объект, предмет и функции дидактики Понятийная система дидактики Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и цели обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения	1.Собеседование 2.Доклад с презентацией
2.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Понятие и сущность содержания образования. Структура содержания образования. Принципы формирования содержания образования Теории организации содержания образования Способы структурирования содержания образования Носители содержания образования	1.Коллоквиум 2.Доклад с презентацией
3.	Закономерности обучения и система дидактических принципов. Методы и средства обучения	Законы и закономерности обучения Принципы и правила обучения, их соотношение Методы обучения Средства обучения	2.Доклад с презентацией
4.	Образовательные технологии	Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формами и методами обучения Важнейшие формы организации обучения в школе Историческое развитие организационных форм обучения Внеурочные формы организации текущей учебной работы Урок как целостная система Типология и структура уроков Нестандартные уроки	1.Собеседование 2.Доклад с презентацией

5.	Формы организации обучения	Основные аспекты и уровневый анализ понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий Развивающая технология обучения Проблемное обучение: критерии и условия эффективности Дифференциация и индивидуализация процесса обучения в школе Программированное обучение Личностно-ориентированные технологии обучения	1.Собеседование 2.Доклад с презентацией
6.	Концептуальные основы работы классного руководителя	Классный руководитель в России: страницы истории Вариативность классного руководства в современной школе Система воспитательной работы классного руководителя Функции классного руководителя Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя	1.Коллоквиум 2.Доклад с презентацией
7.	Воспитание и его место в структуре целостного педагогического процесса	Социальная природа воспитания Воспитательный процесс и его характеристика Основные модели, типы и виды воспитания	1.Собеседование 2.Доклад с презентацией
8.	Закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания	Закономерности и принципы воспитания Понятие и сущность методов, приемов и средств воспитания Спорные вопросы классификации методов воспитания Условия оптимального выбора и эффективности методов воспитания	1.Коллоквиум 2.Доклад с презентацией
9.	Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию	Понятие «организационная форма воспитания». Общая характеристика форм воспитания и их классификация Проблема выбора форм Традиционные и творческие формы организации воспитательного процесса Общая логика, структура воспитательного мероприятия	2.Доклад с презентацией
10.	Основные направления воспитания	Понятие содержание воспитания Содержание, формы, методы и средства нравственного воспитания Содержание, формы, методы и средства экологического воспитания Содержание, формы, методы и средства эстетического воспитания Содержание, формы, методы и средства трудового воспитания Содержание, формы, методы и средства физического воспитания Содержание, формы, методы и средства гражданского воспитания Экономическое воспитание в школе	1.Собеседование 2.Доклад с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия. – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Роль семьи в формировании нравственных качеств младших школьников.
2. Оценка интеллектуальных особенностей детей младшего школьного возраста.
3. Педагогические основы организации самостоятельной учебной работы в начальной школе.
4. Положительный пример как стимул нравственного воспитания младших школьников.
5. Этические основы профессиональной деятельности педагога.
6. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка.
7. Деятельность педагога в сплочении детского коллектива.
8. Развитие стимулирующей среды в начальной школе.
9. Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста.
10. Методическая культура учителя начальных классов.
11. Система выявления одаренных детей в современных образовательных организациях.
12. Организация системы здоровьесберегающей среды в начальной школе.
13. Сущность и содержание воспитания младших школьников.
14. Особенности агрессивного поведения детей в младшем школьном возрасте: гендерный аспект.
15. Педагогические инновации в системе обучения и воспитания учащихся начальных классов.
16. Социальная интеграция учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формирование социокультурной компетентности учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.
18. Современные компьютерные технологии в процессе обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
19. Преемственность в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников.
20. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования.
21. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников.
22. Формирование основ экологической культуры у младших школьников средствами игровой деятельности.
23. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у учащихся начальных классов
24. Педагогические условия эколого-валеологического образования в начальной школе
25. Педагогические условия оптимизации процесса экологического образования младших школьников
26. Психолого-педагогические условия становления экологического мышления у детей в процессе ознакомления с природой
27. Педагогическое сопровождение развития самооценки младших школьников.
28. Формирование личностных (волевых, эмоциональных) качеств у младших школьников.
29. Педагогические факторы формирования Я концепции младших школьников.
30. Педагогические условия развития познавательных способностей (математических, рефлексивных, творческих) младших школьников в начальной школе.
31. Самореализация младших школьников в учебной деятельности
32. Воспитательная система учителя начальных классов по развитию творчества младшего школьника.
33. Педагогические условия формирования ценностей и идеалов в младшем школьном возрасте
34. Формирование ценностей младшего школьника средствами театральной педагогики.
35. Влияние этнокультурной компетентности педагога на развитие толерантности у

младших школьников.

36. Развитие нравственных ценностных ориентаций у младших школьников.

37. Формирование социальной компетентности младших школьников в поликультурной среде.

38. Педагогическая профилактика интернет-зависимости у учащихся начальной школы.

39. Условия формирования позитивной мотивации учебной деятельности младших школьников как средства их социальной адаптации.

40. Преемственность в формировании позитивной "Я - концепции" дошкольника и младшего школьника.

41. Воспитание нравственных качеств личности младшего школьника средствами народной педагогики.

42. Формирование социальной компетентности младших школьников в поликультурной среде.

43. Преемственность в развитии духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников и младших школьников.

44. . Технологический подход к обучению и воспитанию младших школьников в трудах отечественных и зарубежных ученых.

45. Педагогические аспекты субъект-субъектного взаимодействия в технологическом младших школьников.

46. Субъектно-деятельностные образовательные технологии в формировании способности к самооценке младшего школьника.

47. Субъектно-деятельностные образовательные технологии в формировании «Я-позиции» младшего школьника.

48. Интерактивные технологии в развитии социальных компетенций младшего школьника

49. Формирования познавательных интересов младших школьников в процессе проектной деятельности.

50. Режиссура современного урока в начальной школе.

51. Современные компьютерные технологии в процессе обучения и воспитания младших школьников.

52. Воспитание культуры взаимопонимания в общении младших школьников со сверстниками

53. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.

54. Типология игр в учебно-воспитательном процессе.

55. Развитие сотрудничества младших школьников со сверстниками на уроке.

56. Педагогическая технология формирования ответственности у детей младшего школьного возраста.

57. Современные компьютерные технологии в процессе обучения и воспитания младших школьников

58. Гендерное воспитание детей младшего школьного возраста.

59. Формирование представлений о полоролевом поведении у детей младшего школьного возраста.

60. Теоретические основы реализации гуманистической воспитательной системы на начальном уровне общего образования.

61. Актуальные технологии гуманистической воспитательной системы класса начального уровня общего образования.

62. Теоретические основы адаптации обучающихся к школе (междисциплинарный подход).

63. Актуальные технологии адаптационного сопровождения учеников начального уровня общего образования.

64. Педагогическое содействие ученикам начального уровня общего образования в формировании гуманистических ценностных установок.

65. Педагогическое содействие ученикам начального уровня общего образования в приобщении к гуманистическим духовно-нравственным ценностям.
66. Педагогические условия нравственного развития младших школьников.
67. Педагогические условия развития гуманных межличностных отношений младших школьников.
68. Работа учителя по ознакомлению младших школьников с шедеврами мирового искусства.
69. Учебная деятельность и проблема понимания учебного материала.
70. Структура учебной мотивации и условия ее формирования и развития у детей младшего школьного возраста
71. Психолого-педагогические различия стратегий традиционного и инновационного образования.
72. Педагогические инновации в системе обучения и воспитания учащихся начальных классов.
73. Психолого-педагогические различия стратегий традиционного и инновационного образования.
74. Роль семьи в воспитании младшего школьника.
75. Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности младшего школьника.
76. Формирование умения анализировать учебную задачу в процессе обучения детей младшего школьного возраста.
77. Исследование развивающего влияния творческих заданий в процессе обучения детей младшего школьного возраста.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Доклад-презентация	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж:100. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с. 250 экз.
3	Выполнение заданий самостоятельно и работы	Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000. Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие. – Сочи; М.: Юрайт, 2017. – https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1
4	Составление и решение ситуационных задач (кейсов)	1. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебн.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар. Кубанский гос. ун-т, 2016. – 88 с. – 100 экз., утвержденное кафедрой педагогик и методики начального образования, протокол № 20 от 21.06.2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: «Дебаты», проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения бакалаврами дисциплины «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)». Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач и кейсов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения бакалаврами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п.1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИПК-3.1. Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего	знает: принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования	<i>Собеседование, тестирование,</i>	<i>Вопросы к экзамену: 1-45</i>
		умеет: моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего	<i>Собеседование, эссе</i>	<i>Вопросы к экзамену: 1-45</i>

	образования	образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;		
		владеет: педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ начального общего образования	<i>Собеседование, доклад-презентация</i>	<i>Вопросы к экзамену: 1-45</i>
2.	ИПК-4.1 Демонстрирует способность реализации воспитательных программ начального общего образования	знает: теоретические основы проектирования и реализации воспитательных программ начального общего образования	<i>Собеседование, тестирование,</i>	<i>Вопросы к экзамену: 46-68</i>
		умеет: анализировать воспитательные программы начального общего образования	<i>Собеседование, эссе</i>	<i>Вопросы к экзамену: 46-68</i>
		владеет: педагогическим инструментарием для проектирования и реализации воспитательных программ начального общего образования	<i>Собеседование, доклад-презентация</i>	<i>Вопросы к экзамену: 46-68</i>
3.	ИПК-5.1 Осуществляет воспитательную деятельность в процессе учебных занятий	знает: современные, в том числе, интерактивные, формы и методы воспитательной работы, основы использования их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<i>Собеседование, тестирование,</i>	<i>Вопросы к экзамену: 46-68</i>
		умеет: осуществлять воспитательную деятельность в процессе учебных занятий	<i>Собеседование, эссе</i>	<i>Вопросы к экзамену: 46-68</i>
		владеет: педагогическим инструментарием для осуществления воспитательной деятельности в процессе учебных занятий	<i>Собеседование, доклад-презентация</i>	<i>Вопросы к экзамену: 46-68</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Противоречие как основная движущая сила процесса обучения.
2. Типология противоречий в образовательном процессе.
3. Принцип обучения как дидактическая категория.
4. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
5. Учебные планы и программы современной начальной школы.
6. Сущность современного урока.
7. Урок как целостное явление в теории и практике обучения.
8. Урок как средство формирования учебной деятельности школьников.
9. Интегрированный урок: сущность, планирование, анализ.
10. Цели и педагогические задачи урока.
11. Классификации педагогических задач урока.
12. Метод обучения в педагогической теории.
13. Методы проблемного обучения.
14. Современный подход к классификации средств обучения.
15. Теория и практика проблемно-развивающего обучения.
16. Достоинства и недостатки концентрированного обучения.
17. Разновидности моделей личностно-ориентированного обучения.
18. Диагностическая функция в деятельности учителя.
19. Проблемное обучение М.И. Махмутова.
20. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

21. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова.
22. Новая школа Френе.
23. Вальдорфская педагогика Штайнера.
24. Система Монтессори.
25. Школа М.П. Щетинина.
26. Педагогические средства диагностики развития индивидуальности школьника в процессе обучения.
27. Проблемный урок и его особенности в начальной школе
28. Методологические основы обучения
29. Обучение как сотворчество учителя и ученика
30. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения
31. Виды обучения и их характеристика
32. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
33. Сущность содержания образования и его исторический характер
34. Перспективы развития содержания общего образования
35. Теория проблемного обучения
36. Технология активного обучения
37. Личностно-ориентированное обучение в современной школе
38. Личность в концепции гуманистического воспитания
39. Формирование основ нравственной культуры личности
40. Национальное своеобразие воспитания
41. Самовоспитание как процесс и результат воспитания
42. Воспитание культуры межнационального общения
43. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
44. Понятие трудновоспитуемости и её причины.
45. Детский коллектив в процессе формирования личности
46. Игра в воспитательном процессе
47. Диалоговые формы воспитания

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- 1 Почему противоречие обеспечивает развитие ребенка, поступательное движение самого процесса обучения?
- 2 Найдите педагогические ошибки и неточности:
 - «основная движущая сила процесса обучения – противоречия между учителем и учеником».
 - «если изменить содержание учебного материала, отобранного для урока, то закономерно изменятся цели урока».
 - «главное в содержании образования – это знания».
 - «в совместной деятельности главное – быстрее получить результат выполнения задания»;
- 3 Составьте набор противоречий, которые предположительно могут возникнуть у школьника в процессе обучения на уроке: а) при изучении нового материала, б) при выполнении домашней работы, в) при выполнении контрольной работы.
- 4 Какие противоречия могут возникать в педагогической деятельности учителя, работающего в начальных классах
- 5 Составьте содержание одного из принципов обучения (по своему выбору), то есть дайте письменное описание правил реализации выбранного принципа.
- 6 Какую роль играют принципы обучения в процессе обучения
- 7 Какова связь между закономерностями и принципами обучения
- 8 Проанализируйте какое-либо учебное пособие и определите, какие элементы знания в нем рассматриваются. Сколько новых понятий дается, сколько теорий, закономерностей и др.

- 9 Каково современное представление о сущности содержания образования
- 10 Что означает деятельностный аспект содержания образования
- 11 Как вы понимаете аксиологический аспект содержания образования
- 12 Какое значение имеет Государственный стандарт образования в функционировании педагогической системы
- 13 Что такое федеральный, национально-региональный и школьный стандарт образования
- 14 Каковы существенные признаки урока
- 15 Как определяется тип и вид урока
- 16 Какой урок можно считать интегрированным, проблемным
- 17 Что является главным при планировании урока
- 18 Каковы важнейшие критерии оценки современного урока
- 19 Как определяются цели урока
- 20 Чем отличается цель обучения от педагогической задачи
- 21 Какова сущность метода обучения
- 22 Каково соотношение между методами и приёмами обучения
- 23 Какие средства обучения относятся к традиционным, а какие — к новым информационным технологиям
- 24 Что такое модель обучения
- 25 Что представляют собой современные модели обучения
- 26 Какова структура учебной деятельности
- 27 Что такое самоконтроль и самооценка. Какую роль они играют в учебной деятельности
- 28 Почему важно развить у школьников действия контроля и оценки деятельности и ее результатов
- 29 Что такое совместная учебная деятельность
- 30 Чем отличается совместная деятельность учителя и учащихся от совместной деятельности учащихся

Перечень примерных вопросов и заданий для проведения коллоквиума/собеседования:

Тема 1. Предмет и задачи современной дидактики

Вопросы для обсуждения:

1. Определите место и функции дидактики в кругу педагогических наук.
 2. Нужно ли учителю знать дидактику? Аргументируйте свой ответ
 3. Каково соотношение дидактики и частной методики?
 4. Дайте определения основных дидактических категорий.
 5. Приведите два-три варианта трактовки понятия «образование». Сравните их между собой и отыщите общие признаки разных дефиниций.
 6. Что представляет собой процесс обучения?
 7. Назовите движущие силы процесса обучения.
 8. Охарактеризуйте основные функции процесса обучения.
 9. Какова логика учебного процесса и каков механизм усвоения знаний?
 10. Раскройте особенности деятельности учителя и учащихся в процессе обучения.
- Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
1. Раскройте сущность понятия «содержание образования». Какие подходы к его определению прослеживаются в современной дидактике?
 2. Из каких основных компонентов складывается содержание образования?
 3. Какие существуют теории формирования содержания образования? Какие из них в наибольшей степени отвечают требованиям сегодняшнего дня?
 4. Какие существуют принципы и критерии отбора содержания начального образования?

Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие содержания образования.
2. Факторы, определяющие содержание образования.
3. Документы, определяющие содержание образования (учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия).
4. Проблемы содержания начального образования.
5. Особенности отбора и конструирования содержания образования в современной начальной школе.
6. Раскройте сущность понятия «содержание образования». Какие подходы к его определению прослеживаются в современной дидактике?
7. Из каких основных компонентов складывается содержание образования?
8. Какие существуют теории формирования содержания образования? Какие из них в наибольшей степени отвечают требованиям сегодняшнего дня?
9. Какие существуют принципы и критерии отбора содержания общего образования?

Проблемные вопросы и задания:

1. Для общего обсуждения:

- ☐ Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
 - ☐ Что традиционно понималось под содержанием образования?
 - ☐ Каково современное представление о сущности содержания образования?
 - ☐ Почему содержание образования постоянно обновляется?
 - ☐ Назовите и охарактеризуйте основные теории формирования содержания образования.
 - ☐ Какие из них в наибольшей степени отвечают требованиям сегодняшнего дня?
 - ☐ Какие существуют принципы и критерии отбора содержания общего образования?
 - ☐ Из каких основных компонентов складывается содержание образования?
 - ☐ Относится ли опыт творческой деятельности к содержанию образования или это разновидность умений и навыков, которые можно вырабатывать на типичных примерах и упражнениях?
 - ☐ Какие предметные циклы можно выделить в содержании образования?
 - ☐ Что означает деятельностный аспект содержания образования?
 - ☐ Как вы понимаете аксиологический аспект содержания образования?
 - ☐ Каковы современные особенности разработки учебных документов, отражающих содержание образования?
 - ☐ Сравните государственные стандарты начального, среднего и высшего образования. Чем они отличаются и что у них общего?
 - ☐ Какое значение имеет Государственный стандарт образования в функционировании педагогической системы? Какие функции выполняет Государственный стандарт образования?
 - ☐ Какую роль играет модель выпускника начальной школы?
 - ☐ Что такое федеральный, национально-региональный и конкретный стандарт образования?
 - ☐ Что собой представляет учебная программа, каковы ее функции?
 - ☐ Каковы виды учебных программ и способы их построения?
 - ☐ Какие требования предъявляются к учебникам?
 - ☐ Сравните учебные планы обычной школы и инновационного учебного заведения: прежде всего, что их отличает, что у них общего. По какому плану вы хотели бы учиться?
- Ответьте на дополнительные вопросы:**
- ☐ Какова структура учебного плана?
 - ☐ Какие функции выполняет базисный учебный план?
 - ☐ Что такое образовательная область?

□ За счет чего учебный план учитывает особенности индивидуального и личностного развития школьников?

□ Что означают базисный, повышенный и промежуточный уровни образования? Какой из них вы получили в свое время?

□ Что характерно для содержания образования инновационных учебных заведений?

Найдите педагогические ошибки и неточности:

– «требования к знаниям и умениям учащихся изложены во всех учебных документах, раскрывающих содержание образования»;

– «приоритетная цель обучения – обеспечение знаний и умений по предмету»;

– «главное в содержании образования – это знания».

– «в учебном плане определено, что и в какой последовательности изучается»;

– «любой учебный план приходит «сверху»;

– «для того, чтобы внести изменения в учебный план, достаточно иметь необходимые педагогические кадры».

2. Для работы по группам:

Задания для подгруппы №1.

□ Познакомьтесь с программой по одному из предметов, проанализируйте её.

□ Составьте собственный учебный план для любого учебного заведения и обоснуйте его.

Задания для подгруппы №2.

□ Познакомьтесь с учебниками по одному предмету и дайте им свою оценку.

□ Составьте собственный учебный план для любого учебного заведения и обоснуйте его.

Тема 3. Закономерности обучения и система дидактических принципов. Методы и средства обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Противоречие как основная движущая сила процесса обучения.
2. Типология противоречий в образовательном процессе.
3. Место противоречий в процессе обучения младших школьников.
4. Характеристика внешних и внутренних закономерностей процесса обучения.
5. Связь между закономерностями и принципами обучения.
6. Принцип обучения как дидактическая категория.
7. Принцип наглядности в теории и практике обучения.
8. Роль принципа (указывается название выбранного принципа) в деятельности учителя и учащихся.

9. Чем закон обучения отличается от дидактической закономерности?

10. Что такое правила обучения?

11. Чем объяснить наличие большого числа положений, претендующих на статус дидактических принципов?

12. Что такое общепризнанные принципы обучения? Назовите их.

13. Чем отличается принцип обучения от метода обучения?

14. Что такое метод обучения?

15. Какие составные части выделяются в структуре метода?

16. Раскройте сущность наиболее обоснованных классификаций методов обучения.

17. Как осуществляется выбор оптимальных методов обучения?

18. Почему ни один метод не может быть использован как универсальный?

19. Подготовьте схему классификации методов обучения, выделив в ней: основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов

20. Попробуйте, не заглядывая в учебник, дать определение сущности каждого из рассмотренных методов обучения.

Проблемные вопросы и задания:

1. Для общего обсуждения:

☐ Почему противоречие обеспечивает развитие ребенка, поступательное движение самого процесса обучения?

☐ Можно ли обойтись в процессе обучения без противоречивых ситуаций? Почему?

☐ Всегда ли нужно помогать ребенку для выхода из затруднительной ситуации? Если нет, то в каком случае?

☐ Почему не все дети в классе испытывают противоречие при постановке одной и той же задачи?

☐ Какие противоречия могут возникать в педагогической деятельности учителя, работающего в начальных классах?

☐ Что означает "закономерность" в педагогике? Назовите основные закономерности целостного педагогического процесса.

☐ Как связаны закономерности, принципы и правила педагогического процесса?

☐ Испытывали ли вы на себе какие-либо закономерности обучения, например, всякий раз, когда учитель предлагал посмотреть фрагмент видеофильма по теме урока, то становилось интересно, или, когда учитель приводил пример изучаемого явления, то хотелось найти свой пример? Какие еще закономерности вы можете вспомнить?

☐ Какую роль играют принципы обучения в процессе обучения?

☐ Объясните применение конкретных принципов обучения при разработке конспекта урока;

☐ Почему состав принципов расширяется?

☐ Могли бы вы предложить новый принцип обучения? Как доказать его состоятельность?

Найдите педагогические ошибки и неточности: «основная движущая сила процесса обучения – противоречия между учителем и учеником».

☐ «если учитель использует наглядное пособие, то это значит, что он реализует принцип наглядности»;

☐ «принцип обучения – это знание о том, как учитель должен действовать»;

☐ «недисциплинированность учащихся – это закономерное явление»;

☐ «если изменить содержание учебного материала, отобранного для урока, то закономерно изменятся цели урока».

2. Для работы по группам:

Задания для подгруппы №1.

- Если школьник будет затрудняться в выполнении учебной деятельности, как вы поступите в следующих случаях:

а) выполнение упражнения на закрепление нового материала; б) контрольная работа. Какие противоречия могут возникать у детей во всех этих случаях? Как можно создать условия для разрешения этих противоречий?

- Составьте письменно характеристику одного из принципов обучения (по своему выбору) по схеме *закономерности – противоречия – требования – правила – условия*.

Задание для подгруппы №2.

- Если школьник будет затрудняться в выполнении учебной деятельности, как вы поступите в следующих случаях:

а) домашнее задание; б) устный ответ на вопрос по домашнему заданию. Какие противоречия могут возникать у детей во всех этих случаях? Как можно создать условия для разрешения этих противоречий?

- Составьте письменно характеристику одного из принципов обучения (по своему выбору) по схеме *закономерности – противоречия – требования – правила – условия*.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода обучения. Приемы.

2. Классификации методов в дидактике.

3. Сравнительная характеристика различных методов обучения. Выбор методов

обучения.

4. Проблемные методы обучения.

5. Дидактические игры на уроке.

Проблемные вопросы и задания:

1. Для общего обсуждения:

☐ Какова сущность метода обучения? Какие составные части выделяются в структуре метода?

☐ Что можно сказать при сравнении методов обучения о функциях, которыми они обладают? Какие общие функции выполняют все методы обучения?

☐ Вспомните свои школьные уроки и назовите методы обучения, применявшиеся на них. Какие применялись наиболее часто (или, наоборот, крайне редко)? Какие более нравились и запомнились лучше?

☐ Какие методы вы бы взяли для проведения одного урока по математике: а) в начале I класса; б) в III классе?

☐ Какими группами методов можно ограничиться, если нужно передать учащимся учебный материал только одного раздела учебника?

☐ Можно ли учащимся разрешать разговаривать на уроке между собой? Какие методы можно использовать, чтобы полностью ликвидировать шум на уроке? Какие методы можно взять, чтобы желание учащихся поговорить с соседом тоже работало на обучение?

☐ Каково соотношение между методами и приемами обучения?

☐ Хотели бы вы применять интерактивные методы обучения в своей педагогической деятельности и почему?

Раскройте сущность классификаций методов. Какая из известных вам классификаций методов обучения и воспитания кажется наиболее удачной? Обоснуйте свой выбор.

☐ В чем состоит отличительная особенность методов проблемного обучения?

☐ Раскройте содержание метода рассказа

☐ В чем сущность беседы?

☐ Раскройте методы работы с книгой.

☐ Как организовать собственные наблюдения учеников?

☐ В чем сущность демонстрации?

☐ Чем отличается от демонстрации иллюстрация?

☐ Как организовать работу с диафильмом?

☐ Раскройте сущность видеометода.

☐ Когда и зачем применяются упражнения?

☐ Что такое лабораторный метод?

☐ В чем особенности практического метода?

☐ Когда и с какой целью применяются познавательные игры?

☐ Как организовать дидактическую игру на уроке?

☐ Как организовать самостоятельную работу на уроке?

☐ Какие «опоры» используются при самостоятельных работах учеников?

☐ От каких причин зависит оптимальный выбор методов?

☐ Попытайтесь определить, какие методы учитель может выбрать в качестве основных, если он хочет организовать учебный процесс гуманистической ориентации.

☐ Назовите приемы, с помощью которых учитель может обеспечить внимание детей на уроке: а) в начале урока; б) при изучении новой темы; в) на этапе закрепления нового материала; г) при объяснении домашнего задания; д) при проверке выполнения задания; е) при оценивании работы и ее результатов.

☐ Назовите возможные способы организации самостоятельной работы учащихся (постановка вопроса, постановка задания, предложение карточек с заданиями, создание

проблемной ситуации и др.).

☐ Предложите свои варианты организации работы учащихся по обобщению знаний и умений, полученных на отдельных этапах урока. Каким образом можно подвести детей к выводам?

☐ С помощью каких приемов учитель может сделать логический переход от одного этапа урока к другому? Как можно в этом случае предложить учащимся цель предстоящей работы?

☐ Назовите возможные приемы организации этапа подведения итогов урока. Что является главным при подведении итогов?

☐ Как можно при подведении итогов урока учить детей самоконтролю?

☐ Как классифицируются средства обучения?

☐ Средства обучения какого уровня более важны: уровня урока или уровня всего обучения?

☐ Какие средства обучения называются идеальными?

☐ Что относится к материальным средствам обучения?

☐ Какие средства обучения наиболее часто используются учителем на уроке?

☐ Что можно назвать «главным» среди средств обучения на уровне урока?

☐ Есть ли «главное» средство обучения на уровне предмета?

☐ Вспомните, какие средства обучения вы наблюдали на уроках в своей школе.

☐ Напишите, какими средствами обучения вы хотели бы воспользоваться на занятиях в вузе.

☐ Какие средства обучения относятся к традиционным, а какие – к новым информационным технологиям?

☐ Какие средства, на ваш взгляд, являются самыми эффективными и почему?

☐ Какие средства вы использовали бы в своей пед. деятельности?

2. Найдите педагогические ошибки и неточности:

– «учительница удачно использовала на своем уроке методы стимулирования и наглядные методы обучения...»;

– «учитель с помощью вопроса всегда добивается внимания ученика, а ученик своим вопросом всегда хочет «проверить» учителя»;

– «учительница назвала номер упражнения и велела его выполнять...»;

– «учительница, глядя на расшалившегося за партой Васю, применила испытанный метод – не прекращая свой рассказ, она погрозила ему пальцем...: «Ну что, будем дискутировать или учиться?»»

2. Для работы по группам:

После просмотра видеозаписи урока

Задания для подгруппы №1.

☐ Какие методы применяет учитель на уроке, определите эффективность его деятельности.

☐ Подготовьте схему классификации методов педагогической деятельности, выделив в ней: основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.

Задания для подгруппы №2.

☐ Какие средства применяет учитель на уроке, определите эффективность его деятельности.

☐ Подготовьте схему классификации средств педагогической деятельности, выделив в ней: основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.

Тема 4. Образовательные технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Структура технологии обучения в начальной школе.

2. Современные концепции педагогического процесса в начальных классах: авторитарное воспитание, свободное воспитание, гуманистическая педагогика.

3. Современные дидактические концепции: ассоциативная и деятельностьная.
4. Современные теории обучения: теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
5. Современные педагогические технологии в начальной школе:
6. Концепции развивающего обучения в начальной школе: Л.В. Занкова, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.
7. Виды обучения.
- 2 Назовите и кратко охарактеризуйте признаки педагогической технологии.
- 3 Какова сущность продуктивных педагогических технологий? Перечислите их и кратко опишите.
- 4 Определите нерешенные проблемы в области использования педагогических технологий.
- 5 В чем различие между традиционным обучением и развивающим:
 - по целям;
 - по содержанию материала;
 - по методам и формам обучения?
- 6 Какие цели ставит развивающее обучение?
- 7 Какие требования к учителю предъявляет развивающее обучение?
- 8 В чем особенности системы Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова?
- 9 В чем достоинства и слабые стороны проблемного обучения, по сравнению с традиционным обучением?
- 10 Что такое проблемная ситуация?
- 11 Что такое проблемный вопрос?
- 12 Какие вы знаете приемы создания проблемных ситуаций?
- 13 Какова структура проблемного урока?
- 14 Что такое дифференциация обучения?
- 15 Что означает индивидуализация обучения?
- 16 Что такое внутренняя дифференциация?
- 17 Что такое внешняя дифференциация обучения?
- 18 Докажите необходимость сочетания дифференциации и интеграции содержания обучения начальной школе.
- 19 Назовите основные методические принципы уровневой дифференциации.
- 20 Как осуществляется дифференциация обучения в зарубежной школе?
- 21 Как вы оцениваете роль дидактической техники в совершенствовании работы школы?
- 22 Охарактеризуйте методы линейного и разветвленного программирования, а также сходства и различия между ними?
- 23 Назовите основные принципы программирования.

Проблемные вопросы и задания:

- ☐ Охарактеризуйте обучение и развитие в традиционной и гуманистической педагогике.
 - ☐ Какова взаимосвязь обучения и развития? Обучение влечет за собой развитие или развитие способствует быстрейшему обучению?
 - ☐ Какие существуют уровни развития ребенка?
 - ☐ В чем различие между развитием психики и развитием личности?
 - ☐ В чем различие между традиционным обучением и развивающим:
 - по целям;
 - по содержанию материала;
 - по методам и формам обучения?
 - ☐ На какие две большие группы делятся концепции развивающего обучения?
- Проанализируйте их.*
- ☐ Назовите то общее, что объединяет концепции, ориентированные на психическое развитие.

☐ Чем отличаются концепции, ориентированные на личностное развитие учащихся, от концепций психического развития?

☐ Какие известны ступени формирования мышления? Сколько и какие типы обучения существуют?

☐ Назовите основные виды обучения и их характерные черты.

☐ В чем состоит принципиальное отличие ассоциативных от деятельностных теорий обучения?

☐ Дайте характеристику проблемного обучения: этапы, значение.

☐ Дайте определение понятию «проблемная ситуация», классифицируйте их.

☐ В чём отличие проблемной ситуации от проблемного вопроса?

☐ Назовите этапы теории проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий.

☐ Назовите технологии, совершенствующие, активизирующие, интенсифицирующие процесс обучения, построенные на ассоциативной концепции.

☐ Чем отличается от традиционной системы содержание образования: а) в системе Л.В. Занкова; б) в системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?

☐ В чем особенности системы Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?

Назовите основные подходы к определению педагогических технологий.

Тема 5. Формы организации обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Современная научная характеристика понятия «урок»
2. Типы и виды уроков.
3. Сущность урока (структура, функции, цели)
4. Виды анализа уроков
5. Подготовка к уроку.
6. Особенности уроков в начальной школе.
7. Традиционный и инновационный урок.
8. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения.
9. Самостоятельная работа учащихся.
11. Анализ современного урока.
12. Другие формы учебной работы (домашняя работа, экскурсии, практикумы, консультации и др.), их роль в обучении и воспитании школьников.
13. Дифференциация и интеграция процесса обучения.

Проблемные вопросы и задания:

- ☐ Какие существуют формы обучения? Назовите основные признаки каждой из них.
- ☐ Чем отличается метод обучения от формы обучения?
- ☐ Какие вы знаете формы организации деятельности учащегося? В чем их основное отличие друг от друга?
- ☐ Какие формы организации учебной работы использовали учителя, когда вы учились в школе?
- ☐ Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?
- ☐ Каково ваше отношение к уроку как основной организационной форме обучения?
- ☐ Каковы существенные признаки урока?
- ☐ Попробуйте проанализировать все свои школьные уроки и сказать, каких типов и видов их было больше, какие из них запомнились и почему.
- ☐ Назовите основные требования к современному уроку. Каковы важнейшие критерии оценки современного урока?
- ☐ Назовите основные типы уроков и их структуры.

- ☐ Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок?
- ☐ Какие стадии выделяются в подготовке урока?
- ☐ Что является главным при планировании урока?
- ☐ Что отражается в поурочном плане?
- ☐ Назовите вспомогательные формы организации обучения.
- ☐ Какие требования предъявляются к домашней самостоятельной работе учащихся?
- ☐ Каковы особенности организации урока в малокомплектной сельской школе?
- ☐ Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?

- ☐ В чём сущность дифференциации процесса обучения?
- ☐ Какие дети нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе?
- ☐ Назовите классификацию форм дифференциации процесса обучения.
- ☐ В чём особенности процесса обучения в гимназических классах?
- ☐ В чём особенности классов коррекционно-развивающего обучения?
- ☐ В чём отличие интегрированных уроков и интегрированных курсов?
- ☐ Чем отличается метод обучения от формы организации обучения?
- ☐ Какие признаки характеризуют организационную форму обучения?
- ☐ Дайте определение понятия «Форма организации обучения».
- ☐ Охарактеризуйте историческое развитие организационных форм обучения.
- ☐ Перечислите наиболее важные формы организации обучения.
- ☐ Чем можно объяснить, что урок признан основной формой организации обучения?
- ☐ Назовите особенности Мангеймской системы, Дальтон-плана, Плана Трампа, Виннетка-плана, системы обучения С. Френе, коллективного способа обучения В.К. Дьяченко, системы диалога культур С.Ю. Курганова, педагогики сотрудничества. В чем их достоинства, недостатки, возможности использования в современной отечественной школе?

- ☐ Определите понятие урока как научной категории.
- ☐ Перечислите основные компоненты урока как дидактической системы.
- ☐ Охарактеризуйте постоянную дидактическую структуру урока.
- ☐ На какие типы классифицируются школьные уроки?
- ☐ Что служит дидактической основой типологии современных уроков?
- ☐ Дайте определение сущности и структуры смешанных (комбинированных) уроков.
- ☐ Какие нестандартные формы уроков практикуются в школах?
- ☐ Сформулируйте основные требования к современному уроку.
- ☐ В чем состоят особенности организации начала урока?
- ☐ Каковы требования к организации процесса изучения нового материала на уроке?
- ☐ Назовите пути первичного и последующего закрепления материала на уроке.
- ☐ Как можно осуществлять проверку знаний, учащихся на уроке.
- ☐ В чем состоит подготовка учителя к уроку?
- ☐ Как необходимо осуществлять воспитание и развитие учащихся в процессе проведения уроков?

2. Найдите педагогические ошибки и неточности:

- «учительница начала урок русского языка с актуализации знаний: она проверила
- домашнее задание и убедилась, что все ученики выполнили его правильно, кроме Ванечки, который, как всегда, перепутал номера упражнений...»;
- методическая структура урока включала опрос, изучение нового материала и его
- закрепление».

Тема 6. Концептуальные основы работы классного руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Чем обусловлена вариативность деятельности классного руководителя? Подтвердите своими суждения примерами.
3. Сформулируйте цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя.
4. Охарактеризуйте взаимосвязь функций классного руководителя.
5. Назовите основные направления работ классного руководителя.
6. Обоснуйте и подтвердите примерами взаимосвязь анализа, целеполагания и планирования в работе классного руководителя.
7. Назовите требования к планированию воспитательной работы классного руководителя.
8. Как организовать планирование воспитательной работы классного руководителя на учебный год?
9. Как определяется тематика классных часов?
10. Структура плана воспитательной работы классного руководителя.

Тема 7. Воспитание и его место в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Каково соотношение понятий «воспитание», «формирование» и «развитие»?
2. Воспитание широким и узким смысле слова: их сущность, взаимосвязь и различие.
3. Характерные признаки воспитания как педагогического явления.
4. Каково влияние макросреды, мезо среды и микросреды на становление личности?
5. Назовите движущие силы воспитания.
6. Что такое социализация, и каково ее место в системе воспитания?
7. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания.
8. Каковы особенности воспитательного процесса?
9. Назовите компоненты воспитательного процесса.
10. Раскройте содержание типов, видов и моделей воспитания.
11. Почему процесс воспитания многофакторный?
12. Почему воспитательный процесс отличается длительностью?

Тема 8. Закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите ведущие закономерности процесса воспитания.
2. Раскройте основные требования к принципам воспитания.
3. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
4. Приведите примеры классификаций методов воспитания. В каждой из групп назовите методы воспитания.
5. Что означает оптимальный выбор методов воспитания.
6. Дайте характеристику основных методов воспитания.
7. Для чего нужна классификация методов?
8. Дайте определение средствам воспитания.
9. С чем связано более частое употребление на практике вербальных методов воспитания?
10. Оглянитесь вокруг: какие воспитательные средства вы видите?
11. Приведите примеры, когда одно и то же средство выполняет разные функции и когда оказывает прямо противоположное влияние при разных обстоятельствах?
12. Какие функции выполняют средства воспитания?

Тема 9. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите ведущие закономерности процесса воспитания.
2. Раскройте основные требования к принципам воспитания.
3. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
4. Приведите примеры классификаций методов воспитания. В каждой из групп назовите методы воспитания.
5. Что означает оптимальный выбор методов воспитания.
6. Дайте характеристику основных методов воспитания.
7. Для чего нужна классификация методов?
8. Дайте определение средствам воспитания.
9. С чем связано более частое употребление на практике вербальных методов воспитания?
10. Оглянитесь вокруг: какие воспитательные средства вы видите?
11. Приведите примеры, когда одно и то же средство выполняет разные функции и когда оказывает прямо противоположное влияние при разных обстоятельствах?
12. Какие функции выполняют средства воспитания?

Тема 10. Основные направления воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимают под содержанием воспитания?
2. Раскройте сущность нравственного воспитания.
3. Назовите основные формы нравственного воспитания для младших школьников, подростков.
4. Какие методы и средства нравственного воспитания вы знаете?
5. Почему считается, что нравственное воспитание связано с другими направлениями воспитания?
6. Раскройте сущность эстетического воспитания.
7. Назовите основные формы эстетического воспитания для младших школьников, подростков.
8. Какие методы и средства эстетического воспитания вы знаете?
9. Раскройте сущность экологического воспитания.
10. Назовите основные формы экологического воспитания для младших школьников, подростков.
11. Какие методы и средства экологического воспитания вы знаете?
12. Раскройте сущность гражданского воспитания.
13. Назовите основные формы гражданского воспитания для младших школьников, подростков.
14. Какие методы и средства гражданского воспитания вы знаете?
15. Раскройте сущность экологического воспитания.
16. Назовите основные формы экологического воспитания для младших школьников, подростков.
17. Какие методы и средства экологического воспитания вы знаете?
18. Раскройте сущность трудового воспитания.
19. Назовите основные формы трудового воспитания для младших школьников, подростков.
20. Какие методы и средства трудового воспитания вы знаете?
21. Раскройте сущность физического воспитания.
22. Назовите основные формы физического воспитания для младших школьников, подростков.
23. Какие методы и средства физического воспитания вы знаете?
24. Раскройте сущность экономического воспитания в начальной школе.
25. Назовите основные формы экономического воспитания для младших школьников,

подростков.

26. Какие методы и средства экономического воспитания вы знаете?

Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

2. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) измерение;
- г) анкетирование.

3. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:

- а) метод обучения;
- б) содержание образования;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

4. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

- а) А. Дистервег;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

5. Автор теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:

- а) Л.В. Занков;
- б) В.В. Давыдов;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Г.И. Щукина.

6. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть:

- а) личностного подхода;
- б) системного подхода;
- в) культурологического подхода;
- г) антропологического подхода.

7. Компонент процесса обучения (по П.И. Подласому) определяет его в аспекте познания учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя:

- а) дидактический;
- б) гносеологический;
- в) психологический;
- г) кибернетический.

8. Согласно, основная цель школы — развитие способностей и познавательных интересов

учащихся, их внимания, памяти, мышления:

- а) теории материального образования;
- б) теории дидактического формализма;
- в) теории дидактического утилитаризма;
- г) проблемно-комплексной теории.

9. При структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями:

- а) линейной;
- б) концентрической;
- в) спиральной;
- г) смешанной.

10. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- а) форма организации обучения;
- б) метод обучения;
- в) технические средства обучения;
- г) все ответы неверны.

11. Выделены следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический в соответствии:

- а) со спецификой усвоения различных видов содержания;
- б) с функциями;
- в) с источниками познания;
- г) со структурой личности.

12. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:

- а) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов;
- б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;
- в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- г) Ю.К. Бабанский.

13. Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике наиболее известна как:

- а) белл-ланкастерская система;
- б) мангейская система;
- в) бригадное обучение;
- г) американский «план Трампа».

14. Разделение детей на сильных, средних и слабых в зависимости от их способностей и успеваемости составляет суть следующей системы обучения:

- а) батавской;
- б) мангейской;
- в) индивидуализированной;
- г) проектной.

15. Основы классно-урочной системы заложил:

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) Ж.Ж. Руссо;

г) И.Г. Песталоцци.

16. Для проблемного обучения характерно то, что:

а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;

б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

17. Теорию проблемного обучения в отечественной науке разрабатывал(а):

а) В.В. Давыдов;

б) Н.Ф. Талызина;

в) М.И. Махмутов;

г) Т. В. Кудрявцев.

Ключ к тесту №1

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.
б	б	б	б	а	г	б	б	б	б	а	б	а	б	а	в	в

Тест № 2

1. *Укажите неправильный ответ.* Методы организации деятельности включают:

А) упражнение

Б) объяснение

В) требование

Г) приучение

2. *Найдите правильный ответ.* Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

А) обсуждение

Б) понимание

В) осуждение

Г) доверие

3. *Выберите верный ответ.* Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:

А) системности

Б) доступности

В) наглядности

Г) научности

4. *Укажите верный ответ.* Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности детей?

А) учетом возможностей и способностей детей

Б) уровнем их обученности

В) уровнем творческих способностей

Г) уровнем практических навыков

5. *Укажите верный ответ.* Какими методами и технологиями необходимо пользоваться в первую очередь для развития памяти детей?

А) методом наглядности

Б) технологией взаимообучения

- В) исследовательским методом
- Г) методом проблемного обучения

6. *Укажите неверный ответ.* Уровни обученности включают:

- А) уровень мышления
- Б) практический уровень
- В) творческий уровень
- Г) репродуктивный уровень

7. *Выберите правильный ответ.* Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?

- А) проблемный метод
- Б) технология сотрудничества и взаимообучения
- В) вербальный метод
- Г) метод наглядности

8. *Выберите верный ответ.* Что не является существенным в обучении?

- А) объем усвоенных знаний
- Б) практическое применение знаний
- В) творческое развитие
- Г) качественное усвоение изученного материала

9. *Выберите верный ответ.* Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

- А) личностно-ориентированный
- Б) деятельностный
- В) культурологический
- Г) творческий

10. *Выберите верный ответ.* К какому педагогическому понятию относится автоматизированное умение?

- А) мотивы
- Б) знания
- В) навыки
- Г) стремления

11. *Выберите верный ответ.* К какому педагогическому понятию относится сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта?

- А) обучение
- Б) навыки
- В) умения
- Г) преподавание

12. *Выберите верный ответ.* Что называется педагогической технологией?

А) это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе

Б) это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений

В) это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

Г) это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство

меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.

13. *Выберите верный ответ.* Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний обучение:

- А) традиционное
- Б) проблемное
- В) программированное
- Г) инновационное

14. *Выберите верный ответ.* Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем:

- А) дидактический подход
- Б) кибернетический подход
- В) психологический подход
- Г) системный подход

15. *Укажите верный ответ.* Разрешение педагогической ситуации – это:

- А) интуитивный подход
- Б) технологический процесс
- В) система деятельности педагога
- Г) выдвижение и решение задач

Ключ к тесту №2

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
Б	Г	А	А	А	А	Б	А	Б	В	В	В	А	Г	Б

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Сущность и категории дидактики.
2. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
3. Понятие «закономерность». Характеристика внешних и внутренних закономерностей процесса обучения.
4. Определение и структура описания принципа. Принципы обучения и их характеристика.
5. Реализация принципа наглядности в педагогическом процессе начальной школы.
6. Реализация принципа осознанности в педагогическом процессе начальной школы.
7. Современные концепции педагогического процесса в начальной школе.
8. Теории: проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий.
9. Виды обучения в начальной школе и их характеристика.
10. Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая.
11. Содержание начального образования: сущность, компоненты, теории формирования.
12. Содержание начального образования: принципы и критерии отбора содержания образования.
13. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
14. Учебные планы и образовательные программы в начальных классах.
15. Учебники и пособия для младших школьников.
16. Понятие метода. Классификация методов.
17. Понятие приёма. Классификация приёмов, их характеристика.
18. Классификация методов по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н.

Скаткин); характеристика методов по данной классификации.

19. Классификация методов обучения по источникам знаний; их характеристика.
20. Самостоятельная работа в начальной школе.
21. Средства обучения детей младшего школьного возраста.
22. Электронные и технические средства обучения в современной начальной школе.
23. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
24. Современный урок в начальной школе: традиционный, инновационный.
25. Типы, структура уроков в начальной школе, их разновидности.
26. Подготовка урока: алгоритм.
27. Анализ традиционного урока;
28. Анализ инновационного урока.
29. Дополнительные формы организации педагогического процесса.
30. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.
31. Дифференциация в учебном процессе начальной школы.
32. Процесс обучения в гимназических и прогимназических классах.
33. Классы коррекционно-развивающего обучения.
34. Интеграция в учебном процессе: интегрированные курсы и интегрированные уроки в начальной школе.
35. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
36. Виды контроля обучения.
37. Формы контроля обучения.
38. Методы контроля обучения.
39. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.
40. Выставление оценок: виды оценок; способы оценивания в начальной школе.
41. Технология формирования оценочной деятельности учащихся (на примере младших школьников).
42. Вариативность обучающих технологий начального образования.
43. Технология развивающего обучения. Система общего развития детей Занкова Л.В.
44. Развивающее обучение Эльконина Д.Б.-Давыдова В.В.
45. Сущность, признаки и принципы личностно-ориентированного образования.
46. Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса в школе.
47. вариативность деятельности классного руководителя?
48. цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя.
49. Охарактеризуйте взаимосвязь функций классного руководителя.
50. Назовите основные направления работ классного руководителя.
51. взаимосвязь анализа, целеполагания и планирования в работе классного руководителя.
52. планирование воспитательной работы классного руководителя.
53. Структура плана воспитательной работы классного руководителя.
54. Соотношение понятий «воспитание», «формирование» и «развитие»?
55. Характерные признаки воспитания как педагогического явления.
56. Влияние макросреды, мезо среды и микросреды на становление личности?
57. Назовите движущие силы воспитания.
58. Что такое социализация, и каково ее место в системе воспитания?
59. Каковы особенности воспитательного процесса?
60. Назовите компоненты воспитательного процесса.
61. Раскройте содержание типов, видов и моделей воспитания.
62. Раскройте сущность нравственного воспитания.
63. Раскройте сущность эстетического воспитания.
64. Раскройте сущность экологического воспитания.
65. Раскройте сущность гражданского воспитания.
66. Раскройте сущность трудового воспитания.

67. Раскройте сущность физического воспитания.

68. Раскройте сущность экономического воспитания в начальной школе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на экзамене:

Отметка «**отлично**» ставится, если:

– знания бакалавра отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– бакалавр при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;

– при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;

– ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

– бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

– знания бакалавра имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответах на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе предлагаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

– знания бакалавра имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета он не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– бакалавр продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- бакалавром не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- бакалавр обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не знает положений существующих научных теорий, научных школ;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 74-75. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>

2 Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 188 с.

3 Логвинов, И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) / И.И. Логвинов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. – 180 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232281>

4 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

5 Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

6 Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

5.2 Дополнительная литература:

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>

2. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 74-75. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>

3. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич; пер. О.В. Долженко. – Москва: Высш. школа, 1986. – 368 с.; – п [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88045>

4. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь; пер. Л.Г. Кашкурович, Н.Г. Горин. – Москва: Высш. школа, 1990. – 384 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87980>

5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.: табл., схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

6. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с.: ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1 Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: – <http://school.iot.ru>
- 2 Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»: – <http://www.km-school.ru>
- 3 Официальный образовательный портал федерального значения: – www.school.edu.ru
- 4 Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: – www.it-n.ru
- 5 Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>
- 6 Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
- 7 Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>
- 8 Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru
- 9 Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika
- 10 Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального образования младших школьников, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Изучение дисциплины студентами поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы. Изучение материала строится по проблемам начального образования на основе высокой познавательной активности

студентов, с привлечением студентов к изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, эссе.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"
- 06.11.2018

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система» (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, № 10	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, № 8	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия
3.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №8	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
4.	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 10	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия
5.	Помещение для самостоятельной работы № 17	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)