

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.01.02 «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины направлена на усвоение будущими учителями теоретических основ обучения и воспитания учащихся начальной школы; овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины направлены на формирование у студентов:

- знаний о современных концепциях, подходах, теориях, системах обучения и воспитания в начальной школе;
 - знаний о содержании образования, о методах, приёмах, средствах обучения и воспитания младших школьников;
 - интереса к педагогической науке и педагогической деятельности;
 - педагогического мышления и творческих способностей;
 - навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
 - умений решения разнообразных педагогических задач в области учебно-воспитательной деятельности;
 - осуществление процесса обучения и воспитания с учетом знания современных концепций, теоретических основ, подходов к его реализации и психолого-физиологических особенностей младших школьников;
 - использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов,
 - методов и средств обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
 - использование технических, информационных средств обучения и воспитания;
 - применение современных средств оценивания результатов обучения и воспитания;
 - применение дифференцированного, индивидуального подхода к обучению и воспитанию младших школьников.
- в области научно-методической деятельности: выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических конференций, методических объединений учителей начальных классов, тематических педагогических советов; анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.01.02 «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа (проект).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин: «Социальная педагогика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли».

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
ИПК-3.1. Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	знает: принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования умеет: моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных

	областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеет: педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ начального общего образования
ПК-4 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	
ИПК-4.1 Демонстрирует способность реализации воспитательных программ начального общего образования	знает: теоретические основы проектирования и реализации воспитательных программ начального общего образования умеет: анализировать воспитательные программы начального общего образования владеет: педагогическим инструментарием для проектирования и реализации воспитательных программ начального общего образования
ПК-5 Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
ИПК-5.1 Осуществляет воспитательную деятельность в процессе учебных занятий	знает: современные, в том числе, интерактивные, формы и методы воспитательной работы, основы использования их как на занятии, так и во внеурочной деятельности умеет: осуществлять воспитательную деятельность в процессе учебных занятий владеет: педагогическим инструментарием для осуществления воспитательной деятельности в процессе учебных занятий

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи современной дидактики	14	4	6	–	4
2.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	10	2	4	–	4
3.	Закономерности обучения и система дидактических принципов. Методы и средства обучения	14	4	6	–	4
4.	Образовательные технологии	13	2	6	–	5
5.	Формы организации обучения	9	2	2	–	5
6.	Концептуальные основы работы классного руководителя	9	2	2	–	5
7.	Воспитание и его место в структуре целостного педагогического процесса	9	2	2	–	5
8.	Закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания	10	2	4	–	4
9.	Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию	8	2	2	–	4
10.	Основные направления воспитания	9	2	2	–	5
ИТОГО по разделам дисциплины:					–	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			–	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			–	
КРП		10				
Контроль		26,7			–	
Общая трудоемкость по дисциплине		144	24	36	–	45

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Роль семьи в формировании нравственных качеств младших школьников.
2. Оценка интеллектуальных особенностей детей младшего школьного возраста.
3. Педагогические основы организации самостоятельной учебной работы в начальной школе.
4. Положительный пример как стимул нравственного воспитания младших школьников.
5. Этические основы профессиональной деятельности педагога.

6. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка.
7. Деятельность педагога в сплочении детского коллектива.
8. Развитие стимулирующей среды в начальной школе.
9. Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста.
10. Методическая культура учителя начальных классов.
11. Система выявления одаренных детей в современных образовательных организациях.
12. Организация системы здоровьесберегающей среды в начальной школе.
13. Сущность и содержание воспитания младших школьников.
14. Особенности агрессивного поведения детей в младшем школьном возрасте: гендерный аспект.
15. Педагогические инновации в системе обучения и воспитания учащихся начальных классов.
16. Социальная интеграция учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формирование социокультурной компетентности учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.
18. Современные компьютерные технологии в процессе обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
19. Преемственность в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников.
20. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования.
21. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников.
22. Формирование основ экологической культуры у младших школьников средствами игровой деятельности.
23. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у учащихся начальных классов
24. Педагогические условия эколого-валеологического образования в начальной школе
25. Педагогические условия оптимизации процесса экологического образования младших школьников
26. Психолого-педагогические условия становления экологического мышления у детей в процессе ознакомления с природой
27. Педагогическое сопровождение развития самооценки младших школьников.
28. Формирование личностных (волевых, эмоциональных) качеств у младших школьников.
29. Педагогические факторы формирования Я концепции младших школьников.
30. Педагогические условия развития познавательных способностей (математических, рефлексивных, творческих) младших школьников в начальной школе.
31. Самореализация младших школьников в учебной деятельности
32. Воспитательная система учителя начальных классов по развитию творчества младшего школьника.
33. Педагогические условия формирования ценностей и идеалов в младшем школьном возрасте
34. Формирование ценностей младшего школьника средствами театральной педагогики.
35. Влияние этнокультурной компетентности педагога на развитие толерантности у младших школьников.
36. Развитие нравственных ценностных ориентаций у младших школьников.
37. Формирование социальной компетентности младших школьников в поликультурной среде.
38. Педагогическая профилактика интернет-зависимости у учащихся начальной школы.
39. Условия формирования позитивной мотивации учебной деятельности младших школьников как средства их социальной адаптации.
40. Преемственность в формировании позитивной "Я - концепции" дошкольника и младшего школьника.
41. Воспитание нравственных качеств личности младшего школьника средствами народной педагогики.
42. Формирование социальной компетентности младших школьников в поликультурной

среде.

43. Преемственность в развитии духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников и младших школьников.

44. Технологический подход к обучению и воспитанию младших школьников в трудах отечественных и зарубежных ученых.

45. Педагогические аспекты субъект-субъектного взаимодействия в технологическом младших школьников.

46. Субъектно-деятельностные образовательные технологии в формировании способности к самооценке младшего школьника.

47. Субъектно-деятельностные образовательные технологии в формировании «Я-позиции» младшего школьника.

48. Интерактивные технологии в развитии социальных компетенций младшего школьника

49. Формирования познавательных интересов младших школьников в процессе проектной деятельности.

50. Режиссура современного урока в начальной школе.

51. Современные компьютерные технологии в процессе обучения и воспитания младших школьников.

52. Воспитание культуры взаимопонимания в общении младших школьников со сверстниками

53. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.

54. Типология игр в учебно-воспитательном процессе.

55. Развитие сотрудничества младших школьников со сверстниками на уроке.

56. Педагогическая технология формирования ответственности у детей младшего школьного возраста.

57. Современные компьютерные технологии в процессе обучения и воспитания младших школьников

58. Гендерное воспитание детей младшего школьного возраста.

59. Формирование представлений о полоролевом поведении у детей младшего школьного возраста.

60. Теоретические основы реализации гуманистической воспитательной системы на начальном уровне общего образования.

61. Актуальные технологии гуманистической воспитательной системы класса начального уровня общего образования.

62. Теоретические основы адаптации обучающихся к школе (междисциплинарный подход).

63. Актуальные технологии адаптационного сопровождения учеников начального уровня общего образования.

64. Педагогическое содействие ученикам начального уровня общего образования в формировании гуманистических ценностных установок.

65. Педагогическое содействие ученикам начального уровня общего образования в приобщении к гуманистическим духовно-нравственным ценностям.

66. Педагогические условия нравственного развития младших школьников.

67. Педагогические условия развития гуманных межличностных отношений младших школьников.

68. Работа учителя по ознакомлению младших школьников с шедеврами мирового искусства.

69. Учебная деятельность и проблема понимания учебного материала.

70. Структура учебной мотивации и условия ее формирования и развития у детей младшего школьного возраста

71. Психолого-педагогические различия стратегий традиционного и инновационного образования.

72. Педагогические инновации в системе обучения и воспитания учащихся начальных классов.

73. Психолого-педагогические различия стратегий традиционного и инновационного образования.

74. Роль семьи в воспитании младшего школьника.

75. Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности младшего школьника.

76. Формирование умения анализировать учебную задачу в процессе обучения детей младшего школьного возраста.

77. Исследование развивающего влияния творческих заданий в процессе обучения детей младшего школьного возраста.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен, КРП*

Автор: А.В. Карпенко

