



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ



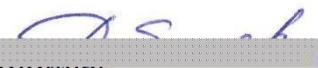
Рабочая программа дисциплины
ОП.05 ГЕОДЕЗИЯ
специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Геодезия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. N 309

Дисциплина	ОП.05 ГЕОДЕЗИЯ		
Форма обучения	очная		
Учебный год	2025-2026	2 курс 4 семестр	
лекции		34 час.	
практические занятия		34 час.	
самостоятельные занятия		44 час.	
форма итогового контроля		зачет	

Составитель программы


подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство
Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство Нечаева Ю.А.

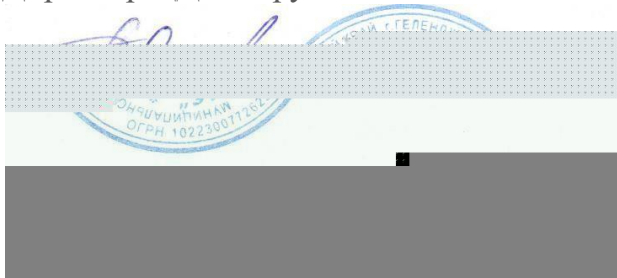


Рецензенты:

ИП Мороз М.В.
«ЛАНДШАФТ про»

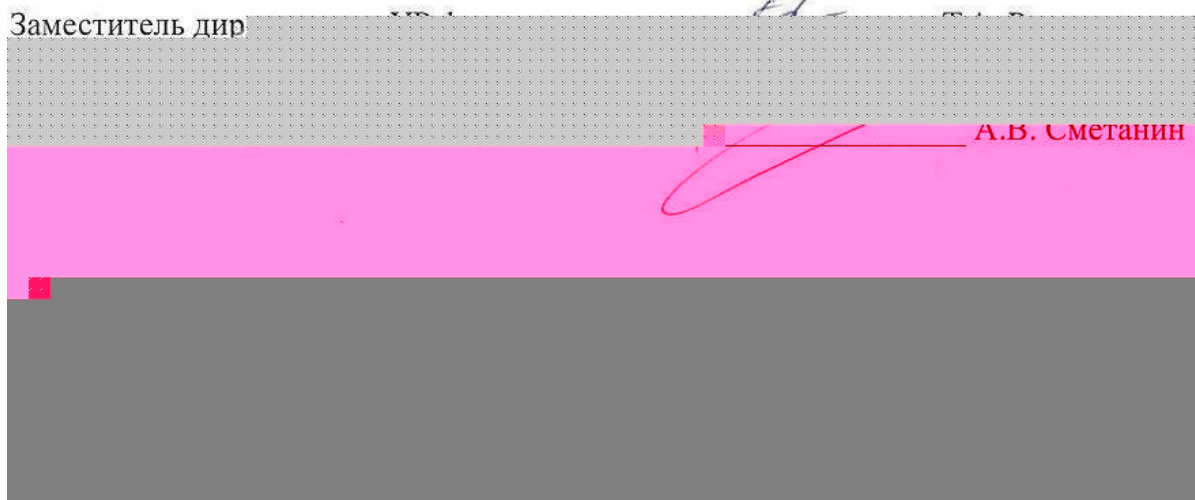


Директор ЦДО «Эрудит» Т.А. Плошенко



ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по дисциплине
ОП.05 ГЕОДЕЗИЯ
Специальность среднего профессионального образования:
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

СОГЛАСОВАНО:



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
Область применения программы	5
Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:..	6
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
Структура дисциплины	7
Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
Содержание разделов дисциплины	10
Занятия лекционного типа	10
Занятия семинарского типа	11
Практические занятия	11
Содержание самостоятельной работы	12
Примерная тематика рефератов	12
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
Перечень необходимого программного обеспечения	18
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
Основная литература	19
Дополнительная литература	19
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОДЕЗИЯ»	22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	26
Паспорт фонда оценочных средств	26
Критерии оценки знаний	26
Оценочные средства для проведения текущей аттестации	27
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	28
Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)	29
Примерные задачи на зачет	29
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ГЕОДЕЗИЯ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Геодезия является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины Математика

Изучение дисциплины «Геодезия» предвещает изучение дисциплин «Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах», «Выполнение паспортизации территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять стандарты Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (далее - СПДС), пользоваться СНиП;
- выполнять изыскательские работы на объекте;
- пользоваться приборами и инструментами;
- составлять схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ;
- составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения;
- выполнять разбивочные и посадочные чертежи;

знать:

- стандарты ЕСКД, СПДС, СНиП;
- законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта;
- Геодезия и геопластики;
- специализированные приборы и инструменты;

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 100 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 94 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>94</i>
в том числе:	
занятия лекционного типа	<i>56</i>
практические занятия	<i>38</i>
Самостоятельная работа обучающихся	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изображение земной поверхности на плоскости			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 Определение геодезии, как науки. Сведения о фигуре Земли	2	1
	Практические (лабораторные) занятия		
	1 Тестирование на знание основных понятий и терминов, используемых в геодезии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Способы изображения земной поверхности	Содержание учебного материала		
	Лекции		
	1 Система координат в геодезии. Топографические планы и		

ние	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Раздел 2. Геодезические измерения			
Тема 2.1. Содержание учебного материала			
Геодезическое обеспечение земельного кадастра			

Тема 2.6 Геодезическое обеспечение в садово-парковом строительстве	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1	Понятие топографической съемки. Работа с топографическими съемками. Геодезические разбивочные работы. Проект организации рельефа.	6	2,3
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Геодезические разбивочные работы. Вынос в натуру проекта организации рельефа.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Всего:		100	

Для характеристики уровня

	геодезические приборы	теодолиты, тахеометры. Приборы вертикального проектирования. Использование спутниковых технологий.	
11	Геодезическое обеспечение в садово-парковом строительстве	Понятие топографической съемки. Работа с топографическими съемками. Геодезические разбивочные работы. Проект организации рельефа.	Р, У
Примечание: Р – написание реферата, У – устный опрос			

Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1	2	3	4
1	Введение	Определение геодезии, как науки.	

Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области информационных технологий.

Самостоятельная работа обучающегося в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (доклада) по одной из проблем курса.

-методические рекомендации преподавателя к практическим (лабораторным) занятиям;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Обучающийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Обучающиеся для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
2	Введение	лекция – дискуссия, проблемное изложение	2
3	Способы изображения земной поверхности	лекция – дискуссия, проблемное изложение, активное обучение	4
4	Ориентирование на местности	лекция – дискуссия, проблемное изложение, активное обучение	4
5	Система плоских прямоугольных координат	лекция – дискуссия, проблемное изложение, активное обучение	4
6	Рельеф земной поверхности и его изображение	лекция – дискуссия, проблемное изложение, активное обучение	4
7	Геодезические сети	лекция – дискуссия, проблемное изложение, активное обучение	6
8	Общие сведения из теории погрешностей	лекция – дискуссия, проблемное изложение, активное обучение	6
9	Измерение длины линий	лекция – дискуссия, проблемное изложение, активное обучение	6
10	Угловые измерения	лекция – дискуссия, проблемное изложение, активное обучение	6
11	Современные геодезические приборы	лекция – дискуссия, проблемное изложение, активное обучение	8
12	Геодезическое обеспечение в садово-парковом строительстве	лекция – дискуссия, проблемное изложение, активное обучение	6
Итого по курсу			56
в том числе интерактивное обучение*			32*

Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 по теме «Введение»	Дискуссия по теоретическим вопросам	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 по теме «Способы изображения земной поверхности»	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 по теме «Ориентирование на местности»	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	6*
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 по теме «Система плоских прямоугольных координат»	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	2*
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 по теме «Рельеф земной поверхности и его изображение»	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 по теме «Геодезические сети»	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	4
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 по теме «Общие сведения из теории погрешностей измерений»	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	4
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 по теме «Измерение длины линий»	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	4
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 по теме «Угловые измерения»	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	4
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 по теме 5 Современные геодезические приборы	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	4
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11 по теме 6 Геодезическое обеспечение в садово-парковом строительстве	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	4
	Итого по курсу		38
	в том числе интерактивное обучение*		14*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованной лаборатории Садово-паркового и ландшафтного строительства.

Оборудование лаборатории Садово-паркового и ландшафтного строительства:

- учебная мебель;
- доска учебная.

Наглядные пособия:

Комплект плакатов:

- Геодезические измерительные приборы
- Планета земля. Система координат
- Топографическая съемка местности

Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Microsoft Office 2003; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
8. Mozilla Firefox.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОДЕЗИЯ

5.1 Основная литература

1. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18083-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/564912>
2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

4. Геодезия и картография [Электронный журнал]. – URL: <https://geocartography.ru/> . – Режим доступа: смешанный

Нормативные правовые акты

1. ГОСТ 21.508-93 СПДС. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов. — URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=STR;n=1354;dst=0;rnd=189271.4083377025090158;SRDSMODE=QSP_GENERAL;SEARCHPLUS=%E3%EE%F1%F2%2021.508-93;EXCL=PBUN%2CQSBO%2CKRBO%2CPKBO;SRD=true;ts=26354650118927107889942056499422
2. ГОСТ 10528 – 90* Нивелиры. Общие технические условия. — URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=STR;n=13132;dst=0;rnd=189271.09180312999524176;SRDSMODE=QSP_GENERAL;SEARCHPLUS=%C3%CE%D1%D2%2010528%20%u2013%2090;EXCL=PBUN%2CQSBO%2CKRBO%2CPKBO;SRD=true;ts=10917508751892713409015645738691
3. ГОСТ 10529 – 96* Теодолиты. Общие технические условия. — URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=STR;n=13480;dst=0;rnd=189271.45627548079937696;SRDSMODE=QSP_GENERAL;SEARCHPLUS=%C3%CE%D1%D2%2010529%20%u2013%2096;EXCL=PBUN%2CQSBO%2CKRBO%2CPKBO;SRD=true;ts=8725819961892715156794828362763
4. ГОСТ 7502 – 98 Рулетки измерительные металлические. Технические условия. — URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=STR;n=8038;dst=0;rnd=189271.9046641578897834;SRDSMODE=QSP_GENERAL;SEARCHPLUS=%C3%CE%D1%D2%207502%20%u2013%2098;EXCL=PBUN%2CQSBO%2CKRBO%2CPKBO;SRD=true;ts=8195559371892718438380346633494
5. СП 126.13330.2012 Свод правил. Геодезические работы в строительстве — URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=STR;n=16069;dst=0;rnd=189271.611201492138207;SRDSMODE=QSP_GENERAL;SEARCHPLUS=%D1%CD%E8%CF%203.01.03%20%u2013%2012;EXCL=PBUN%2CQSBO%2CKRBO%2CPKBO;SRD=true;ts=47867932218927108787850174121559
СП 47.13330.2012 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. — URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=STR;n=16475;dst=0;rnd=189271.9562990749254823;SRDSMODE=QSP_GENERAL;SEARCHPLUS=%D1%CF%2047.13330.2012;EXCL=PBUN%2CQSBO%2CKRBO%2CPKBO;SRD=true;ts=14196870381892719566337340511382

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. ЭБС ОИЦ «Академия» <https://academio-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://Idis.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» (НЭБ) <http://elibrary.ru/>

5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <https://www.mathnet.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

Консультант плюс - справочная система (доступ по локальной сети с компьютеров Библиотеки)

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <https://cuberleninka.ru/>
2. Лекториум ТВ – видеокolleкции ведущих лекторов России <https://www.lektorium.tv/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
4. Портал «Образование на русском: Проект Государственного института русского языка им.А.С.Пушкина <https://pushkininstitute.ru/>
5. Справочно-информационный портал «Грамота .ru» <https://gramota.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике <https://dic.academic.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <https://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <https://docspace.kubsu.ru/>

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОДЕЗИЯ»

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-

правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

– имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

– следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Информационные технологии» проводятся в основном по схеме:

-устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

-работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

-решение практических задач индивидуально;

-подведение итогов занятия (или рефлексия);

-индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

-вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

-практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

– библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Геленджике;

– электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучающегося с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно

относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть, как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
----------	--	---	-------------------------------------

Критерии оценки знаний обучающихся в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает

	использования современной компьютерной техники.	техники и программного обеспечения при решении практических задач.		аргументировать результаты	
--	---	--	--	----------------------------	--

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Что называется ориентированием на местности?
2. Что называется дирекционным углом линии, и в каких пределах он измеряется?
3. Что такое румб линии, и в каких пределах он измеряется?
4. Что называется истинным и магнитным азимутами?
5. Какова зависимость между дирекционным углом и истинным азимутом и между истинным азимутом и магнитным азимутом?
6. Что называется сближением меридианов?
7. Что называется склонением магнитной стрелки?
8. Рельеф. Основные формы рельефа
9. Изображение рельефа на планах и картах
10. Цифровые модели местности
11. Задачи, решаемые на планах и картах
12. Вопросы для самоконтроля

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
диф.зачет	Контроль знания базовых положений в области информатики	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессионально	Оценка навыков логического мышления при решении задач в	Оценка способности грамотно и четко излагать	Задачи прилагаются

		й деятельности	области профессиональной деятельности	ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	
--	--	----------------	---------------------------------------	--	--

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

(зачет)

- 1 Роль геодезии в строительстве.
- 2 Определение положение точки на земной поверхности.
- 3 Высота точки, отметка точки и превышение.
- 4 Уровенная поверхность Земли и ее назначение.
- 5 Горизонтальное проложение.
- 6 Карта и план, отличие между ними.
- 7 Уклон линии и как его подсчитать.
- 8 Масштаб карты. Виды масштабов.
- 9 Точность масштабов и как ее определить.
- 11 Виды условных знаков.
- 12 Рельеф местности и его типовые формы.
- 13 сновные методы изображение рельефа.
- 14 Суть изображения рельефа способом горизонталей.
- 15 Высота сечения рельефа, заложение горизонталей, уклон линии.
- 16 Определение отметки точки на плане в горизонталях.
- 17 Определение превышения между двумя точками на плане.
- 18 Определение уклона линии на плане.

Примерные задачи на зачет

Решение задач на масштабы

Масштаб - это отношение длины линии на карте, плане (чертеже) S_p к длине горизонтального приложения соответствующей линии в натуре (на местности) S_m . Численный масштаб - $1/M$, правильная дробь, у которой числитель равен 1, а знаменатель M показывает во сколько раз уменьшены линии местности по сравнению с планом.

Например, масштаб 1:10000 означает, что все линии местности уменьшены в 10000 раз, т.е. 1 см плана соответствует 10000 см на местности или 1 см плана = 100 м на местности, или 1 мм плана = 10 м на местности.

Следовательно, зная длину отрезка S_p плана по формуле $S_m = S_p \cdot M$ можно вычислить длину линии на местности или по формуле $S_p = S_m : M$ определить длину отрезка на плане.

Например, длина линии на местности 252 м; масштаб плана 1:10000. Тогда длина линии на плане $B_p = 252 \text{ м} : 10000 = 0,0252 \text{ м} = 25,2 \text{ мм}$.

И обратно, длина отрезка на плане равна 8,5 мм; масштаб плана 1:5000. Требуется определить длину линии местности. Она будет $8,5 \text{ мм} \cdot 5000 = 42,5 \text{ м}$.

Задача №1 Вычислите длину линии на местности S_m , для данных, приведенных в таблице 1. Результаты запишите в соответствующую графу таблицы 1.

Таблица 1

Масштаб карты	Длина отрезка на карте, мм	Длина линии на местности S_m, M	Масштаб карты	Длина отрезка на плане, мм	Длина линии на местности, м
1:10000	62,5	1:1000			
1:25000	20,2	1:500			
1:5000	12,5	1:2000			
1:50000	6,2	1:5000			

Другие оценочные средства по дисциплине не предусмотрены.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Геодезическая съемка. План, карта, профиль

Чтобы спроектировать линию местности на горизонтальную плоскость, нужно определить её горизонтальное проложение (проекцию линии на горизонтальную плоскость) и уменьшить его до определенного масштаба. Для проектирования на горизонтальную плоскость какого-либо многоугольника (рис. 26) измеряют расстояния между его вершинами и горизонтальные проекции его углов.

Совокупность линейных и угловых измерений на земной поверхности называется **геодезической съемкой**. По результатам геодезической съемки составляют план или карту.

План – чертеж, на котором в уменьшенном и подобном виде изображается горизонтальная проекция небольшого участка местности.

Карта – уменьшенное и искаженное, вследствие влияния кривизны Земли, изображение горизонтальной проекции значительной части или всей земной поверхности, построенное по определенным математическим законам.

Таким образом, и план, и карта – это уменьшенные изображения земной поверхности на плоскости. Различие между ними состоит в том, что при составлении карты проектированы изображения земной повер

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
ОП.05 ГЕОДЕЗИЯ

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Другие основания	Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень рекомендуемой литературы.

Составитель

Ю.А. Нечаева

Проверено

Председатель предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство

Ю.А. Нечаева

Ю.А. Нечаева

СОГЛАСОВАНО:

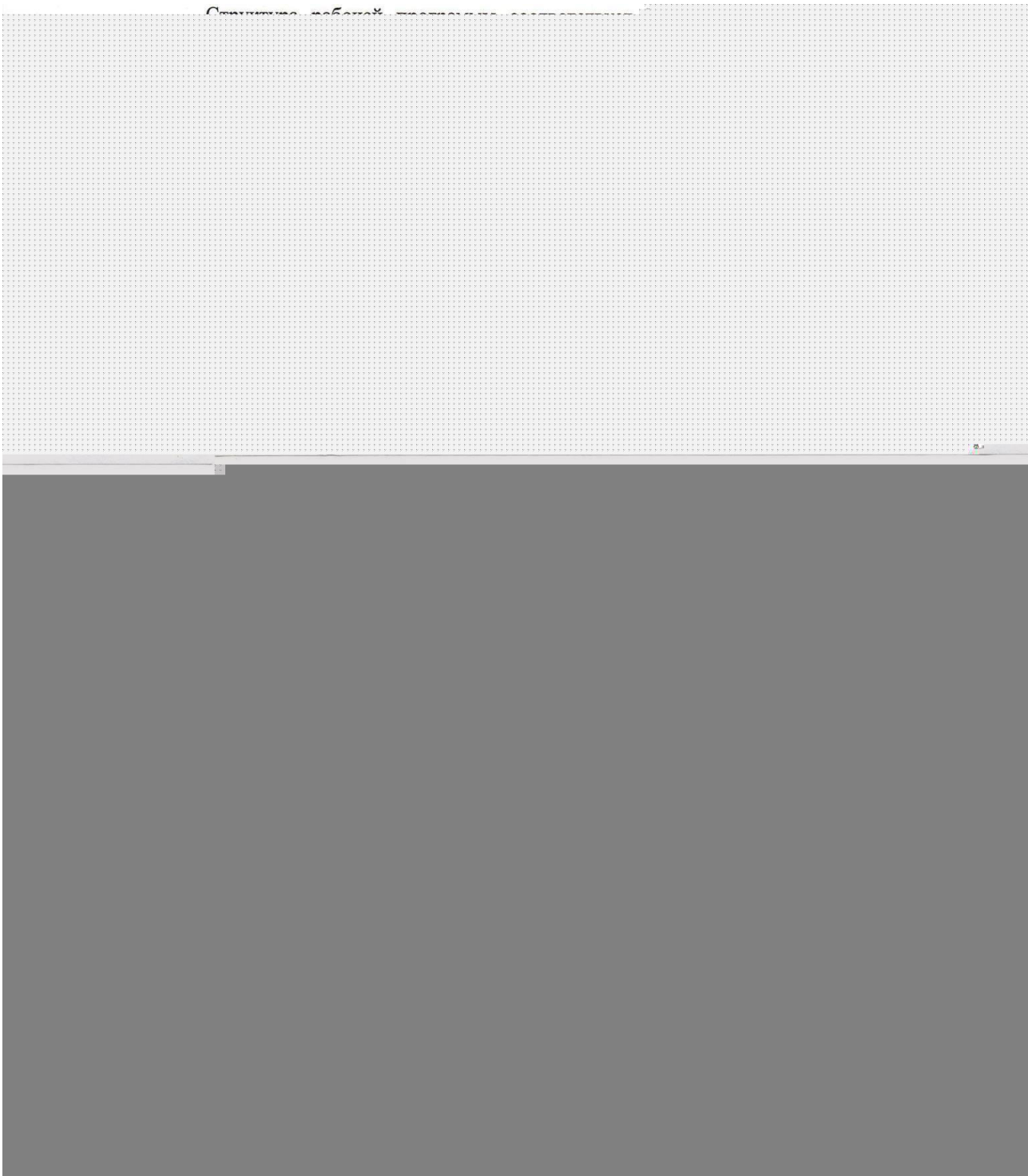
Заместитель дир

А.Б. Сметанин

А.Б. Сметанин

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины ОП.05 ГЕОДЕЗИЯ

Страница рабочей программы дисциплины



Структура рабочей программы соответствующей

0077. MHH 230