

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

подпись

« 30 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28. ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Направление
подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28. Лексикология немецкого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Горбатовский А.С., канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.28. Лексикология немецкого языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 13 от «20» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А



Рабочая программа дисциплины Б1.О.28. Лексикология немецкого языка утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 от «22» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
Зиньковская А.В



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 6 от «29» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Плаксин В.А., канд. филол. наук, доцент кафедры «Философия, история и право» Финуниверситета при правительстве РФ

Прима А.М., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение закономерностей строения, развития и функционирования лексико-семантической и фразеологической систем современного немецкого языка, формирование у обучающихся метапредметных компетенций и развитие универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения программы.

1.2 Задачи дисциплины

- расширить и систематизировать метапредметные компетенции и довести универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения программы Лексикология немецкого языка;
- формировать умение учиться и довести универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения программы «Лексикология немецкого языка»;
- развивать способность к формированию метапредметной компетенции, умению учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательной программы «Лексикология немецкого языка».

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.28 Лексикология немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Основой для успешного овладения дисциплиной «Лексикология немецкого языка» являются предшествовавшие ей курсы по дисциплине «Практический курс немецкого языка», «Лингвострановедение», «История и культура Германии».

В свою очередь, «Лексикология немецкого языка», создавая теоретическую основу освоения лексического и фразеологического фондов современного немецкого языка, является предпосылкой для изучения таких дисциплин как «История немецкого языка», «Немецкий язык для академических потребностей», «Реферирование», «Вопросы анализа художественного текста (немецкий язык)», «Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает теоретические основы изучения лексики и фразеологии; основные концепции и теории науки о языке в аспекте изучения словарного фонда языка; тенденции развития словарного фонда языка; структурные и содержательные особенности словарного фонда немецкого языка
	Умеет формировать компетенции и навыки в освоении лексической системы немецкого языка
	Владеет навыками анализа лексического уровня языка; методами и приемами освоения лексики и фразеологии; методами и приемами лексико-семантического анализа

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с

утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 зачетных единиц (4 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		27.3	27.3
Аудиторные занятия (всего):		27.3	27.3
занятия лекционного типа		12	12
практические занятия		12	12
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3	0.3
Самостоятельная работа, в том числе:		90	90
Курсовая работа (КР)		30	30
Контрольная работа		10	10
Реферат		20	20
Проработка и повторение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям		20	20
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		26.7	26.7
Подготовка к экзамену		26.7	26.7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	27.3	27.3
	зач. ед	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Das Wort als sprachliches Zeichen. Wortbedeutung	16	2	2	-	12
2.	Wortbildung	16	2	2	-	12
3.	Paradigmatische und syntagmatische Beziehungen im lexisch-semantischen System	14	2	2	-	10
4.	Bedeutungswandel	14	1	1	-	12
5.	Archaismen und Neologismen	12	1	1	-	10
6.	Entlehnung	14	1	1	-	12
7.	Die soziale und territoriale Stratifikation des deutschen Wortschatzes	14	1	1	-	12
8.	Die Phraseologie	14	2	2	-	10

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	114	12	12	-	90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26.7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Das Wort als sprachliches Zeichen. Wortbedeutung	Lexikologie als Wissenschaft. Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Die Grundfunktionen und die Eigenschaften des Wortes. Bedeutung des Wortes. Motiviertheit der Wortbedeutung. Polysemie und Homonymie.	-
2.	Wortbildung	Das Morphem. Die Bedeutung und die Funktion der Morpheme. Arten und Modelle der deutschen Wortbildung: - Ableitung (Derivation). - Suffigierung. Präfigierung. Präfixal-suffixale Ableitung. Affixlose Ableitung. - Zusammensetzung. Determinative Komposita. Nichtdeterminative Komposita. Zusammenrückungen. - Zusammensetzungen. - Abkürzungen.	-
3.	Paradigmatische und syntagmatische Beziehungen im lexisch-semantischen System	Bedeutungsähnlichkeit. Bedeutungsgleichheit. Bedeutungsgegensatz. Bedeutungsüberordnung und –unterordnung. Semantische Felder. Syntagmatische Bedeutungsbeziehungen der lexikalischen Einheiten.	-
4.	Bedeutungswandel	Die Arten der Bedeutungswandels: - Bedeutungserweiterung und –verengung. - Metaphorische Übertragung des Namensbezeichnung. - Metonymische Übertragung des Namensbezeichnung. - Wertsteigerung und Wertminderung der Bedeutung.	-
5.	Archaismen und Neologismen	Archaismen: - Semantische Archaismen. - Historismen. - Formarchaismen. - Bedeutungsarchaismen. Neologismen: - Neuwörter. - Neuprägungen. - Neubedeutungen.	-

6.	Entlehnungen	Art und Form der Entlehnungen. Assimilation der entlehnten Wörter. Linguistische Ursachen der Entlehnung. Sozial-historische Ursachen der Entlehnung. Klassifikation der entlehnten Wörter.	-
7.	Die soziale und territoriale Stratifikation des deutschen Wortschatzes	Soziale Stratifikation. Fachwortschätze. Gruppenspezifische Wortschätze. Territoriale Schichtung des deutschen Wortschatzes.	-
8.	Die Phraseologie	Merkmale von Phraseologismen. Die Semantik der Phraseologismen: Idiomatizität, Motiviertheit, Bildlichkeit, Konnotative Komponenten. Syntaktik und Pragmatik der Phraseologismen. Soziale Markiertheit von Phraseologismen. Arten von Phraseologismen	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Das Wort als sprachliches Zeichen. Wortbedeutung	Lexikologie als Wissenschaft. Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Die Grundfunktionen und die Eigenschaften des Wortes. Bedeutung des Wortes. Motiviertheit der Wortbedeutung. Polysemie und Homonymie.	Устный опрос 1 Тест 1 Практическое задание 1
2.	Wortbildung	Das Morphem. Die Bedeutung und die Funktion der Morpheme. Arten und Modelle der deutschen Wortbildung: - Ableitung (Derivation). - Suffigierung. Präfigierung. Präfixal-suffixale Ableitung. Affixslose Ableitung. - Zusammensetzung. Determinative Komposita. Nichtdeterminative Komposita. Zusammenrückungen. - Zusammensetzungen. - Abkürzungen.	Устный опрос 2 Тест 2 Практическое задание 2
3.	Paradigmatische und syntagmatische Beziehungen im lexisch-semantischen System	Bedeutungsähnlichkeit. Bedeutungsgleichheit. Bedeutungsgegensatz. Bedeutungsüberordnung und –unterordnung. Semantische Felder. Syntagmatische Bedeutungsbeziehungen der lexikalischen Einheiten.	Устный опрос 3 Тест 3 Практическое задание 3
4.	Bedeutungswandel	Die Arten der Bedeutungswandels: - Bedeutungserweiterung und –verengung. - Metaphorische Übertragung des Namensbezeichnung. - Metonymische Übertragung des Namensbezeichnung. - Wertsteigerung und Wertminderung der Bedeutung.	Устный опрос 4 Тест 4 Практическое задание 4

5.	Archaismen und Neologismen	Archaismen: - Semantische Archaismen. - Historismen. - Formarchaismen. - Bedeutungsarchaismen. Neologismen: - Neuwörter. - Neuprägungen. - Neubedeutungen.	Устный опрос 5 Тест 5 Практическое задание 5
6.	Entlehnungen	Art und Form der Entlehnungen. Assimilation der entlehnten Wörter. Linguistische Ursachen der Entlehnung. Sozial-historische Ursachen der Entlehnung. Klassifikation der entlehnten Wörter.	Устный опрос 6 Тест 6 Практическое задание 6
7.	Die soziale und territoriale Stratifikation des deutschen Wortschatzes	Soziale Stratifikation. Fachwortschätze. Gruppenspezifische Wortschätze. Territoriale Schichtung des deutschen Wortschatzes.	Устный опрос 7 Тест 7 Практическое задание 7
8.	Die Phraseologie	Merkmale von Phraseologismen. Die Semantik der Phraseologismen: Idiomatizität, Motiviertheit, Bildlichkeit, Konnotative Komponenten. Syntaktik und Pragmatik der Phraseologismen. Soziale Markiertheit von Phraseologismen. Arten von Phraseologismen	Устный опрос 8 Тест 8 Практическое задание 8

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Слово как языковой знак. Семиотическая структура слова.
2. Способы словообразования в немецком языке.
3. Виды и функции морфем.
4. Структура словарного значения.
5. Проблемы мотивации словарного значения.
6. Значение слова в диахронии.
7. Виды мотивации словарного значения.
8. Мотивация и текст.
9. Методы анализа структуры словарного значения.
10. Денотативное значение слова.
11. Коннотативное значение слова.
12. Парадигматические отношения в лексической системе языка.
13. Синтагматические отношения в лексической системе языка.
14. Виды и функции лексических полей.
15. Проблемы фразеологии современного немецкого языка.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка: учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 428 с – ISBN 978-5-534-09476-3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/564722 (дата обращения: 12.05.2025). 2. Учурова, С. А. Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика = Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik: учебное пособие / С. А. Учурова, Е. В. Луговых, А. О. Ильнер. – Екатеринбург: УрФУ, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-7996-2504-7. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://e.lanbook.com/book/170215 (дата обращения: 12.05.2025). 3. Четыркина, И. В. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учеб. пособие / И. В. Четыркина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 113 с.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов).	1. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка: учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 428 с – ISBN 978-5-534-09476-3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/564722 (дата обращения: 12.05.2025). 2. Учурова, С. А. Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика = Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik: учебное пособие / С. А. Учурова, Е. В. Луговых, А. О. Ильнер. – Екатеринбург: УрФУ, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-7996-2504-7. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://e.lanbook.com/book/170215 (дата обращения: 12.05.2025). 3. Четыркина, И. В. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учеб. пособие / И. В. Четыркина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 113 с.
3	Подготовка к текущему контролю.	1. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка: учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 428 с – ISBN 978-5-534-09476-3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/564722 (дата обращения: 12.05.2025). 2. Учурова, С. А. Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика = Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik: учебное пособие / С. А. Учурова, Е. В. Луговых, А. О. Ильнер. – Екатеринбург: УрФУ, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-7996-2504-7. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://e.lanbook.com/book/170215 (дата обращения: 12.05.2025). 3. Четыркина, И. В. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учеб. пособие / И. В. Четыркина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 113 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Лексикология немецкого языка» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порожаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лексикология немецкого языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса и тестовых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену и выполнению курсовой работы по лексикологии.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает метапредметные компетенции, умеет учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Устный опрос 1 – 3 Тесты 1 – 3 Практическое задание 1– 3	Вопрос на экзамене 1-10
2		Умеет формировать метапредметные компетенции, умеет учиться и доводить универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Устный опрос 4 – 6 Тесты 4 – 6 Практическое задание 4 – 6	Вопрос на экзамене 11 - 20
3		Владеет способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Устный опрос 7 – 8 Тесты 7 – 8 Практическое задание 7 – 8	Вопрос на экзамене 21 - 30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

Перечень вопросов к теме 3 «Bedeutungswandel»

1. Wie wird der Terminus „Bedeutungswandel“ definiert?.
2. Wie sind die Ursachen des Bedeutungswandels?
3. Welche parallele Bezeichnung für den Terminus „Bedeutungswandel“ ist Ihnen bekannt?
4. Welche Arten des Bedeutungswandels unterscheidet man?
5. Wodurch unterscheiden sich die logische und die physiologische Klassifikationen des Bedeutungswandels?

6. Was wird unter metaphorischer Übertragung verstanden?
7. Welche Arten von Metaphern kennen Sie?
8. Worin besteht die metonymische Übertragung?
9. Nennen Sie die Arten der metonymischen Namensübertragung.
10. Was versteht man unter Bedeutungserweiterung und –verengung?
11. Definieren Sie die Wortsteigerung und Wertminderung der Bedeutung.
12. Was wird unter dem Euphemismus verstanden?
13. Was bedeutet Hyperbel?
14. Was wird in der Linguistik als Litotes verstanden?

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практическое задание

Практическое задание к теме 3 «Bedeutungswandel»

Ordnen Sie entsprechende Tierstimmen in die Tabelle ein.

<i>Bienen</i>		<i>Enten</i>	
<i>Elefanten</i>		<i>Frösche</i>	
<i>Grillen</i>		<i>Hähne</i>	
<i>Hirsche</i>		<i>Hunde</i>	
<i>Hühner</i>		<i>Katzen</i>	
<i>Kühe</i>		<i>Krähen</i>	
<i>Käuze</i>		<i>Küken</i>	
<i>Löwen</i>		<i>Mäuse</i>	
<i>Pferde</i>		<i>Schafe</i>	
<i>Schlangen</i>		<i>Schweine</i>	
<i>Störche</i>		<i>Tauben</i>	
<i>Vögel</i>		<i>Ziegen</i>	

Критерии оценки практического задания.

Оценка по практическому заданию выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

При выполнении теста каждому студенту нужно выбрать правильный вариант ответа и обосновать его. Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за правильный ответ и убедительное обоснование своего выбора, составляет 1 балл.

Ступени уровней освоения компетенций	Вид задания	Количество баллов
Пороговый	Тест №1	7-9
	Тест №2	7-9
	Тест №3	7-9
	Тест №4	7-9
	Тест №5	7-9
	Тест №6	7-9
	Тест №7	7-9
	Тест №8	7-9
Базовый	Тест №1	10-12
	Тест №2	10-12
	Тест №3	10-12
	Тест №4	10-12
	Тест №5	10-12
	Тест №6	10-12
	Тест №7	10-12
	Тест №8	10-12
Продвинутый	Тест №1	13-15
	Тест №2	13-15
	Тест №3	13-15
	Тест №4	13-15
	Тест №5	13-15
	Тест №6	13-15
	Тест №7	13-15
	Тест №8	13-15

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Lexikologie als Wissenschaft.
2. Wortdefinition. Charakteristik des Wortes. Autosemantische und synsemantische Wörter.
3. Grundfunktionen und Eigenschaften des Wortes.
4. Semantik. Typen der Wortbedeutung.
5. Polysemie und Homonymie.
6. Ursachen der Polysemie
7. Motivation. Arten der Motivation.

8. Der Grad der Motiviertheit. Lexikalisierung, Demotivierung, Idiomatisierung, Remotivation.
9. Das Morphem. Die Bedeutung und die Funktion der Morpheme.
10. Arten und Typen der Wortbildung.
11. Paradigmatische und syntagmatische Beziehungen im lexisch-symantischen System.
12. Syntagmatische Beziehungen im Wortschatz.
13. Paradigmatische Beziehungen im Wortschatz.
14. Wege der Entstehung von Synonymen.
15. Beziehungen der Gegensätzlichkeit im Wortschatz.
16. Bedeutungsüberordnung und –unterordnung.
17. Lexikalische Felder
18. Bedeutungswandel. Arten der Bedeutungswandel.
19. Arten der Archaismen.
20. Arten der Neologismen.
21. Entlehnung. Art und Form der Entlehnung.
22. Linguistischen Ursachen der Entlehnung.
23. Sozial-historische Ursachen der Entlehnung.
24. Typen der territorialgebundenen Lexik.
25. Soziale Stratifikation. Gruppen der Sonderlexik.
26. Phraseologie. Phraseologismen.
27. Merkmale von Phraseologismen.
28. Die Semantik der Phraseologismen: Idiomatizität, Motiviertheit, Bildlichkeit.
29. Arten von Phraseologismen.
30. Syntaktik und Pragmatik der Phraseologismen.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ В ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

Направление - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык

Дисциплина «Лексикология немецкого языка» 6 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Erläutern Sie die Frage: Lexikologie als Wissenschaft.
2. Beschreiben Sie die Arten und Typen der deutschen Wortbildung.
3. Nennen Sie die wichtigen Merkmale von Phraseologismen. Führen Sie Beispiele an.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка: учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 428 с – ISBN 978-5-534-09476-3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru/bcode/564722> (дата обращения: 12.05.2025).

2. Учурова, С. А. Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика = Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik: учебное пособие / С. А. Учурова, Е. В. Луговых, А. О. Ильнер. – Екатеринбург: УрФУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-7996-2504-7. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170215> (дата обращения: 12.05.2025).

3. Четыркина, И. В. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учеб. пособие / И. В. Четыркина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 113 с.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
4. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
2. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/> ;
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
4. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Б1.О.28 Лексикология немецкого языка» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых студентам предлагается основной систематизированный материал, охватывающий все разделы дисциплины, а также практические работы с целью углубления пройденного материала и контроля самостоятельной работы студентов.

Важнейшим этапом освоения предмета является самостоятельная подготовка студентов. Она нацелена на развитие у студентов знаний и умений, связанных с профессиональной компетенцией ПК-3, развитием их способностей в области коммуникации, навыками анализа лексической системы немецкого языка.

Во время осуществления самостоятельной работы по курсу «Б1.О.28 Лексикология немецкого языка» студент овладевает навыками поиска, анализа, обработки и хранения информации, прежде всего ориентированной на совершенствование его лексической компетенции. Особое значение приобретает в рамках данной дисциплины развитие навыков индивидуальной работы с текстом, дополнительной литературой, словарями, способности анализировать собственные ошибки, умению их устранять.

Самостоятельная работа выполняется в удобные для студента часы и представляется по согласованию с преподавателем на практических занятиях в форме написания тестовых и контрольных работ, презентации реферата, курсовой работы.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующие аспекты:

1. Выбор тем рефератов, анализируемых текстов, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана работы с литературой.
2. Подготовка презентаций рефератов.
3. Подготовка к участию в студенческих конференциях, конкурсах.
4. Изучение актуальной дополнительной литературы по курсу.
5. Изучение и подготовка кратких текущих сообщений по актуальным материалам Интернет-ресурсов.
6. Разбор теоретического материала, повторение тем, анализ и запоминание фактического материала.
7. Подготовка к контрольным и тестовым работам.
8. Подготовка и проведение учебных тренировочных занятий по изучению лексики немецкого языка.
9. Самоподготовка к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 313	Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система, интерактивная трибуна- 1 шт., меловая доска- 1шт.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 355	Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска- 1шт., ноутбук, переносной проектор.	Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт.	Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 352		Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор)

Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347	Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi	редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №318 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №350	Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор. Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор.	