

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 30 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.10. ПРАКТИКУМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Направление
подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10. Практикум устной и письменной речи (немецкий язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Ломинина З.И., канд. филол. наук, доцент
Калинина А.Г., ст. преподаватель





Рабочая программа дисциплины Б1.В.10. Практикум устной и письменной речи (немецкий язык) утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 13 от «20» мая 2025 г
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А



Рабочая программа дисциплины Б1.В.10. Практикум устной и письменной речи (немецкий язык) утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 от «22» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
Зиньковская А.В



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 6 от «29» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Уварова И.В., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Шульженко М.Ю., канд. филол. наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины являются формирование, активизация и закрепление навыков осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на немецком языке в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах; развитие способности использовать учебный процесс для воспитания духовно и нравственно развитой личности.

1.2 Задачи дисциплины

- развитие навыков ведения дискуссии, успешного аргументирования, отстаивания собственной точки зрения в отношении обсуждаемой проблемы;
- развитие способности учащихся в устной и письменной форме излагать отношение к глобальным проблемам современности;
- формирование у учащихся равнодушного отношения к глобальным проблемам современности, способности критически и аналитически осмысливать события окружающей действительности и занимать определённую позицию в отношении спорных вопросов;
- закрепление у студентов навыков устного и письменного общения, адекватных нормам немецкой устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности обучающихся использовать свою профессиональную деятельность для воспитания духовно и нравственно развитой личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	
ИПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Знает ключевые принципы образовательного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет анализировать достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса
ИПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающегося

особенностей обучающегося	Владеет способностью обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-3. Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<p>Знает метапредметные компетенции и универсальные учебные действия необходимые для освоения образовательных программ</p> <p>Умеет самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи, планировать пути достижения целей, контролировать процесс выполнения заданий, критично оценивать собственную работу</p> <p>Владеет способностью добывать необходимую информацию в СМИ, художественной и специализированной литературе для составления письменных информационных текстов, презентаций повседневной, общественно-бытовой и профессиональной тематики, анализировать собранную информацию</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		Семестр А (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	40	40
занятия лекционного типа		
лабораторные занятия	40	40
практические занятия		
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8
Подготовка презентации	5	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	16,8	16,8
Подготовка к текущему контролю	10	10

Контроль:			
Подготовка к экзамену			-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре А (5 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Kreatives Schreiben	35			20	15
2	Pro-Kontra-Diskussion	26,8			15	11,8
3	Präsentationen	10			5	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			40	31,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Kreatives Schreiben	Brief: privat, offiziell. Bewerbung, Lebenslauf. Beschreibung eines Ereignisses, Bildes, einer Person.	Письменные работы

2.	Pro-Kontra-Diskussion	Sollten junge Leute ab 18 Jahre getrennt von den Eltern leben? Das Leben ohne sozialen Netzwerke: ein Traum oder Albtraum Auf neuen Technologien verzichten, wäre es möglich? Sollten die Schulen kostenlos sein? Private und staatliche Schule. Vor- und Nachteile. Sollten alle Kinder in die Schule gehen? Homeschooling als Alternative KI im Lernprozess	Дискуссия
3.	Прäsentationen	Berühmte Personen (Künstler, Schauspieler, Schriftsteller ...) in Deutschland und in Russland KI-Möglichkeiten im Lernprozess (je nach Wunsch)	Презентации

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений	<p>1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535706 (дата обращения: 31.05.2025).</p> <p>2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559241 (дата обращения: 31.05.2025)</p>
2	Подготовка и представление презентаций	<p>1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный //</p>

		<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535706 (дата обращения: 31.05.2025).</p> <p>2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559241 (дата обращения: 31.05.2025)</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению второму иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных технологий для проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, ролевые игры, направленные на реализацию коммуникативных намерений. Студенты, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов, адекватно поставленной задаче.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата и реализации определенных коммуникативных намерений (выражение просьбы, согласия/несогласия, извинения, благодарности).

При обучении иностранному языку (в основном на более продвинутом этапе обучения) активно применяются: технология сотрудничества, работа в команде и минигруппах (на основе дифференцированного деления); технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.). Студентам предлагается использовать также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин

(Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя; в процессе обучения используются аудиозаписи, авторские разработки аудиоуроков, художественные и обучающие видеофильмы из видеотеки факультета РГФ и частных источников. Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 40% аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *“Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)”*

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- письменной работы
- групповой дискуссии
- подготовки и представления презентаций,

и **промежуточной аттестации** в виде ролевой игры, имитирующей дебаты и дискуссии вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Знает ключевые принципы образовательного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Темы сочинений 1–2	Темы 1-2 на зачете
		Умеет анализировать достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Темы сочинений 3–4	Темы 3 – 4 на зачете
		Владеет речевыми тактиками аргументации, навыками ведения дискуссии; владеет немецким языком в письменной форме на достаточном уровне, чтобы дискутировать на темы актуальных общественных проблем	Темы сочинений 5–6	Темы 5–6 на зачете

	<p>ИПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения</p>		
3	<p>ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения</p>	<p>Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающегося</p> <p>Владеет способностью обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Умеет самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи, планировать пути достижения целей, контролировать процесс выполнения заданий, критично оценивать собственную работу</p>	<p>Темы сочинений 7–8</p> <p>Тема сочинений 9</p>	<p>Темы 7–8 на зачете</p> <p>Тема 9 на зачете</p>

образовательных программ основного общего образования	Владет способностью добывать необходимую информацию в СМИ, художественной и специализированной литературе для составления письменных информационных текстов, презентаций повседневной, общественно- бытовой и профессиональной тематики, анализировать собранную информацию	Темы сочинений 1–9	Темы 1–9 на зачете
--	---	--------------------	-----------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для практических занятий

1. Знакомство с рассказом (чтение, аудирование).
2. Ответы на вопросы на понимание рассказа.
3. Написание рассказа с использованием вербальных опор.
4. Написание рассказа с использованием картинки как наглядной опоры.
5. Написать продолжение рассказа к заданному началу.
6. Написать начало к заданной концовке рассказа.
7. Написать рассказ, используя заданную лексику.
8. Написать рассказ на определенную тему.
9. Написать личное, официальное, деловое письмо, поздравительную открытку.
10. Напишите заявление о приеме на работу, учебу, заявление-претензию.
11. Вам дано первое предложение. Продолжите историю по цепочке.
12. Посмотрите видео-ролик. Предположите, как могла закончиться история.
13. Опишите фантастическое путешествие.
14. Составьте аннотацию к рассказу.
15. Передайте содержание рассказа/книги в краткой/развёрнутой форме.

Критерии оценки типовых заданий для практических занятий

Оценка 5 ставится, если

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала.

Оценка 4 ставится, если

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован

тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый

тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует

содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

Оценка 3 ставится, если

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического

материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения

последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка 2 ставится, если

- тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между

частями;

- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается

наличием грубых речевых ошибок.

Примерные темы сочинений

1. Sollten junge Leute ab 18 Jahre getrennt von den Eltern leben?
2. Studieren und arbeiten im Ausland: Vor- und Nachteile.
3. Das Leben ohne sozialen Netzwerke: ein Traum oder Albtraum?
4. Auf neuen Technologien verzichten, wäre es möglich?
5. Vor- und Nachteile einer Weltreise.
6. Sollten die Schulen kostenlos sein?
7. Sollten alle Kinder in die Schule gehen? Homeschooling als Alternative.
8. KI im Lernprozess. Vor- und Nachteile.

Оценка «5»

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый

тезис;

- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- фактические ошибки отсутствуют;

- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала.

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по

теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»

- в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического

материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

Темы для зачёта (возможны отклонения от списка)

1. Sollten junge Leute ab 18 Jahre getrennt von den Eltern leben?
2. Studieren und arbeiten im Ausland: Vor- und Nachteile.
3. Das Leben ohne soziale Netzwerke: ein Traum oder Albtraum?
4. Auf neuen Technologien verzichten, wäre es möglich?
5. Vor- und Nachteile einer Weltreise.
6. Umweltprobleme: wer soll die Umwelt schützen?
7. Sollten die Schulen kostenlos sein?
8. Sollten alle Kinder in die Schule gehen? Homeschooling als Alternative.
9. KI im Lernprozess- Vor- und Nachteile-

Критерии оценивания по зачёту

Подготовка к зачёту осуществляется по вопросам изученных тем дисциплины. Условием положительного ответа на зачёте являются активная работа на практическом занятии, чёткое знание и объяснение конкретного материала; наличие выполненных письменных работ по темам сочинений; владение терминологией дисциплины; корректное лексико-грамматическое и стилистическое оформление устной и письменной речи. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, высказывает своё мнение по обсуждаемой теме, использует дополнительную информацию при подготовке к занятиям; умеет делать обобщения и выводы, проявляет креативность при подготовке заданий,

Отсутствие необходимого объёма знаний, неуверенная, грамматически и лексически некорректная речь, непонимание наводящего вопроса преподавателя предполагают оценку "не зачтено".

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1 при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- 2 при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- 3 при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- 1 в печатной форме увеличенным шрифтом,
- 2 в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- 3 в печатной форме,
- 4 в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- 1 в печатной форме,
- 2 в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Бояркина, А. В. Практика письменной речи (немецкий язык) : учебно-методическое пособие : [16+] / А. В. Бояркина, А. К. Кооб, С. М. Зенкевич ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718751> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-8064-3458-7. – Текст : электронный.

2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535706> (дата обращения: 31.05.2025).

3. Немецкий язык : речевой практикум (бакалавриат) : учебное пособие : [16+] / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова [и др.] ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688136> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр.: с. 142. – ISBN 978-5-00032-557-5. – Текст : электронный.

4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559241> (дата обращения: 31.05.2025).

5.2 Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Ресурсы свободного доступа:

- 1 Deutsch Lernen Blog <https://deutschlernerblog.de>
- 2 Сайт Гёте-Института <https://www.goethe.de/de/index.html>
- 3 Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

- 1 Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
- 2 База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина проводится в форме практических занятий и направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владение письменной речью позволяет реально использовать знание иностранного языка в общении с носителями языка с помощью современных средств коммуникации. В задачи курса входит формирование навыков фонетически, грамматически и лексически правильного оформления устной и письменной речи, активизация и закрепление навыков качественно осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на немецком языке в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах. Занятия в рамках дисциплины предполагают систематизацию и углубление базовых знаний функционирования изучаемого языка. Письменная речь в отличие от устной не обладает невербальными способами передачи информации и опирается на использование грамматических средств языка.

Студентам предлагается работа по созданию различных типов текста: написание личных и официальных писем и ответов на них; написание автобиографии, резюме, аннотаций, заявлений, текстов поздравлений, рефератов, описание природных явлений, событий, картины и т.д. В данных типах текстов особое внимание уделяется содержанию сообщения и его структурной организации. Структурное оформление и выбор языковых средств должны соответствовать его коммуникативной задаче.

В процессе овладения умениями творческой письменной речи обучающиеся создают самостоятельное письменное высказывание, для которого характерны большая степень самовыражения пишущего, проявляющаяся в оригинальности идей, эмоционально-личностном отношении пишущего; адресованности высказывания, его смысловой завершенности, в логичном, последовательном выражении мыслей и соответствует нормам оформления (в том числе социокультурным), принятым в стране изучаемого языка по отношению к письменной речи.

При обучении студентов творческому письму следует учитывать интересы студентов, создавать на занятиях атмосферу непринужденности, предоставлять им возможность для самовыражения и самоопределения при выполнении учебных проблемных заданий. Успех овладения творческим письмом зависит от знания жанрово-стилистических особенностей определенных типов текста, умения формировать замысел текста, находить жанровую форму воплощения его замысла, развивать тему высказывания, употреблять разнообразные изобразительно-языковые средства.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, на которых определяется корректность оформления заданий. При этом учитываются: степень владения излагаемым материалом; грамотность и четкость изложения; умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы. Под руководством преподавателя студенты вырабатывают навыки самостоятельной работы с лингвострановедческой информацией, справочной литературой Центра немецкого языка и литературы факультета, Интернетом, вырабатывают умение отбора и реферирования учебного материала. Тексты страноведческого характера используются как стимул для культурного сравнения, что позволяет реализовать социокультурный подход в

обучении.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 357	Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, маркерная доска- 1шт., ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт.	Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, и дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для	Учебная мебель Комплект	

<p>самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. 347</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi</p>	<p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)</p>

