### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

## Б2.О.02.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности

(код и наименование дисциплины)

# **Направление подготовки/специальность** <u>44.05.01 Педагогика и психология</u> девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/ специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением» (наименование направленности (профиля) / специализации)

**Объем трудоемкости:** Объем производственной (Практика по профилю профессиональной деятельности) практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов. Из них:

- на 2 курсе в 3 семестре 3 з.е. (108 ч.);
- на 4 курсе в 5 семестре 3 з.е. (108 ч.);
- на 5 курсе в 9 семестре 9 з.е. (324 ч.).

**Цель прохождения** производственной практики (<u>Практика по профилю профессиональной деятельности</u>) (далее практики) - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка студентов к решению профессиональных задач.

- **2. Задачи** производственной практики (<u>Практика по профилю профессиональной</u> деятельности):
- развитие способности осуществлять практическую деятельность по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальной и личностном статусе;
- развитие способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;
- приобретение студентом навыков взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- обогащение опыта реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом;
- приобретение студентом навыков осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие способности осуществлять коррекцию поведения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- приобретение студентами навыков и опыта оказывать реабилитационную помощь.

#### Место <u>Производственной практики «Педагогическая практика»</u> в структуре ООП.

Производственная практика (<u>Практика по профилю профессиональной деятельности</u>) относится к *обязательной* части Блок 2. ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность»; «Социальная педагогика»; «Основы вожатской деятельности»; «Психология девиантного поведения»; «Активные методы социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психология конфликта», «Диагностика трудностей личностного

развития и девиантного поведения школьников», «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением» и т.д.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (<u>педагогической</u>) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (<u>педагогической</u>) практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с  $\Phi \Gamma O C$  BO.

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты при прохождении			
ОПУ 3 Сиодобом разумаетрияти	практики			
	профилактику, предупреждение девиантного			
	редупреждение нарушений и отклонений в			
социальном и личностном статусе	TOWN DATE OF SOCIETY TO STOW OF THE SOCIETY OF THE			
ИОПК-3.1 Определяет цели и зад профилактической работы				
предупреждению девиантного повед	1 1 1			
несовершеннолетних и предупрежде	1 7 1			
несовершеннолетних и предупреждо нарушений и отклонений в социально	1 7 1			
личностном статусе	личностном статусе			
Jiri-inoctitom ctaryec	Умеет определять цели и задачи			
	профилактической работы по			
	предупреждению девиантного поведения			
	несовершеннолетних и предупреждения			
	нарушений и отклонений в социальном и			
	личностном статусе			
	Владеет навыками постановки целей задач			
	профилактической работы по			
	предупреждению девиантного поведения			
	несовершеннолетних и предупреждения			
	нарушений и отклонений в социальном и			
	личностном статусе			
ОПК-4 Способен использовать зако	номерности и методы педагогики и психологии			
в профессиональной деятельност	и, анализировать социально-педагогические			
явления, психолого-педагогическ	сие условия эффективности процессов			
социализации личности				
ИОПК-4.1 Знает принципы систем				
подхода к исследованию педагогичес				
явлений; методы сбора эмпириче	1 1			
данных; технику измерения психол	1			
педагогических проблем	педагогических проблем			
ИОПК-4.2 Способен организо				
исследование и использо				
теоретические и практические знания	исспановотани ских запан в общести образования			
определения и реше	THE T			
	асти			
образования	D-0			
ИОПК-4.3 Владеет способами анализ				
оценки результатов исследовательс				
работы; способами определения	и способами определения и решения			

решения исследовательских залач исследовательских залач области области психолого-педагогической психолого-педагогической деятельности деятельности ОПК-6 Способен взаимодействовать различными несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов ИОПК-6.2 Анализирует основные Знает основные тенденции социальносоциально-педагогической тенденции педагогической работы в учреждениях для работы учреждениях детей трудностями в обучении ДЛЯ детей трудностями В обучении; организует Умеет организовать взаимодействие взаимодействие c различными различными категориями категориями несовершеннолетних, в том несовершеннолетних, TOM числе В числе сложных социальносложных социально-педагогических педагогических ситуациях; осуществляет ситуациях. контроль кризисных ситуаций, Владеет навыками осуществления контроля предупреждение И конструктивное кризисных ситуаций, предупреждение и разрешение конфликтов; оказывать конструктивное разрешение конфликтов; помощь в разрешении межличностных оказания помощи разрешении конфликтов межличностных конфликтов ИОПК-6.3 Использует формы, методы и Знает формы, методы приемы организации организации приемы деятельности деятельности социального социального педагога по взаимодействию педагога по взаимодействию с различными c различными категориями категориями несовершеннолетних, в том несовершеннолетних, числе в сложных социально-педагогических В TOM числе сложных ситуациях. социально-педагогических Умеет осуществлять контроль кризисных ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и ситуаций, предупреждение И конструктивное разрешение конфликтов; конструктивное разрешение конфликтов; помощь оказывать разрешении оказывать разрешении помощь межличностных конфликтов межличностных конфликтов. ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межгрупповые межличностные отношения, реализовывать психологопедагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ИОПК-7.1 Осуществляет Знает средства психолого-педагогического дифференцированный отбор средств воздействия межличностные на психолого-пелагогического воздействия межгрупповые отношения Умеет осуществлять дифференцированный межличностные межгрупповые отношения отбор средств психолого-педагогического воздействия межличностные на межгрупповые отношения ИОПК-7.2 Реализует психолого-Владеет навыками реализации технологий, ориентированных формирование педагогические технологии, на

формирование

жизненных

во

толерантности

социумом

на установок в отношении здорового образа

толерантности

преодоления

взаимодействии с социумом

установок в отношении здорового образа

жизни, преодоления жизненных трудностей,

во

взаимодействии

c

ориентированные

жизни,

трудностей,

ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую				
диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц				
девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социально				
адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья				
MIII/ 5.2 Thomasure supervisors and property s				

ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов

Владеет навыками проведения социальнопедагогической и психологической диагностики. Умеет проводить анализ и 
интерпретацию полученных результатов

# ПК-6 Способен осуществлять коррекцию поведения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации

ИПК-6.3 Разрабатывает план коррекции поведения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации

Умеет разрабатывать план коррекции поведения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации

ИПК-6.4 Способен формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной коррекционной работы

Умеет грамотно формулировать выводы, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненной коррекционной работы

## ПК-7 Способен осуществлять и координировать работу по социальнопедагогическому и психологическому консультированию лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации

ИПК-7.2 Определяет содержание, порядок социальноусловия организации педагогического психологического консультирования ЛИЦ девиантным поведеним и/или испытывающих трудности развитии социальной И адаптации

Знает содержание, порядок и условия организации социально-педагогического и психологического консультирования лиц с девиантным поведеним и/или испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации

# ПК-8 Способен оказывать реабилитационную помощь, организовать и управлять социально-психологической и социально-педагогической реабилитацией лиц с девиантным поведением

ИПК-8.3 Составляет индивидуальные программы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц, имевших проявления девиантного поведения

Владеет навыками составления программы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц, имевших проявления девиантного поведения

ИПК-8.4 Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, полученную в ходе ребилитации

Умеет обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, полученную в ходе ребилитации

Код и наименование индикатора

Планируемые результаты при прохождении практики

ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ИОПК-6.1 Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными

Знает способы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся

Умеет осуществлять отбор форм и способов оценки проблем, конфликтных ситуаций и

институтами, социальноотклонений поведения обучающихся предмет педагогического Владеет формами выявления потребностей, сопровождения проблем, конфликтных ситуаций и отклонений В образовании; деятельности специалиста организации поведения обучающихся комплексность, всесторонность, динамичность ИОПК-6.2 Анализирует основные тенденции Знает основные тенденции социальносоциально-педагогической педагогической работы в учреждениях для детей работы трудностями в обучении учреждениях для детей трудностями обучении; организует взаимодействие Умеет организовать взаимодействие различными категориями различными категориями несовершеннолетних, в несовершеннолетних, в том числе в сложных том числе в сложных социально-педагогических социально-педагогических ситуациях: ситуациях. осуществляет контроль кризисных ситуаций, осуществления Владеет навыками контроля предупреждение конструктивное кризисных ситуаций, предупреждение разрешение конфликтов; оказывать помощь конструктивное конфликтов; разрешение в разрешении межличностных конфликтов оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов ИОПК-6.3 Использует формы, Знает формы, методы и приемы организации методы и организации деятельности приемы деятельности социального педагога социального педагога по взаимодействию с взаимодействию с различными категориями категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных различными несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. социально-педагогических осуществлять ситуациях; контроль осуществлению кризисных контроля ситуаций, предупреждение и конструктивное ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешение конфликтов; оказывать помощь разрешении межличностных конфликтов. в разрешении межличностных конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ИОПК-7.1 Осуществляет Знает средства психолого-педагогического дифференцированный отбор средств воздействия на межличностные и межгрупповые психолого-педагогического воздействия на отношения межличностные и межгрупповые отношения Умеет осуществлять дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения ИОПК-7.2 Реализует психолого-Знает психолого-педагогические технологии. педагогические ориентированные на формирование установок в технологии, отношении здорового образа жизни, преодоления ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа толерантности жизненных трудностей, жизни, преодоления жизненных трудностей, взаимодействии с социумом толерантности взаимодействии Умеет применять в практической деятельности во социумом психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления толерантности жизненных трудностей, взаимодействии с социумом ИОПК-7.3 Способен формированию формы формирования К Знает методы нравственно-правовой устойчивости детей и нравственно-правовой устойчивости детей подростков подростков Умеет использовать средства психологопедагогического воздействия для формирования нравственно-правовой устойчивости детей

ПК-3 Способен организовать предоставление и управление предоставлением социально- педиотического, пектологического сопровождения и пистологической помощи лицам с девнаятным поведением и/или лицам и, деньтивающим трудности в развитии и социально- педагогического, пектологического, пектологического помощь в даптации и социальной адаптации и социальной караптации и караптации и социальной караптации и караптации и социальной караптации и караптации к		подростков						
педагогического, педкологического сопровождения и педкологического подрежки обучающихся в процессе социальнаем педагогической поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической поддержки обучающих в педагогической поддержки обучающихся и педкологической поддержки обучающих и педкологической поддержки обучающих и педкологической и педк	ПК-3 Способен организовать предоставле	*						
женатими поведением и/или лицам дельтывающим трудности в развитии и социальной ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лицам дельтации тодивальной адаптации и социальной поведением и/или лицам депьятывающих трудности в развитии и социальной адаптации и поведением и/или лицам девиантным поведением и/или лицам социальной адаптации и социальной адаптации и трудности в развитии и социальной адаптации и поведением и/или лицам депьятирам и социальной адаптации и социальной адаптации и поредением и/или лицам социальной адаптации и социальной адаптации и поредением и/или лицам социальноопратьной доргом и психологической поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся и психологи								
ИПК-3. Составляет план мероприятий и вести профессиональную документацию социально-педагогического спорвождения лиц с спектологического, психологического спорвождения лиц с сравнатным поведением и/или лиц испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации и социальной адаптации и помощь в адаптации и помощь в дааптации и социальной адаптации и прифумации и социальной адаптации и пружест в разрабатывать программы социально-педагогической и педгогической поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической и педгогической поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической и педгогической поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической и пехихологической поддержки обучающихся в процессе социальной адаптации и социальной адаптации обработь и пеходогической и пеходогической и пеходогической и	•							
ведет профессновальную документацию социально-педагогического, психологического, психологического, психологического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведения и и социальной адаптации и социальной даптации и социальной социальной даптации и социал		пывающим грудности в развитии и социальной						
профессиональную документацию социально- педагогического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц диспытывающих трудности в развитии и социальной адаптации и социального девиантным поведением и/или лицам депытывающих трудности в развитии и социальной адаптации социальной адаптации и социальной адаптации и социальной адаптации соци		Vмеет составлять план мероприятий и вести						
помощь в адаптации и социально-педагогического, пеихологическую и помощь в адаптации и социальной дальтации и социально-педагогической и пеихологической и пеихологической и пеихологической поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе обработых, анализа и интерпретации обработых, анализа и контерпретации обработых, анализа и обработых, анализа и обработых обработых, анализа и интерпретации обработых, анализа и интерпретации отмученных результатов в процессе обработых, анализа и интерпретации отмученных результатов в процесса обработых, анализа и интерпретации отмученных результатов в процесса обработых и семенный социальногой среды и жизнедеятельного обработых, анализа и интерпретации обрабовательной среды и жизнедеятельного обрабовательной среды и жизнедеятельного обрабовательной среды и жизнедеятельного подеском обрабовательной среды и жизнедеятельного подеского поделовательной среды и жизнед	* *							
девиантным поведением и/или лиц испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации и социальной адаптации и социальной адаптации и социальной даптации и социальной дапта	2 2							
денантным поведением и/изи лиц и социальной адаптации трудности в развитии и социальной адаптации и социальной и предеской и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации и обрабатывать и систематизировать и систематизировать в развитии и социальной профествляемия социальной профествляемия социальной профествляемия социальной и психологической поддержки обучающих в притеской поддержки обучающих в профествой среды и жизнедеятельной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов ИК-6.2 Подбирает методы и методики количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов ИК-6.2 Подбирает методы и методики в методики в обработке, анализа и интерпретации полученных результатов и интерпретации полученных резул								
интерпретации поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической и пеихологической поддержки обучающих проравить и систематизировать и систематизировать и систематизировать и пеихологической поддержки обучающих пеньовати поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической и пеихологической поддержки обучающихся в процессе обрабать в тошь в т	-							
Опидльной адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и трудности в развитии и социальной адаптации и социальной поддержки обучающихся в процессе социализации и полученной в ходе осуществляения социально-педагогической и пеихологической поддержки обучающихся и социально-педагогической и пеихологической поддержки обучающихся и пеихологической поддержки обучающихся и социально-педагогической и пеихологической поддержки обучающихся и социальной пеихологической поддержки обработке, анализа и интерпретацию полученных результатов интерпретации образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнед								
ИПК-3.3   Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/ли лицам, испытывающих трудности в развитии и социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации и проведения диагностику состематизаровать и систематизировать и систематизировать и систематизировать и систематизировать и психологической образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельного процесса с учётом методлогических, психольных представител		и социальной адаптации						
помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, поведением и/или и/или лицам и/или и/или лицам и		Vмеет оказывать поихопогинескую помоны в						
поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации  ПК-4 Способен осуществлять социально-педагогическую и пеихологической поддержку обучающихся в пропрессе социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в пропрессе социализации  ИПК-4.4 Способен обрабатывать программы процессе социализации  ИПК-4.4 Способен обрабатывать и систематизировать информации, полученную в ходе осуществляения социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в подистематизировать и систематизировать и программы обучающихся в подистематизировать и систематизировать информации, полученной в ходе осуществляения социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся  Владеет навыками обрабатывания, внализа и систематизации информации, полученной в ходе осуществляения социально-педагогическую и психологической поддержки обучающихся  ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов  Владеет навыками проведения диагностику интерпретацию полученных результатов  Владеет навыками проведения диагностику интерпретации полученных результатов  Владеет навыками проведения диагностику интерпретации полученных результатов  ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов  ИПК-6. Способен осуществлять мониторинг и экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной средь и жизнедеятельности образовательной средь и жизне	,							
троцествовной адаптации   трудности в развитии и социальной адаптации   трудности в разрабатывать   трограммы социально-педагогической и педагогической и обрабатывань процессе социализации   трудности в развитии и социально-педагогической и педагогической поддержки обучающихся   Писхологической поддержки обучающихся   Писхологической поддержки обучающихся   педагогической и и методы и педагогического и педагогического недагогического и педагогического и педагогического недагогического, нетом педагогического не								
ПК-4 Способен осуществлять программы процессе социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся и психологической поддержки обучающихся и психологической поддержки обучающихся в процессе социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социально-и и психичествляения социально-педагогическую и психологическую диагностику социально-педагогическую и психологической поддержки обучающихся подбержки обучающих в психологической поддержки обучающих в психологической поддержки обучающих в психологической поддержки обучающих в подбержим диагностики, количественную обработку, анализа и интерпретации полученных результатов интерпретации полученных результатов интерпретации подучающих в комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной процесса с учётом методологического и п								
ПК-4 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологической поддержку обучающихся в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации педагогической и психологической полученной в ходе осуществляения социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся психологической поддержки обучающихся психологической поддержки обучающихся психологической поддержки обучающихся психологической подсержки обучающих полученный психологической подсержки обучающих полученный психологической подсержки обучающих полученным подсержки обучающих полученный психологической и психологических, порабать подбирать методы и мизиведеятельности обручающих подбительной среды и жизиведеятельности обручающих процеска (обучающихся процеска с учётом методологических, педагогических, педагогических, прометно-метори процеских, порабательного процесса с учётом методологических и прометно-метори процеских, педагогических, педагогических, педагогических, прометно-мето	**	трудности в развитии и социальной адаптации						
ИПК-4.3 Разрабатывает программы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации информации, полученной в ходе осуществляения социально-педагогической и психологической и поддержки обучающихся в процессе социализации информации, полученной в ходе осуществляения социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации информации, полученной в ходе осуществляения социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической и систематизации информации, полученной в ходе осуществляения социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической и систематизации информации, полученной в ходе осуществляеми уподрежки обучающихся в процессе социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социально-педагогической поддержки образовательной средь и и психологическое поддержки обучающих в тискологической поддержки обучающих в процесса образовательной поддержки образовательного поддержки образовательной поддержки образовательного поддержки образовательной поддержки образовательного поддержки								
ИПК-4.3 Разрабатывает программы педатогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации и подтержки обучающихся и психологической подтержки обучающихся и психологической подтержки обучающихся и психологической подтержки обучающихся правовать подтержкой подтержки обучающихся психологической подтержки обучающихся психологической подтержки обучающихся психологической подтержки обучающихся правовать подтержки обучающих подтержкой обработи психологической подтержки обучающих подтержкой обработи правовых, педагогической, и психологических, проектие-методических, педагогических, проектне-методических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических,		педаготи тескую и пенлологическую поддержку						
педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации информации, полученной в ходе осуществляения социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в развитии и иформации, полученной в ходе осуществляения социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в проведением, испытывающих трудности в развитии и социальной далаттации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и психологическую диагностику и психологическую диагностику и психологическую и психологическую диагностику и психологическую диагностику и психологическую диагностику и психологическую и психологическую диагностику и психологическую и психологическую диагностику и психологическую диагностику и психологическую диагностику и психологическую диагностику и психологическую и психологическую диагностику и психологическую диагностику и интерпретации полученых результатов интерпретации получениях результатов интерпретации полученых результатов интерпретаци		Vмеет пазпабатывать ппогламмы социально-						
Пемосного поддержки обучающихся в процессе социализации  ИПК-4.4 Способен обрабатывать, анализа и и систематизировать и и систематизировать и осуществляения социально-педагогической и подмержки обучающихся  Пемособен осуществлять социально-педагогической и подмержки обучающихся  ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогической поддержки обучающихся  ПК-5.3 Проводт диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретации полученных результатов и пемониторинга и экпертизу (оценку) комфортности и обезопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ПК-6.2 Подбирает мегоды и методыки мониторинг и экпертизу (оценку) комфортности и обезопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизы (оценки) комфортности и обезопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу (оценку) комфортности и обезопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизи (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ИПК-9.3 Разрабатывает социально-педагогического и психологического консультирования системы социально-педагогического и психологического консультирования системы образовательного процесса с учётом методологических, нормативно-правовых, подагогических, продетно-методических и процесса с учётом методологогических, нормативно-правовых, подагогических, продетно-методических и процесса с учётом методологогических и подагогических, продетно-методических и процесса с учётом методологогических и процеских и процеских и процесса с учётом	1 1 1							
Процессе социализации  ИПК-4.4 Способен обрабатывать и систематизировать информации, полученной в ходе информации, полученную в ходе осуществляения социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся  ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся  ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся  ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогической оздоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретации полученных результатов  ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и экпертизу (оценку) комфортности и и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности и безопасности и безопасности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной процеского образовательной организации, родителей (законных крыпонихся и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, нетодических, праготических, п		*						
ИПК-4.4 Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, полученную в ходе осуществляения социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся  IIК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социальното и психологическую и психологическую диагностику сограниченными возможностями здоровья  ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов интерпретацию полученных результатов интерпретацию полученных результатов интерпретации полученных результатов.  IIК-6 Способен осуществлять мониторинг и экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельного процесса (обучающихся и психологических, методиотических, педагогических, педагогических, перагогических, перагогических	<u> </u>	обу шощихой в процессе социализации						
анализировать и систематизировать информации, полученной в ходе осуществляения социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся  ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся  ПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов  ПК-6.2 Подбирает методы и методики безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной средь и кизнедеятельности образовательного процесса с учётом методологических, нетодических, педагогических, педагогическ	•	Впалеет навыками обрабатывания анапиза и						
информацию, полученную в ходе осуществляения социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся  ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социальното и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработке, анализа и интерпретацию полученных результатов  ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной организации, родителей (законных представителей)  ПК-9 Способен осуществлять социальнопедагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, педагогических,	1							
ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическою поддержки обучающихся  ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья лиц с девиантными поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья лиц с девиантными поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья лиц с девиантными поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья лиц с девиантными поведением, испытывающих трудностию учающих в диагностики, количественной обработке, анализ и интерпретации полученных результатов и интерпретации образовательной среды и жизнесятельности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной огранизации, родителей (законных представителей)  Владеет навыками проведения мониторинга и экпертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и интерпре	*	* *						
ПСК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной здаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов  ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и инавыками проведения мониторинга и инавыками проведения мониторинга и образовательности образовательной среды и инавыками проведения и инавыками проведения и инавы	* * *							
ПК-5 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую диагностику состояния, динамики социального и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченых разультатов владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов пистерпретации полученных результатов побезопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся побразовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности образовательного процесса осуществлять социально-педагогического и психологического консультирования системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов боразовательного процесса с учётом методологических, нормативно-правовых, нормативно-правовых, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, проектно-методических и	· ·							
типератацию полученных результатов и психического здоровья лиц с девиантным поведением, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и проведения диагностики, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов интерпретацию полученных результатов интерпретации полученных результатов. Интерпретации полученных результатов интерпретации полученных результатов.  ИПК-6 Способен осуществлять методы и методического процесса (обучающихся и жизнедеятельности образовательной среды и интерпретации полученных интерпретации полученных образовательной образовательности образовательности образова	•	- РПЯГОГИЧЕСКУЮ И ПСИХОПОГИЧЕСКУЮ ЛИЯГНОСТИКУ						
Испытывающих трудности возоватити и обраниченными возможностими здоровья         и социальной адаптации, во том числе лиц обранотку, количественную обработку, обработку, обработку, количественной обработке, количественной интерпретации полученных результатов интерпретации полученных комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и кизнедеятельности образовательной среды и кизнедеятельности образовательной среды и кизнедеятельности образовательности обра								
MIR-5.3   Проводит обработку, анализ и интерпретации полученных результатов интерпретации подкрать и полученных интерпретации полученных результатов интерп	состояния, динамики социального и психич							
ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов интерпретации полученых результатов интерпретации полученных результатов интерпретации полученых результатов интерпретации полученных результатов интерпретации получе		неского здоровья лиц с девиантным поведением,						
количественную интерпретацию полученных результатов         анализ и интерпретации полученных результатов         интерпретации полученных результатов         интерпретации полученных результатов         комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательности образовательного процесса (обучающихся предеставать компоненты системы социально-педагогического и педагогического и педагогических, нормативно-правовых, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, проектно-методических и и поихологических и проидеста с учётом методологических и проидеста с учётом педагогических, педагогических, педагогических, проектно-методических и и поихольно-педагогических	испытывающих трудности в развитии и	неского здоровья лиц с девиантным поведением,						
IRK-6         Cпособен образовательной среды и жизнедежтельности образовательной среды и жизнедежтельности образовательной и отдельных и компоненты и образовательной и отдельных компоненты и и образовательной и отдельных компоненты и и образовательной и отдельных и образовательной и образовательной и образовательной и образовательной и образовательной и образовательного образовательного и образовательного образовательного и образовательного	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья	неского здоровья лиц с девиантным поведением, социальной адаптации, в том числе лиц с						
IRK-6         Cnocoee	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья ИПК-5.3 Проводит диагностику,	неского здоровья лиц с девиантным поведением, социальной адаптации, в том числе лиц с  Владеет навыками проведения диагностики,						
ИПК-6.2 Подбирает методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) мониторинга и экпертизы (оценки) и безопасности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной организациися  ПК-9 Способен субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей))  ИПК-9.3Разрабатывает отдельные владеет умениями и навыками разработки компоненты системы социальнопедагогического и психологического консультирования субъектов консультирования субъектов консультирования субъектов процесса с учётом методологических, методологических, педагогических, перагогических, проектно-методических и и	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и	неского здоровья лиц с девиантным поведением, социальной адаптации, в том числе лиц с  Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и						
мониторинга и экпертизы (оценки) мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности комфортности и безопасности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной образовательного процесса (обучающихся педагогическое консультировании субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогического консультирования субъектов консультирования субъектов образовательного образовательного процесса с учётом методологических, методологических, педагогических, педагогических, педагогических, проектно-методических и и	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов	неского здоровья лиц с девиантным поведением, социальной адаптации, в том числе лиц с  Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов						
комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу образовательной среды и жизнедеятельности образовательного процесса (обучающихся, педагоговательного процесса (обучающихся, педагоговательного процесса с учётом методологического консультирования субъектов образовательного образовательного процесса с учётом методологических, методологических, педагогических, проектно-методических и и	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов ПК-6 Способен осуществлять мониторы	Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов						
комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу образовательной среды и жизнедеятельности образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрацию образовательного отдельных компонентов системы социальнопедагогического и психологического консультирования субъектов образовательного образовательного процесса с учётом методологических, методологических, процесса с учётом методологических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизн	Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов инсертизу (оценку) комфортности и недеятельности обучающихся						
ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной образовательной образовательного процесса (обучающихся и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся педагогов, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей))  ИПК-9.3Разрабатывает отдельные Владеет умениями и навыками разработки социальнопедагогического и психологического педагогического и психологического консультирования субъектов консультирования субъектов образовательного процесса с учётом процесса с учётом методологических, методологических, методологических, педагогических, проектно-методических и	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизн ИПК-6.2 Подбирает методы и методики	веского здоровья лиц с девиантным поведением, социальной адаптации, в том числе лиц с Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов инг и экпертизу (оценку) комфортности и недеятельности обучающихся  Умеет подбирать методы и методики						
ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной образовательной образовательной образовательного процесса (обучающихся и педагогов, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей))  ИПК-9.3Разрабатывает отдельные Владеет умениями и навыками разработки компоненты системы социальнопедагогического и психологического консультирования субъектов консультирования субъектов консультирования субъектов консультирования субъектов процесса с учётом процесса с учётом методологических, методологических, педагогических, педагогических, проектно-методических и	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья  ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов  ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизнипК-6.2 Подбирает методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки)	Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов инг и экпертизу (оценку) комфортности и недеятельности обучающихся  Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности						
образовательной среды и жизнедеятельности образовательной образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей))  ИПК-9.3Разрабатывает отдельные компоненты системы социальнопедагогического и психологического консультирования субъектов консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, проектно-методических и	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья  ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов  ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизни и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности	Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов инг и экпертизу (оценку) комфортности и недеятельности обучающихся  Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и недеятельности обучающихся						
образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ПК-9 Способен консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей))  ИПК-9.3Разрабатывает отдельные в Владеет умениями и навыками разработки компоненты системы социальнопедагогического и психологического педагогического и психологического консультирования субъектов консультирования субъектов образовательного процесса с учётом процесса с учётом методологических, нормативно-правовых, педагогических, педагогических, педагогических, проектно-методических и	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья  ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов  ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизнитеринга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности	Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов инг и экпертизу (оценку) комфортности и недеятельности обучающихся  Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и недеятельности обучающихся						
Обучающихся           ПК-9         Способен консультирование консультирование субъектов администрацию образовательного образовательного отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного образовательного процесса с учётом процесса с учётом процесса с учётом методологических, нормативно-правовых, педагогических, педагогических, и педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, проектно-методических и проектно	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизнитеринга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	неского здоровья лиц с девиантным поведением, социальной адаптации, в том числе лиц с  Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов ниг и экпертизу (оценку) комфортности и недеятельности обучающихся  Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся						
ПК-9         Способен консультирование консультирование консультирование консультирование изовательного образовательного образовательного образовательного образовательного отдельные владеет умениями и навыками разработки компоненты системы социально-педагогического и психотического педагогического и психотического консультирования субъектов консультирования субъектов консультирования образовательного процесса с учётом процесса с учётом методологических, нормативно-правовых, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, проектно-методических и проектно-мето	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизнитеринга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу	владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов инг и экпертизу (оценку) комфортности и недеятельности обучающихся  Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и интерпретации полученных результатов инг и экпертизу (оценку) комфортности и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  Владеет навыками проведения мониторинга и						
консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрацию образовательного отдельные владеет умениями и навыками разработки компоненты системы социально- педагогического и психотического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, нормативно-правовых, педагогических, педагогических, и проектно-методических и проектно	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья  ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов  ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизниторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу (оценку) комфортности и безопасности	Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов инг и экпертизу (оценку) комфортности и недеятельности обучающихся  Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности обучающихся  Владеет навыками проведения мониторинга и экпертизы (оценки мониторинга и экпертизы обучающихся						
администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей))  ИПК-9.3Разрабатывает отдельные компоненты системы социальнопедагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, нормативно-правовых, педагогических, педагогических, и процесси и процеских, и педагогических, и проектно-методических и и процесси и процесси и процесси и процесси и проектно-методических и проектно-методических и и проектно-методических и проектно-методических и и и проектно-методических и и проектно-методических и и проектно-методических и и проектно-методических и и и и и и и и и и и и и и и и и и	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья  ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов  ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизнимониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности	владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов интерпретации полученных результатов умеет подбирать методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и медеятельности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  Владеет навыками проведения мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности обучающихся						
ИПК-9.3Разрабатывает отдельные компоненты системы социально-педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, нормативно-правовых, педагогических, педагогических, и педагогических, педагогических, педагогических, и педагогических, педагогических, проектно-методических и процесса и процесса и проектно-методических и проект	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизнитеринга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	пеского здоровья лиц с девиантным поведением, социальной адаптации, в том числе лиц с Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов инг и экпертизу (оценку) комфортности и недеятельности обучающихся  Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  Владеет навыками проведения мониторинга и экпертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся						
компоненты системы социально- педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, нормативно-правовых, педагогических, и педагогических, и педагогических, и педагогических, и педагогических, и педагогических, и проектно-методических и и психологического компонентов системы социально- педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, и педагогических, проектно-методических и	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизни и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся ПК-9 Способен осуществлять соци	владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов инг и экпертизу (оценку) комфортности и недеятельности обучающихся  Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности обучающихся  Владеет навыками проведения мониторинга и экпертизы (оценки мониторинга и образовательной среды и жизнедеятельности образовательной и образовательной среды и экпертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся и психологическое и психологическое						
педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, нормативно-правовых, педагогических, педагогических, и педагогических, проветно-методических и процесса с методических, проектно-методических и проектно-методических и проектно-методических и	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья  ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов  ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизниторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ПК-9 Способен осуществлять социконсультирование субъектов образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся	владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов инг и экпертизу (оценку) комфортности и недеятельности обучающихся  Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  Владеет навыками проведения мониторинга и экпертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и экпертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся изльно-педагогическое и психологическое сльного процесса (обучающихся, педагогов,						
консультирования субъектов образовательного образовательного процесса с учётом методологических, нормативно-правовых, педагогических, педагогических, проектно-методических и	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья  ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов  ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизнитеринга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ПК-9 Способен осуществлять соци консультирование субъектов образовательной организация администрацию образовательной организация.	владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов интерпретации полученных результатов умеет подбирать методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и медеятельности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  Владеет навыками проведения мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности обучающихся  Владеет навыками проведения мониторинга и экпертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся и психологическое сльного процесса (обучающихся, педагогов, ции, родителей (законных представителей))						
образовательного процесса с учётом методологических, методологических, нормативно-правовых, педагогических, педагогических, проектно-методических и	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизни и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся ПК-9 Способен осуществлять соци консультирование субъектов образовательной организации отдельные отдельные	владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов интерпретации обучающихся  Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности и безопасности образовательности обучающихся  Владеет навыками проведения мониторинга и экпертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  иально-педагогическое и психологическое ильного процесса (обучающихся, педагогов, ции, родителей (законных представителей))  Владеет умениями и навыками разработки						
методологических, методических, методических, нормативно-правовых, педагогических, педагогических, проектно-методических и	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизн ИПК-6.2 Подбирает методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся ПК-9 Способен осуществлять соци консультирование субъектов образовательной организации отдельные компоненты системы социально-	владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов инг и экпертизу (оценку) комфортности и недеятельности обучающихся  Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  Владеет навыками проведения мониторинга и экпертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  владеет навыками проведения мониторинга и экпертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  иально-педагогическое и психологическое ельного процесса (обучающихся, педагогов, ции, родителей (законных представителей))  Владеет умениями и навыками разработки отдельных компонентов системы социально-						
нормативно-правовых, педагогических, педагогических, проектно-методических и	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизн ИПК-6.2 Подбирает методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся ПК-9 Способен осуществлять соци консультирование субъектов образовательной организации и ПК-9.3 Разрабатывает отдельные компоненты системы социальнопедагогического и психологического	владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов инг и экпертизу (оценку) комфортности и недеятельности обучающихся  Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  Владеет навыками проведения мониторинга и экпертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной проведения мониторинга и экпертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  иально-педагогическое и психологическое ельного процесса (обучающихся, педагогов, ции, родителей (законных представителей))  Владеет умениями и навыками разработки отдельных компонентов системы социально-педагогического и психологического						
	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья  ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов  ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизнитеринга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ПК-9 Способен осуществлять соци консультирование субъектов образовательной организации образовательной организаци ипк-9.3 Разрабатывает отдельные компоненты системы социальнопедагогического и психологического консультирования субъектов	Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов инг и экпертизу (оценку) комфортности и недеятельности обучающихся  Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  Владеет навыками проведения мониторинга и экпертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  иально-педагогическое и психологическое ельного процесса (обучающихся, педагогов, ии, родителей (законных представителей))  Владеет умениями и навыками разработки отдельных компонентов системы социальнопедагогического и психологического консультирования субъектов образовательного						
проектно-методических и организационно- организационно-управленческих средств (в том	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья  ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов  ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизнитеринга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  ПК-9 Способен осуществлять соци консультирование субъектов образовательное компоненты системы социальнопедагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом	Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов инг и экпертизу (оценку) комфортности и недеятельности обучающихся  Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  Владеет навыками проведения мониторинга и экпертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  и психологическое и психологическое сльного процесса (обучающихся, педагогов, ции, родителей (законных представителей))  Владеет умениями и навыками разработки отдельных компонентов системы социальнопедагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических,						
	испытывающих трудности в развитии и ограниченными возможностями здоровья ИПК-5.3 Проводит диагностику, количественную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов ПК-6 Способен осуществлять монитори безопасности образовательной среды и жизнитеринга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся ИПК-6.3 Проводит мониторинг экпертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся ПК-9 Способен осуществлять соци консультирование субъектов образовательной организаци ИПК-9.3 Разрабатывает отдельные компоненты системы социальнопедагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических,	Владеет навыками проведения диагностики, количественной обработке, анализа и интерпретации полученных результатов инг и экпертизу (оценку) комфортности и недеятельности обучающихся  Умеет подбирать методы и методики мониторинга и экпертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  Владеет навыками проведения мониторинга и экпертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  владеет навыками проведения мониторинга и экпертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и жизнедеятельности обучающихся  иально-педагогическое и психологическое сльного процесса (обучающихся, педагогов, ци, родителей (законных представителей))  Владеет умениями и навыками разработки отдельных компонентов системы социальнопедагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических,						

управленческих средств	(в том числе с	числе с	использованием	информационно-
использованием информационно-		коммуникационных технологий)		
коммуникационных технологий)				

**Курсовые работы**: не предусмотрена. **Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, дифференцированный зачет.