

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 МЕТОДЫ РЕКРЕАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и
территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Методы рекреационной оценки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География.

Программу составил(и):

Миненкова В.В.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Методы рекреационной оценки» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 11 от 15.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 от 22.05.2025 г.

Председатель УМК факультета/института

Филобок А.А.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

1. Кучер М.О., к.г.н., доцент кафедры связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева»

2. Комаревцева Н.А., к.г.н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель изучения дисциплины.....	4
1.2 Задачи изучения дисциплины	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3. Образовательные технологии	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации	11
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	13
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине	23

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы рекреационной оценки» является расширение и углубление знаний, умений и навыков о методах оценки природных рекреационных ресурсов, определяемых содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре, а также способствовать формированию представлений о ресурсном потенциале, как основе организации рекреационной деятельности.

Данная дисциплина формирует у студентов базовые понятия и знакомит с принципами и методами оценки природных комплексов, проблемами рекреационной географии, сферами применения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- получение знаний по истории зарождения и развития рекреационной географии;
- получение знаний по субъективно-объективному характеру оценки;
- освоить методику оценки рекреационных ресурсов;
- формирование представлений о формах выражения оценки и иерархии ТРС;
- овладеть навыками рекреационной оценки отдельных территорий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы рекреационной оценки» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, читается в седьмом семестре. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Введение в направление подготовки, Климатология с основами метеорологии, Основы устойчивого развития, Социально-экономическая география, География Южного федерального округа, Экономическая география Краснодарского края, Экономическая и социальная география России и др. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы специалисту для решения профессиональных задач по организации рекреационной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Методы рекреационной оценки» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК-3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Знать – теорию и основные термины по рекреационной географии; – базовую информацию об объектах природного и культурного наследия; – типы рекреационных ресурсов; – виды рекреационной деятельности; – методы оценки природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	– способы оценки рекреационной территории;
	Уметь – применять на практике теоретические знания по рекреационной географии; – анализировать информацию, полученную в результате физико- и экономико-географических исследований в рекреационных целях; – проводить оценку природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов.
	Владеть – навыками проведения оценки природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов; – навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно-географических исследованиях. – навыками ведения дискуссий по проблемам рекреационной географии.
ПК-4 способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	
ИПК-4.1 Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии	Знать – методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС; – методы рекреационного районирования и картографирования.
	Уметь – применять методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС – анализировать материалы рекреационных исследований – уметь проводить рекреационную оценку территории.
	Владеть – основными подходами и методами комплексных географических исследований; – навыками проведения оценки природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов; – механизмами организации работы по оценке ТРС.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			7 семестр (108 ч.)
Контактная работа, в том числе:		54,3	54,3
Аудиторные занятия (всего):		50	50
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		34	34
Иная контактная работа:		4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		18	18
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестированию, выполнение индивидуальных заданий и т.д.). Подготовка к текущему контролю		18	18
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,3	54,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины «Методы рекреационной оценки» приведено в таблице. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Введение. Основные понятия рекреационной географии.	4	2	2	1
2.	Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях.	6	2	4	1
3.	Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России	8	2	4	2
4	Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов	14	2	8	4
5.	Принципы и методы рекреационной оценки территории	8	2	4	2
6.	Этапы оценочной деятельности	12	2	6	4
7.	Рекреационное картографирование и районирование	8	2	4	2
8.	Рекреационное использование территорий и охрана природы	6	2	2	2
ИТОГО по разделам дисциплины			16	34	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		35,7			
Общая трудоёмкость по дисциплине		108			

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение. Основные понятия рекреационной географии.	Предмет и задачи рекреационной географии. Основы зарождения науки. Рекреационная география- сфера преломления интересов различных наук. Усиление в рекреационной географии «удельного веса социальной географии». Трансформация рекреационной географии в метадисциплину - рекреологию. Роль физико-географов в рекреационных исследованиях. Перспективы развития рекреационной географии	У
2	Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях.	Значение рекреационной деятельности людей. Трансформация понятия «отдых» в современном производстве и усилении роли умственного труда. Отличие функций рекреационной деятельности от рекреационной функции высших животных. Функции рекреационной деятельности людей Рекреационная деятельность людей в современных условиях. Рабочее, нерабочее и свободное время. Социально-экономические предпосылки роста свободного времени в России и за рубежом. Продолжительность трудовой недели в России и странах мира.	У
3	Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России	Рекреационные занятия и виды отдыха. Их избирательность к природе и рекреационным ресурсам. Временные циклы рекреационной деятельности. Территориальные рекреационные ресурсы в России. Санитарно-гигиенические требования к природным условиям при организации и проектировании различных видов отдыха. Расчет территориальных рекреационных ресурсов. Их потребность в России. Неравномерность рекреационного освоения ее территории. Территориальные рекреационные системы (ТРС). Территориально-рекреационная система, ее подсистемы и элементы. Иерархия ТРС: рекреационные предприятия, комбинаты, объединения, соединения и отрасль народного хозяйства. Рекреационное районирование территории России.	У
4	Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов	<i>Оценка климата для рекреационных целей.</i> Эффективные температуры. Показателя суровости климата. Влияние температуры, скорости ветра и влажности воздуха на биоклимат. Рекреационная типизация погод. Погоды момента. Биоклиматические особенности горных регионов СНГ. Оценка степени возможности обморожений. Радиационные факторы и их влияние на организм человека. <i>Ландшафтно-эстетические факторы рекреационных оценок.</i> Основные факторы, влияющие на эстетическое восприятие. Пейзажное разнообразие. Оценка прогулочно-эстетических угодий. Эталоны в ландшафтно-эстетических оценках. Эстетическая оценка пейзажей на видовых точках и при движении по маршрутам. Эстетическая оценка видовых точек, в условиях высокогорья. Оценка эстетичности пейзажей по фотоматериалам и анкетирование. <i>Оценка водных объектов для организации отдыха.</i> Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха,	У

		для спортивного туризма. Оценка почвенно-растительного покрова. Оценка ресурсов грибных и ягодных угодий. Оценка гидроминеральных и уникальных природных лечебных ресурсов.	
5	Принципы и методы рекреационной оценки территории	Основные подходы к оценке. Особенности оценки условий рекреационной деятельности с позиций организаторов отдыха. Их различия: два варианта оценки с позиций организаторов отдыха. Критерии оценки. Социально-экономические факторы, влияющие на формирование и развитие ТРС. Инженерная оценка природных комплексов. Оценка природных и техногенных опасностей. Оценка благоприятности ландшафтов и их компонентов для массового отдыха. Специальные оценки (оценка природной среды для отдельных видов отдыха и туризма).	У
6	Этапы оценочной деятельности	Рекреационная оценка как следствие рекреационного оценивания. Оценивание – это сложный вид познавательной деятельности людей. Ее элементы: цель и задачи, объект и субъект, средства процедуры, продукт. Этапы оценочной деятельности. Рекреационная оценка как результат оценочной деятельности, ее сущность. Системы (блоки) технологического оценивания. Субъект и объект в исследованиях. Оценка как отношение субъекта к объекту. Выявление связей между ними. Формула рекреационной оценки. Субъективный, объективный характер оценки. Множественность оценки.	У
7	Рекреационное картографирование и районирование	Роль картографического метода в рекреационной оценке территорий. Типы рекреационных карт. Рекреационное районирование и мелкомасштабное картографирование. Физико-географическое направление рекреационного районирования. Районирование отраслевое и комплексное. Особенности экономико-географического направления рекреационного районирования. Функциональный вид районирования.	У
8	Рекреационное использование территорий и охрана природы	Наиболее вредные воздействия туризма и рекреации на окружающую среду. Методы их нейтрализации и рациональной организации рекреационного хозяйства. Понятие рекреационной емкости территории. Факторы влияющие на показатель рекреационной ёмкости. Методы определения рекреационной емкости, единицы измерения. Принципы организации зон отдыха.	У

У – устный опрос, дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1.	Введение. Основные понятия рекреационной географии.	Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и «туризм». Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками. История развития.	У
2.	Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях	Структура рекреационной деятельности в Краснодарском крае: отдых выходного дня, отпускного цикла	Р

3.	Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России	Ресурсный рекреационный потенциал и виды рекреационной деятельности	У
		Концепция ТРС как основная концепция в рекреационной географии	КР
4.	Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов	Рекреационные ресурсы России	Р
		Оценка климата для рекреационных целей по данным выбранной метеостанции	РГЗ
		Выявление биоклиматических условий для выбранной метеостанции и оценка возможности проведения тех или иных рекреационных занятий	РГЗ
5.	Принципы и методы рекреационной оценки территории	Дать характеристику рекреационных систем Краснодарского края и отдельных элементов	Р
		Сравнительная характеристика двух рекреационных районов	Р
6.	Этапы оценочной деятельности	Этапы рекреационной оценки пригодности территории	Р
		Разработка оценочных шкал первичных показателей и перевод величин их измерения в оценку.	Р
		Комплексная оценка природно-рекреационного потенциала района «моего отдыха»	Р
7.	Рекреационное картографирование и районирование	Принципы районирования. Особенности схем рекреационного районирования	РГЗ
8.	Рекреационное использование территорий и охрана природы	Рекреационная емкость территории: виды и способы расчета	Р

Форма текущего контроля — контрольная работа (КР), расчетно-графическое задание (РГЗ), проработка учебного материала – устный опрос (У), реферат (Р).

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	СРС	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Методы рекреационной оценки”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Методы рекреационной оценки» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (42 часа) занятия проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ, и для практических занятий используются фондовые материалы кафедры, различные карты географических атласов Мира, России и Кубани. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР: Выявление биоклиматических условий для выбранной метеостанции и оценка возможности проведения тех или иных рекреационных занятий	активные методы обучения с использованием картографических материалов: заполнение контурных карт, создание рукописных и с помощью компьютера графиков	8
	ПР: Принципы районирования. Особенности схем рекреационного районирования		4
Итого:			12
ПР – практическая работа			

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *разработка и использование активных форм лекций* (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) *проблемная лекция;*
- б) *лекция-визуализация;*
- в) *лекция с разбором конкретной ситуации.*

2) *разработка и использование активных форм практических работ:*

- а) *практическое занятие с разбором конкретной ситуации;*
- б) *бинарное занятие.*

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа 1. Концепция ТРС как основная концепция в рекреационной географии

Критерии оценки контрольных работ:

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1. Оценка климата для рекреационных целей по данным выбранной метеостанции

Расчетно-графическое задание 2. Выявление биоклиматических условий для выбранной метеостанции и оценка возможности проведения тех или иных рекреационных занятий

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или

представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные рефератов приведены ниже.

1. История зарождения и развития рекреационной географии.
2. Перспективы развития рекреационной географии.
3. Рабочее, внерабочее и свободное время в России и за рубежом.
4. Функции рекреационной деятельности людей и их отличие от представителей фауны.
5. Виды рекреационной деятельности людей и их типологии.
6. Структура рекреационных занятий.
7. Территориальные рекреационные системы, их структура и иерархия.
8. Правила отбора первичных показателей и поиска их величин измерения.
9. Методы определения «веса» первичных показателей.
10. Формы выражения оценок.
11. Оценочные категории и оценка.
12. Рекреационные ресурсы административных территорий (по выбору) предгорно-горной зоны Северо-Западного Кавказа.
13. Перспективы развития агротуризма на Кубани.
14. Перспективы развития зимних видов отдыха и спорта на Красной Поляне.
15. Сеть турфирм и динамика внутреннего и международного туризма жителей Кубани.
16. Рекреационные ресурсы и опыт их использования в Зарубежных рекреационных предприятиях.
17. Рекреационные ресурсы летних типов погод и их оценки.
18. Рекреационное районирование России и ТРС Кубани.
19. Рекреационные ресурсы рекреационного комбината «Кавказские Минеральные Воды».
20. География лечебных минеральных вод на Кубани и их химический состав.
21. Типы берегов Черноморского побережья Краснодарского края, их защита и рекреационное использование.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку — от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата — привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,
список использованной литературы,
приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В течение преподавания курса «Методы рекреационной оценки» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка сообщений, собеседование при приеме результатов лабораторных работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 7-ом семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии экзамен, на который выделяется 27 часов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи рекреационной географии. Ее состояние и перспективы развития.
2. Методы исследования в рекреационной географии
3. Функции рекреационной деятельности людей
4. Реализация свободного времени по продолжительности. Циклы рекреационных занятий.
5. Классификация рекреационной деятельности
6. Рабочее, внерабочее и свободное время.
7. Рациональное использование природных комплексов, их устойчивость, емкость, экологическое состояние.
8. Система трудовых отпусков: базовый трудовой отпуск и социальные виды отпуска.
9. Рекреационная сеть России.
10. Социально-экономические и природные территориальные рекреационные ресурсы. Их использование в России и на Кубани.
11. Рекреационная оценка отдельных территорий и административных единиц на Северном Кавказе и Кубани.
12. Рекреационное районирование территории России: подходы и схема
13. Характеристика рекреационных зон России
14. Опыты рекреационной оценки природных комплексов в России и зарубежом.
15. Территориальные рекреационные системы. Их иерархия
16. Территориальные рекреационные системы. Строение.
17. Отличия методик оценки природных комплексов и социально-экономических условий. Эволюция оценки.
18. Типология рекреационной деятельности людей и функциональные типы ТРС.
19. Оценка климата для рекреационных целей
20. Ландшафтно-эстетические факторы рекреационных оценок
21. Оценка элементов рельефа для рекреационных занятий
22. Оценка водных объектов для организации отдыха.
23. Оценка почвенно-растительного покрова для рекреационных занятий
24. Оценка ресурсов грибных и ягодных угодий для рекреационных занятий.
25. Оценка гидроминеральных и уникальных природных лечебных ресурсов.
26. Формы выражения частных, общих и интегральных оценок.
27. Субъект и объект рекреационной оценки. Формула оценки.
28. Основные принципы оценивания: медико-биологический, психолого-эстетический и технологический.
29. Выбор числа ступеней оценочной шкалы и интервалов между ними.
30. Уровни рекреационной оценки, их проблемы.
31. Балльные шкалы в географии: измерительные и оценочные, простые и сложные.
32. Формы выражения оценки, их достоинства и слабые места.

33. Критерии рекреационной оценки.
34. Элементы оценочной деятельности. Их содержание.
35. Рекреационная емкость территории
36. Государственное регулирование рекреационного природопользования.

Критерии получения студентами оценки на экзамене:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Аксенова М.Ю. Рекреационная география: теория и методы: учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171063>.
2. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 256 с. URL: <https://urait.ru/bcode/561822>.
3. Исаченко Т.Е. Рекреационное природопользование: учебник для вузов / Т.Е. Исаченко, А. В. Косарев. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 268 с. URL: <https://urait.ru/bcode/565969>.

4. Христов Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т.Т. Христов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 282 с. URL: <https://urait.ru/bcode/545421>.

Дополнительная литература

1. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. – М.: Академия, 2009. – 256 с. *(в библиотеке КубГУ 32 экз.)*
2. География туризма: учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / М. В. Асташкина и др. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 430 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*
3. География туризма: учебник для студентов вузов / под ред. А. Ю. Александровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: КНОРУС, 2009. – 592 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*
4. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие. – ННГАСУ, 2012. – 333 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427433. .
5. Даринский А.В. География туризма в Российской Федерации: учебное пособие / А.В. Даринский. – СПб., 1993. – 76 с. *(в библиотеке КубГУ 22 экз.)*
6. Ильина Л.А. Туристское природопользование. – М.: Академия, 2009. – 192 с. *(в библиотеке КубГУ 32 экз.)*
7. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум: учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Лукьянова. – М.: КНОРУС, 2010. – 167 с. *(в библиотеке КубГУ 21 экз.)*
8. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие для студентов вузов / А.Б. Косолапов. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010. – 270 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*
9. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 208 с. *(в библиотеке КубГУ 21 экз.)*
10. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: учебное пособие для студентов. – М.: РМАТ, 1999. – 135 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*
11. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с. *(в библиотеке КубГУ 64 экз.)*
12. Чибилёва В.П. Рекреационная география: учебное пособие: учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. // <https://e.lanbook.com/book/97949>.
13. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. М.: МАБИВ, 2014. – 102 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428635.

5.2. Периодическая литература

1. Журнал «Рекреация и туризм» <https://profsobranie.ru>.
2. журнал «Современные проблемы сервиса и туризма». URL: <https://stcc.rgutspubl.org/index.php/1>.
3. Rata-news. Электронная газета Российского союза туриндустрии. Официальный сайт. URL: www.ratanews.ru.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. URL: <http://www.mnr.gov.ru>.
4. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.rosstat.ru>.
5. Официальный сайт Министерства культуры РФ. Департамент туризма и региональной политики. URL: <http://mkrf.ru>.
6. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. URL: <http://russiatourism.ru>.
7. Официальный сайт Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. URL: <http://min.kurortkuban.ru>.
8. Курорты Краснодарского края. URL: www.kurortkuban.ru.
9. World Travel Organization UNWTO. Официальный сайт. URL: www2.unwto.org.
10. Российский союз туриндустрии Официальный сайт. URL: www.rustourunion.ru
11. Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: www.tourlib.net.
12. Rata-news. Электронная газета Российского союза туриндустрии. Официальный сайт. URL: www.ratanews.ru.
13. Журнал «Туринфо». Официальный сайт. URL: www.tourinfo.ru.
14. Официальные сайты администраций муниципальных образований Краснодарского края.
15. Отдых на Кубани: единый центр бронирования Кубани. URL: <http://otdih.nakubani.ru>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания и материалы по видам занятий

Для проведения занятий представляется целесообразным использовать лекционно-семинарские занятия, разбор производственных ситуаций, проводить дискуссии по актуальным проблемам, работать с методическими, справочными материалами, применять технические средства обучения.

При изложении дисциплины по соответствующим темам используются законодательные и нормативные акты Российской Федерации и Краснодарского края, а также инструктивные и руководящие материалы отраслевых министерств и ведомств.

Для развития творческой активности студентов в программе дисциплины предусмотрено выполнение ими самостоятельных творческих работ в форме рефератов, докладов по вопросам устойчивого развития в России и за рубежом, проведение сравнительного анализа устойчивого развития территорий разного ранга и др.

Освоение дисциплины предполагает практическое осмысление ее тем на практических занятиях, в процессе которых студент должен закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые умения. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на группы для выполнения коллективных заданий.

План проведения лекционных и практических занятий предлагается для ознакомления студентам в начале изучения дисциплины, что дает им возможность ориентироваться в направлениях получаемых знаний и заранее планировать интересующие их вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Основными источниками получения знаний в процессе изучения дисциплины являются изучение рекомендуемой литературы и обязательное посещение лекционных и практических занятий.

Рекомендуемая литература для изучения дисциплины включает в себя литературу в электронных библиотечных системах, а также сетевые источники. Список рекомендуемой литературы представляет собой перечень учебников и учебно-методических пособий, содержание которых носит общий характер изучения основ гостиничного бизнеса. Тем не менее, эти издания отличаются друг от друга, дополняют друг друга, поэтому для успешной подготовки к промежуточной аттестации и экзамену недостаточно использование только одной книги из списка литературы, их должно быть как минимум пять (список избранной литературы следует обсуждать с преподавателем). Для подготовки к практическим занятиям следует использовать литературу, которая содержит специальный, узкие, функциональные аспекты процессов и явлений, являющихся темами практических занятий.

Внимательно следует относиться к использованию сетевых источников. Это должны быть официальные сайты известных организаций, предприятий, компаний. Недопустимо использования в процессе обучения информацию с сайтов рефератов, докладов, дипломов и др.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, анализ презентации совместно со студентами, защита авторских проектов, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций по темам, встречи со специалистами-практиками.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие

идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по

предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «**отлично**» ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра экономической, социальной и политической географии

Экзамен по дисциплине «Методы рекреационной оценки»

Направление подготовки 05.03.02

Направленность (профиль) «Социально-экономическая география и территориальное планирование»

Билет 1

1. Предмет и задачи рекреационной географии. Ее состояние и перспективы развития.
2. 24. Оценка ресурсов грибных и ягодных угодий для рекреационных занятий.

Зав. кафедрой

В.В. Миненкова

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)