

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15. Педагогика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) Христианская теология

Программа подготовки академическая

(академическая/прикладная)

Форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины **Б1.0.15.Педагогика** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 48.03.01 Христианская теология

Программу составил(и):

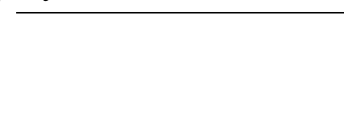
А.Б. Бухович, к.п.н., доцент кафедры философии, теологии и религиоведения



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения протокол № 10 от 13 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 20 мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: подготовить выпускников к будущей педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации;
- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов уровня, отвечающего ФГОСам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Педагогика**» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «**Педагогика**» изучается в числе первых в обязательной части учебного плана. Курс носит общепедагогический характер и предназначен для подготовки выпускника к возможной будущей педагогической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся следующих компетенций: ИОПК-6.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1

Индекс компетенции Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
ИОПК-6.1 Идентифицирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Основы христианской педагогики	Сочетать теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Приёмами и методами преподавания теологических дисциплин
ИОПК-7.2 Реализует знания смежных наук в	Основы дидактики	Применять знания педагогики в преподавании теологии	

сфере своей профессиональной деятельности			
ИПК-1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса		Владеет приемами организации и ведения учебного и воспитательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов заочной формы обучения)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			4 семестр	-	-
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2		
Аудиторные занятия (всего):		34	34	-	-
Занятия лекционного типа		16	16	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		71,8	71,8	-	-
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		36	36	-	-
<i>Составление словаря понятий</i>				-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций) по темам практических занятий</i>		36	36	-	-
Реферат		-	-	-	-
Эссе				-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-
Контроль:		35,7	35,7		
Зачёт		3,8	3,8	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2	-	-
	зач.ед	3	3	-	-

Структура и содержание дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов					Самостоятельная работа
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие основы педагогики и психологии. Основные тенденции развития системы образования..		4	4		20
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе		4	4		20
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя		4	4		10
4	Современные образовательные технологии. Формы и методы обучения		4	6		4
	Итого:	144	16	18		72

2.2 Содержание разделов дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела Наименование раздела	Содержание раздела	Формат текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать орг.)
Общие основы педагогики и психологии. Основные тенденции развития системы образования..	Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования в контексте Болонского процесса. История высшей школы в России и за рубежом. Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление. Психологические особенности процесса обучения в высшей школе. Основные парадигмы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его	Карта представлений об основных понятиях курса; аналитические справки и опорные конспекты. Презентации об истории и системах высшего образования за рубежом и в России.	КубГУ Факультет управления и психологии; кафедра социальной работы, психологии и педагоги высшего образования

	функции. Проблема качества образования в высшей школе.		
Психология профессионального становления личности в образовательном процессе	Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста. Барьеры профессионального становления. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.	Эссе на тему Барьеры профессионального развития студентов в вузе» Решение проблемных ситуаций	
Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя	Педагог как субъект образовательного процесса. Личностно-профессиональная позиция педагога. Научная и образовательная деятельность преподавателя вуза. Психология творчества преподавателя.	Мини-исследование «Студенты о педагоге-мастере в вузе» Рецензия на научную статью	Преподаватели КубГУ
Современные образовательные технологии. Формы и методы обучения	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Активные методы обучения.	Презентации различных технологий и форм с последующим обсуждением	
Итоговый контроль	Зачет		

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Педагогика и психология» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Вовнеаудиторной работе проводятся встречи с работниками образования, педагогами-мастерами, лучшими учёными-педагогами КубГУ, писателями, деятелями искусства.

Лекционный материал подготовлен в Microsoft Office PowerPoint 2007 и излагается с использованием интерактивной доски.

Формы организации занятий и используемые образовательные технологии

Таблица 4

№	тема	вид занятия	используемые образовательные технологии
1	Задачи и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и её местов подготовке магистров направления «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего образования	лекция	Проблемное обучение с элементами беседы
2	Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.	лекция	Академическая лекция с использованием информационных технологий
3	Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия	лекция	Лекция-диалог с элементами группового взаимодействия
4	История высшей школы в России и за рубежом	Семинарско-практическое занятие Просмотр и обсуждение подготовленных презентаций студентами и фильмов из цикла «Парад университетов», материалов телепередачи «Университеты-пространство свободы».)	Информационные технологии (презентации, фильмы, фрагменты телепередачи); Дискуссионные методы
5	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.	Практическое занятие на основе выполненной практической работы на тему «Паспорт компетенции»	Практико-ориентированные технологии

Пр.2 Студент как субъект образовательного процесса. Пр.3 Факторы и барьеры профессионального становления специалиста Пр.4 Педагог как субъект образовательного процесса Пр.5 Педагогические технологии в высшей школе. Активные методы обучения.	Обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия) Дискуссия «Кто он современный студент?» Дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору): «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза» с выдвижением проектов Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Практическое занятие с использованием микро-моделирования, игровых технологий и презентаций. Командная работа.
--	---

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. **Психология и педагогика высшей школы** [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

2. Столяренко, А.М. **Психология и педагогика** [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

3. Гуревич, П.С. **Психология и педагогика** [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

б) дополнительная литература:

1 Фирсов М.В. **Психология социальной работы**: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для студентов фак. социальной работы. М., 2005.

2 Кочетков В.В. **Психология межкультурных различий**. - М., 2002.

- 3 Бакулев Г.П. Массовая коммуникация: западные теории и концепции. М., 2010.
- 4 Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен СПб., 2009.
- 5 Богомоллова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации. М., 2008.
- 6 Бореев В.Ю., Коваленко А.В. Культура и массовая коммуникация. М., 1986.
- 7 Борисев С.В. Социология коммуникации. М., 2003.
- 8 Белика А.А. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология. М., 2001
- 9 Гавра Д.П. Основы теории коммуникации. СПб., 2001.
- 10 Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. М., 2001.
- 11 Гойхман О.Я. Речевая коммуникация. М., 2009.
- 12 Головлева Е.Л. Основы межкультурной коммуникации. Ростовн/Д., 2008.
- 13 Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д. и др. Основы межкультурной коммуникации. М., 2003.
- 14 Жданова, Е.В. Личность и коммуникация: Практикум по речевому взаимодействию. М., 2010.
- 15 Т.Г. Стефаненко. Этнопсихология : учебник для студентов вузов, М.2006.
- 16 Казаринова Н.В., Погорыша В.М. Межличностная коммуникация. СПб., 2004.
- 17 Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. Воронеж, 2000.
- 18 Егоровой А.И. Этническая психология. Хрестоматия, М2003
- 19 Коммуникативные практики в современном обществе/ под ред. В.В.Васильковой. СПб., 2008.
- 20 Кондратьев Э.В. Абрамов Р.Н. Связи с общественностью. М., 2007.
- 21 Конецкая В.П. Социология коммуникации. М., 1997.
- 22 Крейг Р.Т. Теория коммуникаций как область знаний//Компаративистика-III. Альманах сравнительных социогуманитарных исследований. СПб., 2003.
- 23 Кузнецов, В.Ф. Связи с общественностью: Теория и технологии. М., 2008.
- 24 Культурология: энциклопедия. В 2-х томах/гл.ред. С.Я.Левит. М., 2007.
- 25 Холл Э. Как понять иностранца без слов. – М., 1995
- 26 Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество: Введение в теорию и исследования. М., 2010.
- 27 Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. – М., 1998.
- 28 Пономарев Н.Ф. Политические коммуникации и манипуляции. М., 2007.
- 29 Романов А.А. Массовые коммуникации. М., 2010.

- 30 Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М., 2009.
- 31 Сосновская А.М. Деловая коммуникация и переговоры. СПб., 2011.
- 32 Сухотерин Л. Информационная работа в государственном аппарате. М., 2007.
- 33 Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны»). М., 2010.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ»

<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantumelectron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBookCollection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги):
<https://link.springer.com/https://www.nature.com/>
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> <http://materials.springer.com/>

14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИСРоссия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFinder (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>).

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий используются: Сервер Sun Fire X4150; компьютеры: Gigabyte, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb; Проектор: Sharp PG-A20 LCD 2000 Ansi; Сканер EPSON Perfection V30

7. Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Предмет педагогики и психологии. Понятия педагогической и психологической реальности.
2. Понятие педагогической системы. Структура и компоненты педагогической системы.
3. Цели и стратегии в образовании. Сравнительный анализ целей образования в различных мировоззренческих и философских системах.
4. Онтологические основания человеческой природы: сознание, деятельность и общность.
5. Содержание образования: представления, знания, умения, навыки, нормы, убеждения. Особенности содержания курса философии.
6. Принципиальное различие между процессами усвоения знаний и усвоения умений.
7. Уровни содержания образования и образовательных результатов.
8. Средства образования: способы и методы.
9. Базовые методы образования: репродуктивный, эвристический, программированный, проблемный.
10. Модельные методы образования.
11. Игровые методы образования.
12. Контекстные методы образования.
13. Режимы образовательного процесса. Активные режимы обучения.
14. Различие между учебными и воспитательными процессами. Этапы образовательного процесса.
15. Учебный период. Многообразие учебных периодов.
16. Формы организации образовательного процесса и их многообразие.
17. Различие между понятиями методики и технологии, между технологией и техникой.
18. Компоненты педагогического мастерства педагога.
19. Качественные признаки контроля и оценки.
20. Организационные признаки оценки.
21. Педагогическое тестирование и тестовые формы контроля.
22. Временная структура, ритмика и метрика образовательного процесса.
23. Понятие хронотопа в педагогике.
24. Неявные факторы образования: предметно-пространственная среда образования.
25. Неявные факторы образования: типы педагогических укладов.
26. Роль знаков и символов в учебно-воспитательном процессе.