1920
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
««КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

и.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора ФГБОУ ВО «КубГУ»

_____Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 РАЗГРАНИЧЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СУДОВ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ И АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) гражданско-правовой
Форма обучения очная, очно-заочная
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года и ОПОП.

Программу составил(и):



Е.И. Грузинская, канд.юрид.наук, доцент



А.Г. Холевчук, доцент, канд. юрид. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «27» мая 2025 г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Грузинская Е.И

Рецензенты:

Адвокатский кабинет Куцурова П.Б.	Куцурова П.Б.
Заведующий Новороссийским филиалом № 11 Краснодарской краевой коллегии адвокатов, канд.юрид.наук, доцент	Семенов А.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов» является формирование у студентов знаний об институте судебной компетенции как необходимой основы для соблюдения конституционного права на судебную защиту; формирование четких представлений о принципах и критериях определения судебной компетенции; выработка умений правильного и оперативного определения компетенции судебных споров.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

1.2 Задачи дисциплины

• знать основные понятия института компетенции в арбитражном процессуальном праве, гражданском процессуальном праве и административном судопроизводстве;

• знать и уметь применять нормативные акты, а также реализовывать нормы процессуального законодательства в области судебной компетенции;

• уметь правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства, необходимые для правильного определения компетенции судебных споров;

• знать основы оказания юридической помощи гражданам и организациям в области определения компетенции судебных споров;

• знать особенности и формы реализации норм процессуального права в области судебной компетенции.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Дисциплина «Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов» тесно связана с предшествующими дисциплинами: «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Административное право», «Конституционное право».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен оперировать основными правовыми понятиями и категориями, давать правильную юридическую оценку фактам и обстоятельствам, оказывать квалифицированную юридическую помощь субъектам правоотношений**.**	
ПК-1.1. Квалифицированно оперирует основными правовыми понятиями и категориями в профессиональной деятельности, понимая их подлинное содержательное наполнение и значение.	**ПК-1.1.З-1.** Знает содержание основных правовых категорий и понятий, понимает их истинное содержание.
	ПК-1.1.У-1. Умеет квалифицированно давать определения правовым понятиям и категориям.
ПК-1.2. Дает правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам объективной реальности.	**ПК-1.2.З-1.** Обладает знаниями о юридических фактах, их классификации. **ПК-1.2.У-1**. Умеет объективно и обоснованно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.
ПК-1.3. Оказывает квалифицированную	**ПК-1.3.З-1.** Знает основы оказания юридической

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
юридическую помощь гражданам и организациям по правовым вопросам в той или иной области профессиональной деятельности.	помощи гражданам и организациям в соответствующей области профессиональной деятельности. **ПК-1.3.У-1.** Умеет оказывать квалифицированную правовую помощь гражданам и организациям в той или иной области профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен осуществлять деятельность по реализации и защите в рамках гражданского, арбитражного и административного судопроизводства прав и охраняемых законом интересов участников этих отношений.	
ИПК-5.1. Применяет правовые нормы о по реализации и защите в рамках гражданского, арбитражного и административного судопроизводства прав и охраняемых законом интересов участников этих отношений	**ИПК-5-1.З-1.** Знает положения правовых норм по реализации и защите в рамках гражданского, арбитражного и административного судопроизводства прав и охраняемых законом интересов участников этих отношений **ИПК-5.1-1.У-1.** Умеет правильно применять правовые нормы по реализации и защите в рамках гражданского, арбитражного и административного судопроизводства прав и охраняемых законом интересов участников этих отношений
ИПК-5.2. Осуществляет действия по реализации и защите в рамках гражданского, арбитражного и административного судопроизводства прав и охраняемых законом интересов участников этих отношений в судах и органах публичной власти.	**ИПК-5.2. З-1.** Знает правила ведения гражданского, арбитражного и административного судопроизводства и представления интересов участников соответствующих отношений в судах и органах публичной власти. **ИПК-5.2.У-1.** Умеет квалифицированно осуществлять действия по реализации и защите в рамках гражданского, арбитражного и административного судопроизводства прав и охраняемых законом интересов участников этих отношений в судах и органах публичной власти.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единицы (108 час), для ОЗФО 3 зачетных единицы (108 час), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	очно-заочная
	ОФО/ ОЗФО	8 семестр (часы)	9 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	**44,2/38,2**	**44,3**	**38,2**
Аудиторные занятия (всего):	**48/34**	**40**	**34**
занятия лекционного типа	24/10	20	10
семинарские занятия	24/24	20	24
Иная контактная работа:	**4,2/4,2**	**4,2**	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4/4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	63,8/36	63,8	69,8

Реферат/эссе (подготовка)		**21/6**	21	23
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		21/20	21	23
Подготовка к текущему контролю		21,8/10	21,8	23,8
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	**час.**	**108/108**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**44,2/38,2**	**44,2**	**38,2**
	зач. ед	**3/3**	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 8 семестре 4 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретические подходы к проблеме определения судебной компетенции.	10	2	2	-	6
2.	Критерии и принципы определения судебной компетенции.	11	2	2	-	7
3.	Конкуренция и преюдициальность судебных актов.	10	2	2	-	6
4.	Международная компетенция судов РФ.	10	2	2	-	6
5.	Разграничение компетенции между государственными и третейскими судами (арбитражами).	10	2	2	-	6
6.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по спорам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	11	2	2	-	7
7.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по делам о защите интеллектуальных прав и деловой репутации.	10	2	2	-	6
8.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	10	2	2	-	6
9.	Особенности разграничения полномочий судов общей юрисдикции и арбитражных судов по делам о несостоятельности (банкротстве).	11	2	2	-	7
10.	Процессуальные последствия нарушения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	10,8	2	2	-	6,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	70	20	20	-	63,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре 4 курса (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1.	Теоретические подходы к проблеме определения судебной компетенции.	11	1	4	-	6
2.	Критерии и принципы определения судебной компетенции.	9	1	2	-	6
3.	Конкуренция и преюдициальность судебных актов.	9	1	2	-	6
4.	Международная компетенция судов РФ.	9	1	2	-	6
5.	Разграничение компетенции между государственными и третейскими судами (арбитражами).	9	1	2	-	6
6.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по спорам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	11	1	4	-	6
7.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по делам о защите интеллектуальных прав и деловой репутации.	9	1	2	-	6
8.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	9	1	2	-	6
9.	Особенности разграничения полномочий судов общей юрисдикции и арбитражных судов по делам о несостоятельности (банкротстве).	9	1	2	-	6
10.	Процессуальные последствия нарушения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	8,8	1	2	-	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины		10	24	-	69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические подходы к проблеме определения судебной компетенции.	Лекция 1. 1.Рассмотрение спора компетентным судом как реализация конституционного права на судебную защиту в РФ. 2. Нормы международного права в области соблюдения прав на рассмотрение спора компетентным судом. 3. Компетентный суд: понятие и признаки. 4. Соотношение понятий компетенция, подведомственность и подсудность. Лекция 2. 1. Подведомственность как часть компетенции судебных органов. 2. Принципы института судебной подведомственности. 3. История развития института подведомственности в России. 4. Разграничение судебных полномочий в зарубежных странах. 5. Проблема определения компетентного суда в современных условиях развития общественных отношений.	Р, С
2.	Критерии и принципы определения судебной компетенции.	1. Общие принципы определения компетенции судов в РФ. 2. Субъективный критерий судебной компетенции. 3. Предметный критерий судебной компетенции.	Р, Т

		4. Исключительная (специальная) компетенция арбитражных судов. 5. Исключительная (специальная) компетенция судов общей юрисдикции. 6. Императивная компетенция судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	
3.	Конкуренция и преюдициальность судебных актов.	1. Проблемы конкуренции судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов. 2. Пределы преюдициальности судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов. 3. Преюдициальность судебных актов административного и гражданского судопроизводства. 4. Преюдициальность судебных актов и постановлений по уголовным делам в гражданском и арбитражном судопроизводстве.	Р, С
4.	Международная компетенция судов Российской Федерации.	1. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению споров с участием иностранных лиц. 2. Компетенция арбитражных судов по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. 3. Пророгационные и дерогационные соглашения в арбитражном судопроизводстве. 4. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам общей юрисдикции. 5. Подсудность дел о признании и исполнении решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей) судам общей юрисдикции. 6. Разграничение международной компетенции между арбитражными судами и судами общей юрисдикции.	Р, С
5.	Разграничение компетенции между государственными и третейскими судами (арбитражами).	1. Договорная компетенция арбитражных судов и судов общей юрисдикции. 2. Компетенция третейского суда (арбитража) в РФ. 3. Арбитрабильность споров по российскому праву. 4. Компетенция арбитражных судов по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов. 5. Подсудность дел, связанных с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов, судам общей юрисдикции.	Р, С
6.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по спорам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	Лекция 1. 1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ и Кодекс административного судопроизводства РФ: порядок определение судебной компетенции. 2. Разграничение компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции по делам об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц. 3. Разграничение компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции по делам о привлечении к административной ответственности и об оспаривании решений административных органов о привлечении к	Р, Т

		административной ответственности. Лекция 2. 1. Разграничение компетенции арбитражных судов, судов общей юрисдикции и Конституционного суда РФ по делам об оспаривании нормативных правовых актов. 2. Разграничение компетенции судов по рассмотрению заявлений, связанных с исполнением судебных актов. 3. Разграничение предметной компетенции мирового судьи и арбитражного суда по рассмотрению заявления о выдаче судебного приказа.	
7.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по делам о защите интеллектуальных прав и деловой репутации.	1. Компетенция судов по спорам о защите авторских правах на результаты интеллектуальной деятельности. 2. Компетенция судов по спорам, связанным с приобретением исключительных права на средства индивидуализации. 3. Компетенция судов по спорам о защите патентных прав. 4. Особенности определения компетенции судов по спорам о защите деловой репутации.	Р, С
8.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	1. Понятие корпоративного спора и общие условия определения судебной компетенции. 2. Корпоративные споры, связанные с семейными правоотношениями. 3. Корпоративные споры и трудовые правоотношения. 4. Споры о наследовании корпоративных прав. 5. Конкуренция судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	Р, С
9.	Особенности разграничения полномочий судов общей юрисдикции и арбитражных судов по делам о несостоятельности (банкротстве).	1. Правила о компетенции и подсудности дел о несостоятельности (банкротстве). 2. Пределы преюдициальности судебных актов при рассмотрении заявлений о включении требований в реестр требований кредиторов должника. 3. Компетенция судов по рассмотрению обособленных споров в деле о банкротстве. 4. Право кредитора на экстраординарное обжалование судебных актов арбитражных судов и судов общей юрисдикции. 5. Компетенция судов по рассмотрению споров, связанных с реализацией имущества должника	Р, С
10.	Процессуальные последствия нарушения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	1. Определение судебной компетенции на стадии принятия искового заявления (заявления) к производству. 2. Определение судебной компетенции на стадии рассмотрения дела. 3. Последствия рассмотрения дела по существу с нарушением судебной компетенции. 4. Порядок обжалования судебных актов, принятых по вопросам судебной компетенции. 5. Право на судебную защиту и судебная компетенция: вопросы правового пуризма.	Р, Т

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (С)

2.3.2 Занятия лекционного типа (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля

	Теоретические подходы к проблеме определения судебной компетенции.	1.Рассмотрение спора компетентным судом как реализация конституционного права на судебную защиту в РФ. 2. Компетентный суд: понятие и признаки. 3. Соотношение понятий компетенция, подведомственность и подсудность. 4. Проблема определения компетентного суда в современных условиях развития общественных отношений.	Р, С
2.	Критерии и принципы определения судебной компетенции.	1. Общие принципы определения компетенции судов в РФ. 2. Субъективный критерий судебной компетенции. 3. Предметный критерий судебной компетенции. 4. Исключительная (специальная) компетенция арбитражных судов. 5. Исключительная (специальная) компетенция судов общей юрисдикции. 6. Императивная компетенция судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	Р, Т
3.	Конкуренция и преюдициальность судебных актов.	1. Проблемы конкуренции судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов. 2. Пределы преюдициальности судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов. 3. Преюдициальность судебных актов административного и гражданского судопроизводства. 4. Преюдициальность судебных актов и постановлений по уголовным делам в гражданском и арбитражном судопроизводстве.	Р, С
4.	Международная компетенция судов Российской Федерации.	1. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению споров с участием иностранных лиц. 2. Компетенция арбитражных судов по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. 3. Пророгационные и дерогационные соглашения в арбитражном судопроизводстве. 4. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам общей юрисдикции. 5. Подсудность дел о признании и исполнении решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей) судам общей юрисдикции. 6. Разграничение международной компетенции между арбитражными судами и судами общей юрисдикции.	Р, С
5.	Разграничение компетенции между государственными и третейскими судами (арбитражами).	1. Договорная компетенция арбитражных судов и судов общей юрисдикции. 2. Компетенция третейского суда (арбитража) в РФ. 3. Арбитрабильность споров по российскому праву. 4. Компетенция арбитражных судов по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов. 5. Подсудность дел, связанных с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов, судам общей юрисдикции.	Р, С
6.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и	1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ и Кодекс административного судопроизводства РФ: порядок определение судебной компетенции.	Р, Т

	арбитражных судов по спорам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	2. Разграничение компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции по делам об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц. 3. Разграничение компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции по делам о привлечении к административной ответственности и об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности.	
7.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по делам о защите интеллектуальных прав и деловой репутации.	1. Компетенция судов по спорам о защите авторских правах на результаты интеллектуальной деятельности. 2. Компетенция судов по спорам, связанным с приобретением исключительных права на средства индивидуализации. 3. Компетенция судов по спорам о защите патентных прав. 4. Особенности определения компетенции судов по спорам о защите деловой репутации.	Р, С
8.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	1. Понятие корпоративного спора и общие условия определения судебной компетенции. 2. Корпоративные споры, связанные с семейными правоотношениями. 3. Корпоративные споры и трудовые правоотношения. 4. Споры о наследовании корпоративных прав. 5. Конкуренция судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	Р, С
9.	Особенности разграничения полномочий судов общей юрисдикции и арбитражных судов по делам о несостоятельности (банкротстве).	1. Правила о компетенции и подсудности дел о несостоятельности (банкротстве). 2. Пределы преюдициальности судебных актов при рассмотрении заявлений о включении требований в реестр требований кредиторов должника. 3. Компетенция судов по рассмотрению обособленных споров в деле о банкротстве. 4. Право кредитора на экстраординарное обжалование судебных актов арбитражных судов и судов общей юрисдикции. 5. Компетенция судов по рассмотрению споров, связанных с реализацией имущества должника	Р, С
10.	Процессуальные последствия нарушения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	1. Определение судебной компетенции на стадии принятия искового заявления (заявления) к производству. 2. Определение судебной компетенции на стадии рассмотрения дела. 3. Последствия рассмотрения дела по существу с нарушением судебной компетенции. 4. Порядок обжалования судебных актов, принятых по вопросам судебной компетенции. 5. Право на судебную защиту и судебная компетенция: вопросы правового пуризма.	Р, Т

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (С)

2.3.3 Занятия семинарского типа (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Теоретические подходы к проблеме определения судебной компетенции.	Занятие 1. 1.Рассмотрение спора компетентным судом как реализация конституционного права на судебную защиту в РФ. 2. Нормы международного права в области соблюдения прав на рассмотрение спора компетентным судом. 3. Компетентный суд: понятие и признаки. 4. Соотношение понятий компетенция, подведомственность и подсудность. Занятие 2. 1. Подведомственность как часть компетенции судебных органов. 2. Принципы института судебной подведомственности. 3. История развития института подведомственности в России. 4. Разграничение судебных полномочий в зарубежных странах. 5. Проблема определения компетентного суда в современных условиях развития общественных отношений.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
2.	Критерии и принципы определения судебной компетенции.	1. Общие принципы определения компетенции судов в РФ. 2. Субъективный критерий судебной компетенции. 3. Предметный критерий судебной компетенции. 4. Исключительная (специальная) компетенция арбитражных судов. 5. Исключительная (специальная) компетенция судов общей юрисдикции. 6. Императивная компетенция судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестирование
3.	Конкуренция и преюдициальность судебных актов.	1. Проблемы конкуренции судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов. 2. Пределы преюдициальности судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов. 3. Преюдициальность судебных актов административного и гражданского судопроизводства. 4. Преюдициальность судебных актов и постановлений по уголовным делам в гражданском и арбитражном судопроизводстве.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
4.	Международная компетенция судов Российской Федерации.	1. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению споров с участием иностранных лиц. 2. Компетенция арбитражных судов по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. 3. Пророгационные и дерогационные соглашения в арбитражном судопроизводстве. 4. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам общей юрисдикции. 5. Подсудность дел о признании и исполнении решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей) судам общей юрисдикции.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение

		6. Разграничение международной компетенции между арбитражными судами и судами общей юрисдикции.	
5.	Разграничение компетенции между государственными и третейскими судами (арбитражами).	1. Договорная компетенция арбитражных судов и судов общей юрисдикции. 2. Компетенция третейского суда (арбитража) в РФ. 3. Арбитрабильность споров по российскому праву. 4. Компетенция арбитражных судов по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов. 5. Подсудность дел, связанных с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов, судам общей юрисдикции.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
6.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по спорам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	Занятие 1. 1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ и Кодекс административного судопроизводства РФ: порядок определение судебной компетенции. 2. Разграничение компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции по делам об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц. 3. Разграничение компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции по делам о привлечении к административной ответственности и об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности. Занятие 2. 1. Разграничение компетенции арбитражных судов, судов общей юрисдикции и Конституционного суда РФ по делам об оспаривании нормативных правовых актов. 2. Разграничение компетенции судов по рассмотрению заявлений, связанных с исполнением судебных актов. 3. Разграничение предметной компетенции мирового судьи и арбитражного суда по рассмотрению заявления о выдаче судебного приказа.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестировние
7.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по делам о защите интеллектуальных прав и деловой репутации.	1. Компетенция судов по спорам о защите авторских правах на результаты интеллектуальной деятельности. 2. Компетенция судов по спорам, связанным с приобретением исключительных права на средства индивидуализации. 3. Компетенция судов по спорам о защите патентных прав. 4. Особенности определения компетенции судов по спорам о защите деловой репутации.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
8.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	1. Понятие корпоративного спора и общие условия определения судебной компетенции. 2. Корпоративные споры, связанные с семейными правоотношениями. 3. Корпоративные споры и трудовые правоотношения. 4. Споры о наследовании корпоративных прав. 5. Конкуренция судебных актов судов общей	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение

		юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	
9.	Особенности разграничения полномочий судов общей юрисдикции и арбитражных судов по делам о несостоятельности (банкротстве).	1. Правила о компетенции и подсудности дел о несостоятельности (банкротстве). 2. Пределы преюдициальности судебных актов при рассмотрении заявлений о включении требований в реестр требований кредиторов должника. 3. Компетенция судов по рассмотрению обособленных споров в деле о банкротстве. 4. Право кредитора на экстраординарное обжалование судебных актов арбитражных судов и судов общей юрисдикции. 5. Компетенция судов по рассмотрению споров, связанных с реализацией имущества должника	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
10.	Процессуальные последствия нарушения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	1. Определение судебной компетенции на стадии принятия искового заявления (заявления) к производству. 2. Определение судебной компетенции на стадии рассмотрения дела. 3. Последствия рассмотрения дела по существу с нарушением судебной компетенции. 4. Порядок обжалования судебных актов, принятых по вопросам судебной компетенции. 5. Право на судебную защиту и судебная компетенция: вопросы правового пуризма.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестирование

Примечание: ОС – ответ на семинаре, Р − написание реферата, РП – написание реферата-презентации, КРЗ – контрольное решение задач, С-сообщение .

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Теоретические подходы к проблеме определения судебной компетенции.	Занятие 1. 1.Рассмотрение спора компетентным судом как реализация конституционного права на судебную защиту в РФ. 2. Нормы международного права в области соблюдения прав на рассмотрение спора компетентным судом. 3. Компетентный суд: понятие и признаки. 4. Соотношение понятий компетенция, подведомственность и подсудность. Занятие 2. 1. Подведомственность как часть компетенции судебных органов. 2. Принципы института судебной подведомственности. 3. История развития института подведомственности в России. 4. Разграничение судебных полномочий в зарубежных странах. 5. Проблема определения компетентного суда в современных условиях развития общественных отношений.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
2.	Критерии и принципы определения судебной компетенции.	1. Общие принципы определения компетенции судов в РФ. 2. Субъективный критерий судебной компетенции.	Устный опрос по вопросам

		3. Предметный критерий судебной компетенции. 4. Исключительная (специальная) компетенция арбитражных судов. 5. Исключительная (специальная) компетенция судов общей юрисдикции. 6. Императивная компетенция судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	темы, реферат, тестирование
3.	Конкуренция и преюдициальность судебных актов.	1. Проблемы конкуренции судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов. 2. Пределы преюдициальности судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов. 3. Преюдициальность судебных актов административного и гражданского судопроизводства. 4. Преюдициальность судебных актов и постановлений по уголовным делам в гражданском и арбитражном судопроизводстве.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
4.	Международная компетенция судов Российской Федерации.	1. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению споров с участием иностранных лиц. 2. Компетенция арбитражных судов по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. 3. Пророгационные и дерогационные соглашения в арбитражном судопроизводстве. 4. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам общей юрисдикции. 5. Подсудность дел о признании и исполнении решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей) судам общей юрисдикции. 6. Разграничение международной компетенции между арбитражными судами и судами общей юрисдикции.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
5.	Разграничение компетенции между государственными и третейскими судами (арбитражами).	1. Договорная компетенция арбитражных судов и судов общей юрисдикции. 2. Компетенция третейского суда (арбитража) в РФ. 3. Арбитрабильность споров по российскому праву. 4. Компетенция арбитражных судов по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов. 5. Подсудность дел, связанных с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов, судам общей юрисдикции.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
6.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по спорам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	Занятие 1. 1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ и Кодекс административного судопроизводства РФ: порядок определение судебной компетенции. 2. Разграничение компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции по делам об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц. 3. Разграничение компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции по делам о привлечении к	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестировние

		административной ответственности и об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности. Занятие 2. 1. Разграничение компетенции арбитражных судов, судов общей юрисдикции и Конституционного суда РФ по делам об оспаривании нормативных правовых актов. 2. Разграничение компетенции судов по рассмотрению заявлений, связанных с исполнением судебных актов. 3. Разграничение предметной компетенции мирового судьи и арбитражного суда по рассмотрению заявления о выдаче судебного приказа.	
7.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по делам о защите интеллектуальных прав и деловой репутации.	1. Компетенция судов по спорам о защите авторских правах на результаты интеллектуальной деятельности. 2. Компетенция судов по спорам, связанным с приобретением исключительных права на средства индивидуализации. 3. Компетенция судов по спорам о защите патентных прав. 4. Особенности определения компетенции судов по спорам о защите деловой репутации.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
8.	Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	1. Понятие корпоративного спора и общие условия определения судебной компетенции. 2. Корпоративные споры, связанные с семейными правоотношениями. 3. Корпоративные споры и трудовые правоотношения. 4. Споры о наследовании корпоративных прав. 5. Конкуренция судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
9.	Особенности разграничения полномочий судов общей юрисдикции и арбитражных судов по делам о несостоятельности (банкротстве).	1. Правила о компетенции и подсудности дел о несостоятельности (банкротстве). 2. Пределы преюдициальности судебных актов при рассмотрении заявлений о включении требований в реестр требований кредиторов должника. 3. Компетенция судов по рассмотрению обособленных споров в деле о банкротстве. 4. Право кредитора на экстраординарное обжалование судебных актов арбитражных судов и судов общей юрисдикции. 5. Компетенция судов по рассмотрению споров, связанных с реализацией имущества должника	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
10.	Процессуальные последствия нарушения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	1. Определение судебной компетенции на стадии принятия искового заявления (заявления) к производству. 2. Определение судебной компетенции на стадии рассмотрения дела. 3. Последствия рассмотрения дела по существу с нарушением судебной компетенции. 4. Порядок обжалования судебных актов, принятых по вопросам судебной компетенции. 5. Право на судебную защиту и судебная компетенция: вопросы правового пуризма.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестирование

Примечание: ОС – ответ на семинаре, Р − написание реферата, РП – написание реферата-презентации, КРЗ – контрольное решение задач.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Административное право», утвержденные кафедрой гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 14 мая 2021г.
	Подготовка сообщений	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Административное право», утвержденные кафедрой гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 14 мая 2021г.
2	Выполнение реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Административное право», утвержденные кафедрой гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 14 мая 2021г.
3	Тестирование	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Административное право», утвержденные кафедрой гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 14 мая 2021г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Административное право», утвержденные кафедрой гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 14 мая 2021г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение,

модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов(проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Гражданское, арбитражное и административное судопроизводство: проблемы теории и практики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для устного опроса, темы для доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, задач, работы с правовыми документами и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**ПК-1.1.** Квалифицированно оперирует основными правовыми понятиями и категориями в профессиональной деятельности, понимая их подлинное содержательно е наполнение и значение.	**ПК-1.1.З-1.** Знает содержание основных правовых категорий и понятий, понимает их истинное содержание. **ПК-1.1.У-1.** Умеет квалифицированно давать определения правовым понятиям и категориям.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, тестирование	Вопрос на экзамене: 2-5, 12, 13, 24, 25, 53
2	**ПК-1.2.** Дает правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельства м объективной реальности.	**ПК-1.2.З-1.** Обладает знаниями о юридических фактах в области судебной компетенции, их классификации. **ПК-1.2.У-1.** Умеет объективно и обоснованно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, необходимых для правильной квалификации	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамене: 1, 17, 26, 27, 29-30, 36, 39, 41, 56

		компетенции судебных споров.		
3	**ПК-1.3.** Оказывает квалифицирова нную юридическую помощь гражданам и организациям по правовым вопросам в той или иной области профессиональ ной деятельности.	**ПК-1.3.З-1.** Знает основы оказания юридической помощи гражданам и организациям в области определения компетенции судебных споров. **ПК-1.3.У-1.** Умеет оказывать квалифицированную правовую помощь гражданам и организациям в области определения компетенции судебных споров	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирование, решение задач, деловая игра	Вопрос на экзамене: 6-11, 15, 16, 18, 32-35
4	**ИПК-5.1.** Понимает особенности и формы реализации норм материального и процессуально го права, определяет подлежащие применению нормативные правовые акты, дает правильное толкование содержащимся в них нормам.	**ИПК-5.1.З-1.** Знает особенности и формы реализации норм процессуального права в области судебной компетенции **ИПК-5.1.У-1.** Умеет определять подлежащие применению нормативные правовые акты, толковать содержащиеся в них нормы.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на экзамене: 19-21, 23, 28, 37-38, 40, 42, 43, 45-52, 54-55, 58, 61, 62

5	**ИПК-5.2.** Формулирует и отстаивает правовую позицию в судах и иных органах государственн ой и муниципально й власти, определяет тактику и стратегию разрешения юридических споров.	**ИПК-5.2.У-1.**Умеет представлять публичные и частные интересы в судах общей юрисдикции и арбитражных судах. **ИПК-5.2.У-2.**Умеет определять тактику и стратегию разрешения юридических споров при определении судебной компетенции.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на экзамене: 22, 44, 57, 59, 60, 63-66

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме определения судебной компетенции.

1. Рассмотрение спора компетентным судом как реализация конституционного права на судебную защиту в РФ.
2. Нормы международного права в области соблюдения прав на рассмотрение спора компетентным судом.
3. Компетентный суд: понятие и признаки.
4. Соотношение понятий компетенция, подведомственность и подсудность.
5. Подведомственность как часть компетенции судебных органов.
6. Принципы института судебной подведомственности.
7. История развития института подведомственности в России.
8. Разграничение судебных полномочий в зарубежных странах.
9. Проблема определения компетентного суда в современных условиях развития общественных отношений.

Темы рефератов

1. Алгоритм определения судебной компетенции спора.
2. Арбитрабильность корпоративных споров.
3. Арбитражный процессуальный кодекс РФ и Кодекс административного судопроизводства РФ: вопросы определения компетенции.
4. Злоупотребление процессуальными правами участников корпоративных отношений для целей изменения судебной компетенции спора.
5. Значение и практика применения норм международного права в области права на судебную защиту.
6. Значение положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод (г. Рим04.11.1950) о праве на судебную защиту.
7. Значение предметного критерия для определения судебной компетенции спора.
8. Значение субъективного критерия для определения судебной компетенции спора.
9. Изменение судебной компетенции как вид злоупотребления процессуальными правами со стороны участников судебного процесса.
10. Индивидуальный предприниматель как участник спора в суде общей юрисдикции.
11. Исключительная международная компетенции арбитражных судов в РФ.
12. Исключительная международная компетенции судов общей юрисдикции в РФ.
13. Использование договора поручительства с целью изменения судебной компетенции спора: вопросы злоупотребления правом.
14. История развития судебной компетенции корпоративных споров.
15. Компетентный суд по спорам об использовании технологии блокчейн.

16. Компетенция государственных судов по рассмотрению доменных споров.
17. Компетенция споров о признании недействительными торгов по реализации имущества организации (физического лица), признанной банкротом.
18. Компетенция судов РФ в сфере применения ФЗ «Об исполнительном производстве».
19. Конкуренция судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов по спорам о защите права собственности.
20. Конкуренция судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов по спорам о сносе (признании права) самовольной постройки.
21. Конкуренция судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.
22. Корпоративные споры в практике судов общей юрисдикции.
23. Критерии исключительной (специальной) компетенции арбитражных судов.
24. Множественная и единичная компетенция (подведомственность) в арбитражном и гражданском судопроизводстве.
25. Некоммерческая организация как участник корпоративного спора.
26. Обзор судебной практики о судебной компетенции по спорам о защите интеллектуальных прав.
27. Обзор судебной практики о судебной компетенции по спорам о защите деловой репутации.
28. Определение компетенции судов при рассмотрении споров, связанных с электронной торговлей.
29. Особенности определения судебной компетенции по спорам, возникающим из деятельности некоммерческих организаций.
30. Подведомственность как доктринальное понятие: перспективы сохранения.
31. Подведомственность: история возникновения и развития института.
32. Подсудность: понятие и сущность.
33. Порядок образования и деятельности третейского суда (арбитража) в РФ.
34. Порядок устранение судебных ошибок судов первой инстанции в части определения судебной компетенции.
35. Последствия рассмотрения иностранным судом спора, относящегося к исключительной компетенции судов РФ.
36. Правовой пуризм в вопросах определения компетентного суда.
37. Правовой статус товарищества собственников жилья (недвижимости) для целей определения судебной компетенции.
38. Правовые основания исполнения иностранных судебных решений в РФ.
39. Правовые основания признания иностранных судебных решений в РФ.
40. Правовые последствия отказа государственным судом в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.
41. Практика оспаривания трудовых договоров в арбитражном суде.
42. Преюдициальность постановления о привлечении к административной ответственности (об отказе в привлечении) для арбитражного суда и суда общей юрисдикции.
43. Преюдициальность постановления об отказе в возбуждении уголовного дела по не реабилитирующим основаниям для арбитражного суда и суда общей юрисдикции.
44. Применение норм ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» в суде общей юрисдикции.
45. Принудительное исполнение решения международного третейского суда (арбитража).
46. Пророгационное соглашение: сущность, практика применения.
47. Разграничение компетенции между юрисдикционными органами СССР.
48. Разграничение компетенции судов в дореволюционной России.
49. Разграничение компетенции судов в РФ по спорам, возникающим из публичных правоотношений в практике Верховного Суда РФ.
50. Разъяснения Верховного Суда РФ о порядке определения судебной компетенции.
51. Реализация конституционного права на судебную защиту в РФ.
52. Смарт-контракты и компетентный суд.
53. Соблюдение досудебного порядка урегулирования спора в арбитражном и гражданском судопроизводствах.
54. Специализированные суды в судебных системах зарубежных стран.
55. Статус индивидуального предпринимателя как условие изменения судебной компетенции.

56. Судебная компетенция: подходы к понятию, значение и перспективы развития института.
57. Утрата физическим лицом статуса индивидуального предпринимателя как основание для изменения компетенции спора.
58. Экстраординарное обжалование судебных актов: сущность, значение, субъекты.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)
Перечень вопросов для зачета

1. Нормы международного права в области соблюдения прав на рассмотрение спора компетентным судом.
2. Конституционное право на судебную защиту в РФ.
3. Компетентный суд: понятие и признаки.
4. Компетенция и подсудность: соотношение понятий.
5. История развития института подведомственности в России.
6. Общие правила отнесения спора к компетенции арбитражного суда.
7. Общие правила отнесения спора к компетенции суда общей юрисдикции.
8. Исключительная (специальная) компетенция арбитражных судов.
9. Исключительная (специальная) компетенция судов общей юрисдикции.
10. Императивная компетенция арбитражных судов.
11. Императивная компетенция судов общей юрисдикции.
12. Множественная и единичная компетенция.
13. Преюдициальность судебных актов.
14. Преюдициальность судебных актов и постановлений по уголовным делам в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
15. Условия преюдициальности судебных актов.
16. Преюдициальность решений государственных (административных) органов для судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
17. Свойства преюдициальности определений об утверждении мирового соглашения и принятии отказа от иска.
18. Преюдициальные свойства обстоятельств, подтверждённых нотариусом.
19. Компетенция арбитражных судов в РФ по рассмотрению споров с участием иностранных лиц.
20. Исключительная компетенция арбитражных судов в РФ по рассмотрению споров с участием иностранных лиц.
21. Исключительная компетенция арбитражных судов в РФ по спорам с участием лиц, в отношении которых введены меры ограничительного характера.
22. Процессуальные последствия рассмотрения иностранным судом дела по спору между теми же лицами, о том же предмете и по тем же основаниям.
23. Компетенция арбитражных судов в РФ по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.
24. Пророгационное соглашение.
25. Дерогационное соглашение.
26. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам общей юрисдикции.
27. Исключительная подсудность дел с участием иностранных лиц судам общей юрисдикции.
28. Процессуальные последствия рассмотрения дел иностранным судом.
29. Договорная компетенция арбитражных судов.
30. Договорная компетенция судов общей юрисдикции.
31. Компетенция третейских судов (арбитражей) в РФ.
32. Компетенция арбитражных судов по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.
33. Подсудность дел, связанных с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов, судам общей юрисдикции.

34. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению споров возникающим из административных и иных публичных правоотношений.
35. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению споров возникающим из административных и иных публичных правоотношений.
36. Компетенция Суда по интеллектуальным правам.37. Компетенция арбитражных судов по делам о привлечении к административной ответственности и об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности.
38. Компетенция судов общей юрисдикции по делам о привлечении к административной ответственности и об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности.
39. Компетенция Конституционного суда РФ.
40. Компетенция судов общей юрисдикции по делам об оспаривании нормативных правовых актов.
41. Компетенция Верховного Суда РФ по делам об оспаривании нормативных правовых актов.
42. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению заявлений, связанных с исполнением судебных актов.
43. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению заявлений, связанных с исполнением судебных актов.
44. Разграничение предметной компетенции мирового судьи и арбитражного суда по рассмотрению заявления о выдаче судебного приказа.
45. Компетенция судов общей юрисдикции по спорам о защите авторских правах на результаты интеллектуальной деятельности.
46. Компетенция арбитражных судов по спорам о защите авторских правах на результаты интеллектуальной деятельности.
47. Компетенция арбитражных судов по спорам, связанным с приобретением исключительных права на средства индивидуализации.
48. Компетенция судов общей юрисдикции по спорам, связанным с приобретением исключительных права на средства индивидуализации.
49. Компетенция судов общей юрисдикции по спорам о защите патентных прав.
50. Компетенция арбитражных судов по спорам о защите патентных прав.
51. Компетенция арбитражных судов по спорам о защите деловой репутации.
52. Компетенция судов общей юрисдикции по спорам о защите деловой репутации.
53. Понятие корпоративного спора.
54. Компетенция государственных судов по рассмотрению корпоративных споров.
55. Компетенция третейских судов (арбитражей) по рассмотрению корпоративных споров.
56. Роль субъективного критерия при определении судебной компетенции корпоративного спора.
57. Конкуренция судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов по корпоративным спорам.
58. Компетенция и подсудность дел о несостоятельности (банкротстве).
59. Пределы преюдициальности судебных актов при рассмотрении заявлений о включении требований в реестр требований кредиторов должника.
60. Право кредитора на экстраординарное обжалование судебных актов арбитражных судов и судов общей юрисдикции.
61. Компетенция судов по рассмотрению обособленных споров в деле о банкротстве.
62. Компетенция судов по рассмотрению споров, связанных с реализацией имущества должника.

63. Определение судебной компетенции на стадии принятия искового заявления (заявления) к производству.64. Определение судебной компетенции на стадии рассмотрения дела.

65. Последствия рассмотрения дела по существу с нарушением судебной компетенции.

66. Порядок обжалования судебных актов, принятых по вопросам судебной компетенции.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : учебное пособие для вузов / И. В. Воронцова, А. Б. Вайман, Д. Е. Гурина [и др.] ; под общей редакцией И. В. Воронцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 212 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/541392 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16452-7. - Текст : электронный.
2. Власов, Анатолий Александрович. Арбитражный процесс : учебник для вузов / А. А. Власов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/539043. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-17549-3. — Текст : электронный.
3. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова, О. В. Абознова, Н. Г. Беляева [и др.] ; ответственный редактор И. В. Решетникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 480 с. - (Профессиональные комментарии). - URL: https://urait.ru/bcode/534328 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-6410-3. - Текст : электронный.
4. Гражданское процессуальное право : учебник : в 2 т. Т. 2 : Особенная часть. Производство по отдельным категориям дел / П. В. Крашенинников, Т. К. Андреева, С. В. Афанасьева [и др.] ; под редакцией П. В. Крашенинникова. - Москва : Статут, 2020. - 318 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601368 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8354-1657-8. - Текст : электронный.
5. Панкова, Ольга Викторовна. Теоретические основы правосудия по делам об административных правонарушениях : монография / О. В. Панкова. - Москва : Статут, 2020. - 232 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601484 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8354-1618-9. - Текст : электронный.
6. Нормирование нагрузки в федеральных судах общей юрисдикции и федеральных арбитражных судах : экспертный доклад НИУ ВШЭ / М. И. Давыдов, П. С. Гладышев, К. И. Головщинский, Е. А. Шишкин. - Москва : Высшая школа экономики, 2019. - 296 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577305 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7598-2145-8. - Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Вестник Московского университета. Серия 11. Право. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345
Вестник Санкт-петербургского университета. Право. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231
Государство и право. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/509
Закон. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/702
Арбитражный и гражданский процесс

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных

Scopus http://www.scopus.com/

ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/
Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
Springer Journals: https://link.springer.com/
Springer Journals Archive: https://link.springer.com/
Nature Journals: https://www.nature.com/
Springer Nature Protocols and Methods: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
Springer Materials: http://materials.springer.com/
Nano Database: https://nano.nature.com/
Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): https://link.springer.com/
"Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

Консультант Плюс

Ресурсы свободного доступа

КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
.
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/

Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;

Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Разграничение компетенций судов общей юрисдикции и арбитражных судов» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов..

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.

2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.

3. Непосредственное проведение дискуссии.

4. Подведения итогов дискуссии ведущим.

5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена

информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап*:* Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии *(оппонентами)* являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта,* который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется

оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов.

В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания при подготовке к участию деловой игре

Основная цель проведения деловой игры – это повторение, закрепление и обобщение полученных знаний, а также возможность студентов проявить свои личностные качества в процессе поиска ответов на поставленные вопросы. Создаваемые в процессе деловой игры практические ситуации позволяют студентам увидеть, каким образом полученные знания могут пригодиться им в будущей профессиональной деятельности, тем самым заинтересовывая их и побуждая самостоятельно находить выходы из смоделированных ситуаций.

При подготовке к деловой игре необходимо просмотреть конспект лекций, ознакомиться с информацией в дополнительно указанных литературных источниках. Проанализировать всю имеющуюся информацию. Самая важная информация должна быть заучена, чтобы на занятии суметь быстро ответить на поставленные вопросы и сориентироваться в созданной практической ситуации. Часть дополнительно найденной информации может быть законспектирована. В ходе теоретической подготовки должны быть получены ответы на заранее поставленные вопросы.

Методические указания по подготовке к тестированию

При подготовке к тестам необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать тест. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется начинать подготовку к тестам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Лучшей подготовкой к тестам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к тестам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Методические рекомендации по освоению дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническоеобеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учебный зал судебных заседаний Учебная аудитория **№ 100** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, ноутбук, МФУ, выход в Интернет, специализированная мебель для судебных заседаний, архив уголовных и гражданских дел	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение **№ 105** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 201**	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 202** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 203** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение **№ 204** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи, сервер, выход в интернет	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 205** 353900	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике Учебная аудитория **№ 207** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, МФУ, моноблок, сплит-система, доска аудиторная, ученические столы, стулья, видеокамера, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, стенды по криминалистике, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, комплект криминалистического оборудования для работы с биологическими объектами, комплект криминалистического оборудования для работы со следами пальцев рук, комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля, комплект криминалистического оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучат, комплект криминалистического оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям, комплект криминалистического оборудования для работы на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования для работы с гипсом, комплект криминалистического оборудования для работы с объемными следами, комплект криминалистического оборудования для фотофиксации объектов на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования эксперта-криминалиста Кремний М.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-

учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 301** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	интернет, сплит-система	ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория **№ 309** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, персональные компьютеры, выход в интернет	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 403** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы;	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система	CodeGearRADStudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsXP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) КонсультантПлюс, Договор

аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ). Учебная аудитория **№ 503** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. ГероевДесантниковдом № 87		№177/948 от 18.05.2000
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория **№ 504** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория **№ 509** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (сетевое оборудование CISCO	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-

учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитории для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория **№ 510** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	(маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система	ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение **№ 511** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) КонсультантПлюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № **516** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № **517** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Учебная аудитория **№ 510** 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Учебная аудитория **№ 207** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, МФУ, моноблок, сплит-система, доска аудиторная, ученические столы, стулья, видеокамера, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, стенды по криминалистике, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, комплект криминалистического оборудования для работы с биологическими объектами, комплект криминалистического оборудования для работы со следами пальцев рук, комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля, комплект криминалистического оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучат, комплект криминалистического оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям, комплект криминалистического оборудования для работы на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования для работы с гипсом, комплект криминалистического	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

	оборудования для работы с объемными следами, комплект криминалистического оборудования для фотофиксации объектов на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования эксперта-криминалиста Кремний М.	