

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ***Б1.О.26 ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и  
территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «География населения с основами демографии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География.

Программу составил(и):  
Миненкова В.В.

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «География населения с основами демографии» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 11 от 15.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 от 22.05.2025 г.

Председатель УМК факультета/института

Филобок А.А.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д.э.н., профессор, директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»
2. Комаревцева Н.А., к.г.н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

## Содержание

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины .....                                                                                                         | 4  |
| 1.1 Цель освоения дисциплины .....                                                                                                                | 4  |
| 1.2 Задачи дисциплины .....                                                                                                                       | 4  |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                  | 4  |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с<br>планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 5  |
| 2. Структура и содержание дисциплины.....                                                                                                         | 6  |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....                                                                                    | 6  |
| 2.2 Содержание дисциплины .....                                                                                                                   | 6  |
| 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины .....                                                                                                    | 8  |
| 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины .....                                                                          | 10 |
| 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной<br>аттестации .....                                                      | 10 |
| 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....                                                                         | 17 |
| 5.1. Учебная литература .....                                                                                                                     | 17 |
| 5.2. Периодическая литература .....                                                                                                               | 18 |
| 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и<br>информационные справочные системы.....                           | 18 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                                              | 19 |
| 6.1. Методические указания и материалы по видам занятий .....                                                                                     | 19 |
| 6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену.....                                                                                     | 22 |
| 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине .....                                                                                        | 24 |

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины – изучить сущность демографических процессов, их основные тенденции в современном мире и в России.

Объектом изучения выступает население, предмет изучения – воспроизводство населения (в узком смысле понятия демография), территориальные группы населения и системы населенных мест, в которых это население проживает, в связях с природной средой и хозяйством и для конкретных общественно-исторических условий.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучить объект, предмет, задачи, методы географии населения как научной дисциплины, место и роль в системе географических и социально-экономических наук;
- исследовать динамику численности населения земного шара;
- изучить типы размещения населения и их особенности, сущность, формы и факторы урбанизации;
- изучить типы, сущность и современные тенденции воспроизводства населения в мире и в России, систему показателей, характеризующих процессы рождаемости и смертности;
- исследовать поло-возрастную, брачную и этническую структуру населения, систему показателей, характеризующих брачность;
- провести анализ демографической ситуации в мире и в России, с учетом входящих в нее категорий;
- исследовать современные миграционные процессы в мире и в России;
- изучить теоретические основы этнографии: определение и сущность этноса, этнические признаки, этнические процессы, современные критерии классификации народов и их географию; культурно-исторические особенности развития отдельных этносов.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения таких курсов, как «Введение в направление подготовки», «Социально-экономическая география», «Экономическая и социальная география мира». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «Исследование и моделирование географического пространства», «Геоурбанистика», «Экономическая география Краснодарского края», «Этнография и география религий».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности                            | Знать динамику численности населения земного шара; соотношение численности населения разных стран и групп стран, в том числе в историческом аспекте, современные процессы воспроизводства населения, сущность и актуальные характеристики половозрастной, брачной, этнической структуры населения; историческую и современную мировую статистику демографических процессов; суть, содержание и меры демографической политики; направления стабилизации роста народонаселения. |
|                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь проводить анализ социально-демографических факторов развития общества; оценивать важность стабилизации мировых и региональных демографических процессов как условия динамики цивилизационного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть методами анализа демографических показателей, проведения районирования территорий согласно демографическим показателям, навыками проведения мониторинга демографической ситуации и интерпретации получаемых данных.                                                                                                                                                                                                                                                   |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | Всего часов | Форма обучения     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |             | очная              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |             | 4 семестр (144 ч.) |
| Контактная работа, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                       |                               | 56,3        | 56,3               |
| Аудиторные занятия (всего):                                                                                                                                                                                                                                           |                               | 52          | 52                 |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                                                                                              |                               | 26          | 26                 |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                  |                               | 26          | 26                 |
| Иная контактная работа:                                                                                                                                                                                                                                               |                               | 4,3         | 4,3                |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                                                                                                 |                               | 4           | 4                  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                                                                        |                               | 0,3         | 0,3                |
| Самостоятельная работа, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                  |                               | 52          | 52                 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестированию, выполнение индивидуальных заданий и т.д.). Подготовка к текущему контролю |                               | 52          | 52                 |
| Контроль:                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |             |                    |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                                                                 |                               | 35,7        | 35,7               |
| Общая<br>трудоёмкость                                                                                                                                                                                                                                                 | час.                          | 144         | 144                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | в том числе контактная работа | 56,3        | 56,3               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | зач. ед                       | 4           | 4                  |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |                    |    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Всего            | Аудиторные занятия |    | СРС |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | Л                  | ПЗ |     |
| 1  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                    |    |     |
|    | <b>Раздел 1. Теоретические основы географии населения с основами демографии</b>                                                                                                                                                                                                    |                  |                    |    |     |
| 1. | Предмет изучения демографии, основные задачи и разделы. Место демографии в системе географических наук. История русской школы.                                                                                                                                                     | 4                | 2                  |    | 2   |
|    | <b>Раздел 2. Динамика численности и размещения населения земного шара</b>                                                                                                                                                                                                          |                  |                    |    |     |
| 2. | Динамика численности населения земного шара. Прогнозирование численности населения. Распределение населения по континентам и типам стран. Особенности расселения населения по территории Российской Федерации.                                                                     | 8                | 2                  | 2  | 4   |
|    | <b>Раздел 3. Типы и формы расселения</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                    |    |     |
| 3. | Типы размещения населения: групповое, дисперсное, роевое, сплошное освоение и заселение территории, влияние природной среды. Факторы размещения населения: историко-географические, природные, социально-экономические. Методы изучения расселения населения. Плотность населения. | 6                | 2                  |    | 4   |
| 4. | Урбанизация и городское население. Сущность и формы урбанизации. Особенности урбанизации в урбанизированной и сельской среде. Типология и классификация городских поселений. Понятие, сущность, функции городов. Агломерации, мегаполисы, конурбации.                              | 8                | 2                  | 2  | 4   |
|    | <b>Раздел 4. Основы демографии и геодемографии</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                    |    |     |
| 5. | Понятие о типах воспроизводства населения. Сущность естественного воспроизводства населения. Естественное                                                                                                                                                                          | 16               | 4                  | 6  | 6   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |    |    |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|----|
|                                                  | движение население: рождаемость, смертность. Методы изучения естественного движения населения. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                   |      |    |    |    |
| 6.                                               | Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры.                                                                                                                                                                                                                                         | 10   | 2  | 2  | 6  |
| 7.                                               | Семейность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8    | 2  | 2  | 4  |
| 8.                                               | Демографическая ситуация и входящие в нее категории. Политика народонаселения и демографическая политика. Цели, условия проведения и меры демографической политики. Опыт зарубежных стран на примере Западной и Восточной Европы, Китая.                                                                                                                                                                                                                                  | 10   | 2  | 4  | 4  |
| <b>Раздел 5. Миграции. Миграционные процессы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |    |    |
| 9.                                               | Понятие о миграциях. Сущность миграций, их значение в жизни общества. Причины и виды миграций. Краткая история миграции населения. Факторы, влияющие на миграционную подвижность населения. Методы географического и статистического исследования миграций.                                                                                                                                                                                                               | 8    | 2  | 2  | 4  |
| 10.                                              | Миграционные процессы в Российской Федерации: миграционный баланс и структура миграционных потоков. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики Краснодарского края как составной части Северного Кавказа.                                                                                                                                                                                                                                                  | 8    | 2  | 2  | 4  |
| <b>Раздел 6. Основы этнографии</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |    |    |
| 11.                                              | Классификация народов: по численности, территориально-географическая, этнолингвистическая. Важнейшие семьи и группы языков. Их география. Национальный состав населения и методы его определения. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Этногенез и этнические общности людей. Типы и признаки этнической общности. Этнические процессы. Сущность и виды. Расы. Метаэтнические общности людей. Этнос как рекреационный ресурс, этнические туры. | 10   | 2  | 2  | 6  |
| 12.                                              | Религия и культура как факторы развития туризма. Мировые религии, их течения: основная характеристика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8    | 2  | 2  | 4  |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 104  | 26 | 26 | 52 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4    |    |    |    |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,3  |    |    |    |
| Подготовка к текущему контролю                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 35,7 |    |    |    |
| Общая трудоемкость по дисциплине                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 144  |    |    |    |

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела                                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма текущего контроля |
|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Теоретические основы демографии                                      | Тема 1. Предмет изучения демографии, основные задачи и разделы. Место демографии в системе географических наук. История русской школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | У, Д                    |
| 2 | Динамика численности и размещения населения земного шара.            | Тема 2. Динамика численности населения земного шара. Прогнозирование численности населения. Распределение населения по континентам и типам стран. Особенности расселения населения по территории Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | У, Д                    |
| 3 | Типы и формы расселения.                                             | Тема 3. Типы размещения населения: групповое, дисперсное, роевое, сплошное освоение и заселение территории, влияние природной среды. Факторы размещения населения: историко-географические, природные, социально-экономические. Методы изучения расселения населения. Плотность населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | У, Д                    |
|   |                                                                      | Тема 4. Урбанизация и городское население. Сущность и формы урбанизации. Особенности урбанизации в урбанизированной и сельской среде. Типология и классификация городских поселений. Понятие, сущность, функции городов. Агломерации, мегаполисы, конурбации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | У, Д                    |
| 4 | Основы демографии и геодемографии                                    | Тема 5. Понятие о типах воспроизводства населения. Сущность естественного воспроизводства населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность. Методы изучения естественного движения населения. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации.<br>Тема 6. Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры.<br>Тема 7. Семейность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки.<br>Тема 8. Демографическая ситуация и входящие в нее категории. Политика народонаселения и демографическая политика. Цели, условия проведения и меры демографической политики. Опыт зарубежных стран на примере Западной и Восточной Европы, Китая. | У, Д                    |
| 5 | Миграции. Миграционные процессы.                                     | Тема 9. Понятие о миграциях. Сущность миграций, их значение в жизни общества. Причины и виды миграций. Краткая история миграции населения. Факторы, влияющие на миграционную подвижность населения. Методы географического и статистического исследования миграций.<br>Тема 10. Миграционные процессы в Российской Федерации: миграционный баланс и структура миграционных потоков. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики Краснодарского края как составной части Северного Кавказа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | У, Д                    |
| 6 | Основы этнографии. Этнос и его культура как фактор развития туризма. | Тема 11. Классификация народов. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Этногенез и этнические общности людей. Типы и признаки этнической общности. Этнические процессы. Сущность и виды. Расы. Метаэтнические общности людей. Этнос как рекреационный ресурс, этнические туры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | У, Д                    |

|  |  |                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Тема 12. Религия и культура как факторы развития туризма. Мировые религии, их течения: основная характеристика. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

У – устный опрос, Д – дискуссия.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

| № | Наименование                                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма текущего контроля |
|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 2 | Динамика численности и размещения населения земного шара.            | Тема 2. Динамика численности населения земного шара. Прогнозирование численности населения. Распределение населения по континентам и типам стран. Особенности расселения населения по территории Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | У, Т                    |
| 3 | Типы и формы расселения.                                             | Тема 4. Урбанизация и городское население. Сущность и формы урбанизации. Особенности урбанизации в урбанизированной и сельской среде. Типология и классификация городских поселений. Понятие, сущность, функции городов. Агломерации, мегаполисы, конурбации. Урбанизация в мире, России, субъектах РФ. Проблемы развития урбанизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | У, Т, КГЗ, Р            |
| 4 | Основы демографии и геодемографии                                    | Тема 5. Понятие о типах воспроизводства населения. Сущность естественного воспроизводства населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность. Методы изучения естественного движения населения. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации.<br>Тема 6. Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры.<br>Тема 7. Семейность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки.<br>Тема 8. Демографическая ситуация и входящие в нее категории. Политика народонаселения и демографическая политика. Цели, условия проведения и меры демографической политики. Опыт зарубежных стран на примере Западной и Восточной Европы, Китая. | У, Т, КГЗ, Р            |
| 5 | Миграции. Миграционные процессы.                                     | Тема 9. Понятие о миграциях. Сущность миграций, их значение в жизни общества. Причины и виды миграций. Краткая история миграции населения. Факторы, влияющие на миграционную подвижность населения. Методы географического и статистического исследования миграций.<br>Тема 10. Миграционные процессы в Российской Федерации: миграционный баланс и структура миграционных потоков. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики Краснодарского края как составной части Северного Кавказа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | У, Т, КГЗ, Р            |
| 6 | Основы этнографии. Этнос и его культура как фактор развития туризма. | Тема 11. Классификация народов. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Этногенез и этнические общности людей. Типы и признаки этнической общности. Этнические процессы. Сущность и виды. Расы. Метаэтнические общности людей. Этнос как рекреационный ресурс, этнические туры.<br>Тема 12. Религия и культура как факторы развития туризма. Мировые религии, их течения: основная характеристика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | У, Т, Р                 |

У – устный опрос; Т – тестирование; КГЗ – контрольно-графическое задание; Р – реферат

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС                                 | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Самостоятельная работа                  | 1. География населения с основами демографии: Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям. Краснодар, 2018.<br>2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. |
| 2 | Выполнение рефератов                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Практические задания                    | 1. География населения с основами демографии: Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям. Краснодар, 2021.                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Выполнение расчетно-графических заданий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты, индивидуальные очные консультации.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, индивидуальных заданий для доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора<br>(в соответствии с п. 1.4)                                                                                                                                           | Результаты обучения<br>(в соответствии с п. 1.4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование оценочного средства |                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности | Знать динамику численности населения земного шара; соотношение численности населения разных стран и групп стран, в том числе в историческом аспекте, современные процессы воспроизводства населения, сущность и актуальные характеристики половозрастной, брачной, этнической структуры населения; историческую и современную мировую статистику демографических процессов; суть, содержание и меры демографической политики; направления стабилизации роста народонаселения. | У, Т, КГЗ, Р<br>Тема 1-12        | Вопрос на экзамене       |
|       |                                                                                                                                                                                                      | Уметь проводить анализ социально-демографических факторов развития общества; оценивать важность стабилизации мировых и региональных демографических процессов как условия динамики цивилизационного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                 | У, Т, КГЗ, Р<br>Тема 2-12        | Вопрос на экзамене       |
|       |                                                                                                                                                                                                      | Владеть методами анализа демографических показателей, проведения районирования территорий согласно демографическим показателям, навыками проведения мониторинга демографической ситуации и интерпретации получаемых данных.                                                                                                                                                                                                                                                   | У, КГЗ, Р<br>Тема 3-8, 10-12     | Вопрос на экзамене       |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерный перечень вопросов и заданий

##### Практическое занятие № 1 «Динамика численности населения Земли»

- Охарактеризуйте основные исторические этапы, отражающие динамику численности населения Земли.
- Объясните причине стремительного роста численности населения в XX в. и его второй половине.
- Что такое прогнозирование численности населения и какие его виды существуют?
- Охарактеризуйте современное распределение численности населения по континентам и типам стран. Перечислите самые много и густонаселенные страны мира.
- Перечислите и раскройте особенности расселения населения по территории РФ.

**Тестовые задания**  
**для проведения текущего контроля знаний (пример)**

Тест по теме  
«Динамика численности населения земли.  
Демографическое прогнозирование»

**1. Самыми высокими в мировой истории темпы прироста населения около (около 20%) были:**

- ☐ \*в 60-х - 80-х годах XX в
- ☐ в начале 40-х годов XX в
- ☐ в начале 90-х годов XX в
- ☐ в начале XX века
- ☐ в конце XX века

**2. Укажите абсолютный прирост населения Земли в конце XX века:**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| <input type="radio"/> | 20-30 млн. чел.   |
| <input type="radio"/> | 60-70 млн. чел.   |
| <input type="radio"/> | *90-110 млн. чел. |
| <input type="radio"/> | 120-130 млн. чел. |

**3. Главной причиной роста численности населения является:**

- ☐ высокая рождаемость
- ☐ низкая смертность
- ☐ \*превышение рождаемости над смертностью

**4. Главной причиной быстрого увеличения численности населения в последние десятилетия является:**

- ☐ резкое увеличение рождаемости
- ☐ \*снижение смертности

**5. Что такое демографический взрыв:**

- ☐ пугающее перенаселение Земли
- ☐ резкое снижение смертности
- ☐ резкое увеличение рождаемости при высокой смертности
- ☐ резкое снижение рождаемости при низкой смертности
- ☐ \*резкое увеличение прироста населения

**6. Впервые термин "демографический взрыв" появился:**

- ☐ в конце XIX в
- ☐ после первой мировой войны
- ☐ \*после второй мировой войны

- ☐ в конце XX в

**7. Демографический взрыв свойственен:**

- ☐ всем странам мира
- ☐ в основном развитым странам
- ☐ \*в основном развивающимся странам

**8. Чем обусловлен уровень рождаемости:**

- ☐ биологическими законами
- ☐ социальными законами
- ☐ экономическими законами
- ☐ \*экономическими и социальными законами
- ☐ ни одно из перечисленных выше

**9. На опасность быстрого роста числа жителей земного шара обращал внимание:**

- ☐ Михаил Ломоносов
- ☐ Карл Маркс
- ☐ \*Томас Мальтус
- ☐ Владимир Ленин

**10. В большинстве высокоразвитых стран мира естественное движение характеризуется:**

- ☐ естественным приростом
- ☐ \*естественной убылью

**11. Для каких стран характерен первый тип воспроизводства населения, т.е. средние или низкие показатели рождаемости, резкое уменьшение смертности и замедление темпов роста населения:**

- ☐ \*для стран Восточной Европы
- ☐ для стран Азии
- ☐ для стран Латинской Америки
- ☐ для стран Африки
- ☐ ни одно из перечисленных выше

**12. Для каких стран характерен второй тип воспроизводства населения, т.е. высокая рождаемость, уменьшение смертности и высокие темпы роста населения:**

- ☐ для стран Восточной Европы
- ☐ \*для стран Азии и Латинской Америки
- ☐ для России
- ☐ для КНР
- ☐ ни одно из перечисленных выше

**13. В результате кризисных событий XX века прямые и косвенные демографические потери России составили:**

- ☐ около 50 млн. чел.
- ☐ \*около 122 млн. чел.
- ☐ около 150 млн. чел.
- ☐ около 200 млн. чел.

**14. К 2050 году самыми многонаселенными странами мира станут:**

- ☐ Китай, Индия, Нигерия, Бангладеш, Эфиопия.
- ☐ \*Индия, Китай, США, Пакистан, Индонезия.
- ☐ США, Демократическая республика Конго, Индонезия, Нигерия, Россия
- ☐ Китай, Индия, Нигерия, Бразилия, Демократическая республика Конго.

**15. По данным Госкомстата РФ численность населения России к 2050 году составит (средний вариант):**

- ☐ около 100 млн. чел.
- ☐ около 120 млн. чел.
- ☐ \*около 140 млн. чел.
- ☐ около 160 млн. чел.

\* – Правильный ответ

### **Критерии оценки результатов тестирования**

| Оценка | Нижний предел в % | Результат  |
|--------|-------------------|------------|
| 5      | 100%              | зачтено    |
| 4      | 80-90%            | зачтено    |
| 3      | 60-75%            | зачтено    |
| 2      | менее 60%         | не зачтено |

*Практическое (контрольно-графическое) задание (пример):* Постройте графики, отражающие динамику изменения общих коэффициентов рождаемости и смертности (все население, городское и сельское население), суммарного коэффициента рождаемости (все население, городское и сельское население) и среднего возраста матерей (все население, городское и сельское население) в РФ в период 1960 г. – наст. вр. (по данным Государственного комитета по статистике). Проанализируйте динамику изменений.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Демографическая ситуация на Северном Кавказе.
2. Демографическая ситуация в Краснодарском крае.
3. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность в России.
4. Возрастная структура населения Северного Кавказа.
5. Урбанизация. Сущность и исторический аспект.
6. Особенности урбанизации в России.
7. Социально-экономические факторы, влияющие на демографическую ситуацию в России.
8. Демографическая политика в РФ.

9. Современные миграционные процессы в РФ.
10. Миграционная политика в РФ и в Краснодарском крае.
11. Социо-демографические факторы сегментирования туристского рынка.
12. Взаимосвязь туризма и демографии.
13. Народы Юго-Западной историко-этнографической подобласти. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
14. Народы Прибалтики. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
15. Народы Европейского Севера, Поволжья и Предуралья. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
16. Народы Сибири и Дальнего Востока. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
17. Народы Кавказа. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
18. Народы Средней Азии и Казахстана. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
19. Мировые религии: христианство.
20. Мировые религии: ислам.
21. Мировые религии: буддизм.
22. Демографическая ситуация в городах-курортах Краснодарского края.
23. Структура населения как фактор потенциального потребительского спроса международного туризма Краснодарского края.
24. Национальный состав современной России.
25. Языки мира.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет изучения и задачи географии населения. Русская школа географии населения.
2. Место географии населения и демографии в системе географических наук. Соотношение географии населения и социально-экономических наук.
3. Особенности расселения населения по территории земного шара.
4. Особенности размещения населения по территории РФ.
5. Динамика численности жителей Земли. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с этим процессом.
6. Демографическое прогнозирование. Классификация демографических прогнозов.
7. Пространственные формы организации расселения. Особенности расселения высокоурбанизированных, руральных территорий, пригородной зоны.
8. Типы и факторы размещения населения. Плотность населения.
9. Естественное движение населения. Исторические типы воспроизводства населения.
10. Естественное движение населения: рождаемость. Показатели рождаемости и факторы влияния.
11. Естественное движение населения: смертность. Показатели уровня смертности, факторы влияния. Ожидаемая продолжительность жизни и ее динамика в мире и в РФ.
12. Возрастная и половая структура населения.
13. Брачность и разводимость: типы, формы, система показателей.
14. Миграции населения: основные понятия. Виды и факторы миграции.
15. Миграции населения. Миграционная обстановка в мире и РФ.
16. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Место и роль в географии населения.
17. Формы и признаки этнической общности. Этнические процессы.
18. Этнос и культура как фактор развития туризма и рекреационный ресурс.

19. Виды классификаций народов мира. Этническая классификация по территориально-географическому признаку и численности населения.
20. Принципы этнолингвистической классификации народов. Важнейшие семьи и группы языков. Их география.
21. Национальный состав населения. Методы его определения. Национальный состав населения СНГ и география отдельных народов.
22. Расы и расовые группы.
23. Мировые религии.
24. Урбанизация. Сущность и формы урбанизации. Урбанизация как фактор развития сервисной деятельности.
25. Урбанизация в различных средах. Особенности развития.
26. Современные процессы урбанизации. Города и городские агломерации. Мегаполис. Субурбанизация. Рурурбанизация. Гиперурбанизация.
27. Трудовая структура населения. Возрастные сегменты рынка рабочей силы.
28. Современные тенденции распределения трудовых ресурсов в РФ. Занятость. Рынок труда.
29. Демографическая политика. Факторы воздействия на уровень рождаемости, смертности и т.д.
30. Современная демографическая ситуация в ЮФО и в Краснодарском крае.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка                             | Критерии оценивания по экзамену                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень «5» (отлично)      | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)       | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.                                                              |
| Пороговый уровень «3» (удовл.)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2» (неудовл.) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                                     |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### *Основная литература*

1. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 308 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560659>.
2. Антонова Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2025. – 93 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558867>.
3. Воронцов А.В. Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560152>.
4. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.В. Карманов [и др.]; под общ. ред. М.В. Карманова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560558>.
5. Демография и статистика населения: учебник для вузов / под редакцией И.И. Елисевой, М.А. Клупта. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 405 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560210>
6. Малинина Т.Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Б. Малинина. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 354 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560605>.

#### *Дополнительная литература*

1. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова и др. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 93 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-469413>.
2. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 385 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512793>.
3. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
4. Богорсукова Н.Я. Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края: учебное пособие / Н. Я. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 149 с. (в библиотеке КубГУ 22 экз.)

5. Богорсукова Н.Я. Муниципальные образования Краснодарского края в динамике с 1959 по 2010 гг.: справочное издание / Н. Я. Богорсукова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 66 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

6. Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В.А. Ионцев. – М.: Проспект, 2014. – 156 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562>.

7. Медков В.М. Основы демографии: Учебное пособие. – Р-н-Д: Феникс, 2003 – 447 с. (в библиотеке КубГУ 77 экз.).

## **5.2. Периодическая литература**

1. журнал «Вопросы статистики» (раздел «Статистика населения»)
2. журнал «Вестник МГУ. Серия: География»
3. География. Реферативный журнал. ВИНТИ
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
4. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
5. Бюро Цензов (США) <http://www.census.com>
6. Журнал «Региональные исследования» <http://regis.shu.ru/>
7. Демоскоп Weekly – <http://www.demoscope.ru>
8. Журнал «Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов» <http://www.vestnik-argo.sfedu.ru>
9. Информационная сеть по проблемам народонаселения отдела Народонаселения и Фонда по народонаселению (ООН) <http://www.un.org/popin>
10. Новый сайт Отдела по народонаселению ООН по источникам данных о населении <http://unpopulation.org>
11. Сайт «Всемирная география» [www.worldgeo.ru](http://www.worldgeo.ru)
12. Счетчик населения Земли URL: <http://countrymeters.info/ru/World>
13. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.rosstat.ru>
14. Центр демографии и экологии человека <http://demoscope.ru/weekly>
15. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ <http://dmo.econ.msu.ru>
16. World Population Balance. URL: <http://www.worldpopulationbalance.org>

## **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Методические указания и материалы по видам занятий**

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

*Типовой план практических занятий:*

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

### ***Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.***

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии

с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий различного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

### ***Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)***

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы.

### ***Выполнение рефератов***

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,

- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

### ***Критерии оценки рефератов:***

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

### ***Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии***

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по

вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

#### *Критерии оценки качества семинара-дискуссии*

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

Выполнение практических работ в виде **построения графиков**, отражающих динамику изменения основных демографических показателей.

Разделы дисциплины, посвященные изучению основ демографии (темы № 2, 4, 6, 7, 8 учебно-тематического плана дисциплины) включают самостоятельную работу по построению графиков, отражающих динамику изменения основных демографических показателей в ретроспективе. Базовой информацией для построения графиков служат данные Демографического ежегодника Росстата, который находится в открытом доступе на официальном сайте Росстата ([www.rosstat.ru](http://www.rosstat.ru)). Данные на графиках должны отражать период с 1960 г. по настоящее время. Важно обращать внимание на необходимость отражения на графиках отдельно информации по всему населению, городскому и сельскому населению, по половому признаку (согласно содержанию практического задания).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

#### *Критерии оценки ответа студента на экзамене.*

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

### Образец экзаменационного билета

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования<br>«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»<br>Институт географии, геологии, туризма и сервиса<br>Кафедра экономической, социальной и политической географии |                |
| Экзамен по дисциплине <b>«География населения с основами демографии»</b><br>Направление подготовки 05.03.02<br>Направленность (профиль) «Социально-экономическая география и территориальное планирование»                                                                                                           |                |
| Билет 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| 1. Предмет изучения и задачи географии населения. Русская школа географии населения.<br>2. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Место и роль в географии населения.                                                                                                                       |                |
| Зав. кафедрой                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В.В. Миненкова |

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| №  | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                      | <p>ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li> <li>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> <li>3. Таблицы.</li> </ol> |
| 2. | Практические занятия                    | <p>ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук</p> <p>ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы:</li> <li>3. Таблицы</li> <li>4. Фотографии</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. | Самостоятельная работа                  | <p>ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | <p>географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |