

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии)

Направление подготовки/специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Т.А. Халилов, доцент. канд.полит.наук



Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии)» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 20 «20»мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины. ознакомление студентов с базовыми понятиями психолого-педагогического проектирования на основе применения методологических знаний о проектной деятельности; вооружение студентов знаниями о проектной деятельности и методах проектирования.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование основ культуры проектной деятельности.
2. Ориентирование в системе методологических принципов, методов и приемов проектной деятельности.
3. Формирование целостного представления о факторах развития педагогической и психологической реальности и о месте проектной деятельности в их системе.
4. Осознание специфики и роли проектной деятельности в современном обществе.
5. Развитие способностей к методологической рефлексии, самоанализу и самоопределению в проектных пространствах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии)» относится к Блок 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучению данного курса предшествуют дисциплины «Педагогика» и «Психология». Результаты учебного курса «Основы проектной деятельности (в педагогике и психологии)» необходимы для дальнейшего курсов «Педагогическая психология» и «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

ИОПК-2.1; ИОПК-2.2

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает: основные принципы методологии проектирования в сфере педагогики и психологии
	Умеет: формулировать проблемы, цели и задачи проектной деятельности, определять принципы и методологические характеристики проектов
	Владеет: навыками разработки планов и программ проектной деятельности и способами презентации результатов
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает: содержание основных этапов решения проектных задач
	Умеет: прогнозировать риски проектной деятельности и определять пути их минимизации
	Владеет: навыками использования проектного инструментария в ходе решения проектных задач
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает: требование к структуре и содержанию основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	Умеет: формулировать основные методологические характеристики основных, дополнительных образовательных программ и проектов, планировать деятельность по их реализации

	Владеет: способами и приемами оценки результатов реализации основных, дополнительных образовательных программ и проектов
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: правила оформления основных компонентов основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	Умеет: использовать внешние информационные ресурсы при разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	Владеет: способами и приемами экспертизы образовательных программ и проектов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			заочная			
			Установочная сессия (часы)	Зимняя сессия (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		8,2	2	6,2		
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа		4	2	2		
лабораторные занятия						
практические занятия		4		8		
семинарские занятия						
<i>Указаны виды работ в соответствии с учебным планом</i>						
Иная контактная работа:				10		
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0	0.2		
Самостоятельная работа, в том числе:		82	34	48		
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-	-			
<i>Контрольная работа</i>		-	-			
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		-	-			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		42	14	28		
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		40	20	20		
Подготовка к текущему контролю		-	-			
Контроль:		3,8	-	3,8		
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая	час.	108	36	72		

трудоемкость	в том числе контактная работа	22,2	2	20,2		
	зач. ед	3	1	2		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2курс) (Заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретико-методологические основания проектной деятельности в сфере педагогики и психологии	12	2	2	-	20
2.	Субъекты и объекты проектной деятельности в сфере педагогики и психологии	14		2	-	20
3.	Основы технологии проектирования в сфере педагогики и психологии	16	2	2	-	22
4.	Практикум проектирования	26		2		20
	ИТОГО по разделам дисциплины	94	4	8	-	82
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8	-	82

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические основания проектной деятельности в сфере педагогики и психологии		<i>Р</i>
1.1	Сущность и социокультурные предпосылки проектной деятельности	Проект как инструмент управления процессом. Управление по целям и управление по нормам. Проектирование как выход в новое нормативное пространство. Универсальная модель проектной деятельности. Проект как «бросок в будущее».	
1.2	Проблема нормообразования в проектной деятельности	Норма и деятельность. Норма в структуре деятельности. Проект как выход за рамки существующей нормы. креативная природа проектной деятельности. Проблема институционализации деятельности.	
2.	Субъекты и объекты проектной деятельности в сфере педагогики и психологии		<i>К</i>
2.1	Субъекты проектирования	Общее понятие о субъекте в философии и психологии. Психологические основания позиции субъекта деятельности. Преадаптивность как свойство субъекта проектирования. Субъект проектной деятельности как управленец. Самоопределение субъекта в неопределенной ситуации. Профессионально-ролевые позиции субъектов проектной деятельности.	

2.2	Объекты проектирования психологии и педагогики	Образование как социокультурный проект. Содержание образования как объект проектирования. Образовательная среда как объект проектирования. Понятие об инновационном образовательном проекте. Разработка образовательных программ как форма проектирования. Понятие самопроектирование в педагогике и психологии.	
3.	Основы технологии проектирования в сфере педагогики и психологии		<i>Решение задач</i>
3.1	Общий алгоритм проектной деятельности	Основные этапы проектирования и их содержания. Проблематизация. Целеполагание. Определение ресурсов. Концептуализация. Выдвижение гипотез. Командообразование. Планирование деятельности. Экспертиза и оценка результатов. Личностная групповая рефлексия.	
3.2	Методологические характеристики проектной деятельности	Актуальность проекта. Проблема. Объект и предмет проектирования. Цели и задачи. Гипотеза проекта. Методы реализации проекта. Теоретические и методологические основания проекта. Новизна и социальная значимость результатов. Текстовое оформление проекта.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические основания проектной деятельности в сфере педагогики и психологии		
2.	Субъекты и объекты проектной деятельности в сфере педагогики и психологии	Составление психологического портрета субъекта проектирования. Анализ базовых потребностей и мотивов субъекта проектной деятельности. Анализ внутриличностной позиции субъекта проектной деятельности. Анализ и экспертиза продуктов проектной деятельности (на материале деятельности инновационных площадок КубГУ). Работа с кейсами. Продуктивная игра. Форма контроля.	<i>Решение задач</i>
3.	Основы технологии проектирования в сфере педагогики и психологии	Работа с кейсами: реконструкция логики проекта. Формулирование базовых методологических характеристик проектов. Моделирование процедур экспертизы проектов и результатов проектной деятельности (на материале деятельности инновационных площадок КубГУ)	Решение задач
4.	Практикум проектирования	Работа с кейсами: разработка групповых проектов. Моделирование процедур защиты инновационных проектов. Составление экспертных заключений по материалам проектной деятельности.	Решение задач

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	<i>Знает: содержание основных нормативных актов в сфере образования («Закон об образовании РФ», содержание и структуру ФГОС дошкольного, начального общего и среднего образования)</i> <i>Умеет: формировать нормативно-правовую базу решения проектных задач</i> <i>Владеет: способами и приемами нормативно-правового регулирования неопределённых ситуаций в процессе проектной деятельности</i>	Реферат	Вопрос к зачету
2	ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	<i>Знает: основные правила работы с информационно-поисковыми системами</i> <i>Умеет: формулировать информационный запрос на необходимую правовую документацию</i> <i>Владеет: способами и приемами анализа и отбора требуемой информации</i>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете
3	ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	<i>Знает: основные принципы методологии проектирования в сфере педагогики и психологии</i> <i>Умеет: формулировать проблемы, цели и задачи проектной деятельности, определять принципы и методологические характеристики проектов</i> <i>Владеет: навыками разработки планов и программ проектной деятельности и способами презентации результатов</i>	Кейс	Вопрос на зачете
4	ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	<i>Знает: содержание основных этапов решения проектных задач</i> <i>Умеет: прогнозировать риски проектной деятельности и определять пути их минимизации</i> <i>Владеет: навыками использования проектного инструментария в ходе решения проектных задач</i>	Коллоквиум	Вопрос на зачете

5	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	<i>Знает: требование к структуре и содержанию основных, дополнительных образовательных программ и проектов</i> <i>Умеет: формулировать основные методологические характеристики основных, дополнительных образовательных программ и проектов, планировать деятельность по их реализации</i> <i>Владеет: способами и приемами оценки результатов реализации основных, дополнительных образовательных программ и проектов</i>	<i>Опрос</i> <i>Реферат</i>	<i>Вопрос на зачете</i>
6	ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	<i>Знает: правила оформления основных компонентов основных, дополнительных образовательных программ и проектов</i> <i>Умеет: использовать внешние информационные ресурсы при разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов</i> <i>Владеет: способами и приемами экспертизы образовательных программ и проектов</i>	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат

Тематика рефератов

1. *Проектирование как форма инновационной деятельности*
2. *Типовые задачи проектирования инновационных гуманитарных практик.*
3. *Проектирование как вид образовательной деятельности педагогов и учащихся*

Темы выступлений к круглому столу

Основные тренды развития современного российского образования

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии)»

Данное оценочное средство используется для экспертизы результатов деятельности обучающихся и режиме игрового проектирования и работы с кейсами. Карта включает следующие экспертные вопросы:

1. Насколько адекватно сформулирована обучающимся проблема, на решение которой направлен инновационный образовательный проект?
2. Сумел ли обучающийся обосновать актуальность этой проблемы в свете тенденций развития современного российского образования?
3. Достаточно ли полно обучающийся охарактеризовал цели и направления проектной деятельности, направленной на решение данной проблемы?
4. Определены ли обучающимся инновационные механизмы, обеспечивающие эффективность решения проблемы?
5. Сумел ли обучающийся сформулировать конкретные шаги достижения поставленных целей?
6. Верно ли определены показатели результатов и эффективности реализации данного проекта?
7. Сумел ли обучающийся спрогнозировать риски осуществления проекта и определить пути их минимизации?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Глобальные тенденции в мировой системе образования конца 20 – начала 21 века.
2. Инновационный образовательный проект и его структурные компоненты.
3. Сущность и основные характеристики проектной деятельности.
4. Содержание понятий «проектирование», «проектный», «прогностический».
5. Субъекты и объекты проектирования в образовании.
6. Инновационный потенциал образовательного проекта.
7. Жизненный цикл инновационного образовательного проекта.
8. Внутренние ресурсы инновационного развития образования.
9. Внешние ресурсы инновационного развития образования.
10. Проектирование как совместная деятельность субъектов образования.
11. Информационные ресурсы проектирования в образовании.
12. Типовые задачи разработки и реализации инновационного образовательного проекта (общая характеристика).
13. Проблемно ориентированный анализ ситуации развития школы.
14. Моделирование объектов образовательной среды как задача педагогического проектирования.
15. Результаты и эффекты проектной деятельности в образовании.
16. Команда педагогов-инноваторов: пути становления.
17. Экспертиза в системе управления инновационным образовательным проектом.
18. Мотивы и компетентность проектной деятельности современного учителя.
19. Образовательный проект как культурная форма инновации.
20. Основные ориентиры инновационного развития российской системы образования на современном этапе.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает содержание основных нормативных актов в сфере образования («Закон об образовании РФ», содержание и структуру ФГОС дошкольного, начального общего и среднего образования); основные правила работы с информационно-поисковыми системами; основные принципы методологии проектирования в сфере педагогики и психологии; содержание основных этапов решения проектных задач; требование к структуре и содержанию основных, дополнительных образовательных программ и проектов; правила оформления основных компонентов основных, дополнительных

образовательных программ и проектов, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять: формировать нормативно-правовую базу решения проектных задач;

Умеет: формулировать информационный запрос на необходимую правовую документацию

Умеет: формулировать проблемы, цели и задачи проектной деятельности, определять принципы и методологические характеристики проектов

Умеет: прогнозировать риски проектной деятельности и определять пути их минимизации

Умеет: формулировать основные методологические характеристики основных, дополнительных образовательных программ и проектов, планировать деятельность по их реализации

Умеет: использовать внешние информационные ресурсы при разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов.

Владеет: способами и приемами нормативно-правового регулирования неопределённых ситуаций в процессе проектной деятельности;

Владеет: способами и приемами анализа и отбора требуемой информации

Владеет: навыками разработки планов и программ проектной деятельности и способами презентации результатов

Владеет: навыками использования проектного инструментария в ходе решения проектных задач

образовательных программ и проектов

Владеет: способами и приемами экспертизы образовательных программ и проектов материал, иллюстрируя его примерами

Владеет: способами и приемами оценки результатов реализации основных, дополнительных образовательных программ и проектов

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры продуктов и результатов проектной деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 20.05.2025).

Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 437 с. -URL: <https://urait.ru/bcode/474272> (дата обращения: 20.05.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06592-3. - Текст : электронный.

2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Патюкова, Регина Валерьевна. Инновационные технологии в PR- деятельности : учебное пособие / Р. В. Патюкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 80 с. - Библиогр.: с. 66-69. - ISBN 978-5-8209-1530-7.

4. Фиалко, Алла Ивановна Инновации в технологии : учебное пособие / А. И. Фиалко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 97 с. - Библиогр.: с. 93-96. - ISBN 9785820910166 : 15.92.

5. Хентонен, Анна Геннадьевна Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / А. Г. Хентонен ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 104 с. - Библиогр.: с. 103. - ISBN 978-5-8209-1533-8 : 16 р. 94 к.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
5. «Международные отношения, Историко-филологические науки, Общественные науки»: электронный архив выпусков научных журналов <https://arxiv.gaugn.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам среднего образования, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы, тестирования. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист не нумеруется. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится минимум 4 часа.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет,
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного

исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
- основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и

ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

- ☐ оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

- ☐ оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

- ☐ оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

- ☐ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.