

Аннотация дисциплины «Современные технологии представления учебной информации»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование системы понятий, знаний и умений в области современных технологий представления учебной информации, включающей как новые дидактические технологии, так и программный инструментарий.

1.2 Задачи дисциплины:

- ✓ знакомство студентов с программным инструментарием для реализации новых учебных технологий;
- ✓ выработка представление о новом поколении образовательных средств - педагогической технике графического сгущения учебных знаний;
- ✓ профессиональное владение методами трансформации учебного материала в электронную версию;
- ✓ развитие твердых навыков создания крупномодульных графических опор, в том числе, компьютерными средствами;
- ✓ получение теоретических основ метода создания электронного обучающего ресурса и уверенной практической базы опыта для самостоятельной работы;
- ✓ выработка умения компоновки учебных знаний, необходимых специалистам в области математики и информатики

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии представления учебной информации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, необходимые для освоения данной дисциплины.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении всех курсов математики, компьютерных наук, их приложений и методики их преподавания. Дисциплина «Современные технологии представления учебной информации» является основой для решения исследовательских задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен разрабатывать программное обеспечение для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности	
ИПКБ - 3.1. Демонстрирует навыки логичного и последовательного изложения материала научного исследования в устной и письменной форме	ИПКБ - 3.1. 3-1. Знает приемы последовательного изложения материала научного исследования
ИПКБ - 3.3. Осуществляет сбор научной информации, участвует в научных дискуссиях, готовит обзоры, составляет рефераты, отчеты, выступает с докладами и сообщениями	ИПКБ - 3.3. 3-1. Знает правила подготовки научной документации. ИПКБ - 3.3. У-1. Умеет презентовать результаты собственной научной деятельности в процессе выступлений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения (очная)
			8 семестр
Контактная работа, в том числе:		24,2	24,2
Аудиторные занятия (всего)		20	20
Занятия лекционного типа		10	10
Лабораторные занятия		10	10
Занятия семинарского типа			
Практические занятия			
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		47,8	47,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Доклады, проекты		20	20
Подготовка к зачету		17,8	17,8
Общая трудоемкость	час	72	
	в том числе контактная работа		
	зач. ед.	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Прикладные возможности визуализации учебной информации в профессиональном образовании	19	2		2	15
2.	Инновационная компьютерная дидактика (ИКД) как механизм организации электронного обучения математике и информатике	23	4		4	15

3.	Конструирование компонентов курса математики и информатики с применением инновационных технологий	25,8	4		4	17,8
	<i>Всего</i>	<i>67,8</i>	<i>10</i>		<i>10</i>	<i>47,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				