

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

  
(подпись)

«30» мая



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.06 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА

|                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| Направление подготовки   | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология личности |
| Форма обучения           | Очная               |
| Квалификация             | Магистр             |

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Практическая психология детства» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура)

Программу составил:

Хозяинова Т.К., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Практическая психология детства» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 3 (совместное заседание) от 21 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

психологии личности и общей психологии



Н.Н. Лупенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 от 22 апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета  
управления и психологии



К.М. Белокопытова

Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, канд. психол. наук, доцент

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование знаний о содержании деятельности детского практического психолога и освоение практических навыков психологической работы с детьми.

### 1.2 Задачи дисциплины:

#### Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о психологии детства как науке, изучающей закономерности, факторы и механизмы становления и развития психики на разных этапах развития личности ребенка;
- рассмотреть способы и методы диагностической, коррекционной и профилактической работы с детьми;
- познакомить с особенностями психологической работы с детьми и консультирования родителей по вопросам детско-родительских отношений.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.06 Практическая психология детства» относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина предназначена для студентов второго курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Практическая психология детства» формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин как «Теории личности», «Психологические практики и их супервизии», «Психология семьи и семейное консультирование» и др. Дисциплина «Практическая психология детства» является предшествующей для таких дисциплин как «Гештальттерапия», «Саморегуляция функциональных состояний личности», «Психология самопознания и саморазвития личности»

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики.                                                                                                                                                                             | <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные законы развития психики ребенка на основе изучения отечественных и зарубежных теорий возрастных периодизаций;</li><li>- особенности проведения диагностических процедур с детьми разного возраста</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять нормы развития психики ребенка на разных возрастных этапах;</li><li>- анализировать и интерпретировать продукты деятельности ребенка</li></ul>                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками подбора диагностических процедур, соответствующих целям работы и возрасту ребенка</li></ul>                                                                                                               |
| ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или                                                                                                                                                                                          | <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные подходы работы с детьми;</li><li>- особенности консультирования родителей и работы с семьей ребенка;</li></ul>                                                                                              |

| Код и наименование индикатора                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики. | - особенности составления коррекционных программ для работы с детьми.                                                                               |
|                                                                                                                                                 | Умеет:<br>- анализировать эмпирический материал;<br>- проводить диагностические, коррекционные и профилактические занятия с детьми разного возраста |
|                                                                                                                                                 | Владеет:<br>- навыками взаимодействия с детьми разного возраста;<br>- знаниями об особенностях работы с родителями детей разного возраста           |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

| №  | Наименование разделов (тем)                                    | Количество часов |                   |           |          |                      |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|    |                                                                | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1. | Введение в практическую психологию детства                     | 13               | 2                 | 4         |          | 7                    |
| 2. | Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития      | 14               | 2                 | 4         |          | 8                    |
| 3. | Основные принципы работы детского психолога                    | 14               | 2                 | 4         |          | 8                    |
| 4. | Младенческий возраст. Общая характеристика                     | 13               | 2                 | 4         |          | 7                    |
| 5. | Раннее детство. Особенности развития и методы работы           | 13               | 2                 | 4         |          | 7                    |
| 6. | Младший школьный возраст. Особенности развития и методы работы | 13               | 2                 | 4         |          | 7                    |
| 7. | Направления работы с детьми                                    | 14               | 2                 | 4         |          | 8                    |
| 8. | Ребенок как часть семейной системы. Консультирование родителей | 13,8             | 2                 | 4         |          | 7,8                  |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                            | <b>107,8</b>     | <b>16</b>         | <b>32</b> | <b>-</b> | <b>59,8</b>          |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                          | 3                |                   |           |          |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                 | 0,2              |                   |           |          |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                 | 48               |                   |           |          |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                               | 108              | 16                | 32        |          | 59,8                 |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения |   |              |         |
|------------|-------------|----------------|---|--------------|---------|
|            |             | очная          |   | очно-заочная | заочная |
|            |             | 4              | X | X            | X       |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                      | семестр<br>(часы) | семестр<br>(часы) | семестр<br>(часы) | курс<br>(часы) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                            |                                      |                   |                   |                   |                |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                                                                |                                      | <b>48,2</b>       |                   |                   |                |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                                          |                                      | 16                |                   |                   |                |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                                              |                                      |                   |                   |                   |                |
| практические занятия                                                                                                                                                                                              |                                      | 32                |                   |                   |                |
| семинарские занятия                                                                                                                                                                                               |                                      |                   |                   |                   |                |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                   |                   |                   |                |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                    |                                      |                   |                   |                   |                |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                                             |                                      | 4                 |                   |                   |                |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                    |                                      | 0,2               |                   |                   |                |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                       |                                      | <b>59,8</b>       |                   |                   |                |
| Реферат/эссе (подготовка)                                                                                                                                                                                         |                                      | 20                |                   |                   |                |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) |                                      | 39,8              |                   |                   |                |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                    |                                      |                   |                   |                   |                |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                  |                                      |                   |                   |                   |                |
| Подготовка к зачету                                                                                                                                                                                               |                                      |                   |                   |                   |                |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                                         | <b>час.</b>                          | <b>108</b>        |                   |                   |                |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>48,2</b>       |                   |                   |                |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>          |                   |                   |                |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                               | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Введение в практическую психологию детства                | Основные понятия практической психологии детства. Связь с другими психологическими и педагогическими дисциплинами. История детской психологии. Цели, задачи и предмет дисциплины.                                                                             |                         |
| 2. | Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития | Основное содержание отечественных подходов к изучению развития личности ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков)<br>Характеристика зарубежных теорий периодизации психического развития ребенка (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, А. Колберг) | <i>T</i>                |
| 3. | Основные принципы работы детского психолога               | Требования к личности детского психолога. Этические принципы работы с детьми и родителями. Отличия психологической работы с детьми и взрослыми. Специфика работы с детьми разного возраста.                                                                   |                         |
| 4. | Младенческий возраст. Общая характеристика                | Развитие ребенка в период перинатального развития и влияние матери.<br>Общая характеристика психического и                                                                                                                                                    |                         |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                                                                               | физиологического развития ребенка<br>в младенческом возрасте.                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| 5. | Раннее детство.<br>Дошкольники.<br>Особенности<br>развития и методы<br>работы | Понятие о раннем детстве. Основные<br>новообразования, ведущая деятельность и<br>кризисы в раннем детстве и в старшем<br>дошкольном возрасте. Методы развивающей и<br>диагностической работы с ребенком 1-3 лет и 3-<br>7 лет.                                                                       |          |
| 6. | Школьный возраст.<br>Особенности<br>развития и методы<br>работы               | Характеристика психологического развития<br>младшего школьника, школьника в<br>предподростковый период и в период<br>подросткового возраста. Основные отличия в<br>работе с ребенком и подростком. Специфика<br>работы с родителями детей разного возраста.                                          | <i>Т</i> |
| 7. | Направления<br>работы с детьми                                                | Общая характеристика направлений работы с<br>детьми разного возраста: сказкотерапия,<br>песочная терапия, гештальт-терапия в работе с<br>детьми, игра терапия, проективные рисуночные<br>методики и т.д. Диагностическая,<br>терапевтическая и развивающая форма<br>психологической работы с детьми. |          |
| 8. | Ребенок как часть<br>семейной системы.<br>Консультирование<br>родителей       | Понятие семейной системы. Симптоматика у<br>ребенка как проявление процессов,<br>происходящих в семье. Основные принципы<br>работы детского психолога с родителями и<br>детьми. Диагностика родительского отношения<br>к ребенку.                                                                    | <i>Э</i> |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела<br>(темы)                                     | Тематика занятий/работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма текущего<br>контроля |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. | Введение в<br>практическую<br>психологию<br>детства                | Предмет, цели и задачи детской практической<br>психологии.<br>История психологии детства.<br>Области практического применения психологии<br>детства. Формы работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Р</i>                   |
| 2. | Обзор<br>отечественных и<br>зарубежных теорий<br>детского развития | Роль социальных факторов в развитии психики<br>ребенка.<br>Влияние обучения на формирование психики<br>ребенка (Л.С.Выготский о «зоне<br>ближайшего развития»)<br>Влияние деятельности на формирование<br>психики ребенка<br>(А.Н.Леонтьев о роли «ведущей деятельности»)<br>Периодизации детского<br>развития по внешнему критерию (В.Штерн,<br>Р.Заззо, А.В.Петровский)<br>Периодизации детского развития по<br>внутреннему критерию (П.П.Блонский, З.Фрейд,<br>Л.Колберг). | <i>Р,Т</i>                 |

|     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.  | Основные принципы работы детского психолога                               | Личностные характеристики детского психолога и их влияние на деятельность.<br>Основные проблемы в работе детского практического психолога.<br>Этические принципы психолога в работе с детьми и родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Р   |
| 9.  | Младенческий возраст. Общая характеристика                                | Новорожденность. Врожденные формы психики (безусловные рефлексы, вкусовая и обонятельная чувствительность, двигательная активность, зрительная чувствительность).<br>Психическая жизнь новорожденного (созревание мозга, цикл бодрствования, слуховое и зрительное сосредоточение, «комплекс оживления»).<br>Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Эмоционально-личностное развитие младенцев.<br>Кризис 1-го года (аффективные реакции, автономная речь). Феномен госпитализма. Новообразования.                                                    | Р,К |
| 10. | Раннее детство. Младшие дошкольники. Особенности развития и методы работы | Развитие личности в возрасте от 1 года до 3-х лет (эмоциональное, когнитивное развитие, общение, самосознание). Кризис 3-х лет.<br>Психологические проявления кризиса по Выготскому (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протестбунт, деспотизм, обесценивание).<br>Ведущая деятельность.<br>Развитие личности в дошкольном возрасте.<br>Виды игровой деятельности дошкольников<br>Мотивационная сфера. Развитие познавательной сферы Индивидуальность.<br>Самосознание.<br>Психологическая готовность к школе.<br>Центральные новообразования возраста | Р,Т |
| 11. | Школьный возраст. Особенности развития и методы работы                    | Развитие личности в младшем школьном возрасте.<br>Кризис 7 лет (причины кризиса, психологические перестройки).<br>Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.<br>Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие (физиологическая основа пубертатного кризиса, физическое развитие, физиологические перестройки, половая идентификация, образ физического «Я»)<br>Развитие личности в подростковом возрасте (эмоциональная сфера, подражание внешним формам поведения, чувство взрослости, Я-концепция, характер).                                 | Р   |

|     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|-----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12. | Направления работы с детьми                                    | Особенности групповой и индивидуальной работы с детьми. Коррекционно-развивающая работа и ее принципы.<br>Направления в работе с агрессией у детей.<br>Направления и методы работы с тревожностью и заниженной самооценкой у детей.<br>Направления работы с детьми в травмирующей ситуации (авария, потеря близких, тяжелые заболевания). | Р,К |
| 13. | Ребенок как часть семейной системы. Консультирование родителей | Семья как целое. Понятие и содержание.<br>Основные подходы к изучению семьи и семейной системы. Виды семей.<br>Типы родительского воспитания.<br>Основные проблемы в консультативной работе с родителями.                                                                                                                                 | Р   |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Курсовые работы – не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                                                         | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)                                    | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)<br>Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия. Практикум. Краснодар, 2015                              |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностика семейных отношений) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)<br>Учебно-методическое пособие. Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия: практикум. Краснодар, 2015 |
| 3 | Подготовка рефератов                                                                            | Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)                                                                                                                       |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;

- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практическая психология детства».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации рефератов по проблемным вопросам, выполнение коррекционно-диагностических работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование оценочного средства                                                                                                          |                                               |
|-------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий контроль                                                                                                                          | Промежуточная аттестация                      |
| 1     | ПК-2, ИПК-2.2                 | <p>Знает: основные законы развития психики ребенка на основе изучения отечественных и зарубежных теорий возрастных периодизаций;</p> <p>- особенности проведения диагностических процедур с детьми разного возраста.</p> <p>Умеет:</p> <p>- <i>определять нормы развития психики ребенка на разных возрастных этапах;</i></p> <p>- <i>анализировать и интерпретировать продукты деятельности ребенка</i></p> <p>Владеет: - навыками подбора диагностических процедур, соответствующих целям работы и возрасту ребенка</p>                    | Рефераты, доклады-презентации; анализ результатов психодиагностики; опросы для устного опроса по всем разделам тесты по разделам 1, 2, 3. | <i>Вопросы на зачете 1-13, 15-19, 21-25.</i>  |
| 2     | ПК-2, ИПК- 2.2                | <p>Знает:</p> <p>- основные подходы работы с детьми;</p> <p>- особенности консультирования родителей и работы с семьей ребенка;</p> <p>- особенности составления коррекционных программ для работы с детьми.</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать эмпирический материал;</p> <p>- проводить диагностические, коррекционные и профилактические занятия с детьми разного возраста</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками взаимодействия с детьми разного возраста;</p> <p>- знаниями об особенностях работы с родителями детей разного возраста</p> | Рефераты, доклады-презентации; составление коррекционных программ; вопросы для устного опроса по всем разделам тесты по разделам 1, 2, 3. | <i>Вопрос на зачете 13, 14, 20-14, 18-20.</i> |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ в форме тестов, рефератов и оценки ответов на семинарских занятиях, проводимых по разделам теоретической части курса и выполнения практических работ.

**Примеры вопросов теста контроля знаний по дисциплине «Психология семьи»**

1. В процессе консультации психолог составляет...
  - а) генеалогическое дерево;
  - б) режим дня ребенка;
  - в) программу воспитания ребенка;
  - г) психологическое заключение.
2. Воображение развито лучше...
  - а) у взрослых, чем у детей;
  - б) у детей, чем у взрослых;
  - в) у девочек, чем у мальчиков;
  - г) у мальчиков, чем у девочек.
3. Наиболее информативной методикой диагностики детско-родительских отношений является...
  - а) анкета;
  - б) беседа;
  - в) тестирование;
  - г) родительское сочинение.
4. Заказчиком для детского практического психолога является (являются)...
  - а) родитель;
  - б) воспитатель;
  - в) заведующий детским садом;
  - г) ребенок.
5. Больше всего на оценку окружающих ориентированы дети...
  - а) агрессивные;
  - б) демонстративные;
  - в) застенчивые;
  - г) без семьи.
6. Для коррекции импульсивного поведения детей предпочтительны игры... а)  
дидактические;
  - б) сюжетно-ролевые;
  - в) с правилами;
  - г) народные.
7. К видам арт-терапии относятся...
  - а) изотерапия;
  - б) сказкотерапия;
  - в) психогимнастика;
  - г) анималотерапия.
8. Важными компонентами готовности ребенка к обучению в школе являются...
  - а) желание учиться;
  - б) умение читать, писать и считать;
  - в) умение слушать взрослого;
  - г) умение действовать по правилу и образцу.
9. Из перечисленных внешних факторов самую важную роль в ин-теллектуальном развитии младенца играет...
  - а) питание;
  - б) правильный физический уход;
  - в) воспитание родной матерью;
  - г) психическая стимуляция.

10. Программа воспитания детей раннего возраста в детском саду должна быть направлена в первую очередь на...
- а) сенсорное развитие;
  - б) развитие речи;
  - в) развитие мышления;
  - г) развитие воображения.
11. Самой информативной для психодиагностики из рисуночных методик является...
- а) «Рисунок человека»;
  - б) «Рисунок семьи»;
  - в) «Несуществующее животное»;
  - г) «Дом – дерево – человек».
12. Первоочередной задачей детского практического психолога является...
- а) психодиагностика;
  - б) психопрофилактика;
  - в) психологическое консультирование;
  - г) психологическое просвещение.
13. В большинстве конфликтных ситуаций ребенка и взрослого...
- а) больше виноват ребенок;
  - б) больше виноват взрослый;
  - в) виноваты в равной мере оба;
  - г) никто не виноват, это стечение обстоятельств.
14. Центральным познавательным процессом детей дошкольного возраста является...
- а) восприятие;
  - б) память;
  - в) мышление;
  - г) воображение.
15. Родителям месячного младенца следует...
- а) обеспечить ему обогащенную окружающую среду;
  - б) реже брать ребенка на руки из боязни избаловать его;
  - в) рассматривать его крики как естественную реакцию и не бросаться к нему немедленно;
  - г) быстро реагировать на крики ребенка и устранять их причину.
16. О детской одаренности с уверенностью можно говорить...
- а) в раннем возрасте;
  - б) в дошкольном возрасте;
  - в) в младшем школьном возрасте;
  - г) не раньше подросткового возраста.
17. Кризис трех лет характеризуется...
- а) негативизмом ребенка;
  - б) упрямством ребенка;
  - в) обесцениванием личности взрослого;
  - г) гордостью ребенка за достижения.
18. По мнению Фрейда, дети не становятся потенциальными невротиками потому, что...
- а) быстро забывают о психотравмирующих событиях;
  - б) их любят родители;
  - в) играют;
  - г) много спят.
19. Объем внимания старшего дошкольника составляет...
- а) 1–2 элемента;
  - б) 3–4 элемента;
  - в) 4–5 элементов;
  - г) 5–7 элементов.
20. Автором рисуночного теста «Несуществующее животное» является...

- а) Ф. Гуденаф;
  - б) К. Маховер;
  - в) А. Л. Венгер;
  - г) М. З. Дукаревич.
21. Принцип(ы) практической психологии состоит(ят) в следующем:
- а) уникальность ситуации и психологической проблемы, индивидуальный путь ее решения;
  - б) соблюдение принципов «не навреди» и «во имя ребенка»;
  - в) субъективное переживание не может оцениваться как плохое или хорошее, оно может только быть или не быть;
  - г) любая психологическая проблема имеет свои причины и принципиально может быть решена.
22. Сказкотерапия наиболее эффективна для...
- а) детей раннего возраста;
  - б) детей дошкольного возраста;
  - в) детей и подростков;
  - г) девочек, нежели для мальчиков.
23. Вероятность гармоничного умственного развития ребенка выше, если он...
- а) единственный ребенок в семье;
  - б) старший в семье из двух детей;
  - в) младший в семье из двух детей;
  - г) самый младший в многодетной семье.
24. Задержка психического развития у дошкольников специально изучалась... а) А. Л. Венгером;
- б) Д. Б. Элькониным;
  - в) А. В. Запорожцем;
  - г) У. В. Ульенковой.
25. Полноценное проживание ребенком своего возраста А. В. Запорожец назвал термином...
- а) акселерация;
  - б) амплификация;
  - в) оптимизация;
  - г) гуманизация.
26. Наследственность – это...
- а) потенциал, наследуемый от родителей;
  - б) важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития;
  - в) сравнительно малоизвестная область;
  - г) все ответы верны.
27. По мнению американского психотерапевта В. Сатир, ребенка надо хвалить...
- а) как можно чаще;
  - б) не менее четырех раз в день;
  - в) не более четырех раз в день;
  - г) как можно меньше из боязни избаловать его.
28. В целом однократное обследование ребенка старшего дошкольного возраста занимает...
- а) 10–30 мин;
  - б) 30–60 мин;
  - в) 60–90 мин.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Контрольные вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Предмет детской практической психологии.

2. Возрастные особенности психического развития дошкольников.
3. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
4. Психологический диагноз и условно-вариативный прогноз: понятие и содержание.
5. Психологический анамнез: понятие и структура.
6. Классификация нервно-психических нарушений и отклонений у детей.
7. Типы психодиагностического обследования детей: тестовый и клинический.
8. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели и задачи, структура.
9. Психологический кабинет практического детского психолога: функциональные зоны.
10. Особенности личности детского практикующего психолога.
11. Психологический инструментарий: требования к психологическому инструментарию для детей.
12. Основные направления работы детского практического психолога.
13. Этика психологической работы с детьми.
14. Классификация психодиагностических методик для детей.
15. Этапы психологического обследования детей.
16. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности ребенка.
17. Познавательное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
18. Коммуникативное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
19. Эмоциональное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
20. Психомоторное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
21. Развитие личности дошкольника: показатели и методики исследования.
22. Принципы и методы коррекционной работы с детьми.
23. Психологическая готовность к школьному обучению: структура и показатели.
24. Задержка психического развития: понятие, показатели и методики исследования.
25. Одаренность: понятие, показатели и методики исследования.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы и основные направления в работе с детьми, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять закономерности психического развития ребенка на разных возрастных этапах, иллюстрируя примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры подходов к изучению возрастных периодизаций, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. 1 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **Учебная литература**

#### **Основная литература:**

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17530-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566217>

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562550>

Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19712-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580890>

#### **Дополнительная литература:**

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560085>

Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебник для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561576>

Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560447>

Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568516>

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вопросы психологии. (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
4. Человек. Сообщество. Управление. <http://chsu.kubsu.ru>
5. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина

- "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
  11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
  12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
  13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
  14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для освоения теоретического материала, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовки к семинарам, примерные темы рефератов и список литературных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений                                                                                                                | Оснащенность специальных помещений                                                  | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                         | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер |                                                 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер |                                                 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                       | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в |                                                 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              | электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)                                                                                                                                                                           |  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 420_) | Мебель: учебная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                              | Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |  |