

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — **первый**
проректор


(подпись)
«30» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология личности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология приватности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура)

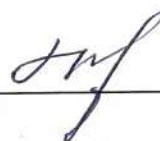
Программу составил:

Удачина П.Ю., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология приватности» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 3 (совместное заседание) от 21 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и общей психологии



Н.Н. Лупенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 от 22 апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии



К.М. Белокопытова

Рецензенты:

Землянский А.А., психолог консультативно-профилактического отделения ГКУ СО КК «Краснодарский краевой кризисный центр помощи женщинам и мужчинам, в том числе с детьми»

Верстова М.В., канд. психол.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология приватности»

1.2.Цель дисциплины - познакомить студентов с основными понятиями психологии приватности, сформировать у студентов магистратуры представления об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных исследованиях психологии приватности; изучить базовые механизмы выстраивания и удержания границ бытийного пространства на необходимом уровне открытости/закрытости с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования; осознание своих возможностей отстаивать право на личную жизнь, предотвращать нежелательные вторжения в неё; сформировать у студентов магистратуры способности к применению психодиагностических методов психологии приватности для проведения собственных исследований.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить основные открытия, достижения, проблемы и особенности развития психологии приватности в зарубежной и отечественной психологической науке;
- понять основные задачи, специфику психологии приватности, значение приватности для развития личности, ее автономии, компетентности, удовлетворенности жизнью и межличностными отношениями;
- усвоить основные понятия и концепции психологии приватности;
- изучить особенности связи приватности с половыми, возрастными, индивидуально-психологическими, социальными и др. характеристиками личности;
- приобрести опыт по реализации основных психодиагностических методик для определения индивидуальных особенностей приватности и суверенности психологического пространства личности;
- развить способности контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство и приобрести навыки успешного автономного поведения и выстраивания психологической защиты;
- научиться обеспечивать предупреждение нарушения границ своего личного пространства;
- помочь формированию профессионального мышления, развитию системы ценностей связанных с уважением свободы и частной жизни личности, индивидуальности и инаковости, независимости и возможности иметь свою точку зрения и свое личное пространство; пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Психология приватности»** относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой вариативной части блока – Б1.В «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на втором курсе магистратуры по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Общая психологи», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология социального познания», «Психология семьи», «Коммуникативная компетентность» на первой ступени высшего образования. В процессе изучения дисциплины «Психология приватности» также важны знания, получаемые в дисциплинах «Современные проблемы теоретической и прикладной психологии», «Теории личности», которые осваиваются одновременно с «Психологией приватности».

Дисциплина «Психология приватности» обеспечивает подготовку студентов для изучения дисциплин «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.1 Определяет предмет и задачи диагностики.	Знает качественные и количественные параметры приватности и измерительные процедуры для их диагностики;
	Умеет использовать методы выявления своих возможностей и ограничений для выбора и применения наиболее приемлемых способов экспансии self, персонализации среды и создания более адекватных своим индивидуальным потребностям уровней приватности для различных сфер жизнедеятельности;
	Владеет понятиями и категориями психологии приватности; методами психодиагностики индивидуальных потребностей в приватности и методами психодиагностики особенностей приватности в различных сферах жизнедеятельности личности.
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знает особенности онтогенеза приватности, а также возрастные, половые, социогеографические, этнокультурные, профессиональные и связанные с различными жизненными ситуациями особенности опыта приватности;
	Умеет применять методы психодиагностики индивидуальных потребностей личности в приватности и методы психодиагностики особенностей приватности в различных сферах жизнедеятельности личности; умеет анализировать базовые механизмы процесса выстраивания психологических границ личностью и связанные с ними характеристики (уровень суверенности психологического пространства, степень защищенности внутреннего мира личности, показатели приватности) и их индивидуальные различия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности личности к профессиональной и другим социальным группам
	Владеет методами психодиагностики индивидуальных потребностей в приватности и методами психодиагностики особенностей приватности в различных сферах жизнедеятельности личности; методами разработки мероприятий по поддержанию и укреплению границ психологического пространства и установлению оптимального для личности баланса открытости и закрытости.
ИПК-2.3 Обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Знает принципы обобщения результатов психодиагностического исследования личности, подготовки психологического заключения или психологического портрета; критерии оценки психологических рисков возникающих при нарушении приватности, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.
	Умеет проводить обобщение результатов психодиагностического исследования личности, составлять психологический портрет личности на основе проведенной психодиагностики, оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	напряженности на основе проведенной диагностики индивидуальных потребностей в приватности и реальных показателей приватности и суверенности психологического пространства личности в различных сферах жизнедеятельности.
	Владеет методиками обобщения результатов обследования, подготовки психологического заключения или психологического портрета, оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики показателей приватности и суверенности психологического пространства личности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		3	-	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	48,2	48,2				
Аудиторные занятия (всего):	48	48	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	59,8	59,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	29,8	29,8	-	-	-	-
Реферат	10	10	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	48,2	48,2	-	-	-
	зач.ед.	3	3	-	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курса) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, методы и связь психологии приватности с другими науками	14	2	4	-	8
2.	Теория приватности как направление психологии	16	2	6	-	8
3.	Приватность как регулятор межличностных и институциональных отношений	16	2	6	-	8
4.	Личное пространство и его границы	14	2	4	-	8
5.	Суверенность психологического пространства личности	18	4	4	-	10
6.	Территориальность и краудинг как факторы приватности	14	2	4	-	8
7.	Персонализация среды как проявление приватности	15,8	2	4	-	9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	16	32		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет, методы и связь психологии приватности с другими отраслями науки	Предмет и методы психологии приватности. Взаимосвязь психологии приватности с социальной психологией, психологией общения (проксимикой), психологией среды, социальной экологией, юриспруденцией, и другими отраслями науки.	(Поверка конспектов (ПК)) Составление глоссария (Г)
2	Теория приватности как направление психологии	Теории приватности. Понятие приватности в психологии. Исследования онтогенеза приватности. Приватность как явление культуры. Возрастные, половые, социогеографические и др. особенности опыта приватности.	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)
3	Приватность как регулятор межличностных и институциональных отношений	Групповая и личностная приватность. Приватность как регулятор дружеских отношений, отношений внутри семьи и на работе. Проблема поддержания приватности в межличностных отношениях. Современные технологии поддержания приватности на работе и дома.	Проверка конспектов (ПК)

4	Личное пространство и его границы	Бытийные пространства личности: проблема гармонизации внутреннего и внешнего. Концепция бытийных пространств личности З.И. Рябикиной. Психологическое пространство личности и его границы. Нарушение границ психологического пространства личности. Целостность границ психологического пространства. Методы защиты своего психологического пространства.	Проведение мини-исследования внутреннего мира личности (психологического пространства личности) и при помощи методики «Я в моем мире». Проверка конспектов (ПК)
5	Суверенность психологического пространства личности	Теория психологической суверенности. Тезаурус понятия «психологическая суверенность». Методы исследования психологической суверенности. Суверенность физического тела. Суверенность территории. Суверенность личных вещей. Суверенность временного режима (привычек). Суверенность социальных связей. Суверенность вкусов и ценностей (аксиологическая).	Проверка глоссария (Г)
6	Территориальность и краудинг как факторы приватности	Связь приватности с территориальностью и краудингом. Функции территории и понятие территориальность. Типы территорий. Сигналы территориальности: маркировка и персонализация. Территориальная агрессия. Понятие краудинга и методы его изучения. Влияние высокой плотности населения на людей. Последствие краудинга и совладание с ним.	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)
7	Персонализация среды как проявление приватности личности	Потребность личности в самоактуализации, в экспансии, реализации расширительных возможностей Self. Персонализация среды в теории приватности. Формирование имиджа как способ персонализации. Индивидуальный и групповой имидж. Способы персонализации среды личностью.	Проверка конспектов (ПК) Проверка глоссария (Г)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Предмет, методы и связь психологии приватности с другими отраслями науки	1. Предмет и методы психологии приватности. 2. Взаимосвязь психологии приватности с социальной психологией, психологией общения (проксимикой), психологией среды, социальной экологией, юриспруденцией, и другими отраслями науки. 3. Теории приватности. 4. Приватность в системе понятий психологии. 5. Приватность как один из ключевых аспектов бытия личности.	Выступление с докладом (В)
2	Приватность как регулятор межличностных отношений и отношений	1. Приватность как регулятор дружеских отношений, отношений внутри семьи и на работе. 2. Проблема поддержания приватности в межличностных отношениях. 3. Современные технологии поддержания приватности	Написание реферата (Р) Подготовка и выступление с

	внутри семьи	на работе и дома. 4.Приватность как регулятор отношений внутри семьи. 5.Особенности использования домашней среды. 6.Суверенность психологического пространства членов семьи как важнейший фактор их развития и благополучия. 7.Реализация супругами потребности в приватности и удовлетворенность браком. 8.Суверенность психологического пространства супругов и их удовлетворенность браком. 9.Передача чувства приватности в отношениях родителей с детьми. 10. Типы родительского отношения, поддерживающие и подавляющие приватность ребенка. 11. Значение приватности на различных этапах онтогенеза.	презентацией (П)
3	Личное пространство и его границы	1. Бытийные пространства личности: проблема гармонизации внутреннего и внешнего. 2.Концепция бытийных пространств личности 3.И. Рябикиной. 3.Психологическое пространство личности и его границы. 4. Приватность как один из ключевых аспектов бытия личности. 5.Нарушение границ психологического пространства личности. 6.Целостность границ психологического пространства. 7.Дистанция и личное пространство. 8.Методы защиты своего психологического пространства.	Ролевая игра «Границы моего психологического пространства», Выступление с докладом (В)
4	Суверенность психологического пространства личности	1.Основные положения теории психологической суверенности. 2.Биологические и культурологические предпосылки теории психологической суверенности. 3. Методы исследования психологической суверенности. 4.Суверенность физического тела. 5.Суверенность территории. 6.Суверенность личных вещей. 7.Суверенность временного режима (привычек). 8.Суверенность социальных связей. 9.Суверенность вкусов и ценностей (аксиологическая).	Выступление с докладом (В) Проведение мини-исследования с целью психодиагностики особенностей суверенности психологического пространства личности при помощи опросника «Суверенность психологического пространства» (СПП) С.К. Нартовой-Бочавер и проективных методов. Написание отчета по результатам исследования. Обсуждение результатов. Дискуссия (Д).

5	Приватность и территориальность	1.Связь приватности с территориальностью 2.Функции территории и понятие территориальность. 3.Типы территорий. 4.Сигналы территориальности: маркировка и персонализация. 5Территориальная агрессия. 6.Территориальность и ее проявления.	Выступление с докладом (В) Мини-исследование особенностей территориальности личности и границ личной территории. Написание отчета по результатам исследования. Обсуждение результатов. Дискуссия (Д).
6	Краудинг и приватность	1. Приватность и краудинг. 2.Понятие краудинга и методы его изучения. 3. Влияние высокой плотности на животных. 4. Влияние высокой плотности на людей. 5.Последствие краудинга и совладание с ним.	Подготовка и выступление с презентацией (П)
7	Персонализация среды как проявление приватности личности	1. Потребность личности в самоактуализации, в экспансии, реализации расширительных возможностей Self. 2.Персонализация среды в теории приватности. 3.Формирование имиджа как способ персонализации. 4.Индивидуальный и групповой имидж. 5.Способы персонализации среды личностью.	Написание эссе (Э) Мини-исследование «Самоактуализация - реализация личностью расширительных возможностей Self», Написание отчета по результатам исследования. Обсуждение результатов. Дискуссия (Д).

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления и 28.03.2017 протокол № 8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	
3	Подготовка рефератов, эссе	

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями конспектирование классиков психологии (К), подготовка презентации (ПП),

Презентация докладов (П), написание эссе (Э), написание реферата (Р), составление сводной таблицы по каждому периоду развития психологии (СТ), которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций на практических занятиях, проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи, индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся по согласованию с магистрантами после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«Психология приватности»**.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме выборочного опроса по пройденной теме (ВО), проверки конспектов (ПК), конспектирование (К), составление глоссария (Г), подготовка презентации (ПП), выступление с докладом (В), написание эссе (Э), написание реферата (Р), психодиагностика личности в рамках изучения проблем психологии приватности (ПД), участие в дискуссии (Д), а также **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1 Определяет предмет и задачи диагностики.	Знает качественные и количественные параметры приватности и измерительные процедуры для их диагностики;	выборочный опрос по пройденной теме (ВО), проверка конспектов (ПК), конспектирование (К), составление глоссария (Г), подготовка презентации (ПП), выступление с докладом (В), написание эссе (Э), написание реферата (Р), психодиагностика личности в рамках изучения проблем психологии приватности (ПД), участие в дискуссии (Д)	Вопросы к зачету
		Умеет использовать методы выявления своих возможностей и ограничений для выбора и применения наиболее приемлемых способов экспансии self, персонализации среды и создания более адекватных своим индивидуальным потребностям уровней приватности для различных сфер жизнедеятельности;		
		Владеет понятиями и категориями психологии приватности; методами психодиагностики индивидуальных потребностей в приватности и методами психодиагностики особенностей приватности в различных сферах жизнедеятельности личности.		
2	ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знает особенности онтогенеза приватности, а также возрастные, половые, социогеографические, этнокультурные, профессиональные и связанные с различными жизненными ситуациями особенности опыта приватности;	выборочный опрос по пройденной теме (ВО), проверка конспектов (ПК), конспектирование (К), составление глоссария (Г), подготовка презентации (ПП), выступление с докладом (В), написание эссе (Э), написание реферата (Р), психодиагностика личности в рамках изучения проблем психологии приватности (ПД), участие в дискуссии (Д)	Вопросы к зачету
		Умеет применять методы психодиагностики индивидуальных потребностей личности в приватности и методы психодиагностики особенностей приватности в различных сферах жизнедеятельности личности; умеет анализировать базовые механизмы процесса выстраивания психологических границ личностью и связанные с ними характеристики (уровень суверенности психологического пространства, степень защищенности внутреннего мира личности, показатели приватности) и их индивидуальные различия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности личности к профессиональной и другим социальным группам		
		Владеет методами психодиагностики индивидуальных потребностей в приватности и методами психодиагностики особенностей приватности в различных сферах жизнедеятельности личности; методами разработки мероприятий по поддержанию и укреплению границ психологического пространства и установлению оптимального для личности баланса открытости и закрытости.		

3	ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Знает принципы обобщения результатов психодиагностического исследования личности, подготовки психологического заключения или психологического портрета; критерии оценки психологических рисков возникающих при нарушении приватности, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.	выборочный опрос по пройденной теме (ВО), проверка конспектов (ПК), конспектирование (К), составление глоссария (Г), подготовка презентации (ПП), выступление с докладом (В), написание эссе (Э), написание реферата (Р), психодиагностика личности в рамках изучения проблем психологии приватности (ПД), участие в дискуссии (Д)	Вопросы к зачету
		Умеет проводить обобщение результатов психодиагностического исследования личности, составлять психологический портрет личности на основе проведенной психодиагностики, оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики индивидуальных потребностей в приватности и реальных показателей приватности и суверенности психологического пространства личности в различных сферах жизнедеятельности.		
		Владеет методиками обобщения результатов обследования, подготовки психологического заключения или психологического портрета, оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики показателей приватности и суверенности психологического пространства личности.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

4.1.1. Выборочный опрос

Выборочный опрос студентов проводится с целью закрепления и повторения знаний по пройденным темам. Также он позволяет оценить качество самостоятельной подготовки студентов. Выборочный опрос проводится на занятиях, в начале занятия, в конце занятия и в ходе лекции с элементами дискуссии.

Вопросы для проведения опроса

Вопросы для устного опроса по разделу «Предмет, методы и связь психологии приватности с другими отраслями науки»

1. Предмет и методы психологии приватности.
2. Взаимосвязь психологии приватности с социальной психологией, психологией общения (проксимикой), психологией среды, социальной экологией, юриспруденцией, и другими отраслями науки.
3. Теории приватности.
4. Приватность в системе понятий психологии.
5. Приватность как один из ключевых аспектов бытия личности.

Вопросы для устного опроса по разделу «Теория приватности как направление психологии»

1. Теории приватности.
2. Понятие приватности в психологии.
3. Исследования онтогенеза приватности.
4. Приватность как явление культуры.
5. Возрастные, половые, социогеографические и др. особенности опыта приватности.

Вопросы для устного опроса по разделу «Приватность как регулятор межличностных и институциональных отношений»

1. Приватность как регулятор дружеских отношений, отношений внутри семьи и на работе.
2. Проблема поддержания приватности в межличностных отношениях.
3. Современные технологии поддержания приватности на работе и дома.
4. Приватность как регулятор отношений внутри семьи.
5. Особенности использования домашней среды.
6. Суверенность психологического пространства членов семьи как важнейший фактор их развития и благополучия.
7. Реализация супругами потребности в приватности и удовлетворенность браком
8. Суверенность психологического пространства супругов и их удовлетворенность браком.
9. Передача чувства приватности в отношениях родителей с детьми.
10. Типы родительского отношения, поддерживающие и подавляющие приватность ребенка.
11. Значение приватности на различных этапах онтогенеза.

Вопросы для устного опроса по разделу «Личное пространство и его границы»

1. Бытийные пространства личности: проблема гармонизации внутреннего и внешнего.
2. Концепция бытийных пространств личности З.И. Рябикиной.
3. Психологическое пространство личности и его границы.
4. Приватность как один из ключевых аспектов бытия личности.
5. Нарушение границ психологического пространства личности.
6. Целостность границ психологического пространства.
7. Дистанция и личное пространство.
8. Методы защиты своего психологического пространства.

Вопросы для устного опроса по разделу «Суверенность психологического пространства личности»

1. Основные положения теории психологической суверенности.
2. Биологические и культурологические предпосылки теории психологической суверенности.
3. Методы исследования психологической суверенности.
4. Суверенность физического тела.
5. Суверенность территории.
6. Суверенность личных вещей.
7. Суверенность временного режима (привычек).
8. Суверенность социальных связей.
9. Суверенность вкусов и ценностей (аксиологическая).

Вопросы для устного опроса по разделу «Территориальность и краудинг как факторы приватности»

1. Связь приватности с территориальностью
2. Функции территории и понятие территориальность.
3. Типы территорий.
4. Сигналы территориальности: маркировка и персонализация.
5. Территориальная агрессия.
6. Территориальность и ее проявления.
7. Приватность и краудинг.
8. Понятие краудинга и методы его изучения.
9. Влияние высокой плотности на животных.
10. Влияние высокой плотности на людей.
11. Последствие краудинга и совладание с ним.

Вопросы для устного опроса по разделу «Персонализация среды как проявление приватности личности»

1. Потребность личности в самоактуализации, в экспансии, реализации расширительных возможностей Self.
2. Персонализация среды в теории приватности.
3. Формирование имиджа как способ персонализации.
4. Способы персонализации среды личностью.

4.1.2. Подготовка сообщений, докладов и презентаций по учебной дисциплине

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

4.1.3. Подготовка эссе и рефератов по учебной дисциплине

В реферате должен быть титульный лист с указанием темы реферата, названия дисциплины, по которой подготовлен реферат, сведений о студенте и преподавателе, который должен реферат проверить. Если реферат состоит из нескольких разделов (не более 4), должен быть лист «Содержание».

Реферат, должен содержать элементы аналитического обзора, т.е. должны быть представлены разные точки зрения на проблему, позиции разных авторов, проведено их краткое сопоставление.

Темы рефератов

1. Психология приватности как инновационное направление в отечественной психологии.
2. Особенности развития психологии приватности на Западе.
3. Приватность как явление культуры.
4. Приватность как психологическая категория: теоретический анализ категории приватности.
5. Проблема определения ведущих параметров исследования приватности.
6. Проблема выделения качественных и количественных параметров приватности.
7. Функции и параметры приватности как регуляторного процесса.
8. Приватность психологического пространства личности и межличностные отношения.
9. Значение атмосферы приватности для развития ребенка.

10. Персонализация среды как проявление приватности. Способы персонализации среды личностью.

Темы творческих заданий (эссе)

1. Психологическое пространство личности: проблемы безопасности внутреннего мира, его защищенности.
2. Нарушение границ психологического пространства личности.
3. Сохранение приватности психологического пространства личностью.
4. Методы защиты психологического пространства личности.
5. Способы поддержания чувства приватности на работе и дома.
6. Внутренняя независимость личности как показатель целостности границ психологического пространства и ее влияние на отношения.
7. Зависимость и в отношениях: проблема простраивания психологических границ личностью.
8. Внутренняя независимость женщины и ее влияние на рабочие отношения и отношения с мужчинами.
9. Приватность как регулятор дружеских отношений и отношений на работе.
10. Приватность как регулятор взаимоотношений с коллегами и клиентами в рабочей ситуации.
11. Создание психологом приватной обстановки на рабочем месте.
12. Значение реализации потребности в приватности для гармонизации семейных отношений.
13. Суверенность психологического пространства личности как важнейший фактор ее развития и благополучия.
14. Суверенность психологического пространства членов семьи как важнейший фактор их развития и благополучия.
15. Суверенность психологического пространства и удовлетворенность браком в семейных парах.
16. Передача чувства приватности в отношениях родителей с детьми.
17. Сравнение выраженности параметров приватности родителей с поддержкой ими приватности ребенка.
18. Отсутствие атмосферы приватности как фактор затрудняющий социальную адаптацию и развитие ребенка сироты.

4.1.4. Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Личное пространство и его границы»

1. Какие виды нарушения приватности вы знаете?
2. Каковы предпосылки (биологические, социальные, личностные) развития приватности?
3. Каковы возможные механизмы предотвращения нарушения приватности?

Дискуссионные вопросы по теме «Приватность как регулятор межличностных и институциональных отношений»

1. Каковы социально-психологические предпосылки появления нарушений приватности в семье одним из супругов?
2. Каковы, на ваш взгляд, наиболее эффективные средства и методы профилактики нарушения границ личного пространства в семье, способы психологической защиты своего внутреннего мира?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к итоговой работе

Тема 1. Предмет, методы и связь психологии приватности с другими отраслями науки

1. Предмет и методы психологии приватности.
2. Взаимосвязь психологии приватности с социальной психологией, психологией общения (проксимикой), психологией среды, социальной экологией, юриспруденцией, и другими отраслями науки.
3. Значение приватности для развития личности, ее автономии, компетентности, удовлетворенности жизнью и межличностными отношениями.

Тема 2. Теория приватности как направление психологии

1. Приватность в системе понятий психологии.
2. Исследования онтогенеза приватности.
3. Приватность как явление культуры.
4. Функции и параметры приватности как регуляторного процесса.
5. Возрастные, половые, социогеографические и др. особенности опыта приватности.

Тема 3. Приватность как регулятор межличностных и институциональных отношений

1. Групповая и личностная приватность.
2. Регуляция границ личного пространства.
3. Расширение границ личного пространства.
4. Приватность психологического пространства личности и межличностные отношения.
5. Проблемы взаимоотношений, возникающие из-за неудовлетворенной потребности в сохранении приватности личного пространства.
6. Личное пространство и дистанция общения. Примеры нарушения приватности личного пространства.
7. Проблема поддержания приватности в межличностных отношениях.
8. Приватность как регулятор отношений внутри семьи.
9. Особенности использования личностью домашней среды в частных целях.
10. Реализация супругами потребности в приватности и удовлетворенность браком.
11. Передача чувства приватности в отношениях родителей с детьми.
12. Типы родительского отношения, поддерживающие и подавляющие приватность ребенка.

Тема 4. Личное пространство и его границы

1. Пространства бытия личности. Концепция бытийных пространств личности З.И. Рябикиной.
2. Приватность как один из ключевых аспектов бытия личности.
3. Общие представления о психологическом пространстве личности, о компонентах психологического пространства личности и их функциях.

4. Свойства психологического пространства личности и его границ. Виды границ.
5. Целостность границ психологического пространства.
6. Дистанция и личное пространство.
7. Территориальность и ее проявления.
8. Нарушение границ психологического пространства личности.

Тема 5. Суверенность психологического пространства личности

1. Теория психологической суверенности.
2. Биологические и культурологические предпосылки теории психологической суверенности.
3. Тезаурус понятия «психологическая суверенность».
4. Основные положения теории психологической суверенности.
5. Методы исследования психологической суверенности.

Тема 6. Территориальность и краудинг как факторы приватности

1. Связь приватности с территориальностью и краудингом.
2. Функции территории и понятие территориальность.
3. Типы территорий.
4. Сигналы территориальности: маркировка и персонализация.
5. Территориальная агрессия.
6. Понятие краудинга и методы его изучения.
7. Влияние высокой плотности населения на людей.
8. Последствие краудинга и совладание с ним.

Тема 7. Персонализация среды как проявление приватности личности

1. Личность как субъект бытия и со-бытия.
2. Потребность личности в самоактуализации, в экспансии, реализации расширительных возможностей Self.
3. Персонализация среды в теории приватности.
4. Способы персонализации среды личностью.
5. Формирование имиджа личностью как способ персонализации.

Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология приватности»

1. Предмет и методы психологии приватности.
2. Проблема определения ведущих параметров исследования приватности. Выделение конкретных качественных и количественных параметров приватности у разных авторов (А.Ф. Уэстин, Р.С. Лауфер, И. Альтман).
3. Взаимосвязь психологии приватности с социальной психологией, психологией общения (проксимикой), психологией среды, социальной экологией, юриспруденцией, и другими отраслями науки.
4. Современные методики изучения приватности.
5. Приватность как явление культуры. Возрастные, половые, социогеографические и др. особенности опыта приватности.
6. Приватность психологического пространства личности и межличностные отношения.

7. Внутренняя независимость личности как показатель приватности и ее влияние на отношения.
8. Внутренняя независимость женщины (автономность) и ее влияние на отношения с мужчинами.
9. Приватность как регулятор дружеских отношений и отношений на работе.
10. Приватность как регулятор взаимоотношений с коллегами и клиентами в рабочей ситуации.
11. Создание приватной обстановки на рабочем месте.
12. Современные технологии поддержания чувства приватности на работе и дома.
13. Значение реализации потребности в приватности для гармонизации семейных отношений.
14. Значение атмосферы приватности для развития ребенка.
15. Передача чувства приватности в отношениях родителей с подростками.
16. Влияние выраженности параметров приватности родителей на поддержку ими приватности ребенка.
17. Влияние выраженности параметров приватности отца на поддержку им приватности подростка.
18. Влияние параметров приватности матери на поддержку ею приватности подростка.
19. Отсутствие атмосферы приватности как фактор затрудняющий социальную адаптацию и развитие ребенка сироты.
20. Пространства бытия личности. Концепция бытийных пространств личности З.И. Рябикиной. Психологическое пространство личности: содержание понятия.
21. Компоненты психологического пространства личности и их основные функции.
22. Свойства психологического пространства личности.
23. Субъективность психологического пространства личности.
24. Целостность границ психологического пространства.
25. Нарушение границ психологического пространства личности.
26. Проблемы нарушения приватности психологического пространства.
27. Самые распространённые примеры нарушения приватности личного пространства.
28. Методы защиты психологического пространства личности.
29. Суверенность психологического пространства личности как важнейший фактор ее развития и благополучия.
30. Концепция суверенности психологического пространства личности С.К. Нартовой-Бочавер
31. Суверенность физического тела
32. Суверенность территории.
33. Суверенность личных вещей.
34. Суверенность временного режима (привычек).
35. Суверенность социальных связей.
36. Суверенность вкусов и ценностей (аксиологическая).
37. Суверенность психологического пространства членов семьи как важнейший фактор их развития и благополучия.
38. Суверенность психологического пространства и удовлетворенность браком в семейных парах.
39. Факторы, влияющие на приватность.
40. Функции территории и понятие территориальности. Типы территорий.
41. Территориальная агрессия. Защита пространства.
42. Явление краудинга и методы его изучения.
43. Связь приватности с персональным пространством, территориальностью, краудингом.
44. Потребность личности в самоактуализации, реализации расширительных возможностей Self.
45. Персонализация среды. Способы персонализации среды личностью.

Критерии оценивания результатов обучения (по зачету):

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному вопросу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1 Основная литература:

1. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебник для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559920>
2. Нартова-Бочавер, С.К. Психологическое пространство личности [Электронный ресурс] : монография / С.К. Нартова-Бочавер. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 289 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76998>. — Загл. с экрана.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии [Электронный ресурс] : монография / С.К. Нартова-Бочавер. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 449 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76999>. — Загл. с экрана.
4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541>

5.2 Дополнительная литература

1. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 192 с. - <http://znanium.com/catalog/product/884462>.
2. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кошевая И. П., Канке А. А. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=518222>.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. – СПб.: Питер, 2008. – 400с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii>
2. Багадирова С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>
3. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Батыршина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85852> — Загл. с экрана.
4. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебник для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2006.
5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02913-0. - URL: <https://biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1>
6. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02914-7. <https://biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-2>

5.2 Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт) (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
6. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psychlin/>
7. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
8. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
9. Методология и история психологии <http://mhj-journal.ru/rus/>
10. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
11. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
13. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
14. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>

15. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/>
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>.

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям:

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

6.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их

выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок.

Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

6.3 Методические рекомендации к СРС

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUgr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)
---	--	--