

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30»

(подпись)

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Форма обучения	Очно-заочная
Квалификация	Магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Практическая психология детства» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура)

Программу составил:

Хозяинова Т.К., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Практическая психология детства» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 3 (совместное заседание) от 21 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

психологии личности и общей психологии



Н.Н. Лупенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 от 22 апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии



К.М. Белокопытова

Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, канд. психол. наук, доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний о содержании деятельности детского практического психолога и освоение практических навыков психологической работы с детьми.

1.2 Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о психологии детства как науке, изучающей закономерности, факторы и механизмы становления и развития психики на разных этапах развития личности ребенка;
- рассмотреть способы и методы диагностической, коррекционной и профилактической работы с детьми;
- познакомить с особенностями психологической работы с детьми и консультирования родителей по вопросам детско-родительских отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.06 Практическая психология детства» относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина предназначена для студентов второго курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Практическая психология детства» формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин как «Теории личности», «Психологические практики и их супервизии», «Психология семьи и семейное консультирование» и др. Дисциплина «Практическая психология детства» является предшествующей для таких дисциплин как «Гештальттерапия», «Саморегуляция функциональных состояний личности», «Психология самоуправления и саморазвития личности»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики.	<i>Знает:</i> - основные законы развития психики ребенка на основе изучения отечественных и зарубежных теорий возрастных периодизаций; - особенности проведения диагностических процедур с детьми разного возраста
	<i>Умеет:</i> - определять нормы развития психики ребенка на разных возрастных этапах; - анализировать и интерпретировать продукты деятельности ребенка
	<i>Владеет:</i> - навыками подбора диагностических процедур, соответствующих целям работы и возрасту ребенка
ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или	<i>Знает:</i> - основные подходы работы с детьми; - особенности консультирования родителей и работы с семьей ребенка;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.	- особенности составления коррекционных программ для работы с детьми.
	Умеет: - анализировать эмпирический материал; - проводить диагностические, коррекционные и профилактические занятия с детьми разного возраста
	Владеет: - навыками взаимодействия с детьми разного возраста; - знаниями об особенностях работы с родителями детей разного возраста

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в практическую психологию детства	13	2	2		7
2.	Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития	14	2	2		10
3.	Основные принципы работы детского психолога	14	2	2		10
4.	Младенческий возраст. Общая характеристика	13	2	2		8
5.	Раннее детство. Дошкольники. Особенности развития. Виды и методы работы психолога	13	2	2		10
6.	Младший школьный возраст. Подростки. Особенности развития. Виды и методы работы психолога	13	2	2		10
7.	Направления работы с детьми	14	2	2		10
8.	Ребенок как часть семейной системы. Консультирование родителей	13,8	2	2		10,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	16	16	-	75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	16		75,8

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4	X	X	X

		семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		32,2		32,2	
занятия лекционного типа		16		16	
лабораторные занятия					
практические занятия		16		16	
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		75,8		75,8	
Реферат/эссе (подготовка)		30		30	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		45,8		45,8	
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	108			108	
			4		

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в практическую психологию детства	Основные понятия практической психологии детства. Связь с другими психологическими и педагогическими дисциплинами. История детской психологии. Цели, задачи и предмет дисциплины.	<i>Р</i>
2.	Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития	Основное содержание отечественных подходов к изучению развития личности ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков) Характеристика зарубежных теорий периодизации психического развития ребенка (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, А. Колберг)	<i>Т</i>
3.	Основные принципы работы детского психолога	Личность детского психолога. Этические принципы работы с детьми и родителями. Отличия психологической работы с детьми и взрослыми. Специфика работы с детьми разного возраста.	<i>К</i>
4.	Младенческий возраст. Общая характеристика	Развитие ребенка в период перинатального развития и его влияние на личность матери. Общая характеристика психического и	

		физиологического развития ребенка в младенческом возрасте.	
5.	Раннее детство, дошкольники. Особенности развития. Виды и методы работы психолога	Понятие о раннем и дошкольном детстве. Основные новообразования, ведущая деятельность и кризисы в раннем детстве и в дошкольном возрасте. Методы развивающей, коррекционной и диагностической работы с ребенком 1-3 лет и 3-7 лет.	<i>T</i>
6.	Школьный возраст. Особенности развития. Виды и методы работы психолога	Характеристика психологического развития младшего школьника, школьника в предподростковый период и в период подросткового возраста. Основные отличия в работе с ребенком и подростком. Специфика работы с родителями детей разного возраста.	<i>T</i>
7.	Направления работы с детьми	Общая характеристика направлений работы с детьми разного возраста: сказкотерапия, песочная терапия, гештальт-терапия в работе с детьми, игра терапия, проективные рисуночные методики и т.д. Диагностическая, терапевтическая и развивающая форма психологической работы с детьми.	<i>P</i>
8.	Ребенок как часть семейной системы. Консультирование родителей	Понятие семейной системы. Симптоматика у ребенка как проявление процессов, происходящих в семье. Основные принципы работы детского психолога с родителями и детьми. Диагностика родительского отношения к ребенку.	<i>Э</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в практическую психологию детства	Предмет, цели и задачи детской практической психологии. История психологии детства. Области практического применения психологии детства	<i>P</i>
2.	Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития	Роль социальных факторов в развитии психики ребенка. Влияние обучения на формирование психики ребенка (Л.С.Выготский о «зоне ближайшего развития») Влияние деятельности на формирование психики ребенка (А.Н.Леонтьев о роли «ведущей деятельности») Периодизации детского развития по внешнему критерию (В.Штерн, Р.Заззо, А.В.Петровский) Периодизации детского развития по внутреннему критерию (П.П.Блонский, З.Фрейд, Л.Колберг).	<i>P, T</i>

3.	Основные принципы работы детского психолога	Требования к личности детского психолога Основные проблемы в работе детского практического психолога. Этические принципы психолога в работе с детьми и родителями	Р
9.	Младенческий возраст. Общая характеристика	Новорожденность. Врожденные формы психики (безусловные рефлексы, вкусовая и обонятельная чувствительность, двигательная активность, зрительная чувствительность). Психическая жизнь новорожденного (созревание мозга, цикл бодрствования, слуховое и зрительное сосредоточение, «комплекс оживления»). Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Феномен госпитализма. Кризисы новорожденности и 1-го года.	Р,К
10.	Раннее детство. дошкольники. Особенности развития. Виды и методы работы психолога	Развитие личности в возрасте от 1 года до 3-х лет (эмоциональное развитие, общение, самосознание, мышление). Кризис 3-х лет. Психологические проявления кризиса по Выготскому (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протестбунт, деспотизм, обесценивание). Ведущая деятельность Развитие личности в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера. Когнитивная сфера. Мотивационная сфера. Индивидуальность. Самосознание. Новообразования возраста. Психологическая готовность к школе	Р,К,
11.	Школьный возраст. Особенности развития. Виды и методы работы психолога	Развитие личности в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет (причины кризиса, психологические перестройки). Характеристика учебной деятельности. Познавательное развитие детей школьного возраста. Новообразования возраста Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие (физиологическая основа пубертатного кризиса, физическое развитие, физиологические перестройки, половая идентификация, образ физического «Я»). Развитие личности в подростковом возрасте (эмоциональная сфера, подражание внешним формам поведения, чувство взрослости, Я-концепция, характер).	Р, Т

12.	Направления работы с детьми	Особенности групповой и индивидуальной работы с детьми. Направления в работе с агрессией у детей. Направления и методы работы с тревожностью и заниженной самооценкой у детей. Направления работы с детьми в травмирующей ситуации (авария, потеря близких, тяжелые заболевания).	Р
13.	Ребенок как часть семейной системы. Консультирование родителей	Семья как целое. Понятие и содержание. Основные подходы к изучению семьи и семейной системы. Виды семей. Типы родительского воспитания. Основные проблемы в консультативной работе с родителями.	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия. Практикум. Краснодар, 2015
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностика семейных отношений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Учебно-методическое пособие. Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия: практикум. Краснодар, 2015
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;

- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практическая психология детства».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации рефератов по проблемным вопросам, выполнение коррекционно-диагностических работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2, ИПК-2.2	Знает: основные законы развития психики ребенка на основе изучения отечественных и зарубежных теорий возрастных периодизаций; - особенности проведения диагностических процедур с детьми разного возраста. Умеет: - <i>определять нормы развития психики ребенка на разных возрастных этапах;</i> - <i>анализировать и интерпретировать продукты деятельности ребенка</i> Владеет: - <i>навыками подбора диагностических процедур, соответствующих целям работы и возрасту ребенка</i>	Рефераты, доклады-презентации; вопросы для устного опроса по всем разделам тесты по разделам 1, 2, 3.	<i>Вопросы на зачете 1-13, 15-19, 21-25.</i>
2	ПК-2, ИПК- 2.2	Знает: - основные подходы работы с детьми; - особенности консультирования родителей и работы с семьей ребенка; - особенности составления коррекционных программ для работы с детьми. Умеет: - анализировать эмпирический материал; - проводить диагностические, коррекционные и профилактические занятия с детьми разного возраста Владеет: - навыками взаимодействия с детьми разного возраста; - знаниями об особенностях работы с родителями детей разного возраста	Рефераты, доклады-презентации; анализ диагностических и коррекционных заданий, вопросы для устного опроса по всем разделам тесты по разделам 1, 2, 3.	<i>Вопрос на зачете 13, 14, 20-14, 18-20.</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ в форме тестов, рефератов и оценки ответов на семинарских занятиях, проводимых по разделам теоретической части курса и выполнения практических работ.

Примеры вопросов теста контроля знаний по дисциплине «Психология семьи»

1. В процессе консультации психолог составляет...
 - а) генеалогическое дерево;
 - б) режим дня ребенка;
 - в) программу воспитания ребенка;
 - г) психологическое заключение.
2. Воображение развито лучше...
 - а) у взрослых, чем у детей;
 - б) у детей, чем у взрослых;
 - в) у девочек, чем у мальчиков;
 - г) у мальчиков, чем у девочек.
3. Наиболее информативной методикой диагностики детско-родительских отношений является...
 - а) анкета;
 - б) беседа;
 - в) тестирование;
 - г) родительское сочинение.
4. Заказчиком для детского практического психолога является (являются)...
 - а) родитель;
 - б) воспитатель;
 - в) заведующий детским садом;
 - г) ребенок.
5. Больше всего на оценку окружающих ориентированы дети...
 - а) агрессивные;
 - б) демонстративные;
 - в) застенчивые;
 - г) без семьи.
6. Для коррекции импульсивного поведения детей предпочтительны игры... а)
дидактические;
 - б) сюжетно-ролевые;
 - в) с правилами;
 - г) народные.
7. К видам арт-терапии относятся...
 - а) изотерапия;
 - б) сказкотерапия;
 - в) психогимнастика;
 - г) анималотерапия.
8. Важными компонентами готовности ребенка к обучению в школе являются...
 - а) желание учиться;
 - б) умение читать, писать и считать;
 - в) умение слушать взрослого;
 - г) умение действовать по правилу и образцу.
9. Из перечисленных внешних факторов самую важную роль в ин-теллектуальном развитии младенца играет...
 - а) питание;
 - б) правильный физический уход;
 - в) воспитание родной матерью;
 - г) психическая стимуляция.

10. Программа воспитания детей раннего возраста в детском саду должна быть направлена в первую очередь на...
- а) сенсорное развитие;
 - б) развитие речи;
 - в) развитие мышления;
 - г) развитие воображения.
11. Самой информативной для психодиагностики из рисуночных методик является...
- а) «Рисунок человека»;
 - б) «Рисунок семьи»;
 - в) «Несуществующее животное»;
 - г) «Дом – дерево – человек».
12. Первоочередной задачей детского практического психолога является...
- а) психодиагностика;
 - б) психопрофилактика;
 - в) психологическое консультирование;
 - г) психологическое просвещение.
13. В большинстве конфликтных ситуаций ребенка и взрослого...
- а) больше виноват ребенок;
 - б) больше виноват взрослый;
 - в) виноваты в равной мере оба;
 - г) никто не виноват, это стечение обстоятельств.
14. Центральным познавательным процессом детей дошкольного возраста является...
- а) восприятие;
 - б) память;
 - в) мышление;
 - г) воображение.
15. Родителям месячного младенца следует...
- а) обеспечить ему обогащенную окружающую среду;
 - б) реже брать ребенка на руки из боязни избаловать его;
 - в) рассматривать его крики как естественную реакцию и не бросаться к нему немедленно;
 - г) быстро реагировать на крики ребенка и устранять их причину.
16. О детской одаренности с уверенностью можно говорить...
- а) в раннем возрасте;
 - б) в дошкольном возрасте;
 - в) в младшем школьном возрасте;
 - г) не раньше подросткового возраста.
17. Кризис трех лет характеризуется...
- а) негативизмом ребенка;
 - б) упрямством ребенка;
 - в) обесцениванием личности взрослого;
 - г) гордостью ребенка за достижения.
18. По мнению Фрейда, дети не становятся потенциальными невротиками потому, что...
- а) быстро забывают о психотравмирующих событиях;
 - б) их любят родители;
 - в) играют;
 - г) много спят.
19. Объем внимания старшего дошкольника составляет...
- а) 1–2 элемента;
 - б) 3–4 элемента;
 - в) 4–5 элементов;
 - г) 5–7 элементов.
20. Автором рисуночного теста «Несуществующее животное» является...

- а) Ф. Гуденаф;
 - б) К. Маховер;
 - в) А. Л. Венгер;
 - г) М. З. Дукаревич.
21. Принцип(ы) практической психологии состоит(ят) в следующем:
- а) уникальность ситуации и психологической проблемы, индивидуальный путь ее решения;
 - б) соблюдение принципов «не навреди» и «во имя ребенка»;
 - в) субъективное переживание не может оцениваться как плохое или хорошее, оно может только быть или не быть;
 - г) любая психологическая проблема имеет свои причины и принципиально может быть решена.
22. Сказкотерапия наиболее эффективна для...
- а) детей раннего возраста;
 - б) детей дошкольного возраста;
 - в) детей и подростков;
 - г) девочек, нежели для мальчиков.
23. Вероятность гармоничного умственного развития ребенка выше, если он...
- а) единственный ребенок в семье;
 - б) старший в семье из двух детей;
 - в) младший в семье из двух детей;
 - г) самый младший в многодетной семье.
24. Задержка психического развития у дошкольников специально изучалась... а) А. Л. Венгером;
- б) Д. Б. Элькониным;
 - в) А. В. Запорожцем;
 - г) У. В. Ульенковой.
25. Полноценное проживание ребенком своего возраста А. В. Запорожец назвал термином...
- а) акселерация;
 - б) амплификация;
 - в) оптимизация;
 - г) гуманизация.
26. Наследственность – это...
- а) потенциал, наследуемый от родителей;
 - б) важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития;
 - в) сравнительно малоизвестная область;
 - г) все ответы верны.
27. По мнению американского психотерапевта В. Сатир, ребенка надо хвалить...
- а) как можно чаще;
 - б) не менее четырех раз в день;
 - в) не более четырех раз в день;
 - г) как можно меньше из боязни избаловать его.
28. В целом однократное обследование ребенка старшего дошкольного возраста занимает...
- а) 10–30 мин;
 - б) 30–60 мин;
 - в) 60–90 мин.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Контрольные вопросы для подготовки к зачету.

1. Предмет детской практической психологии.

2. Возрастные особенности психического развития дошкольников.
3. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
4. Психологический диагноз и условно-вариативный прогноз: понятие и содержание.
5. Психологический анамнез: понятие и структура.
6. Классификация нервно-психических нарушений и отклонений у детей.
7. Типы психодиагностического обследования детей: тестовый и клинический.
8. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели и задачи, структура.
9. Психологический кабинет практического детского психолога: функциональные зоны.
10. Особенности личности детского практикующего психолога.
11. Основные методологические направления работы детского практического психолога.
12. Этика психологической работы с детьми.
13. Классификация и виды психодиагностических методов и методик для детей.
14. Закономерности развития ребенка (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, зона ближайшего развития).
15. Динамика развития (кризисные и стабильные периоды)
16. Психологическая помощь в кризисные периоды развития.
17. Программы диагностики и развития детей младенческого возраста
18. Причины проблем в развитии ребенка.
19. Закономерности развития в раннем детстве.
20. Закономерности развития в младшем школьном возрасте
21. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности ребенка.
22. Познавательное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
23. Коммуникативное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
24. Эмоциональное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
25. Развитие личности дошкольника: показатели и методики исследования.
26. Принципы коррекционной работы с детьми. Требования к коррекционным программам
27. Виды психологической коррекции в работе с детьми.
28. Цели коррекционной и развивающей работы психолога с дошкольниками и школьниками.
29. Психологическая готовность к школьному обучению: структура и показатели.
30. Неблагоприятные варианты развития в младшем школьном возрасте
31. Характеристика развития подростков.
32. Проблемы подросткового возраста.
33. Развитие личности в старшем школьном возрасте.
34. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении в ранней юности.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы и основные направления в работе с детьми, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять закономерности психического развития ребенка на разных возрастных этапах, иллюстрируя примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры подходов к изучению возрастных периодизаций, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература

Основная литература:

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17530-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566217>

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562550>

Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19712-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580890>

Дополнительная литература:

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560085>

Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебник для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561576>

Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560447>

Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568516>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вопросы психологии. (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
4. Человек. Сообщество. Управление. <http://chsu.kubsu.ru>
5. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)** Для освоения теоретического материала, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинаров, примерные темы рефератов и список литературных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 420_)	Мебель: учебная мебель	

	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--