

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.05 Научные коммуникации»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36,3 контактных часов: 12 часов лекционных и 24 часа практических занятий, 0,3 - ИКР; 35,7 - контроль; 72 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: сформировать представление о научной коммуникации, как особом типе создания устного и письменного сообщения, как основе существования науки. Сформировать умения понимать и создавать научный текст; транслировать и обмениваться информацией, участвуя в научной дискуссии.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об особенностях научного текста, особенностях адресата и стадиях работы над текстом;
- развитие представлений о формах научных сообщений и требованиях к их оформлению;
- совершенствование способностей планирования работы по созданию научного текста (тезисы, статья и пр.), формирования проблемы, определения цели.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Научные коммуникации» основывается на знаниях, полученных при изучении курсов «Управление проектом в психологии», «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «История и методология психологии», «Теории личности», «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и является основанием для успешного освоения таких дисциплин, как «Психологические практики и их супервизии», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК: 3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	Знает и может обосновать теории, концепции, на которых основывается рассматриваемая в научном тексте проблема
	Умеет выбрать продуктивную модель для создания устного и письменного научного сообщения
	Имеет опыт использования выбранной модели для решения теоретических и прикладных задач научной коммуникации
ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК-5.2 Составляет отчет по исследовательскому проекту	Знает форматы и правила оформления необходимых видов документов
	Умеет представить содержание в установленном формате
	Имеет опыт разработки и оформления профессионально необходимых видов документов

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _3 семестре (2 курс) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Научная коммуникации, как особый тип создания устного и письменного сообщения. Определение содержания, написание и подготовка к опубликованию тезисов, материалов на конференции и иные научные форумы	36	4	8		24
2.	Журналы как институты экспертизы. Определение содержания, написание и подготовка к опубликованию статьи в научный журнал (тексты-обзоры научной проблемы; теоретико-методологические тексты; тексты, отражающие результаты эмпирического исследования)	36	4	8		24
3.	Диссертационные советы как отечественный институт экспертизы. Диссертация и связанные с ней процедуры как акт коммуникации. Автореферат диссертации как научный текст	36	4	8		24
ИТОГО по разделам дисциплины			12	24		72
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Авторы:

П.Ю. Удачина, к.психол.н., доцент
кафедры психологии личности и общей
психологии