

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

подпись Т.А. Хагуров
« 0 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	42.03.03 Издательское дело
Направленность (профиль)	Редакционно-издательская деятельность
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2025

Программу составил(и):
Бурлаченко Л.С., ст. преподаватель
кафедры психологии личности и
общей психологии


ПОДПИСЬ

Заведующий кафедрой психологии
личности и общей психологии Лупенко Н.Н.
фамилия, инициалы


ПОДПИСЬ

Председатель УМК факультета Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы

Вин

Бондарева О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины «Психология» является обретение студентами целостной картины представлений о психологии как науке, о закономерностях функционирования и саморазвитии личности

1.2 Задачи дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО задачами дисциплины является обретение студентами:

- знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность; деятельность и др.
- представлений о развитии и траектории саморазвитии личности;
- научных представлений о психических явлениях, роли деятельности в их формировании
- способов саморегуляции и саморазвития в учебной, профессиональной деятельности и межличностном общении

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» является составной частью блока Б1. по направлению подготовки «Издательское дело» (уровень бакалавриата)». Дисциплина предназначена для студентов очного обучения. Завершается изучение учебной дисциплины «Психология» зачетом во втором семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Понимает необходимость осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Знает: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия Владеет: методами организации конструктивного социального взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает: основные познавательные процессы психики, понятие и содержание личностных особенностей человека, характеристику эмоциональной сферы личности, основные подходы к пониманию психики и мозга, отечественные и зарубежные направления в психологии. Умеет: ориентироваться в научной литературе по психологии, находить и применять методы диагностики личностной, познавательной и эмоциональной сферы личности.

	Владеет: основными знаниями о психике человека, способностью к анализу свойств личности, с целью выявления личностных ресурсов, управления ими и выстраивания траектории саморазвития.
УК-6.2.Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	Знает: основные методы диагностики личностных особенностей для определения ресурсов, ограничений и приоритетов собственной деятельности, а также особенности их практического применения.
	Умеет: определять и выявлять особенности и возможности личности, анализировать и интерпретировать собственные качества, помогающие или препятствующие саморазвитию и личностному росту.
	Владеет: методами и методиками, помогающими определять те или иные личностные особенности для определения приоритетов собственной деятельности и эффективного использования личностных ресурсов; способностью к анализу и прогнозированию успешности собственной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __2__зачетных единиц (_72_часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	32,2		32,2		
Аудиторные занятия (всего):	28		28		
занятия лекционного типа	14		14		
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	14		14		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	39,8		39,8		
Реферат/эссе (подготовка)	6		6		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	10		10		
Подготовка к текущему контролю	4		4		
Контроль:					
Подготовка к зачету	9,8		9,8		

Общая трудоемкость	час	72		72		
	В том числе конт. работа	32.2		32.2		
	зач.ед.	2		2		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психология как наука	9	2	2		5
2.	Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие о сознании и самосознании личности	9	2	2		5
3.	Индивидуальные свойства личности: ресурсы и ограничения саморазвития	18	4	4		10
4.	Познавательная сферы личности и ее развитие.	21	4	4		13
5.	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	10,8	2	2		6,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	14	14		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля.
1	2	3	4
1.	Психология как наука	История возникновения психологии. Крупнейшие психические явления изучаемых психологией. Житейский и научный уровень представлений о психических явлениях. Предмет психологии и основные психологические школы. Методы психологии. Проблемы метода в психологии. Место психологии в системе наук. Возможности психологии в решении проблем человека. Отрасли психологии.	Проверка конспекта лекции

2.	Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие о сознании и самосознании личности	Понятие о сознании человека. Индивидуальные характеристики человека. Мозг и психика. Личность как социальное качество человека. Индивид и личность. Понятие об индивидуальности. Индивидуальные особенности личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Неосознаваемые явления. Человек как субъект деятельности.	Проверка конспекта лекции
	Индивидуальные свойства личности: ресурсы и ограничения саморазвития	Направленность как совокупность устойчивых мотивов. Потребности и мотивы личности, их виды и иерархия. Интересы человека, ценности, мировоззрение, убеждения, идеалы и установки личности как составляющие направленности. Определение характера. Связь характера с потребностями личности. Типология характера, понятие об акцентуациях характера. Формирование характера. Понятие о темпераменте как динамической характеристике индивидуальности личности. Тип ВНД и тип темперамента. Свойства темперамента. Понятие психологии способностей. Задатки. Виды и уровни способностей. Условия формирования способностей.	Проверка конспекта лекции
4.	Познавательная сфера личности и ее развитие.	Характеристика познавательной сферы личности. Ощущения и восприятия – чувственная ступень познания. Физиологическая основа ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Сенсорная депривация. Свойства и виды восприятия. Процессы памяти. Социальный характер мнемических процессов. Классификация видов памяти. Условия эффективного запоминания. Понятие о мышлении. Развитие мышления и виды мышления. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Характеристика Логических операций. Связь мышления и речи. Характеристика воображения. Внимание в структуре познавательных процессов. Общая характеристика внимания. Причины невнимательности.	Проверка конспекта лекции
5.	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	Понятие об эмоциях и чувствах. Настроения, аффекты, стрессовые состояния как форма выражения эмоций. Г. Селье о стрессе и дистрессе. Информационная теория эмоций. Способы регуляции эмоциональных состояний. Виды чувств. Побудительная и тормозная функции воли. Волевое действие. Волевые качества личности. Слабоволие, абulia, апроксия. Воспитание и самовоспитание воли.	Проверка конспекта лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	1. Сравнительный анализ житейской и научной психологии. 2. Объект и предмет психологии. 3. Методы психологии. 4. Связь психологии с гуманитарными и естественно-научными дисциплинами 5. Характеристика направлений в зарубежной отечественной психологии.	Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии
2.	Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие о сознании и самосознании личности.	1. Индивидуальные характеристики человека. 2. Интегрирующий характер личности. 3. Развитие личности. 4. Индивидуальность личности. 5. Уровни развития психики. Понятие о сознании и самосознании 6. Обсуждение результатов практического психодиагностического задания «Самооценка личности»	Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии. Обсуждение, результатов диагностического задания
3.	Индивидуальные свойства личности: ресурсы и ограничения саморазвития	1. Направленность личности и траектория развития личности 1. Понятие характера и его формирование. 2. Классификация черт характера. Акцентуации характера 3. Понятие о темпераменте. 4. Способности и условия их формирования. 5. Обсуждение результатов психодиагностических заданий по темам: «Направленность личности», «Темперамент», «Характер».	Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии. Обсуждение, результатов диагностического задания
4.	Познавательная сфера личности и ее развитие.	1. Сенсорный уровень познавательных процессов. 2. Мышление как высший уровень познания. 3. Характеристика процессов памяти. 4. Роль воображения в познавательной деятельности. 7. Обсуждение результатов практического психодиагностических заданий по темам «Ощущения», «Память», «Мышление», «Воображение»	Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии. Обсуждение, результатов диагностического задания

5.	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	1. Функции эмоций. 2. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. 3. Понятие о воле и волевом усилии. 4. Волевые качества личности в регуляции эмоциональных состояний 5. Обсуждение результатов практического психодиагностического задания по темам: «Эмоциональное состояние тревожности», «Агрессивность, как эмоциональное состояние»,	Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии Обсуждение, результатов диагностического задания
----	---	--	---

Примечание: написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование (Т)

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с.
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностики)	Хозяинова Т.К. Диагностика дезадаптации личности подростков. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2010 Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- выполнение практических заданий, которые включают проведение студентами психологической самодиагностики и написание анализа полученных результатов,

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 .Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, оценки выполнения практических работ (выполнения психологической самодиагностики) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и отчета по практическим работам.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Психология как наука	компетенции УК-6.1	Ответы на вопросы семинарского занятия Рефераты	Вопросы на зачёте №1-7
2	Человек как личность, индивид, индивидуальность	Часть компетенции УК-6.1,УК-6.2	Конспект ответов на вопросы семинара Выполнения психодиагностических заданий (аттестационная работа №1)	Вопросы на зачёте №8-15

3	Индивидуальные свойства личности	Часть компетенции УК-6.1 УК-6.2	Презентация рефератов Участие в обсуждении психодиагностического задания (аттестационная работа №1) Тест по теме семинара	Вопросы на зачёте №16-29
4	Познавательная сфера личности и ее развитие	Часть компетенции УК-6.1 УК-6.2	Презентация рефератов Ответы на вопросы семинара Выполнение психодиагностического задания Проверочный тест по теме(аттестационная работа №2)	Вопросы на зачёте 36-45
5	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	Часть компетенции УК-6.1 УК-6.2	Вопросы семинара Презентация рефератов Выполнение психодиагностического задания (аттестационная работа №3)	Вопросы на зачёте №30-35

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки ответов студентов на семинарских занятиях, подготовки рефератов, докладов-презентаций, по темам дисциплины, выполнения контрольных работ в форме тестов, написания и выполнения психодиагностических заданий. Качество освоения теоретического материала курса проверяется ответами на вопросы семинара и контрольных работ в форме тестов, а также выполнением реферативных работ. Уровень сформированности умений оценивается в ходе выполнения практических работ, которому отводится особое место в самопознании и саморазвитии личности студента.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВ для проверки знаний.

- К психическим явлениям относят:
 - процессы; б) состояния; в) свойства; г) все.
- К когнитивным процессам личности относятся:
 - ощущение, восприятие, поведение, эмоции; б) ощущение, темперамент, память, деятельность; в) ощущение, восприятие, память, внимание; г) воображение, общение, деятельность, мышление.
- Перцепция – это ...
- Мнемические процессы – это... а) ощущение а) познавательные процессы б) внимание б) процессы ощущения и восприятия в) восприятие памяти г) все г) мышления

5. К психическим свойствам личности относят: а) темперамент и характер ; б) способности; в) направленность; г) все.
6. Основа темперамента - это совокупность ... характеристик: а) физиологических; б) индивидуально-психологических ; в) психологических ; г) интеллектуальных.
7. К особенностям ВНД, описанных И.П. Павловым относятся: а) сила, возбуждение, подвижность; б) сила, уравновешенность, возбуждение; в) сила, уравновешенность, подвижность; г) уравновешенность, торможение, подвижность.
8. Направленность личности – это ...: а) потребности личности; б) мотивы личности; в) совокупность устойчивых мотивов личности; г) интерес личности.

ТЕМЫ для рефератов, докладов-презентаций и сообщений

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. Значение психофизиологии для психологической науки.
5. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
6. Связь языка и сознания человека.
7. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
8. Теории периодизации развития психики.
9. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека.
10. Творческая функция представления и воображения.
11. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
12. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
13. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
14. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
15. Стресс, его сущность и функции.
16. Психологические механизмы волевой регуляции.
17. Структура личности в теории З. Фрейда и ее

влияние на современную психологию.

18. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.

19. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.

20. Проблема самоактуализации личности в современной

жизни. 21. Активность личности как основа ее

самореализации.

22. Искусство общения.

23. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.

24. Роль игры в развитии личности и общении человека.

25. Стил ь семейного воспитания как фактор формирования личности.

Практические задания

Аттестационная практическая работа №1.

Выполнение практических психодиагностических заданий по изучению индивидуальных свойств личности (самооценки, направленности, темпераменту, особенностей характера и способностей)

Аттестационная практическая работа №2.

Выполнение практических психодиагностических заданий по изучению познавательных процессов (перцептивной модальности, памяти, воображения)

Аттестационная практическая работа №3.

Выполнение практических психодиагностических заданий по изучению эмоциональных свойств личности (тревожности, агрессивности).

Проведение, анализ и письменное оформление психодиагностических работ по заданию, сформулированному в методическом пособии. Анализ диагностического материала проводится студентами по результатам диагностики, выполняемой самостоятельно по методикам. Результаты диагностики могут быть включены в содержание программы саморазвития личности студента

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Психология как наука.
2. Место психологии в системе наук.
3. Научная и житейская психология
4. Основные психологические теории.
5. Отрасли психологии.
6. Объективные и субъективные методы изучения личности.
7. Мозг и психика.
8. Характеристика психических явлений и условия их формирования.
9. Роль деятельности в развитии психических качеств личности
10. Сознание как высший уровень развития психики.
11. Сознание, самосознание и саморазвитие личности.
12. Бессознательное в психике человека.
13. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
14. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности.
15. Механизмы формирования самооценки и ее виды.
16. Потребности и мотивы, как основа направленности личности.
17. Виды направленности и ее составляющие.
18. Понятие о темпераменте. Возможности компенсации негативных

- сторон типа темперамента.
19. Темперамент и тип ВНД.
 20. Типы темперамента, свойства темперамента и их учет в общении, учебной и профессиональной деятельности.
 21. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
 22. «Слабые» и «сильные» стороны типа темперамента.
 23. Понятие в характере.
 24. Механизмы формирования характера
 25. Воспитания и самовоспитания характера.
 26. Черты характера. Акцентуации характера. Специфика общения с акцентуированной личностью.
 27. Способности: уровни и виды способностей.
 28. Условия развития способностей.
 29. Виды специальных способностей в профессиональной деятельности и условия их развития.
 30. Понятие об эмоциональной сфере личности.
 31. Функции эмоций
 32. Методы саморегуляции эмоциональных состояний.
 33. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности.
 34. Понятие о воле и волевых чертах характера.
 35. Функции воли. Развитие волевых качеств.
 36. Ощущение и восприятие как основа познавательной деятельности человека.
 37. Особенности социальной перцепции в профессиональной деятельности.
 38. Память. Основные процессы и виды памяти.
 39. Использование эффективных способов запоминания в учебной и профессиональной деятельности.
 40. Мышление. Виды и формы мышления.
 41. Особенности развития мышления в учебной и профессиональной деятельности.
 42. Понятие о внимании.
 43. Виды и свойства внимания и их развитие.
 44. Воображение. Виды воображения.
 45. Роль воображения в творческой деятельности

Критерии оценивания результатов обучения

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, выполнил все аттестационные практические работы, но может допускать незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: теоретический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросу, не выполнил аттестационные практические работы, владеет довольно ограниченным объемом знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00116-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561070> (дата обращения: 08.05.2025).

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 389 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15719-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560039> (дата обращения: 08.05.2025).

3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 199 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07765-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562987> (дата обращения: 08.05.2025).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Психологические исследования <http://psystudy.ru>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "Школьные годы" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения *теоретического материала*, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинарам, примерные темы для подготовки рефератов и докладов-презентаций и список литературных источников.

Практическая работа студентов по учебной дисциплине обеспечена психодиагностическими материалами и методическими указаниями по приведению психологической диагностики, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам, изложенным в методическом пособии: Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с.; Хозяинова Т. К. «Диагностика дезадаптации личности подростков» учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2010

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа(205,209, 302, 309, 401, 420)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(205,209, 302, 309, 401, 420)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (301,307,310, 410,412; читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUshr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)