МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Т.А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17.01 «ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование, Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составила Г.Б. Мардиросова,
старший преподаватель кафедры педагогики
и психологии детства _____

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и психологии протокол № 22 от «21» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и психологии детства М.С. Голубь _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:
Сажина Н.М., доктор пед. наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства
Сергеева Б.В. канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

1.2 Задачи дисциплины

1 познакомить студентов с возникновением педагогической профессии и основами профессиональной деятельности педагога;

2 раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;

3 выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.

4 формирование целостного представления о педагогической профессии;

5 воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;

6 содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;

7 становление основ профессиональной культуры будущего учителя;

8 активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно- ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-7

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа постав-	- знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа, различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
	- умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, систем-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ленной задачи	ный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, - грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, - определять и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. - находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	- владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	- знает требования государственного образовательного стандарта профессиональной готовности педагога, - слагаемые профессионально-педагогического личностного роста., научные основы профессиональной деятельности учителя, - специфику педагогической профессии, о педагогических способностях и позиции учителя, - содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, - профессиограмму современного педагога как основу для формирования идеала педагога, стимулирующее профессиональное самосовершенствование, нормы социально- политического поведения, - основы деятельности педагога, гуманистическую, культурологическую направленности и творческий характер его деятельности
	- умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, - выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями: дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д., - анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога
	- владеет навыками выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ начального общего образования, современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
	- умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни
	- владеет навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, - навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач .ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения			
			Очная			
			1 семестр 108 часов			
Контактная работа, в том числе		12,3	12,3			
Аудиторные занятия (всего)		12	12			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	4			
Семинарские занятия		8	8			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)		87	87			
В том числе:						
Реферат (Р)		24	24			
Эссе (Э)		4	4			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		49	49			
Подготовка к текущему контролю		10	10			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	**108**	**108**	**108**		**-**	**-**
	12,3	**36,3**	**36,3**			
	3	**3**	**3**			

3. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Система образования РФ. Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Про-	50	2	4		44

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	фессиональная компетентность педагога					
2	Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Профессионально- личностное становление и развитие будущего педагога начального образования	49	2	4		43
		99	4	8		87
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	Итого:	108				

3.1 Содержание разделов дисциплины:

3.1.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Система образования РФ	Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Система педагогического образования в России. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Основные стратегии развития педагогического образования. Подготовка учителя как автора собственной педагогической стратегии. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование системы образования	1. Тестирование 2. Реферат
2.	Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе	Возникновение и становление педагогической профессии. Изменения статуса педагогической профессии в процессе исторического развития общества. Происхождение педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Роль педагога в период социально-экономических преобразований общества. Спектр педагогических специальностей в современных условиях	1. Тестирование 2. Реферат 3. Самостоятельная работа
3.	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	Понятие «педагогическая деятельность». Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Профессиограмма педагога	1. Устный опрос 2. Самостоятельная работа
4.	Профессиональная компетентность педагога	Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа
5.	Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога	Гуманистическая природа педагогической деятельности. Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры	1. Устный опрос 2. Самостоятельная работа
6.	Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования	Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического Вуза. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Обучение в вузе. Профессионально-педагогическая направленность. Профессиональная этика и педагогический такт	1. Тестирование 2. Реферат 3. Устный опрос 4. Самостоятельная работа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		учителя. Общие и педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Система профессиональной подготовки педагога. Формирование культуры педагогического общения. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитии в становлении личности педагога. Педагогическое творчество и мастерство. Я-концепция учителя. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление. Карьера педагога	

3.1.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Система образования РФ	1.Подготовка учителя как автора собственной педагогической стратегии. 2.Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование системы образования. Программа развития образования в РФ. Принципы образовательной политики. 3.Система педагогического образования в России. 4.Проблемы доступности образования, реализации права на образование, эффективного государственно-общественного управления образованием, совершенствования содержания и технологий обучения	1. Эссе. 2. Тестирование. 3. Реферат
8.	Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе	1. Роль учителя в период социально-экономических преобразований общества. 2. Подготовка учителя как автора собственной педагогической стратегии. 3. Проблема копирования чужого педагогического опыта	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Кейс-задачи 4. Реферат
9.	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	1. Сущность педагогической деятельности. 2. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия	1. Реферат 2.Устный опрос
10.	Профессиональная компетентность педагога.	1. Понятие о профессиональной компетентности учителя. 2. Структура профессиональной компетентности педагога. 3. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство	1. Самостоятельная работа 2. Кейс-задачи
11.	Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога	1. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 2. Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры	1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос, 4. Самостоятельная работа
12.	Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования	1. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического Вуза. Карьера педагога. 2. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического Вуза. 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Обучение в вузе. 4. Система профессиональной подготовки педагога. 5. Формирование культуры педагогического общения. Профессионально-личностное самоопределе-	1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос 4. Самостоятельная работа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		ние, самосовершенствование и саморазвитии в становлении личности педагога	

3.1.3 **Лабораторные занятия** - *не предусмотрены*

3.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско- полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
1	*Л*	*Проблемная лекция, компьютерные презентации*

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
	ПР	*Семинар-дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги*

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа, - различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, - знает требования государственного образовательного стандарта профессиональной готовности педагога, - знает слагаемые профессионально-педагогического личностного роста, научные основы профессиональной деятельности учителя, - знает специфику педагогической профессии, о педагогических способностях и позиции учителя, - знает содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, - владеет навыками выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Эссе Тестирование Реферат	Вопросы к экзамену 1-5
2	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников об-	- знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа, - различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, - умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, - умеет выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями: дидак-	Тестирование Реферат Самостоятельная работа	6-11

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	разовательных отношений в рамках реализации	тическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д., - знает содержание и формы педагогического взаимодействия		
3	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- умеет определять и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. - находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - знает содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; - знает профессиограмму современного педагога как основу для формирования идеала педагога, стимулирующее профессиональное самосовершенствование, нормы социально-политического поведения; - знает основы деятельности педагога, гуманистическую, культурологическую направленности и творческий характер его деятельности, - владеет навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	Устный опрос Самостоятельная работа	12-17
4	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- умеет определять и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. - умеет находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - Умеет выделят проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями: дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д.; - умеет анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога. - владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Тестирование Устный опрос Самостоятельная работа	18-23

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		образовательных программ		
5	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- владеет навыками выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - владеет навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. - владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос Самостоятельная работа	24-29
6	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- знает содержание и формы педагогического взаимодействия, - умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, - владеет навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, - владеет навыками планирования и организации деятельности, - основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестирование Реферат Устный опрос Самостоятельная работа	30-38

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

По разделу 1.

1. Обзор основных документов входящих в законодательно-нормативная базу профессионального образования: Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высших и последипломных образованиях. Национальная Доктрина образования в России, Федеральная программа развития образования.

2. Составьте таблицу «Система образования РФ».

По разделу 2.

1. Изготовить карточку: выбрать и переписать заметку о школе, учителе, об образовании; выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3-4 вопроса по проблеме заметки. Высказать свою точку зрения по проблеме заметки.
2. Взять интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из тем

– «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества»;

– «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии». Сделать записи по результатам интервью - к занятию.

3. Написать эссе (2,5 листа) к занятию

– Почему я выбрал(а) профессию учителя.
– Моя первая учительница.
– Портрет учителя.
– Как я готовил(а) себя к выбору профессии.
– Я и профессия учителя.
– Этюды об учителе.
– Мой идеал учителя.
– Учитель будущего.
– «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени».
– Учителями славится Россия!

4. Подумайте над вопросами и выполните задания:

– Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?

– Вас пригласили на телевидение выступить о профессии учителя. Что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педвуз?

– Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).

– Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.

– Подберите поговорки, пословицы, высказывания и стихи об учителе и особенностях его труда.

– Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?

– В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?

По разделу 3.

1. Интервью. «Научных интересы ваших преподавателей»
2. Выпишите, пожалуйста, те источники самообразования, которые вы используете, обучаясь в вузе. Каким образом можно было бы увеличить их число?

Выпишите те умения, которых вам не хватает для успешного обучения. Каким образом можно их приобрести? Чему бы вы хотели научиться у окружающих? У кого именно?

3. Эссе-размышление «Учитель – не профессия, а образ жизни».
4. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога? (таблица сравнений)

По разделу 4.

1. Эссе-размышление. «Гуманность – это …» Рассуждения:

Общение: наука и искусство.

Общая культура – условие профессионализма педагога.

Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической куль-

туры.

Этика и эстетика педагогического труда.

Аналитическая таблица. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили?

Опишите школьные ситуации, характеризующие учителей разного стиля общения и педагогического руководства.

Составьте рекомендации. Как, по-вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательных учреждениях?

Эссе-размышление.

– Как сказываются стили педагогического общения и руководства на результатах педагогической деятельности?

Общение – это наука или искусство? (свою позицию доказательно обоснуйте).

Заметки на полях. Какие этические нормы взаимоотношений воспитателя с детьми вы считаете наиболее значимыми?

Инсценируйте и обсудите проблемную педагогическую ситуацию, раскрывающую трудности в отношениях: учитель-ученик; воспитатель-детский коллектив; педагог-родители; педагог-педагог; подросток-сверстники.

1. Поработайте со следующими педагогическими изданиями так, чтобы заинтересовать ими группу с позиций совершенствования педагогического мастерства.

– Журнал «Классный руководитель»
– Журнал «Воспитание школьников».
– Журнал «Народное образование»
– Журнал «Современные образовательные технологии»
– Газета «Первое сентября»
– «Учительская газета»
– 2.Сочинение –эссе.

-Могут ли детективы (фантастика, «дамские» романы, эстрадные выступления, газетные публикации…) быть источником в педагогическом образовании?

– Зачем педагогу хобби? Обоснуйте свою позицию.

3. Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные блоки профессионально-значимых качеств личности.

4. Определите свои профессиональные склонности, ответив на двадцать вопросов теста Е. А. Климова «Тест для определения профессиональных склонностей».

По разделу 5.

Вопросы для собеседования:

Структура и содержание педагогического компонента подготовки учителя. Условия перехода на 12-летнее (общедоступное) и 10-летнее (обязательное)

образование.

Основные стратегии развития педагогического образования. Подготовка учителя как автора собственной педагогической стратегии. Проблема копирования чужого педагогического опыта.

По разделу 6.

1. Составить кластер.

– Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?

3. Эссе-размышление. Почему некоторые люди не придают значения тому, как они выглядят? Как это сказывается на их профессиональном продвижении?

4. Составьте план действий на ближайший год. Какие результаты вы хотели бы получить по его окончании?

5. Опишите, как вы представляете себе человека, имеющего оптимальный имидж.

Примеры тестовых заданий

1. Сущность познавательной деятельности

а) в передаче опыта старших поколений;

б) в удовлетворении стремлений отдельной личности; в) в развитии педагогических умений;

г) в овладении способами решения познавательных задач; д) в интенсивном собственном развитии.

2. Требование к личности педагога

а) профессиональная компетентность;

б) профессионально-педагогическая познавательная активность; в) хороший семьянин;

г) конформизм;

д) интересный собеседник; е) равнодушие.

3. Основные принципы развития познавательной активности: а) связи школы с жизнью; учета возрастных и индивидуальных особенностей; самодеятельности и творчества учащихся

б) человеколюбия и милосердия; сочувствия; организации деятельности и общения; непрерывности воспитания

в) гуманизации содружества семьи и школы уважение к личности ребенка

г) *принцип активности; принцип индивидуализации; принцип компетентностной направленности образования;*

д) систематичности и последовательности; доступности; активности, прочности, наглядности

4. Обобщенная характеристика познавательных возможностей учащихся – это … а) внимание, б) память, в) ум, г) воображение.

5. Одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов является… а) конспектирование, б) аннотирование, в) составление выписок из работ г) цитирование.

6. Период обучения в вузе, являющийся ключевым для формирования профессионально- педагогической познавательной активности студента – … а) основной, б) специальный в) начальный, г) завершающий.

7. Следствием развития познавательной активности, является_____жизненная позиция.

8. Соответствие между структурой компонентов познавательной активности

Когнитивный компонент	направлен на выработку механизмов самосознания и саморегуляции, самодиагностики, самонаблюдения, беседы, размышления
Мотивационный компонент	направлен на выработку и закрепление системы умений и действий, связанных с реализацией своего собственного потенциала в учебно- профессиональной деятельности
Содержательно-операционный	раскрывает особенности взаимодействия субъектов этого процесса, студента и преподавателя, студента и студента
Деятельностный компонент	направлен на выработку мотивов и позитивных установок на формирование познавательной активности, развитие творческой направленности, развитие мотивации к высшим потребностям и самосовершенствованию
Рефлексивный компонент	подготовка, связанная с формированием у студентов системы необходимых педагогических, общекультурных, методических знаний

9. Наиболее значимыми общеучебными умениями являются: а) когнитивные, б) гуманитарные, в) регуляторные, г) коммуникативные.

10. В чем состоит суть управления познавательной деятельностью учащихся? а) в требовании слушать объяснение учителя, б) в контроле за выполнением учащимися домашних заданий. в) в изложении знаний в яркой и увлекательной форме, г) в увлеченности учением, активности в поиске новых знаний, самостоятельности.

11. Компетентность профессиональная – а) знание и владение профессиональной терминологией, б) готовность к профессиональной деятельности, в) способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации,

12. Целенаправленная, активная деятельность личности, направленная на формирование у себя положительных качеств –___.

Примеры тестовых заданий.

1. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это…

а) педагогическая мораль; б) норма; в) идеал.

2. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

а) высшие моральные ценности, б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности, в) моральные кодексы

3. Функциями морали и права являются: а) личностно-нравственные качества; б) нормы поведения, принятые в обществе; в) ценностные установки.

4. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится: а) к периоду зарождения христианства на Руси; б) к первобытному обществу; в) к Древней Руси.

5. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»: а) Долг платежом красен; б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь; в) Как аукнется, так и откликнется

6. Основными функциями педагогической этики являются: а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.; б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.; в) авторитетность, совестливость, уважительность.

7. Учение о профессиональной морали – это: а) профессиональный этикет; б) профессиональная этика; в) профессиональная ответственность.

8. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности: а) Платон, б) Аристотель в) Демокрит

9. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит: а) Ж. Ж. Руссо, б) И.Г. Песталоцци в) Ф.А. Дистервег.

10. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это... а) педагогический конфликт: б) педагогическая ситуация; в) факт реальности.

9. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта а) юмор, признание достоинств ученика, б) компромисс, анализ ситуации в) уничтожение, избегание, г) педагогическая ситуация; д) факт реальности.

11. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это... а) педагогическая мораль; б) педагогический такт; в) педагогическая этика.

10. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.
2. Организация непосредственного общения
3. Управление общением.
4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности

11. К социокультурным «барьерам» в общении относят: а) материальный достаток б) социальный статус, в) пространственная, временная и культурная маргинальность

12. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это… а) педагогика; б) педагогическая мо-

раль; в) педагогическая этика.

13. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью: а) прикладной этики, б) педагогической этики, в) практической философии

14. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является… а) педагогический такт; б) критерий педагогической морали; в) показатель профессионализма.

15. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено: а) регулированием норм поведения между людьми; б) стремлением привнести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки; в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

16. Педагогическая мораль – это: а) профессионально-значимое качество личности специалиста; б) категория педагогической этики; в) правило этикета в педагогической деятельности.

17. Под критерием моральности понимается: а) совокупность представлений о добре и зле; б) ответственность за ребенка; в) честность и открытость.

18. Термин «этика» впервые был употреблен: а) Аристотелем б) Конфуцием в) Пифагором

19. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником: а) Я. А. Коменский; б) Дж. Локк, в) Монтень

20. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми: а) Н. К. Крупская б) А. С. Макаренко, в) В. А.Сухомлинский.

21. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это... а) факт реальности; б) этическая защита; в) педагогический опыт

22. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это... а) педагогическое общение; б) педагогический такт; в) педагогическое новаторство.

23. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как: а) культура общения б) техника общения в) качество общения

24. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся: а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины; б) барьер социального положения; в) гендерный барьер.

Примерные практические задания:

1. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель, с позиции соблюдения педагогической этики.

Фрагмент для анализа.

«Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги. - Ольга Петровна, - обращается преподаватель музыки к классному руководителю 4 класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не выполнили домашнее задание, - говорит учительница иностранного языка. - А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли

четверо Ваших учеников».

2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа. «Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и заливаются все нижние этажи. Она попросила детей сидеть тихо, а сама ушла домой. Вернулась в школу, когда в первой смене закончились занятия. Детей в классе не было, они уже ушли домой. Но как выяснилось позже, во время ее отсутствия двое мальчиков подрались, один из них упал и сломал руку.»

3. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте мотивы выбора профессии у девушек; поясните, какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации.

Фрагмент для анализа.

«Мы много спорили с подругой – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это… – Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок. – Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, – а по мне – лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о заработке?»

4. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Поясните, какие законодательные акты регулируют решение данного вопроса. Правомерны ли действия руководителя школы? Каковы действия родителей в данной ситуации? Фрагмент для анализа. «Родителям выпускника основной школы руководитель образовательной организации отказал в приеме документов в 10 класс».

5. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. В соответствии с какими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики директор школы будет осуществлять свою профессиональную деятельность. Определите, каковы будут Ваши действия как руководителя.

Фрагмент для анализа.

«Вас назначили директором общеобразовательной школы, которая в городе считается благополучной, имеет хорошие показатели успеваемости, но ее выпускники плохо адаптируются к жизни и в производственной сфере. Половина из них не выдерживает конкурсных экзаменов в вузы, многие не подтверждают знания при проведении единых контрольных испытаний».

6. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте способы планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Поясните, каковы возможные последствия (позитивные и негативные) постоянного обращения педагогов, обучающихся и их родителей к закону в различных ситуациях педагогического взаимодействия для урегулирования образовательных отношений.

Фрагмент для анализа.

«Школа катится в тар-тарары. Мы постоянно с кем-то судимся. Теперь начинается очередной суд с двумя родителями второклассников, которым не понравилось, что их детей оставили на второй год. Вчера было первое заседание суда, в ходе которого выяснилось,

что они даже бумаги правильно не смогли оформить. В общем, всё это будет продолжаться не один месяц. Если иск удовлетворят, то мы каждый год будем судиться с родителями и выплачивать ущерб. Какой надо сделать вывод: учится ребенок – не учится, закрывай глаза и переводи в другой класс».

7. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте представленную образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Предложите пути выхода из нее с учетом требований педагогической этики. Фрагмент для анализа «Ученики 4 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся».

8. Определите способы планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на классном часу по теме: «Педагогическая этика: оценка и показатели успешности личности».

9. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте организацию образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Предложите пути выхода из ситуации с учетом требований педагогической этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

10. Определите способы планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на классном часу по теме: «Конфликты и способы их решения в работе с обучающимися и педагогами».

Примерная тематика рефератов:

1. Механизмы превращения знаний во взгляды и убеждения личности.
2. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагогики сотрудничества.
3. Эффективность и проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
4. Семья как динамическая система. Внешние и внутренние факторы развития.
5. Проблемы взаимоотношений детей в семье; их влияние друг на друга и на семью в целом.
6. Вопросы преемственности дошкольного и начального образования.
7. Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях.
8. Общение и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9. Воспитательная работа классного руководителя.
10. Внеклассная воспитательная работа в школе.
11. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
12. Труд как средство воспитания
13. Социальная природа воспитательного процесса – теоретико-методологическая основа воспитания.
14. Педагогическое общение в становлении учителя.
15. Педагогический такт учителя.
16. Профессиональное самообразование учителя.
17. Педагогическое сотрудничество.
18. Классики отечественной и зарубежной педагогики о профессии учителя.
19. Подготовленность учителя: ее основные компоненты.
20. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
21. Творческий характер педагогической деятельности.
22. Педагогическое новаторство.
23. Возрастные особенности развития ребенка.

24. Профессиональное самовоспитание учителя.
25. Речь учителя в структуре его деятельности.
26. Возникновение и развитие педагогической науки.
27. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей в процессе обучения.
28. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
29. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
30. Педагогические ценности и их классификация.
31. Образование как общечеловеческая ценность.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Структура системы образования.
2. Нормативно-правовые основы образования.
3. Основные принципы государственной политики в области образования. Общие требования к содержанию образования (Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»).
4. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
5. Спектр педагогических профессий в современном мире.
6. Педагогические учебные заведения.
7. Тенденции развития системы образования России.
8. Развитие педагогической профессии.
9. Особенности педагогической профессии.
10. Перспективы развития педагогической профессии.
11. Педагогическая деятельность и её характеристики.
12. Профессиограмма педагога.
13. Основные виды педагогической деятельности.
14. Структура педагогической деятельности.
15. Понятие о профессиональной компетентности учителя.
16. Структура профессиональной компетентности педагога.
17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
18. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
19. Сущность педагогической культуры.
20. Общая и профессиональная культура педагога.
21. Слагаемые педагогической культуры.
22. Способы саморазвития.
23. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
24. Слагаемые педагогического мастерства.
25. Учитель как субъект педагогической деятельности.
26. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
27. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
28. Общие и педагогические способности.
29. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
30. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
31. Профессиональное самовоспитание учителя.
32. Система профессиональной подготовки педагога.
33. Формирование культуры педагогического общения.
34. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитии в становлении личности педагога.
35. Педагогическое творчество и мастерство.
36. Я-концепция учителя.
37. Эмоциональное развитие учителя.

38. Педагогическое мышление.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, показывающий полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Князев, Е. А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор : учебник / Е. А. Князев. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 305 с. – ISBN 978-5-9765-3782-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/110561 (дата обращения: 04.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС КубГУ.

2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/561470/p.1 (дата обращения: 04.06.2025).

б) дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

2. Исаев, И.Ф. Профессионально–педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика : Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М. : Академия, 2004. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование).

4. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

5. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учебно– методическое пособие для вузов (Гриф УМО) / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – М.: Академия, 2004. – 256с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5–7695– 1520–1: 147–29.

6. Педагогика: Теории, системы, технологии / Под ред.Смирнова С.А. – 7–е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 512 с. – (Высшее профессиональное образование).

7. Педагогика профессионального образования : Учебное пособие для вузов (Гриф МО) / Под ред. Сластенина В.А. – 3–е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

8. Сергеева, Б.В. Основы познавательной активности педагога начального образования: методические указания/под. ред. Г.Ж. Микеровой – Краснодар.: Кубан. гос. ун–т, 2011. – 64с.

5.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

10. Springer Journals https://link.springer.com/

11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html

12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols

13. Springer Materials http://materials.springer.com/

14. zbMath https://zbmath.org/

15. Nano Database https://nano.nature.com/

16. Springer eBooks: https://link.springer.com/

17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/

18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

5.3. Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Введение в направление подготовки», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов, связанной с написанием рефератов и эссе.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознавания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и ее источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
7. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.
8. Объём реферата не менее 10-15 страниц. Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой про-

блемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки тестов

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного

ответа

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

– уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания;

– уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;

– умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки реферата (эссе) оценка «отлично» выставляется бакалавру, если:

– обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;

– четкое и рациональное содержание (план) работы;

– наличие логической последовательности выполнения работы;

– умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;

– использование в работе значительного объема практического конкретного материала;

– применение соответствующих методов и приемов исследования;

– отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;

– отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;

– орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;

– умелое использование современной научной и учебной литературы;

– правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;

– четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;

– правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если:

– обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;

– четкое и рациональное содержание (план) работы;

– наличие логической последовательности выполнения работы;

– теоретическая полемика отсутствует;

– ограниченное использование в работе конкретного практического материала;

– нечетко проявляются методы и приемы исследования;

– иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;

– в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;

– текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;

– оформление работы в основном отвечает требованиям;

– ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

– нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;

– содержание (план) работы недостаточно рационально;

– теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в ра-

боте отсутствуют;

– конкретнее практические материалы использованы недостаточно;

– методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;

– анализ таблиц проводится поверхностно;

– материал носит описательный, эмпирический характер;

– параграфы несимметричны и непропорциональны;

– обнаруживается местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;

– имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;

– ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

– нечеткое обоснование актуальности темы;

– отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;

– в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;

– имеются погрешности в изложении материала;

– материал носит описательный, эмпирический характер;

– параграфы несимметричны и непропорциональны;

– имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;

– ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки заданий для самостоятельной работы по разделам

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студентов учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач: сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, не полностью или некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использова-

ния). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.