

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет - экономический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

«28» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Направление подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль)

Инновации и бизнес в сфере информационных технологий
Моделирование и оптимизация бизнес-процессов

Форма обучения очная, заочная

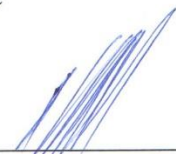
Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика

Программу составил(и):
В.А. Сидоров, заведующий кафедрой теоретической
экономики, д.э.н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

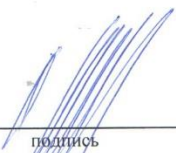


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теоретической экономики, протокол № 8 от «6» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой теоретической экономики

Сидоров В.А.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета, протокол № 9 от «16» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Дробышевская Л.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Соболев Э.В., директор Краснодарского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, к.э.н., доцент.

Шевченко И.В., декан экономического факультета КубГУ, заведующий кафедрой мировой экономики и менеджмента, д.э.н., профессор.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- профессиональное понимание проблем стратегического планирования и прогнозирования;
- овладение индикативным аппаратом и инструментарием экономической науки;
- понимание закономерностей, принципов, функциональных взаимосвязей экономических процессов и явлений;
- понимание и овладение методологией экономического анализа, методов изучения макроэкономических зависимостей, принципов макроэкономического планирования и прогнозирования;
- использование экономических знаний в хозяйственной практике;

1.2 Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ стратегического планирования и прогнозирования;
- ознакомление с существующими трактовками основных положений и позиций экономической науки относительно методов планирования и прогнозирования;
- изучение вопросов организации стратегического планирования и прогнозирования, в том числе с использованием сети Интернет;
- определение возможностей общественного воспроизводства для целей функционирования национальной экономики;
- изучение возможностей и способов использования различных методологий в макроэкономическом планировании и прогнозировании;
- ознакомление с существующими государственными программами экономического и социального развития;
- ознакомление с основными принципами стабилизационной политики государства.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое планирование и прогнозирование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана 38.04.05 «Бизнес-информатика», магистерская программа «Инновации и бизнес в сфере информационных технологий».

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

- методология научного исследования;
- системный анализ и методы принятия управленческих решений;

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- организация научно-исследовательской деятельности;
- экономика инноваций;
- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен принимать решения, осуществлять стратегическое планирование и прогнозирование в профессиональной деятельности с использованием современных методов и программного инструментария сбора, обработки и анализа данных, интеллектуального оборудования и систем искусственного интеллекта.	

ИОПК-3.2. Демонстрирует способность осуществлять разработку стратегических планов и прогнозов в профессиональной деятельности	Знает: принципы и методы стратегического планирования; основы стратегического планирования. Умеет: анализировать цели и стратегию организации; анализировать стратегию организации, ее цели и задачи. Владеет навыками разработки стратегических прогнозов, моделирования бизнес-процессов и решения управленческих задач
---	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		6			4
лабораторные занятия					
практические занятия		24			10
семинарские занятия					
<i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>					
Иная контактная работа:		0,3			0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		51			85
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>					
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		20			20
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		31			65
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		26,7			8,7
Подготовка к экзамену		26,7			8,7
Общая трудоёмкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	30,3			14,3

	зач. ед		3			3
--	---------	--	---	--	--	---

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*очная форма обучения*)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная ра- бота
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой.	6,5	0,5	2		4
2.	Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета.	8,5	0,5	2		6
3.	Динамические ряды и корреляционно-регрессионный анализ: формализованные методы макроэкономического прогнозирования.	6,5	0,5	2		4
4.	Производственные функции и их роль в макроэкономическом прогнозировании.	6,5	0,5	2		4
5.	Межотраслевой баланс и система таблиц «Затраты – Выпуск».	6,5	0,5	2		4
6.	Индикативное планирование и программно-целевой метод планирования.	6,5	0,5	2		4
7.	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости.	6,5	0,5	2		4
8.	Планирование и прогнозирование уровня жизни населения.	6,5	0,5	2		4
9.	Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике.	6,5	0,5	2		4
10.	Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений.	6,5	0,5	2		4
11.	Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей.	6,5	0,5	2		4
12.	Стратегическое планирование и прогнозирование в России.	7,5	0,5	2		5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81	6	24		51
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	24		51

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1-м курсе (*заочная форма обучения*)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная ра- бота
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой.	8	0,5	0,5		7
2.	Основные макроэкономические показатели в стратегическом планировании и прогнозировании и методика их расчета.	8	0,5	0,5		7
3.	Динамические ряды и корреляционно-регрессионный анализ: формализованные методы стратегического прогнозирования.	8,5	0,5	1		7
4.	Производственные функции и их роль в стратегическом прогнозировании.	8,5	0,5	1		7
5.	Межотраслевой баланс и система таблиц «Затраты – Выпуск».	8	0,5	0,5		7
6.	Индикативное планирование и программно-целевой метод планирования.	7,5		0,5		7
7.	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости.	8,5	0,5	1		7
8.	Планирование и прогнозирование уровня жизни населения.	8		1		7
9.	Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике.	8,5	0,5	1		7
10.	Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений.	8,5	0,5	1		7
11.	Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей.	8		1		7
12.	Стратегическое планирование и прогнозирование в России.	9		1		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99				85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	10		85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой.	Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Основные черты метода. Основные показатели макроэкономического развития. Объективный ресурсный потенциал. Субъективный выбор национальных экономических моделей. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
2.	Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета.	Понятие и сущность государственного регулирования экономики. Условия, предпосылки и объекты государственного регулирования. Цели и средства государственного регулирования экономики. Формы и методы государственного регулирования экономики. Опыт государственного регулирования экономики в других странах	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
3.	Динамические ряды и корреляционно-регрессионный анализ: формализованные методы макроэкономического прогнозирования.	Модели потребления, сбережений и доходов населения. Изменение потребительского поведения. Фирмы, корпоративное управление, поиск эффективного собственника. Инвестиционные модели. Рынки в экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний. Сущность прогнозирования экономического развития. Методы прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Состояние прогнозирования социально-экономического развития в России	Индивидуальное задание. Подготовка эссе.
4.	Производственные функции и их роль в макроэкономическом прогнозировании.	Понятие и содержание макроэкономического планирования. Система показателей применяемая в планировании. Методы предплановых исследований. Основные формы макроэкономических планов. Директивное планирование. Индикативное планирование. Сущность основных методов разработки планов: Балансовый метод. Нормативный метод. Экономико-математические методы. Программно-целевые методы. Сущность программно-целевого метода и порядок разработки программ. Финансирование целевых программ.	Индивидуальное задание. Подготовка обзора

5.	Межотраслевой баланс и система таблиц «Затраты – Выпуск».	Социальные аспекты госрегулирования. Макроэкономическое регулирование НТП. Регулирование инвестиций. Государственное регулирование сбыта. Регулирование рынка труда. Экологическое регулирование. Планирование государственного сектора экономики. Государственный сектор и его место в рыночной экономике. Планирование развития государственных предприятий. Планирование использования государственного имущества.	Индивидуальное задание. Подготовка доклада.
6.	Индикативное планирование и программно-целевой метод планирования.	Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макро уровне. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем. Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития. Содержание основных теорий экономического роста. Экономический рост и его измерение, факторы роста. Сущность экономической структуры. Структурные кризисы и стабилизационная политика государства	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
7.	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости.	Демографическая ситуация и демографический прогноз. Прогнозирование трудовых ресурсов и миграционных потоков. Баланс трудовых ресурсов.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
8.	Планирование и прогнозирование уровня жизни населения.	Система показателей уровня жизни населения. Показатели дифференциации доходов. Прогнозирование доходов и потребления.	Индивидуальное задание. Подготовка эссе.
9.	Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике.	Основные производственные фонды. Инструментарий моделирования ОПФ. Прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал.	Индивидуальное задание. Подготовка обзора
10.	Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений.	Система финансовых потоков. Анализ финансовых потоков и финансовая политика. Показатели развития финансовой системы. Методы бюджетного прогнозирования. Прогнозы с использованием RMSM-модели	Индивидуальное задание. Подготовка доклада.
11.	Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей.	Анализ и прогнозирование внешнеэкономической деятельности. Модель LINK.	Индивидуальное задание. Подготовка презентации
12.	Стратегическое планирование и прогнозирование в России.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России. Временные (по длительности) прогнозы. Модели RIM, QUMMIR, CGE.	Дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой.	1. Понятие и сущность государственного регулирования экономики 2. Условия, предпосылки и объекты государственного регулирования 3. Цели и средства государственного регулирования экономики 4. Формы и методы государственного регулирования экономики 5. Опыт государственного регулирования экономики в других странах Суть и назначение планирования и прогнозирования. Структура и методология экономического прогнозирования. Классификация прогнозов. Структурные характеристики экономики как объекта макроэкономического планирования и прогнозирования. . Практическое задание.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
2.	Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета.	1. Понятие и содержание макроэкономического планирования 2. Система показателей применяемая в планировании 3. Методы предплановых исследований 4. Основные формы макроэкономических планов 5. Директивное планирование Национальное счетоводство и агрегированный рынок. Секторальная структура экономики и границы производства. Основные индикаторы функционирования экономики и их толкование. Практические задания.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
3.	Динамические ряды и корреляционно-регрессионный анализ: формализованные методы макроэкономического прогнозирования.	1. Сущность прогнозирования экономического развития 2. Методы прогнозирования 3. Классификация методов прогнозирования 4. Формализованные методы прогнозирования 5. Интуитивные методы прогнозирования 6. Состояние прогнозирования социально-экономического развития в России Динамические ряды и их виды. Основные показатели динамики экономических процессов. Методы выравнивания рядов динамики. Основы корреляционно-регрессионного анализа. Практические задания.	Индивидуальное задание. Подготовка эссе.
4.	Производственные функции и их роль в макроэкономическом прогнозировании.	1. Сущность основных методов разработки планов 2. Балансовый метод. 3. Нормативный метод 4. Экономико-математические методы 5. Программно-целевые методы 6. Сущность программно-целевого метода и порядок разработки программ 7. Финансирование целевых программ Производственная функция как вид экономико-статистических моделей и инструмент прогнозирования экономической динамики. Виды производственных функций. Двухфакторные производственные функции. Схема построения	Индивидуальное задание. Подготовка обзора

		производственных функций. Эластичность замены факторов производственной функции. Общая схема построения производственной функции. Практическое задание.	
5.	Межотраслевой баланс и система таблиц «Затраты – Выпуск».	Общее представление о межотраслевом анализе. Методологические принципы построения системы таблиц «Затраты – Выпуск». Математическая схема межотраслевого баланса. Прогнозирование межотраслевого баланса. Практическое задание.	Индивидуальное задание. Подготовка доклада.
6.	Индикативное планирование и программно-целевой метод планирования.	Индикативное планирование Индикативное планирование и экономические индикаторы. Основные опережающие, совпадающие и запаздывающие индексы. Программно-целевой метод. Разработка и реализация государственных программ. Практические задания.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
7.	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости.	Система показателей уровня жизни населения. Показатели дифференциации доходов. Прогнозирование доходов и потребления..	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
8.	Планирование и прогнозирование уровня жизни населения.	Система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях. Расчет показателей дифференциации доходов в обществе. Прогнозирование доходов и потребления населения. . Практические задания.	Индивидуальное задание. Подготовка эссе.
9.	Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике.	Основные производственные фонды: понятие и учет в целях макроэкономического анализа. Инструментарий моделирования основных производственных фондов. Прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базовые показатели в прогнозных моделях. Моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал. . Практическое задание.	Индивидуальное задание. Подготовка обзора
10.	Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений.	Система финансовых потоков на макроэкономическом уровне. Анализ финансовых потоков и финансовая политика. Показатели развития финансовой системы. Сводный финансовый баланс государства. Методы бюджетного прогнозирования.	Индивидуальное задание. Подготовка доклада.
11.	Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей.	Прогнозы с использованием RMSM-модели Всемирного банка. . Практические задания. Внешнеэкономическая деятельность и особенности ее учета. Анализ и прогнозирование внешнеторговой деятельности. Модель LINK Организации Объединенных Наций. . Практические задания.	Индивидуальное задание. Подготовка презентации
12.	Стратегическое планирование и прогнозирование в России.	1. Стабилизационная политика государства 2. Стабилизационная политика в закрытой экономике. 3. Стабилизационная политика в открытой экономике. 4. Равновесие и экономический рост. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России: история и современность. Разработка среднесрочного и долгосрочного прогнозов. Модели RIM,	Дискуссия

		QUMMIR и вычислимого общего равновесия CGE. . Деловая игра «Заседание Правительства по вопросу утверждения проекта бюджета на следующий год».	
--	--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы (<i>выбрать в соответствии с видом СРС</i>)
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Выполнение расчетно-графических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Выполнение лабораторных работ	Методические указания по выполнению лабораторных работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
6	Написание и оформление выпускной квалификационной (бакалаврской) работы	Методические указания по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
7	Написание и оформление выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	Методические указания по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
8	Написание и оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Методические указания написанию и оформлению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
9	Подготовка и оформление отчета по практике	Методические указания по подготовке и оформлению отчета по практике. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
10	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.2. Демонстрирует способность	Знает методики стратегического управления и планирования	Задачи для проверки освоения компетенций	<i>Вопрос на экзамене 27-49</i>

	осуществлять разработку стратегических планов и прогнозов в профессиональной деятельности	Умеет выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Вопросы для проверки освоения компетенций	<i>Вопрос на экзамене 2, 12-27</i>
		Демонстрирует способность стратегически мыслить	Подготовка аналитической записки на тему: «Прогноз экономического развития России на среднесрочную перспективу».	<i>Вопрос на экзамене 50-56</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Вопросы для проверки освоения компетенций

1. В чем заключается сущность прогнозирования?
2. Выберите правильный ответ. Какой характер носят прогнозы: а) вероятностный; б) многовариантный; в) альтернативный; г) однозначный; д) все ответы верны.
3. Чем отличается план от прогноза?
4. Каковы основные формы планирования и их сущность?
5. Выберите правильный ответ. Директивное планирование применяется в: а) условиях командно-административной экономики; б) экстремальных условиях; в) рыночных условиях; г) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики; д) все ответы верны.
6. Выберите правильный ответ. Индикативное планирование применяется в сочетании с: а) директивным планированием; б) стратегическим планированием; в) директивным и индикативным планированием; г) независимо от других форм планирования; д) все ответы верны.
7. Выберите правильный ответ. На какой период разрабатываются долгосрочные планы: а) на 2–3 года; б) до 1 года; в) на период от 5 до 25 лет; г) все ответы верны.
8. Выберите правильный ответ. На какой период обычно разрабатываются краткосрочные планы: а) до 3 лет; б) до 1 года; в) свыше 5 лет; г) все ответы верны.
9. Выберите правильный ответ. Стратегическое планирование применяется в сочетании с: а) директивным планированием; б) индикативным планированием; в) как самостоятельная форма планирования; г) все ответы верны.
10. Охарактеризуйте тактическое планирование.
11. Какие формы планирования целесообразно применять в условиях становления рыночных отношений?
12. Страна ведет военные действия. Какую форму планирования должно избрать её правительство?
13. Выберите правильный ответ. На положениях каких экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования: а) кейнсианской; б) монетарной; в) марксистской; г) все ответы верны.
14. Приведите основополагающее уравнение Кейнса, поясните его сущность и значение.
15. Отразится ли на объеме ВВП сокращение государственных расходов и инвестиций? Если да, то каким образом?
16. Объясните, как влияет каждый из перечисленных факторов на темпы роста ВВП: а) снижение издержек производства; б) рост спроса на товары народного потребления; в) рост инвестиций; г) снижение уровня налогообложения; д) рост заработной платы и других доходов населения.
17. Охарактеризуйте уравнение обмена Фридмана, поясните его сущность и значение.

18. Прокомментируйте возможные ситуации, когда нарушается уравнение обмена $MV=PQ$: а) слева; б) справа.
19. Назовите важнейшие положения марксистской теории.
20. Простое или расширенное воспроизводство будет обеспечиваться при увеличении прибавочного продукта?
21. В чем заключается сущность методов индивидуальных и коллективных экспертных оценок? Используются ли вместе с ними элементы формализованных методов?
22. В чем заключается сущность экстраполяции? При прогнозировании объекта на 15-летний период целесообразно ли применять метод экстраполяции в условиях нестабильной экономики?
23. Назовите условия, при которых можно применять метод экстраполяции?
24. В чем заключается сущность моделирования, какие методы моделирования получили широкое распространение в мировой практике?
25. В чем достоинство экономико-математических методов прогнозирования?
26. Какова роль метода экономического анализа в процессе прогнозирования развития экономики?
27. Выберите правильный ответ. Разработку каких балансов предполагает балансовый метод: а) материальных; б) трудовых; в) финансовых; г) источников ресурсов; д) все ответы верны.
28. Какое место в системе балансов, по вашему мнению, занимает баланс производственных мощностей? Ответ аргументируйте.
29. Выберите правильный ответ. Что определяется с помощью норм и нормативов: а) система показателей; б) потребности в ресурсах; в) источники ресурсов; г) все ответы верны.
30. В чем сущность программно-целевого метода, и какие проблемы решаются с его помощью?
31. Приведите примеры социально-экономических программ, разработанных и реализуемых в Российской Федерации.
32. Охарактеризуйте понятие «экономический рост»?
33. Какие показатели характеризуют экономический рост?
34. Чем характеризуются экстенсивный и интенсивный экономический рост?
35. Какая форма экономического роста преобладает в настоящее время в Российской Федерации?
36. Охарактеризуйте особенности экономического роста Российской Федерации.
37. Какие основные факторы влияют на экономический рост?
38. Выберите правильный ответ. Основные причины экономического роста в развитых странах – это: а) увеличение объема рабочего времени; б) технологические изменения в производстве; в) увеличение объема применяемого капитала; г) увеличение квалификации рабочей силы; д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту; е) все ответы верны.
39. В чем сущность и чем отличаются реальный и номинальный ВВП?
40. Выберите правильный ответ. В период инфляции: а) номинальный ВВП больше реального; б) номинальный и реальный ВВП равны; в) номинальный ВВП меньше реального.
41. Выберите правильный ответ. Чистый национальный продукт равен валовой национальной продукт минус: а) амортизационные отчисления; б) зарплата и амортизация; в) налоги; г) все ответы верны.
42. Выберите правильный ответ. Дефлятор ВВП характеризует: а) рост номинального ВВП за год; б) рост реального ВВП по сравнению с базисным годом; в) рост стоимости потребительской корзины за год; г) рост общего уровня цен по сравнению с базисным годом; д) рост реального ВВП на душу населения по сравнению с базисным годом.

43. Какие методы используются в мировой практике для прогнозирования ВВП? Охарактеризуйте их.
44. Прокомментируйте закон Оукена.
45. Выберите правильный ответ. Если реальный ВВП будет снижаться, а индекс цен (дефлятор) ВВП будет расти, то что будет происходить с номинальным ВВП: а) будет увеличиваться; б) будет снижаться; в) может увеличиваться, снижаться или оставаться неизменным.
46. Выберите правильный ответ. Экстремум какого показателя выступает в качестве критерия эффективности функционирования экономики: а) максимум прибыли; б) максимум валовой продукции по народному хозяйству; в) максимум ВВП (ВНП) по отношению к затратам труда в общественном производстве; г) минимум затрат; д) все ответы верны.
47. Выберите правильный ответ. Какие показатели эффективности характеризуют качество экономического роста: а) материалоемкость; б) энергоемкость; в) фондоотдача; г) производительность труда; д) заработная плата; е) все ответы верны.
48. Что такое уровень жизни населения?
49. Какие показатели характеризуют уровень жизни населения?
50. Какой показатель уровня жизни населения используется в международных сравнениях?
51. Что является основой для расчета индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП)?
52. Что представляет собой минимальный потребительский бюджет и на основе чего он формируется?
53. Какова роль минимального потребительского бюджета в экономике страны?
54. Как определяется бюджет прожиточного минимума и какова его роль?
55. Какой экономический смысл минимальной заработной платы?
56. Как прогнозируется оплата труда?
57. На основе чего прогнозируются социальные трансферты?
58. Выберите правильный ответ. Обязательные платежи населения прогнозируются: а) эмпирически; б) методом экспертных оценок; в) нормативным методом; г) с применением факторных моделей; д) все ответы верны.
59. Выберите правильный ответ. Изменение размеров вкладов населения в банках, приобретение ценных бумаг, валюты прогнозируется: а) эмпирически; б) методом экспертных оценок; в) нормативным методом; г) с применением факторных моделей; д) все ответы верны.
60. Что представляет собой научно-технический прогресс?
61. Что понимается под инновациями?
62. Выберите правильный ответ. Каковы источники инновационных идей: а) исследования и разработки страны; б) достижения мировой науки и технологий; в) «ноу-хау»; г) реклама; д) прикладные НИР; е) все ответы верны.
63. Что понимается под инновационной деятельностью?
64. Обозначьте специфику прогнозирования развития фундаментальных исследований?
65. Выберите правильный ответ. Какие методы применяются при прогнозировании фундаментальных исследований: а) написание сценариев; б) построение «дерева целей»; в) морфологического анализа; г) интервью; д) все ответы верны.
66. В чем суть прогнозирования развития прикладных исследований?
67. Какие методы применяются при прогнозировании прикладных исследований?
68. На основе чего разрабатываются научно-технические программы?
69. Какое место в программно-целевой технологии планирования НТП занимает государственный заказ?
70. В чем сущность комплексной оценки мероприятий, направленных на ускорение НТП?

71. Как рассчитывается экономический эффект мероприятий НТП?
72. Каким образом определяются социальный и экологический результаты осуществления мероприятий НТП?
73. Какие методы прогнозирования потребности в ресурсах целесообразно использовать на начальных этапах при разработке краткосрочных прогнозов?
74. Выберите правильный ответ. Какой метод широко применяется в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах: а) программно-целевой; б) метод подбора функций; в) нормативный; г) балансовый; д) все ответы верны.
75. В чем заключается сущность метода укрупненных нормативов?
76. Выберите правильный ответ. Какие нормы расхода материальных ресурсов применяются на мезоуровне: а) индивидуальные; б) групповые; в) среднеотраслевые; г) специфические; д) все ответы верны.
77. Как называется на микроуровне нормативный метод определения потребности в ресурсах? В чем его суть?
78. В каких случаях применяется метод определения потребности в материальных ресурсах по аналогии (по типовым представителям)?
79. В чем сущность и достоинства индексного метода определения потребности в материально-технических ресурсах?
80. В каких отраслях экономики используется метод рецептурного состава? В чем его суть?
81. В чем заключается сущность инвестиционной деятельности?
82. Какую роль в сфере управления капиталом играет ставка процента?
83. Выберите правильный ответ. Реальная ставка процента: а) процентная ставка в денежном выражении с поправкой на инфляцию; б) номинальная процентная ставка, уменьшенная на процент инфляции; в) все ответы верны.
84. Выберите правильный ответ. Может ли процентная ставка быть отрицательной: а) да; б) нет.
85. Выберите правильный ответ. Если Вы поместили в банк 1 000 руб., а через год получили 1500 руб. при уровне инфляции 40 %, то реальная процентная ставка составит: а) 10 %; б) 20 %; в) 30 %.
86. Выберите правильный ответ. Если годовая процентная ставка составит 25 %, а ожидаемая норма прибыли 20 %, при этих условиях фирма: а) будет привлекать заемные средства для инвестиций; б) не будет использовать заемные средства для инвестиций; в) не может принимать решения на основе имеющейся информации.
87. Что предполагает прогнозирование инвестиций?
88. На какие этапы можно подразделить процесс прогнозирования инвестиций?
89. Какова методика определения возможных инвестиционных потоков?
90. Выберите правильный ответ. Какие методы используются в мировой практике для прогнозирования потребности в инвестициях: а) экспертные оценки; б) динамическая модель межотраслевого баланса; в) многофакторные модели; г) исходя из структурных сдвигов в экономике; д) все ответы верны.
91. С помощью каких показателей определяется эффективность инвестиций?
92. Как рассчитывается чистый дисконтированный доход?
93. Как определяется срок окупаемости инвестиций?
94. В каком случае инвестиционный проект следует считать эффективным?
95. По каким критериям осуществляется отбор инвестиционных проектов для включения их в инвестиционную программу?
96. Что такое трудовые ресурсы?
97. Кто входит в состав трудовых ресурсов?
98. Что является основой формирования трудовых ресурсов?

99. Как влияет миграция населения (внешняя и внутренняя) на количество и распределение трудовых ресурсов?

100. Выберите правильный ответ. К экономически активному населению относятся: а) все занятое население; б) безработные; в) женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет; г) студенты и учащиеся (обучающиеся с отрывом от производства); д) лица, занятые ведением домашнего хозяйства; уходом за детьми старше 3 лет; больными родственниками; е) лица, не занятые экономической деятельностью; ж) военнослужащие; з) все ответы верны.

101. Выберите правильный ответ. К экономически неактивному населению относятся: а) все занятое население; б) безработные; в) женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет; г) студенты и учащиеся (обучающиеся с отрывом от производства); д) лица, занятые ведением домашнего хозяйства; уходом за детьми старше 3 лет; больными родственниками; е) лица, не занятые экономической деятельностью; ж) военнослужащие; з) все ответы верны.

102. Что такое безработица?

103. По каким направлениям осуществляется анализ и прогноз трудовых ресурсов?

104. Как рассчитать перспективную численность населения?

105. Какова методика расчета коэффициента рождаемости и смертности?

106. В чем сущность метода передвижки возрастов?

107. Как прогнозируется численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте?

108. Выберите правильный ответ. Как определяется численность занятых в отраслях материального производства в прогнозном периоде: а) по количеству рабочих мест; б) на основе данных прошлых лет; в) исходя из прогнозируемого объема производства и прогнозируемого уровня производительности труда; г) по нормам обслуживания; д) все ответы верны.

109. Выберите правильный ответ. Какие методы применяются для расчета численности занятых в отраслях материального производства на начальных этапах краткосрочного прогнозирования: а) нормативный метод; б) многофакторные модели; в) методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками; г) методы оптимизации; д) все ответы верны.

110. Каким образом прогнозируется численность занятых в непроизводственной сфере?

111. Объясните, почему повышение минимальной заработной платы может привести к увеличению занятости женщин в возрасте 25–55 лет и снизит занятость среди подростков?

112. Какова методика определения количества безработных в прогнозном периоде?

113. Как рассчитывается уровень безработицы?

114. Какие отрасли включает сфера обслуживания населения?

115. Какие показатели прогнозируются по образованию?

116. Какие показатели определяются в процессе прогнозных расчетов по здравоохранению?

117. Выберите правильный ответ. Какой метод широко используется при прогнозировании показателей развития здравоохранения: а) балансовый; б) нормативный; в) программно-целевой; г) экономико-математические методы; д) все ответы верны.

118. Что прогнозируется по жилищно-коммунальному хозяйству?

119. Выберите правильный ответ. Какие методы используются при прогнозировании спроса на бытовые услуги: а) методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками; б) нормативный метод; в) факторные модели; г) балансовый метод; д) программно-целевой метод; е) все ответы верны.

120. Какие показатели характеризуют развитие учреждений культуры и каким образом они определяются в прогнозном периоде?

121. Какова роль сводного финансового баланса и что он в себя включает?

122. Что характеризует государственный бюджет, и какие его составные части?

- 123.Каким образом формируется доходная часть бюджета?
- 124.На какие цели расходуются средства государственного бюджета?
- 125.Выберите правильный ответ. Какие методы используются при прогнозировании налоговых поступлений в госбюджет: а) метод экстраполяции; б) многофакторные модели; в) программно-целевой метод; г) метод соотношения налоговых поступлений с ВВП; д) метод пропорциональных корректировок; е) все ответы верны.
126. Как определяются неналоговые поступления при формировании госбюджета?
- 127.На какие цели используются средства госбюджета, и каким образом определяется его расходная часть?
- 128.Выберите правильный ответ. Что характеризует платежный баланс: а) доходы и расходы предприятия; б) доходы и расходы государства; в) экономические связи государства с внешним миром; г) все ответы неверны.
129. Чему придается особое значение при прогнозировании платежного баланса?
- 130.Выберите правильный ответ. Какие методы широко используются в мировой практике при прогнозировании экспорта и импорта: а) метод экстраполяции; б) экспертные оценки; в) нормативный метод; г) многофакторные модели; д) все ответы верны.
- 131.Какие факторы влияют на экспорт?
- 132.Какие факторы целесообразно учитывать при прогнозировании импорта на основе многофакторной модели?
- 133.В чем сущность валютного курса?
- 134.От чего зависит спрос и предложение валюты?
- 135.Какие методы применяются при прогнозировании валютного курса?
- 136.Что такое государственный сектор?
- 137.Какова роль государственного сектора в развитии экономики?
- 138.Какое воздействие оказывает государственный сектор на экономику страны?
- 139.Какие предприятия включают в государственный сектор?
- 140.Как контролируется исполнение плана развития государственного сектора?
- 141.Что включено в план развития государственного сектора?
- 142.Как планируется и контролируется деятельность унитарных предприятий?
- 143.Как планируется и контролируется деятельность казенных предприятий?
- 144.Как планируется и контролируется деятельность акционерного общества с государственной долей акций?
- 145.Какова роль федеральных органов исполнительной власти и организаций в планировании производства в государственном секторе?

2. Задачи для проверки освоения компетенций

1. Определите потребность топливемких отраслей в условном топливе и в натуральном выражении на основе данных, представленных в таблицах 1 и 2, используя нормативный метод.

Таблица 1

Исходные данные для определения потребности топливемких отраслей экономики в условном топливе

Отрасли	Единица измерения	Объем производства продукции	Норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг
Электроэнергетика	млн. кВт. ч.	25010	0,4
Цементная промышленность	тыс. т	5510	300

Таблица 2

Структура потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид

Наименование топливных ресурсов	Структура потребления, %	Коэффициенты перевода условного топлива в натуральное
Уголь	20	1,2
Нефтепродукты	30	0,7
Газ	25	0,9
Торф	20	2,8
Дрова	5	3,5

2. Разработайте прогнозный сводный баланс топлива и определите объемы производства и импорта отдельных видов топливно-энергетических ресурсов по схеме, представленной в таблице 1.2.3. Исходные данные для разработки баланса. Запасы на конец года должны составить 7 364 тыс. т условного топлива, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 764 тыс. т, нефтепродуктов – 1 546 тыс. т, газа – 1 657 млн. м³, торфа – 4 124 тыс. т, дров – 1 288 тыс. м³. текущие потребности в условном топливе экономики страны составят 34 482 тыс. т.у.т (промышленности – 22 982 тыс. т.у.т, транспорта – 5 200 тыс. т.у.т, строительства – 1 000 тыс. т.у.т, сельского хозяйства – 4 500 тыс. т.у.т, торговли – 200 тыс. т.у.т, прочие отрасли – 600 тыс. т.у.т). Для перевода условного топлива в натуральный вид следует использовать структуру потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид, представленные в таблице 3 (задача 1).

Таблица 3

Сводный баланс топлива

Статьи баланса	Всего условного топлива, тыс. т.у.т	По видам топлива в натуральном выражении				
		уголь, тыс. т	нефтепродукты, тыс. т	газ, млн.м ³	торф, тыс. т	дрова, тыс. м ³
<i>Ресурсы</i>						
Остатки на начало года						
Производство						
Импорт						
<i>Итого:</i>						
<i>Распределение</i>						
Текущие потребности						
Экспорт						
Запасы на конец года						
<i>Итого:</i>						

Уголь в стране не добывается. Нефтепродуктами страна обеспечивает себя на 15 %, газом – на 3 %. Топливо из страны не вывозится. Остатки на начало года условного топлива составят 8 103 тыс. т.у.т, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 945 тыс. т, нефтепродуктов – 1 702 тыс. т, газа – 1 823 млн. м³, торфа – 4 538 тыс. т, дров – 1 418 тыс. м³.

3. ВВП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам – 1,2 трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП, если платежи из-за границы увеличатся на 7 %, платежи иностранным резидентам снизятся на 2 %, а цены ВВП увеличатся на 15 %.

4. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.

5. В базисном периоде ВВП составит 16,3 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на 5 %. Дефлятор ВВП

(индекс цен) прогнозируется на уровне 128 %. Определите реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде.

6. На основе данных таблицы рассчитайте реальный, номинальный ВВП и индекс цен (дефлятор) ВВП в прогнозном периоде, используя методику МВФ (метод дефляции).

Таблица 4

Показатели	Базисный период	Прогнозный период
ВВП, трлн. руб.	63	
Темпы роста объемов производства продукции и услуг (ВВП), %		112
Структура ВВП:		
-конечное потребление, %		73
-инвестиции, %		25
-сальдо экспорта (импорта), %		2
Индекс потребительских цен, %		108
Индекс оптовых цен, %		105
Индекс цен экспорта (импорта), %		106

7. Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %.

8. Какие темпы роста и прироста ВВП будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100 %. В прогнозном периоде темпы роста ВВП по годам будут равны: 1-й год – 102 %, 2-й год – 104 %, 3-й год – 105 %, 4-й год – 103 %.

9. Рассчитайте ВВП в прогнозном периоде производственным методом, определите изменение ВВП. В базисном периоде валовой выпуск продукции и услуг составил 35,2 трлн. руб., промежуточное потребление – 19 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение валового выпуска на 5 % промежуточного потребления – на 4 %. Цены на сырьевые, топливно-энергетические ресурсы и готовую продукцию, услуги повысятся на 23 %.

10. Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата рабочих, служащих, колхозников в базисном периоде – 420 тыс. руб., численность занятых в народном хозяйстве – 4470 тыс. чел. В прогнозном периоде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25 %, численность занятых в народном хозяйстве снизится на 1,7 %.

11. Доля оплаты труда в ВВП в базисном периоде составила 35 %, ВВП равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП увеличится на 31 %. Определите, какая сумма оплаты труда и каково её изменение будет в прогнозном периоде, если доля амортизации в ВВП составит 27 %, прибыли – 23 %, чистых налогов (за вычетом субсидий) – 12 %.

12. На основе данных таблицы 5 составьте прогнозный баланс денежных доходов и расходов населения и определите сумму средств, направляемых на покупку товаров.

Таблица 5

Показатели	Сумма, трлн. руб.
Оплата труда всех категорий работников	8,1
Поступления от продажи продуктов подсобного сельского хозяйства	0,2
Социальные трансферты (пенсии, стипендии, пособия)	2,6
Доходы от собственности	0,3
Доходы от предпринимательской деятельности и другие доходы	3,0
Оплата услуг	1,4

Обязательные платежи и добровольные взносы	1,40
Покупка ценных бумаг, валюты и другие взносы	0,9

13. В результате внедрения технического мероприятия себестоимость единицы продукции снизится с 240 тыс. руб. до 228 тыс. руб. Годовой объем реализации этого вида продукции – 85 тыс. шт. Средний годовой ссудный процент – 14 %. Налог на прибыль – 18 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедряемого мероприятия.

14. Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена – 35 тыс. руб., объем реализации 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена – до 38 тыс. руб., объем реализации – до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.

15. В базисном периоде при производстве 20 000 т кондитерских изделий израсходовано 9 100 т сахара. В прогнозном периоде предусматривается снижение норм расхода сахара на 5 % за счет сокращения потерь сухих веществ и увеличение производства кондитерских изделий до 22 000 т. Определите потребность в сахаре для производства кондитерских изделий в прогнозном периоде.

16. Рассчитайте потребность в молоке для производства сыров в прогнозном периоде на основе представленных ниже данных:

Таблица 7

Наименование сыра	Базисный период	
	производство, т	норма расхода молока на 1 т сыра, кг
Голландский	530	9324
Костромской	350	9393
Литовский	450	5095
Пошехонский	480	9437
Буковинский	130	9402

В прогнозном периоде увеличится производство сыра голландского на 35 т, костромского – на 15 т, буковинского – в два раза, пошехонского снизится на 40 т.

17. Определите величину отходов и коэффициент использования металла при изготовлении детали «угольник» для трактора из кузнечной поковки и точной отливки. Вес заготовки (поковки) – 0,57 кг, чистый вес детали – 0,18 кг, вес точной отливки – 0,19 кг. В прогнозном периоде производство деталей составит 30 000 штук.

18. Предприниматель собирается инвестировать средства в размере 200 млн. дол. Реальная прибыль должна составить 18 % на каждый вложенный доллар. Предположим, что уровень инфляции составит 5 % в год. Будет ли выгодным вложение денег, если номинальная процентная ставка равна 24 %?

19. Общий годовой объем продаж на данном этапе выполнения проекта ожидается равным 1,5 млн. ден. ед. Средний срок погашения дебиторской задолженности – 6 месяцев. Спрогнозируйте размер инвестиций.

20. Для реализации инвестиционного проекта требуются инвестиции в объеме 100 млн. дол. Собственные средства финансирования составляют 34 млн. дол. Предложите варианты инвестирования.

21. В базисном периоде объем ВВП составил 21 трлн. руб., инвестиции – 4,3 трлн. руб. Опишите воспроизводственную ситуацию. Какова доля инвестиций должна быть в ВВП в прогнозном периоде, чтобы обеспечить расширенное воспроизводство? Какие меры необходимо предпринять для этого?

22. ВВП в прогнозном периоде будет равен 32 трлн. руб. Доля инвестиций в ВВП в базисном периоде составила 20 %, в прогнозном периоде предусматривается ее увеличение на 10 %. Объем иностранных инвестиций планируется 7 % от внутренних. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде.

23. Рассчитайте дополнительную потребность в инвестициях I по отраслям в прогнозном периоде, если их величина зависит от объема производства Q , степени износа основных фондов K и объема экспорта Ξ следующим образом:

$$I = 0,5 + 0,23 \times Q + 0,72 \times K + 0,37 \times \Xi.$$

В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства на 1,9 трлн. руб., степень износа основных производственных фондов повысится на 7 %, объем экспорта возрастет на 2,4 трлн. руб.

24. Определите лучший из двух вариантов создания предприятия при условиях: оба варианта требуют инвестиций в размере 4,7 млн. дол., кредит выдается под банком под 12 % годовых, инвестиции единовременные. Данные по чистому потоку платежей (ЧПП) по вариантам приведены в таблице 8.

Таблица 8

Годы	I вариант, тыс. дол.	II вариант, тыс. дол.
1	300	—
2	500	600
3	1900	1200
4	2800	3500
5	3400	4200

25. В базисном периоде численность населения – 10 млн. человек, рождаемость – 15 человек и смертность – 18 человек на 1000 населения. В дальнейшем предполагается ежегодное увеличение рождаемости на 1 % и снижение смертности – на 2,1 %. Определите численность населения на конец 3-летнего прогнозного периода с учетом коэффициентов рождаемости и смертности.

26. Трудовые ресурсы в базисном периоде – 6054 тыс. чел., в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет – 4,7 %. В прогнозном периоде численность трудоспособное население в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогнозном периоде.

27. За первое полугодие работающими отработано 150 тыс. чел.-дней, целодневные простои составили 4 тыс. чел.-дней, число неявок по различным причинам – 55 тыс. чел.-дней. В этом полугодии календарный фонд рабочего времени составил 183 дня. Составьте прогноз среднесписочной численности работников.

28. На следующий год правительство страны планирует следующие показатели по состоянию трудовых ресурсов: все население страны составит – 10 млн. чел.; дети до 16 лет – 1,6 млн. чел.; люди, находящиеся в психиатрических больницах – 20 тыс. чел.; люди, находящиеся в исправительных учреждениях – 400 тыс. чел.; количество безработных предположительно составит – 70 тыс. чел.; 110 тыс. чел. выбыло из состава рабочей силы. Определите численность рабочей силы и официальный уровень безработицы.

29. Разработайте прогнозный сводный баланс трудовых ресурсов, определите количество безработных и уровень безработицы по исходным данным таблицы 9.

Таблица 9

Показатели	Единицы измерения	Базисный период	Прогнозный период
Трудовые ресурсы	тыс. чел.	6054	
в том числе:			
-трудоспособное население в трудоспособном возрасте	тыс. чел.	5770	5710
-работающие лица старшего возраста и подростки до 16 лет	тыс. чел.	284	285

Занятые в народном хозяйстве	тыс. чел.	4466	
Занятые в домашнем хозяйстве	тыс. чел.	950	920
Учащиеся 16 лет и старше, обучающиеся с отрывом от производства	тыс. чел.	538	540
Темпы роста объема производства продукции и услуг в народном хозяйстве	%	100	109
Темпы роста производительности труда	%	100	111

30. В базисном периоде объем реализации бытовых услуг составил 352 млрд. руб., численность населения – 9,8 млн. чел. Наблюдается существенная зависимость объема реализации бытовых услуг от денежных доходов населения и тарифов на услуги. В прогнозном периоде численность населения сократится на 5 %, денежные доходы возрастут на 55 %, тарифы на бытовые услуги увеличатся на 40 %. Определите объем реализации бытовых услуг в прогнозном периоде.

31. Определите степень обеспеченности населения жильем и необходимый размер ввода в эксплуатацию жилой площади в прогнозном периоде на основе данных таблицы 10.

Таблица 10

Показатели	Базисный период	Прогнозный период
Жилищный фонд на начало периода, млн. м ²	139,8	
Выбытие жилого фонда, %	2	
Численность населения, млн. чел.	10	
Сокращение численности населения		2,2
Норма жилой площади, м ² /чел.		15

32. В базисном периоде численность населения равна 9,8 млн. чел., было госпитализировано 0,7 % населения, количество оборотов больничной койки в год составляло 18. Как изменится потребность в коечном фонде в прогнозном периоде, если численность населения уменьшится на 2 %, процент госпитализации возрастет до 0,9 %, количество оборотов больничной койки в год сократится на 3 %?

33. В базисном периоде выручка за организацию въездного туризма составила 30 млн. дол., численность туристов, посетивших страну – 250 тыс. чел. Как изменится выручка туристского комплекса в прогнозном периоде, если стоимость туристической путевки снизится на 9 %, численность туристов увеличится на 15 %?

34. Определите налоговые и неналоговые поступления в республиканский бюджет в прогнозном периоде методом их соотношения с ВВП. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. Темпы роста ВВП в прогнозном периоде – 105 %, дефлятор ВВП будет составлять 128 %. Доходная часть госбюджета в базисном периоде – 3,2 трлн. руб., из которой налоговые поступления – 75 %, неналоговые – 4 %, другие поступления – 21 %.

35. ВВП в прогнозном периоде составит 23 трлн. руб. Доля налоговых поступлений в ВВП – 15,8 %, неналоговых – 1,2 %, капитальных доходов – 0,4 %, доходов СЭЗ – 0,1 %, доходов государственных целевых бюджетных фондов – 4 %. Расходная часть республиканского бюджета – 5,4 трлн. руб. определите дефицит (профицит) бюджета и его уровень.

36. В базисном периоде в обращении находилось 965 млрд. руб., скорость обращения денег составляла 17 оборотов в год. ВВП равнялся 19 трлн. руб. в прогнозном периоде предусматривается увеличение объема ВВП на 7 %, дефлятор ВВП составит 114 %, скорость обращения уменьшится до 12 оборотов в год. Определите количество денег в обращении и его изменение в прогнозном периоде.

3. Индивидуальные задания и упражнения для проверки освоения компетенций

3.1. Задания

1. Задание

ВНП, рассчитываемый по сумме доходов, НЕ включает: рентные платежи, государственные закупки товаров и услуг; заработную плату и жалованье; прибыль корпораций; валовые инвестиции.

2. Задание

Для классического отрезка кривой совокупного предложения характерно: изменение номинального объема ВНП в условиях спада экономики; изменение реального объема ВНП в условиях спада экономики при неизменности уровня цен; изменение уровня цен при неизменности реального объема ВНП; изменение уровня цен и реального объема ВНП; рост уровня цен при увеличении денежной массы и неизменности реального объема ВНП.

3. Задание

По Кейнсу увеличение государственных расходов в условиях кризиса позволит: увеличить занятость; уменьшить рост цен; увеличить рост цен; сократить ВНП; увеличить объемы производства

4. Задание

Связь между предельной склонностью к потреблению и сбережению выражается: их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережение; их сумма равна 1; предельная склонность к потреблению всегда больше предельной склонности к сбережению; их сумма равна 0; предельная склонность к потреблению всегда меньше предельной склонности к сбережению.

5. Задание

Макроэкономическое равновесие в модели AD - AS наступает: при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на классическом отрезке; при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на кейнсианском (горизонтальном) отрезке; при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на промежуточном отрезке; при равенстве потребительских расходов денежной массе; при равенстве величин: предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению.

6. Задание

Увеличение государственных расходов на вертикальном отрезке кривой совокупного предложения: приведет к росту занятости до состояния полной занятости; обеспечит полную загрузку производственных площадей; увеличить объем произведенного чистого национального продукта; приведет к росту цен; приведет к снижению цен.

7. Задание

Мультипликатор спроса определяется как: частное от деления величины валовых инвестиций на величину национального дохода; частное от деления изменения реального ВНП на изменение инвестиций; произведение двух элементов: изменения реального ВНП и изменения инвестиций

Верно: частное от деления величины чистых инвестиций на величину национального дохода; частное от деления изменения реального ВНП на изменение автономных инвестиций

8. Задание

Инфляцию спроса могут вызвать события: резкий скачок цен на нефть; быстрый рост цен на оборудование; резкое подорожание сырьевых ресурсов; быстрое повышение доходов населения; увеличение денежной массы в стране.

9. Задание

Для галопирующей инфляции характерен рост цен, равный: 2%-3% в год; более 10 % в год; более 50 % в неделю; более 100 % в год; более 1,5 % в месяц.

10. Задание

Работник ушел с работы и занят поиском высокооплачиваемой работы. Его следует отнести к ... безработице: структурной, технологической, сезонной, фрикционной, институциональной.

11. Задание

Согласно закону Оукена, двухпроцентное повышение фактического уровня безработицы над естественным уровнем к отставанию фактического объема ВВП от потенциального на ... 0,5%, 2%, 5%, 10%.

12.Задание

Американский экономист Артур Оукен показал зависимость между: темпами роста цен и темпами роста безработицы; ростом инвестиций и увеличением реального объема ВВП; превышением фактического уровня безработицы над его естественным уровнем и отставанием фактического объема ВВП от потенциального; ростом государственных закупок и объемом реального ВВП; размером ставки налога и налоговыми поступлениями в бюджет.

13.Задание Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и: предложением денег; уровнем безработицы; уровнем процента; размером объема производства; налоговыми поступлениями в бюджет.

14.Задание

В условиях полной занятости естественная норма безработицы: складывается из фрикционной и структурной безработицы; складывается из структурной и технологической безработицы; определяется как разность между фактическим уровнем безработицы и уровнем се-зонной безработицы; складывается из структурной и циклической безработицы; складывается из фрикционной и циклической безработицы

15.Задание

Циклы длительностью 45-60 лет исследовал Саймон, Кузнец, Карл Маркс, Джон Кларк, Николай Кондратьев, Корадо Джини

4.3.2. Упражнения.

1. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП России за три года

Год	Номинальный ВВП	Индекс цен	Реальный ВВП
1999	104	121	
2003	56	91	
2009	91	100	

Вопросы:

- б) Как изменился уровень цен в период с 1929 по 1933 гг.?
- а) Какой год из трех является базовым?
- в) Как изменился уровень цен в период с 1933 по 1939гг.?
- г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года и укажите, в каком случае Вы использовали дефлятор и инфлятор ВВП. По данным таблицы 2 рассчитайте: а) Объем ВВП по потоку доходов. б) Объем ВВП по потоку расходов. в) Объем ЧНП. г) Объем НД

2. Производство национального дохода описывается функцией:

$$Y = \sqrt{KL}$$

В базовом периоде в хозяйстве страны находилось 10 единиц труда и 250 единиц капитала.

За текущий год численность трудовых ресурсов выросла на 5 %.

Определите:

- а) объем национального дохода в базовом году;
 - б) объем национального дохода в текущем году;
 - в) абсолютный и относительный прирост национального дохода за текущий год.
3. Экономика страны характеризуется следующими показателями:

Год	Номинальный ВВП, млрд. руб.	Дефлятор ВВП, % к 2008 г
-----	-----------------------------	--------------------------

2010	46308,5	116,5
2011	55644,0	134,3

Определите:

- Реальный ВВП 2010 г. в ценах 2008 г.;
- Реальный ВВП 2011 г. в ценах 2008 г.;
- Темпы прироста Номинального ВВП в период с 2010 г. по 2011 г.;
- Темпы прироста Реального ВВП (в ценах 2008 г.) в период с 2010 г. по 2011 г.;
- Темп инфляции (темпер прироста дефлятора ВВП) в период с 2010 г. по 2011 г.

4. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 1 690 млрд дол., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 4%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 1 495 млрд дол., а дефлятор ВВП – 1,15.

Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.

12. Заполните таблицу, предварительно сделав расчеты на основе следующих данных: $C = 200 + 0,75DI$; $I = 200$; $X = 125$; $M = 25$; $T = 200$.

AS=Y	T	DI (Yd)	C	I	G	Xn	AD
1800							
2000							
2200							
2400							
2600							

а) при каком уровне дохода экономика достигнет макроэкономического равновесия?

б) Чему равен мультипликатор инвестиций?

в) При каком уровне дохода экономика достигнет нового равновесия, если объем инвестиций упадет до 150.

Ответ:

AS=Y	T	DI (Yd)	C	I	G	Xn	AD
1800	200	1600	1400	200	200	100	1900
2000	200	1800	1550	200	200	100	2050
2200	200	2000	1700	200	200	100	2200
2400	200	2200	1850	200	200	100	2350
2600	200	2400	2000	200	200	100	2500

13. Зависимость между объемами чистых инвестиций и различных уровнях процентной ставки следующая:

i, %	10	9	8	7	6	5	4	3
I, (план)	0	14	26	36	44	50	54	56

а) заполните соответствующие графы в таблице, при $i = 6\%$, рассчитав совокупные расходы и величину отклонения фактических инвестиций от плановых.

NNP	C	S	I (план)	C+I Совокупные расходы	S-I, отклоне- ние факти- ческих инве- стиций от плановых
2600	2580		44		
2620	2596		44		
2640	2612				
2660	2628				
2680	2644				
2700	2660				

2720	2676				
2740	2692				
2760	2708				
2780	2724		44		
2800	2740		44		

б) рассчитайте при данном уровне процентной ставки (i) и объеме плановых инвестиций I, равном 44:

- равновесный уровень реального ЧНП;
- предельную склонность к потреблению и сбережению;
- мультипликатор инвестиций.

в) если процентная ставка упадет с 6 % до 5 %, как изменятся объемы плановых инвестиций и равновесного ЧНП;

г) если процентная ставка упадет с 6 % до 7 %, как изменятся объемы плановых инвестиций и равновесного ЧНП.

14. В условиях открытой экономики объемы экспорта и импорта страны постоянны и, соответственно, равны 180 и 172 млрд.

Рассчитайте для каждого уровня ЧНП: объем чистого экспорта и совокупные расходы в открытой экономике.

Определите объем равновесного ЧНП в открытой экономике.

Рассчитайте мультипликатор для открытой экономики.

NNP	Совокупные расходы в закрытой экономике	Экспорт	Импорт	Чистый экспорт	Совокупные расходы в открытой экономике
1500	1552	180	172		
1600	1632	180	172		
1700	1712	180	172		
1800	1792	180	172		
1900	1872	180	172		
2000	1952	180	172		
2100	2032	180	172		

15. По данным, приведенным в таблице определите:

а) ВВП, потребление, валовые инвестиции, ЧНП, потребление, чистые инвестиции для каждого года;

б) в первом и втором году объем произведенных потребительских товаров не совпадает с их потребленным объемом. Как это отразится на величине запасов на конец каждого года?

Показатели	1-й год	2-й год
Стоимость нового строительства	5	5
Стоимость произведенного оборудования	10	10
Стоимость произведенных потребительских товаров	110	90
Стоимость потребленных товаров	90	110
Амортизация зданий	10	10
Амортизация оборудования	10	10
Запасы потребительских товаров на начало года	30	50
Запасы потребительских товаров на конец года	50	30

16. Дано:

ВНП	5000
C	3200
G	900
Xn	80

Рассчитайте:

- а) величину инвестиций;
- б) объем импорта при условии, что сумма экспорта равна 350;
- в) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150;
- г) Может ли чистый экспорт быть отрицательной величиной.? В каком случае?

17. На основании данных, приведенных в таблице, определите:

- оптимальную численность населения в данной стране;
- абсолютную величину прироста ВВП во 2-м году по сравнению с 1-м годом;
- прирост ВВП (в процентах) в 4-м году по сравнению с 3-м годом;
- прирост ВВП (в процентах) в расчете на душу населения в 7-м году по сравнению с 6-м годом.

При этом заполните пустующие графы.

Год	Население, млн. чел	Реальный объем ВВП, млрд. долл.	Реальный объем ВВП на душу населения, долл.
1	30	9	
2	60	24	
3	90	45	
4	120	66	
5	150	90	
6	180	99	
7	210	105	

18. Правительство прогнозирует, что через год экономическая ситуация в стране будет характеризоваться следующими данными:

$$C = 10 + 0,7Y$$

$$I = 500 \text{ млрд. долл.}$$

$$G = 1000 \text{ млрд. долл.}$$

Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

19. Зависимости потребительских расходов и инвестиций от величины ВВП выражаются в следующих уравнениях:

$$C = 8 + 0,6Y; \quad I = 0,1Y$$

По оценкам специалистов, правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 500 млрд. долл., а чистый экспорт – 50 млрд. долл.

Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

20. На основании данных, приведенных в таблице, определите: M_1 , M_2 , M_3

Небольшие срочные вклады	1630
Крупные срочные вклады	645
Чековые вклады	448
Бесчековые сберегательные вклады	300
Наличные деньги	170

21. Дайте определение бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики при эластичности движения капитала. Графически изобразите кривые IS (товарный рынок) и LM (денежный рынок) и объясните механизм их взаимодействия. Дайте характеристику внутреннего и внешнего равновесия. Дайте характеристику: экономической политики; политики изменения расходов; политики переключения расходов; прямого контроля.

22. Предположим, центральный банк небольшой страны столкнулся с повышением мировой ставки r . Как это повлияет на его запасы иностранных резервов, на его денежное предложение? Можно ли компенсировать воздействие на то и другое посредством операций на открытом рынке внутри страны?

Каким образом ограничения на сделки пол счету движения капиталов влияют на проблему достижения внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного валютного курса? С какими издержками могут быть связаны ограничения?

23. В 2007 г. Филиппины имели дефицит баланса текущих операций в размере 1 000 млн. долл. И положительный баланс движения нерезервированного капитала в размере 500 млн. долл.

- каков был платежный баланс в указанном году? Что произошло с чистыми иностранными активами страны?

- предположим, что иностранные центральные банки не покупают и не продают активов Филиппин. Как изменились иностранные резервы центрального банка Филиппин? Как отразилась бы эта официальная интервенция в счетах платежного баланса Филиппин?

- как изменился бы Ваш ответ, если бы Вы узнали, что иностранные центральные банки приобрели в 2007 г. активов Филиппин на 600 млн. долл.? Каким образом эти официальные закупки вошли бы в иностранные счета платежного баланса?

24. Представьте себе, что все в мире платят налог в размере $t\%$ на процентный доход и на любой прост стоимости капитала, связанный с изменением валютных курсов. Как изменился бы такой налог в условиях паритета процентных ставок? Что случится, если этим налогом будут облагаться только процентные доходы, но не доходы на основной капитал?

25. Предположим, что одногодичный форвардный курс фунта стерлингов к доллару составляет 0,38 ф. ст. за доллар, а текущий курс – 0,362 ф. ст. за доллар. Каков размер форвардной премии в долларах? Какова разность между процентной ставкой по фунтовым депозитам сроком на год и процентной ставкой по таким же депозитам в долларах, если считать, что политический риск отсутствует?

26. Скорость обращения денег определяется как $V=Y/(M/P)$, а условие равновесия денежного рынка как $S_m/P=L(R,Y)$, где $L(R,Y)$ – совокупный реальный спрос на деньги. Выведите выражение для скорости обращения денег и объясните, как меняется эта скорость при изменении R и Y , если влияние изменений выпуска на V зависит от эластичности совокупного спроса на деньги по реальному выпуску, величина которой, по мнению экономистов, меньше единицы. Какова связь между скоростью обращения денег и валютным курсом?

27. Обменный курс рубля к доллару в январе 1998 г. равнялся 6 руб. за 1 долл., а в январе 2001 г. – 28,4 руб. за 1 долл. За это время индекс потребительских цен в США возрос в 1,074 раза, а в России – в 3 раза. Как за это время изменился реальный обменный курс рубля к доллару?

28. Годовая номинальная ставка процента в России равна 11 %, а в Китае – 8 %. Ожидается, что годовой прирост уровня цен в России составит 15 %, а в Китае – 10 %. Руководствуясь теорией ППС, определите обменный курс России к началу следующего года, если к началу текущего он равнялся 5,5 руб. за 1 юань.

4. Подготовка сообщений (эссе, рефератов, докладов) и презентаций по учебной дисциплине

1. Макроэкономические модели.
2. Предмет теории и методологии моделирования национальной экономики.
3. Методы изучения национальной экономики.
4. Структура модели национальной экономики.
5. Моделирование равновесного состояния рыночного хозяйства.
6. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста.
7. Прогнозирование в рыночной экономике.
8. Сущность прогнозирования экономического развития.
9. Методы прогнозирования.
10. Динамические межотраслевые модели.
11. Формализованные и интуитивные методы прогнозирования.
12. Состояние прогнозирования социально-экономического развития в России.

13. Современные модели экономического роста.
 14. Оптимизация портфеля ценных бумаг.
 15. Структура рынка финансов и система ставок процентов.
 16. Национальные счета России.
 17. Конъюнктурная безработица.
 18. Определение вектора относительных цен в модели Вальраса.
 19. Линейные конечно-разностные уравнения второго порядка.
 20. Построение интегральной кривой.
 21. Инфляция и ее отражение в макроэкономической модели.
 22. Эконометрическое моделирование инфляции.
 23. Комбинированная экономическая политика.
 24. Стабилизационная политика: дефицит государственного бюджета и государственный долг.
 25. Меры денежной политики Центрального банка РФ.
 26. Расчет равновесных параметров комбинированной стабилизационной политики.
 27. Равновесие и квазиравновесие.
 28. Модели магистрального типа (Дж. фон Неймана и др.)
 29. Эконометрические системы моделей (линейные и регрессионные).
 30. Аналитические возможности метода «затраты-выпуск» В. Леонтьева.
 31. Разработка прогноза динамики и структуры развития экономики России в условиях становления рынка.
 32. Кривая А. Филиппса и ее использование в стабилизации экономики.
 33. Модели социальной динамики.
 34. Модели неравномерности в распределении доходов. Кривая М. Лоренца.
 35. Модели макростратегического планирования развития национальной экономики.
 36. Государственное регулирование продовольственного рынка.
 37. Организационно-правовые основы государственного предприятия.
 38. Проблемы государственной региональной политики.
 39. Проблемы планирования в государственном секторе экономики.
 40. Основные задачи государственного регулирования трудовых ресурсов.
- Сообщение **должно** содержать анализ существующей практики проблемы, описание ее структурных и функциональных особенностей, а также оценку эффективности.
- Алгоритм работы:
1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
 2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

5. Подготовка аналитической записки на тему: «Прогноз экономического развития России на среднесрочную перспективу».

Аналитическая записка «Прогноз экономического развития России на среднесрочную перспективу» – аналитическая работа по курсу дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала, владение фактическим материалом. В основе аналитических процедур заложен сравнительный метод, предполагающий анализ по заданным критериям элементов структурных кризисов и стабилизационной политики государства, модифицирующихся по ряду факторов влияния. Аналитическая записка предполагает отражение содержания анализа контента структурных кризисов и стабилизационной политики государства (заложенные в них стратегии и механизмы, актуализация субъектности и объектности, происходящих изменений) и оценку ее эффективности. В заключении

необходимо предложить практические рекомендации, направленные на оптимизацию макроэкономической среды. Для этого выполняется прогноз социально-экономического развития страны на среднесрочный период – 5-7 лет

Объем работы 5-8 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Для выполнения прогноза необходимо:

- выполнить анализ социально-экономического развития страны за период с 1992 г и по настоящее время (аналитическая записка);

- владеть теоретическим материалом (понятие, подходы, термины);

- собрать фактический материал по ВВП, его использованию, отраслевой структуре экономики, инфляции, денежной массе, доходах и расходах населения, темпах экономической динамики;

- аргументировать суждения и выводы;

- предложить собственную концепцию развития экономики;

- разработать прогноз развития страны на среднесрочный период.

Рекомендации к структурированию аналитической записки и прогноза:

Обоснование проблемной ситуации:

актуализация проблемы;

данные об уровне и структуре экономической системы;

обоснование критериев выбора элементов экономической системы;

данные об уровне и структуре субъектно-объектных трансформаций.

Аналитическое описание этапов развития экономической системы и итоговые выводы:

специфика реализации институциональных механизмов на каждом уровне трансформаций;

отражение результатов реализации: институционализация или имитация;

проблемы в реализации на примере отечественной экономической системы;

практические рекомендации по оптимизации структуры экономической системы.

Презентация прогноза.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Научные основы прогнозирования и планирования.
2. Основные показатели макроэкономического развития.
3. Содержание основных теорий экономического роста.
4. Экономический рост и его измерение, факторы роста.
5. Сущность экономической структуры.
6. Структурные кризисы.
7. Сущность, задачи государственного регулирования экономики.
8. Понятие и сущность государственного регулирования экономики.
9. Условия, предпосылки и объекты государственного регулирования.
10. Цели и средства государственного регулирования экономики.
11. Формы и методы государственного регулирования экономики.
12. Опыт государственного регулирования экономики в других странах.
13. Прогнозирование в рыночной экономике.
14. Сущность прогнозирования экономического развития.
15. Методы прогнозирования.
16. Классификация методов прогнозирования.
17. Формализованные методы прогнозирования.
18. Интуитивные методы прогнозирования.
19. Состояние прогнозирования социально-экономического развития в России.
20. Макроэкономическое планирование в рыночной экономике.
21. Понятие и содержание макроэкономического планирования.

22. Система показателей, применяемая в планировании.
23. Методы предплановых исследований.
24. Основные формы макроэкономических планов.
25. Директивное планирование.
26. Индикативное планирование.
27. Основные методы разработки планов.
28. Сущность основных методов разработки планов.
29. Балансовый метод.
30. Нормативный метод.
31. Экономико-математические методы.
32. Программно-целевые методы.
33. Сущность программно-целевого метода и порядок разработки программ.
34. Финансирование целевых программ.
35. Объекты и направления государственного регулирования экономики.
36. Социальные аспекты госрегулирования.
37. Макроэкономическое регулирование НТП.
38. Регулирование инвестиций.
39. Государственное регулирование сбыта.
40. Регулирование рынка труда.
41. Экологическое регулирование.
42. Внешнеэкономическое регулирование.
43. Планирование в государственном секторе экономики.
44. Планирование доходов и расходов государства.
45. Планирование государственных финансов.
46. Бюджетные доходы и расходы.
47. Планирование межбюджетных отношений.
48. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета.
49. Планирование государственного сектора экономики.
50. Государственный сектор и его место в рыночной экономике.
51. Планирование развития государственных предприятий.
52. Планирование использования государственного имущества.
53. Планирование поставок продукции для государственных нужд.
54. Порядок обеспечения государственных потребностей.
55. Основные виды государственных заказов.
56. Поставки продукции в продовольственные фонды.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Печатные издания, включенные в РПД отражены в электронном каталоге Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> и соответствовать нормам обеспеченности литературой согласно ФГОС ВО 3++:

5.1. Учебная литература

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 213 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C>.

2. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06299-1.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>,

1. Журналы:

Вопросы экономики

Деньги и кредит

Коммерсантъ

Мировая экономика и международные отношения

Российский экономический журнал
Финансовые известия
Экономика и жизнь
Экономист
Эксперт
Journal of International Economics
Journal of International Money and Finance
International Economic Review

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов – выполняемая студентами в аудиторное и внеаудиторное время учебная деятельность, методически организованная преподавателем, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов является обязательной неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа студентов реализуется в виде аудиторной самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Конкретные формы самостоятельной работы студентов, их содержание и характер определяют кафедры при разработке рабочих программ учебных дисциплин, с учетом установленного объема самостоятельной работы, специфики дисциплины, сложности усвоения отдельных тем (разделов, модулей).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется студентами во время учебных занятий по заданию преподавателя, и под его непосредственным руководством. Аудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие формы:

- выполнение аудиторной контрольной работы;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя;
- решение практических заданий;
- разбор ситуаций;
- изучение нормативных и иных материалов;
- использование справочной литературы;
- чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.)
- иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, выполняемая ими вне аудиторных занятий, самостоятельно, по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие формы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к лекциям;
- разработка сценария деловой игры, плана дискуссии, круглого стола;
- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)
- выполнение внеаудиторной контрольной работы;
- конспектирование источников;
- аннотирование, рецензирование текста;
- работа с электронными ресурсами;
- чтение учебной литературы, текстов лекций;
- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям);
- подготовка отчетов о прохождении практик;
- подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы;
- иные формы.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям;

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в законодательстве по бухгалтерскому учету по конкретной теме не нашли отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины бывают трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям.

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег).

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении практических занятий в виде семинара занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом приветствуется общий

поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютеры, ноутбуки Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Лаборатория информационных и управляющих систем 201Н	ПК, Терминальные станции, Усилитель автономный беспроводной	1С: Предприятие 8 SPSS Statistics
Лаборатория экономической информатики 202Н	Типовой комплект учебного оборудования "Теория автоматического управления", Презентации и плакаты	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Лаборатория управления в технических системах 207Н	Усилитель автономный беспроводной с микрофоном	
Лаборатория организационно-технологического обеспечения торговой и маркетинговой деятельности 201А	Панель интерактивная, Конференц-система, Микшер-усилитель, Подавитель акустической обратной связи, Настенный громкоговоритель, Радиосистема, Микрофон на гибком держателе, Моноблок НР, Документ-камера, Беспроводная точка доступа, Система видеотображения, ЖК панель, Сплитер, Мультимедийная трибуна лектор, Система видеоконференцсвязи, Плакаты	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8
Лаборатория экономики и управления 212Н	Презентации и плакаты, Многофункциональный профессиональный видео детектор банкнот и ценных бумаг, Счетчики банкнот, Инфракрасный детектор банкнот и ценных бумаг, Универсальный детектор банкнот и ценных бумаг, Детектор подлинности банкнот, Ящик денежный, Планшетный импринтер, Усилитель автономный беспроводной	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Лаборатория безопасности жизнедеятельности 105А	Лабораторные стенды, Типовой комплект учебного оборудования, Стенды-тренажеры, Стенд-планшет, Тренажерный комплекс по применению первичных	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	средств пожаротушения, Комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи, Робот-тренажер, Комплект плакатов, Комплект демонстрационных пособий, Комплект аудиовизуальных пособий	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--