

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Г.А. Хагуров  
(подпись)  
«30» \_\_\_\_\_ 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.10 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

|                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| Направление подготовки   | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология личности |
| Форма обучения           | Очно-заочная        |
| Квалификация             | Магистр             |

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Теории личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура)

Программу составил:

Рябикина З.И., доктор психологических наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Теории личности»

утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 3 (совместное заседание) от 21 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

психологии личности и общей психологии



Н.Н. Лупенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 от 22 апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета  
управления и психологии



К.М. Белокопытова

Рецензенты:

Горская Г.Б., доктор психол. наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Журавлева Е.А., канд. психол. наук, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель дисциплины:

Курс направлен на оформление в сознании студентов научного представления о подходе и конкретной инструментальной организации исследований в области проблем личности и ее бытия. Рассматриваются вопросы теоретико-методологической эволюции взглядов на личность в психологической науке, что создает основания для анализа современных проблем. Оформляются и уточняются представления о субъектном, субъектно-деятельностном, субъектно-бытийном подходах к рассмотрению и анализу личностной феноменологии, что обуславливает определенный акцент в определении проблемы исследования, выделении объекта и предмета, постановке целей и задач, формулировке гипотез, в выборе исследовательских процедур и осуществлении последующего анализа и интерпретации полученных в исследовании данных.

Через ознакомление с различными теоретическими, концептуальными построениями, в контексте которых личность трактуется как субъект, обеспечивается основа для субъектно-бытийной интерпретации личностной феноменологии. В курсе закладываются базовые посылы для последующей более глубокой проработки проблем, связанных с пониманием бытия личности, выстраиваемого человеком как субъектом, стремящимся к аутентичности, к оформлению и подтверждению своей личностной идентичности.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических и практических проблемах личности как субъекта своего бытия;
- изучение влияния социо-культурных обстоятельств жизни человека на характер его поведения как субъекта бытия;
- рассмотрение психологических особенностей и психологических механизмов функционирования личности как субъекта бытия;
- готовность студента к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способность и готовность выпускника к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории личности» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения курса необходимы знания по дисциплинам «Общая психология», «История психологии», «Методологические основы психологии».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  |                                                                                                                                   |
| <b>ИОПК 1.1</b> Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога | Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке                                            |
| <b>ИОПК 1.2</b> Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования                                   | Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем                               |
|                                                                                                                                     | Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета |
| <b>ПК: 3</b> Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности        |                                                                                                                                   |

|                                                                                        |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы | Знает различные теоретические, концептуальные построения, в контексте которых личность трактуется как субъект бытия               |
|                                                                                        | Умеет обосновать выбор исследовательских процедур                                                                                 |
|                                                                                        | Овладевает навыком осуществления анализа и интерпретации полученных в исследовании данных на основании теорий, концепций, моделей |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                                                                                                                                                                         |                                      | Всего часов | Форма обучения   |                  |                  |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                    |                                      |             | очная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|                                                                                                                                                                                                    |                                      |             | 1 семестр (часы) | X семестр (часы) | 1 семестр (часы) | X курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                             |                                      |             |                  |                  | 32,3             |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                                                 |                                      |             |                  |                  | 32               |               |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                           |                                      |             |                  |                  | 16               |               |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                               |                                      |             |                  |                  |                  |               |
| практические занятия                                                                                                                                                                               |                                      |             |                  |                  | 16               |               |
| семинарские занятия                                                                                                                                                                                |                                      |             |                  |                  |                  |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                     |                                      |             |                  |                  |                  |               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                              |                                      |             |                  |                  |                  |               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                     |                                      |             |                  |                  | 0,3              |               |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                        |                                      |             |                  |                  | 85               |               |
| Контрольная работа                                                                                                                                                                                 |                                      |             |                  |                  | 5                |               |
| Реферат/эссе (подготовка)                                                                                                                                                                          |                                      |             |                  |                  |                  |               |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) |                                      |             |                  |                  | 80               |               |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                     |                                      |             |                  |                  |                  |               |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                   |                                      |             |                  |                  | 26,7             |               |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                              |                                      |             |                  |                  |                  |               |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                          | <b>час.</b>                          |             |                  |                  | <b>144</b>       |               |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>в том числе контактная работа</b> |             |                  |                  | <b>32,3</b>      |               |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>зач. ед</b>                       |             |                  |                  | <b>4</b>         |               |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в \_1 семестре (1 курс) (очно-заочная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)                                              | Количество часов |                   |           |    |                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|-----------------------------|
|    |                                                                          | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |                                                                          |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                             |
| 1. | Понятие о личности в психологии. Основные концепты и концепции личности. | 61               | 8                 | 8         |    | 45                          |
| 2. | Психологические проблемы личности в различных пространствах ее бытия     | 56               | 8                 | 8         |    | 40                          |
| 3. |                                                                          |                  |                   |           |    |                             |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                      | <b>117</b>       | <b>16</b>         | <b>16</b> |    | <b>85</b>                   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                    |                  |                   |           |    |                             |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                           | 0,3              |                   |           |    |                             |
|    | Подготовка к текущему контролю                                           | 26,7             |                   |           |    |                             |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                         | 144              | 16                | 16        |    | 85                          |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Понятие личности психологии. Основные концепты и концепции личности. | Исторические периоды развития представлений о личности. Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов (три этапа). Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотносительный анализ понятий. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии.<br>Концепты, акцентирующие внимание на детерминации личности организмическим (индивидуальным); на роли внутреннего психологического образования (Эго, Образ-Я и пр.), формирующегося в процессе жизни и детерминирующего проявления личности; на детерминации личности отношениями в социальных структурах; на детерминации личности поведением и деятельностью. Когнитивные стили и формирующийся у личности Образ мира. Личность как совокупность черт различного уровня обобщенности. Личность как субъект самоактуализации и аутентичного бытия. | К, Т                    |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2. | Психологические проблемы личности в различных пространствах ее бытия | <p>Субъектность как измерение личности. Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими. Теоретическая общность субъектно-бытийного подхода к личности с другими подходами. Развитие теоретических положений субъектно-бытийного подхода к личности и его эмпирическая конкретизация в исследованиях со-бытия.</p> <p>Человеческое бытие как феномен порождаемый в межсубъектном пространстве. Проблемы и перспективы психологии человеческого бытия. Проблема идентичности с позиций субъектно-бытийного подхода.</p> <p>Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности. Модусы бытия личности.</p> | К, Т |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)                                              | Тематика занятий/работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. | Понятие о личности в психологии. Основные концепты и концепции личности. | <p>Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. З.Фрейд и его теория личности. Теории личности А.Адлера, К.Юнга, Э.Эриксона, Э.Фромма, К.Хорни. Когнитивная теория личности (Дж. Келли).</p> <p>Бихевиориальная теория личности (Б.Скиннер и др.). Теория черт и факторный подход в исследовании личности. Экзистенциальная теория личности. Гуманистическая (А.Маслоу) и феноменологическая (К.Роджерс) теории личности.</p> <p>Проблема личности в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.).</p> | Подготовка докладов, участие в дискуссии. Контрольная работа |
| 2. | Психологические проблемы личности в различных пространствах ее бытия     | <p>Бытие – актуальная предметная область психологической науки. Содержание субъектно-бытийного подхода к личности. Теоретическая общность субъектно-бытийного подхода к личности с другими подходами. Развитие теоретических положений субъектно-бытийного подхода к личности и его эмпирическая конкретизация в исследованиях со-бытия.</p> <p>Человеческое бытие как феномен порождаемый в межсубъектном пространстве. Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности.</p>                                                                                                                                                          | Подготовка докладов, участие в дискуссии. Контрольная работа |

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС                                                                                                                                                                                            | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теории личности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)                                                                                                                                                                        | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование оценочного средства     |                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий контроль                     | Промежуточная аттестация  |
| 1     | ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога<br><br>ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования | Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке.<br>Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем.<br>Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета | Контрольные работы №1-5 по разделу 1 | Вопросы на экзамене 1-20  |
| 2     | ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы                                                                                                                                         | Знает различные теоретические, концептуальные построения, в контексте которых личность трактуется как субъект бытия.<br>Умеет обосновать выбор исследовательских процедур.<br>Владеет навыком осуществления анализа и интерпретации полученных в исследовании данных на основании теорий, концепций, моделей.                        | Контрольные работы №6-7 по разделу 2 | Вопросы на экзамене 21-32 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***Примерный перечень вопросов и заданий***

### **Контрольная работа № 1**

(тема «Понятие о личности в психологии»)

*Контрольные вопросы:*

1. Исторические периоды развития представлений о личности.
2. Понятия: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
3. Методы объяснительной и методы описательной психологии.

### **Контрольная работа № 2**

(тема «Фрейдизм и неопрейдизм»)

*Контрольные вопросы:*

1. З.Фрейд: структура личности.
2. Защитные механизмы.
3. Психосексуальные стадии развития.

### **Контрольная работа № 3**

(тема «Эго-психология»)

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие «идентичность» в концепции Э.Эриксона.
2. Стадии становления личности в концепции Э.Эриксона.
3. Основные поведенческие стратегии и основные типы невротической личности в концепции К.Хорни.

### **Контрольная работа № 4**

(тема «Личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к личности в отечественной психологии»)

*Контрольные вопросы:*

1. Социальный бихевиоризм.
2. Принцип "интериоризации - экстериоризации".
3. Понятие "ведущей деятельности".

### **Контрольная работа № 5**

(тема «Социально-когнитивные теории личности. Теории черт и факторные теории личности»)

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие "личностных конструктов" в концепции Дж.Келли.
2. Понятие «черта» в концепциях личности.
3. Факторная модель личности Г.Айзенка.

### **Контрольная работа № 6**

(тема «Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими»)

*Контрольные вопросы:*

1. Бытие – актуальная предметная область психологической науки.
2. Категориальная диада «личность – бытие».
3. Категориальная диада «личность – субъект».
4. Содержание субъектно-бытийного подхода к личности.

### **Контрольная работа № 7**

(тема «Проблема идентичности с позиций субъектно-бытийного подхода»)

*Контрольные вопросы:*

1. Развитие теоретических положений субъектно-бытийного подхода к личности и его эмпирическая конкретизация в исследованиях со-бытия.
2. Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности.
3. Человеческое бытие как феномен порождаемый в межсубъектном пространстве.

**Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие о личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии, психологии.
2. Исторические периоды в развитии представлений о личности в психологии.
3. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность: соотнесение содержания понятий.
4. Методы исследования личности в психологии.
5. З.Фрейд и его теория личности.
6. Теория личности А.Адлера.
7. Теория личности К.Юнга.
8. Теория личности Э.Эриксона.
9. Теория личности Э.Фромма.
10. Теория личности К.Хорни.
11. Проблема личности в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.).
12. Личность и деятельность.
13. Личность и общение.
14. Когнитивная теория личности (Дж. Келли).
15. Бихевиориальная теория личности (Б.Скиннер).
16. Основные положения теории личности Дж.Роттера.
17. Теория черт и факторный подход в исследовании личности.
18. Экзистенциальная теория личности.
19. Гуманистическая теория личности (А.Маслоу).
20. Феноменологическая теория личности (К.Роджерс).
21. Значение категории «субъект» в современной психологии личности.
22. Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности (Л.Н.Ожигова)
23. Основные особенности современных исследований гендерной идентичности в психологии (Л.Н.Ожигова)
24. Что дает психологии понятие субъекта: субъектность как измерение личности (Д.А. Леонтьев)
25. Субъект, субъектность. Атрибуты субъекта (Д.А. Леонтьев)
26. Мир, соразмерный человеку: конструкт ситуации (А.Н.Кимберг, Е.В.Улько)
27. Проблемы психологии человеческого бытия (В.В.Знаков)
28. Перспективы психологии человеческого бытия: (В.В.Знаков)
29. Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими (З.И.Рябикина)
30. Эмпирические исследования проблем со-бытия с позиций субъектно-бытийного подхода (З.И.Рябикина)
32. Модусы бытия личности в контексте субъектно-бытийного подхода (Г.Ю. Фоменко).

## Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка                                           | Критерии оценивания по экзамену                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень «5»<br>(отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4»<br>(хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.                                                              |
| Пороговый уровень «3»<br>(удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2»<br>(неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                                     |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5.Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Основная литература:**

1. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534799>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>

### **Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> — электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
4. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) — электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
5. <http://chsu.kubsu.ru/> — научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications — Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com>.)
8. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
9. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
10. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
11. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
12. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
13. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
14. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:**

- 1.Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по дисциплине.
- 2.Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Планирование самостоятельной работы.
- 4.Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
- 5.Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
- 6.Выполнение работ текущего контроля.
- 7.Повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

### **Методические рекомендации по освоению лекционного материала:**

- 1.Основная задача — осмысление излагаемого в лекции материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок.
- 2.Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
- 3.Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
- 4.Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:**

- 1.Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.
2. Отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной. Схематизировать и структурировать прочитанный материал; формулировать выводы по прочитанному материалу.
- 3.Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.
- 4.Вниманию студентов предлагаются: список литературы, вопросы и задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                                                                                                                                          | Оснащенность специальных помещений                                                                     | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 416 Н Ставропольская, 149                                                                                         | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 416 Н Ставропольская, 149 | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                                           | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)                   | 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUtr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |