

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О. 23.01 «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО -
НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (двумя
подготовки/специальность _____
профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование, Дошкольное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование, Дошкольное образование»

Программу составила:

Т.Г.Затеева, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «23» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «23» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Л.А. Саенко, д-р социолог. наук, канд.пед. наук, доцент АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт» г. Ставрополь

Д.А. Кураева, доцент, канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Т.В. Недилько, директор МАОУ СОШ № 32



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины: знакомство бакалавров с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса, расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания и установки на толерантность и конструктивное поведение у бакалавров.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников;
 - осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях;
 - становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры у младших школьников;
 - деятельностное освоение магистрантами современных и инновационных методов, форм и программ духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- обучение бакалавров методам взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (родительская общественность, психологи, воспитатели по месту жительства и отдыха, общественные организации) в деле духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «**Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников**» призвана подготовить бакалавров к организации образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса. изучается в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Детская психология», «Возрастная и педагогическая психология» и т.д. Учебная дисциплина «**«Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»**» относится к вариативной части базовой части учебного плана..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций. Бакалавр должен обладать:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК 4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы методики воспитательной работы, методы, способы, виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ИОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	Владеет методами создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей
ПК-8 Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
ИПК-8.1 Осуществляет воспитательную деятельность в процессе учебных занятий	Знает различные виды деятельности ребенка
	Умеет осуществлять отбор методов и форм организации деятельности детей
	Владеет способами организации и оценки различных видов деятельности
ИПК-8.2 Осуществляет воспитательную деятельность во внеурочной деятельности с использованием современных активных и интерактивных способов	Знает способы оказания консультативной помощи родителям учащихся
	Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
	Владеет способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-11 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ИПК-11.1 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников	Знает возрастные особенности детей, способы , здоровьесбережения и основы гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе
	Умеет организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися для достижения образовательных результатов обучения в соответствии с нормативными документами

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности
ИПК-11.2 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	Знает формы и методы повышения познавательной активности, мотивации к самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами
	Умеет применять технологии формирования познавательной мотивации для достижения планируемых результатов обучения
	Владеет технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащихся.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость составляет 3 зачетные единицы (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Зимняя сессия	Летняя сессия		
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего):	16	4	12		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	2	10		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2		
Самостоятельная работа (всего):	88	32	56		
В том числе					
Реферат (Р)	14	4	10		
Самостоятельное изучение разделов	20	10	10		
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	16	6	10		
Самоподготовка (отработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	33	12	21		
Подготовка к текущему контролю	3,8		3,8		
Контроль	зачет		Зачет		
Общая трудоёмкость часов	108	108			

контактная работа	16,2	16,2
зач. единиц	3	3

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во время установочной и зимней сессии установочной и (4 курс ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная Работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	21	1	2		18
2	Специфика морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста	21	-	1		18
3	Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	21	1	1		18
4	Система деятельности педагога-воспитателя	19	1	2		18
5	Культура межнационального общения в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников		1	2		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	12		88
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю, контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	Сущностная характеристика системообразующих для дисциплины понятий. Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях. Закономерности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Тенденции современного начального образования в области духовно-нравственного воспитания.	Устный опрос
2.	Тенденции	Интегративный подход в воспитании. Методика	Устный опрос

	современного начального образования в области духовно-нравственного воспитания	преподавания курса ОРКСЭ.	
3.	Специфика морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка. Влияние культуры на развитие индивида. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.	Защита рефератов
4.	Традиционные и инновационные методы духовно-нравственного воспитания младших школьников	Различные подходы к классификации методов воспитания школьников. Методика организации воспитательной деятельности в различных направлениях воспитания	Устный опрос
5.	Культура межнационального общения в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников	Зарубежный и отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения. Участие образовательных учреждений России в межкультурном диалоге. Подготовка мультикультурного учителя Тестирование, выступление с докладом с презентации	Тестирование, выступление с докладом с презентации

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Философско-педагогические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	овно-нравственное воспитание в античной философии. Этическая концепция И.Канта. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в трудах В.А. Сухомлинского. Воспитание духовности у человека в исследованиях Е.В. Бондаревской. Гуманистические взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание. Педагогический вклад И.С. Гессена в теории духовно-нравственного развития личности.	Устный опрос, реферат
2	Тенденции современного начального образования в области духовно-нравственного воспитания	Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Основные направления и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания младших школьников.	Практические задания, опрос
3	Возрастные особенности развития	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах	Конструирование и решение педагогических

	морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста	отечественных и зарубежных исследователей. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.	ситуаций
4	Поликультурное образование в начальной школе	Понятие и сущность поликультурного образования. Подходы российских учёных к обоснованию поликультурного образования. Технологическое обеспечение поликультурного образования в начальной школе. Межнациональное общение как феномен культуры. Фольклор в межнациональном общении. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде. Этнокоммуникативная компетенция педагога. Этнические аспекты педагогической культуры.	опрос
5	Традиционные и инновационные методы духовно-нравственного воспитания младших школьников	Методика организации воспитательной деятельности в различных направлениях воспитания (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Защита рефератов, опрос с компьютерной презентацией
6	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста	Анализ воспитательного мероприятия. Методика проектирования школьного воспитательного мероприятия. Совместное проектирование инновационного мероприятия. Индивидуальное проектирование воспитательного мероприятия с последующей групповой рефлексией.	Анализ методических материалов, опрос
7	Современные программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	Отечественные и зарубежные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Описание современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методическое обеспечение современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников. Конкретные методики и формы организации воспитательных мероприятий. Конкретные методики и формы организации воспитательной работы в процессе	Анализ методических материалов, доклад с презентацией

		обучения, учебной деятельности младших школьников.	
8	Особенности межнационального общения в России	Диалог культур. Культура межнационального общения. Влияние культурных различий на процессы общения. Особенности традиций в сфере общения у различных этносов. Защита рефератов с презентацией, решение практических задач	Защита рефератов с презентацией, решение практических задач
9	Межнациональная культура и коммуникации	бежный и отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения. Воспитание культуры межнациональных отношений в народной педагогике Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей Тенденции развития межнациональных отношений	Тестирование, коллоквиум
10	Культура межнационального общения в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников	Толерантность во взаимоотношениях. Критерии и показатели толерантности. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности Тестирование, выступление с докладом с презентацией	Тестирование, выступление с докладом с презентацией

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	1. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога. - М.: ACADEMIA, 2006. – 285с. 2. Костина, Любовь Михайловна. Методы диагностики тревожности / Костина, Любовь Михайловна. ; Л. М. Костина. - СПб. : Речь , 2006. - 198 с. : ил. - (Практикум по психодиагностике.). 3. Павлова, Татьяна Львовна. Диагностика мышления младшего школьника / Павлова, Татьяна Львовна. ; Т. Л. Павлова. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
2.	Система деятельности педагога-воспитателя	1. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб. пос. для студ. – М., Владос, 2001. – 256 с. 2. Управление становлением и развитием воспитательной системы адаптивной школы. //Воспитание школьников № 2, – М.: Наука, 2005. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб. пос. для студ. – М., Владос, 2001. – 256 с. 3. Степанов Е. Технология моделирования и построения воспитательной системы образовательного учреждения. //Воспитание школьников № 7-8, – М.: Наука, 2006. 4. Соколова В. Перспектива – воспитательная система «школы полного дня». //Воспитание школьников № 10, – М.: Наука, 2006.
3.	Педагогические способы формирования	1. Психолого-педагогическая диагностика/ И. Ю. Левченко, С. Д. Забражная, Т.А. Добровольская.-М.: «Академия»,2005.- 320с. 2. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие

	духовно-нравственной культуры у младших школьников	личности.- М.: «ВЛАДОС», 2001. 4. Глуханюк, Наталья Степановна. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для студентов вузов / Глуханюк, Наталья Степановна ; Н. С. Глуханюк 2006. - 204 с.
4	Межнациональное общение как феномен национальной и мировой культуры	1. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. http://znanium.com/catalog/product/177054 2. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 228 с. http://znanium.com/catalog/product/950800 3. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI: http://znanium.com/catalog/product/896422
5	Особенности межнационального общения в России	Этнопсихология и межнациональные отношения [Текст] : курс лекций / В. Г. Крысько; Гос. ун-т управления. - М. : Экзамен, 2002. - 447 с-20экз
6	Межнациональная культура и коммуникации	1.Этническая психология Учебник для академического бакалавриата Крысько В.Г. Научная школа: Государственный университет управления (г. Москва)Год: 2018 / Гриф УМО ВО https://biblio-online.ru/viewer/F1B6AFCEB-690B-44E4-9334-410E4D16095A/etnicheskayapsihologiya#page/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекция	Мультимедиа (электронные презентации, кинофрагменты), проблемная лекция	8
	ПР	КСО(взаимотренажер, взаимообмен тем), анализ педагогических ситуаций.	8
Итого:			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты, личного кабинета студента, платформы Teams.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы методики воспитательной работы, методы, способы, виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	<i>Опрос Реферат ,презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-10,29</i>
		Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 27,11,29</i>
		Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<i>Реферат, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 20-26,30</i>
2	ИОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 15,16,17</i>
		Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;	<i>Творческое задание</i>	<i>Вопрос на экзамене 25,31</i>
		Владеет методами создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 27,31</i>
3	ИПК-8.1 Осуществляет воспитательную деятельность	Знает различные виды деятельности ребенка	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 23,32</i>

	в процессе учебных занятий	Умеет осуществлять отбор методов и форм организации деятельности детей	<i>Сообщение с презентацией</i>	<i>Вопрос на экзамене 11,13,14</i>
		Владеет способами организации и оценки различных видов деятельности	<i>творческая работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 26,27</i>
4	ИПК-8.2 Осуществляет воспитательную деятельность во внеурочной деятельности с использованием современных активных и интерактивных способов	Знает способы оказания консультативной помощи родителям учащихся	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 28,33,42</i>
		Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	<i>творческая работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 23,33</i>
		Владеет способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	<i>реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 22,33,42</i>
5	ИПК-11.1 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников	Знает возрастные особенности детей, способы , здоровьесбережения и основы гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе	<i>Сообщение с презентацией</i>	<i>Вопрос на экзамене 9,10,34</i>
		Умеет организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися для достижения образовательных результатов обучения в соответствии с нормативными документами	<i>творческая работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 27,35,40</i>
		Владеет навыками формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 28,339</i>
6	ИПК-11.2 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	Знает формы и методы повышения познавательной активности, мотивации к самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами	<i>творческая работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 11,13,14</i>
		Умеет применять технологии формирования познавательной	<i>Сообщение с презентацией</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>

		мотивации для достижения планируемых результатов обучения		12,18,19,38
		Владеет технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащихся.	творческая работа	Вопрос на экзамене 13,14,37,41

Примерные темы для рефератов

- 1) Толерантность как основа педагогики мира и сотрудничества
- 2) Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
- 3) Внеурочные формы реализации духовно-нравственного развития младших школьников в начальной школе
- 4) Методические и психолого-педагогические особенности содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
- 5) Подготовка мультикультурного учителя
- 6) Воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника
- 7) Модели организации сотрудничества школы и семьи воспитанника в процессе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
- 8) Учебно-методическое сопровождение воспитательной работы в образовательном процессе
- 9) Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 10) Возможности духовно-нравственного воспитания в процессе внешкольной деятельности
- 11) Мораль и этика буддизма.
- 12) Национально-психологические особенности представителей еврейской национальности.
- 13) Невербальные формы межнационального общения.
- 14) Нравственные и этические ценности народной педагогики малочисленных этносов.
- 15) Обучение иммигрантов. Билингвальное обучение.
- 16) Приветствия, обращения, бытующие в казачьей среде.
- 17) Принцип равноправия всех членов общества, закреплённый в исламе.
- 18) Проблемы межнационального общения в профессиональной деятельности.
- 19) Роль детских общественных организаций в воспитании патриотизма и интернационализма.
- 20) Содержание патриотического и интернационального воспитания в школе.
- 21) Толерантность как основа педагогики мира и сотрудничества.
- 22) Трудности патриотического и интернационального воспитания современных школьников.

Примерные вопросы тестирования по разделу «Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников»

1. *Подберите правильное высказывание к понятию традиция:*

1) общепризнанная норма, сформированная в определенной культуре, которая задает образцы и стандарты поведения и оказывает влияние на выбор между возможными поведенческими альтернативами;

2) стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей, свидетельствующий об их принадлежности к конкретным социальным и культурным группам и выражающий их представление о должном, желательном;

3) социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени

2. *Какие уровни выделяются в культуре с учетом многообразия человеческой деятельности?*

1) национальная и мировая;

2) материальная и духовная;

3) прогрессивная и реакционная.

3. *Какая культура является синтезом культур различных классов, социальных слоев и групп соответствующего общества?*

1) мировая культура;

2) национальная культура,

3) профессиональная культура.

4. *Выберите понятие, соответствующее следующему определению: «Привычные, мало подверженные осознанию целостные образцы поведения – это.....»*

1) обычаи

2) стереотипы

3) ценности

5. *Выберите понятие, соответствующее следующему определению: «Совокупность явлений культуры, возникающих, функционирующих в сознании людей, индивидуальном и коллективном – это*

1) духовная культура

2) материальная культура

3) экологическая культура

Примеры контрольных практических заданий

1. *Составление концептуальных таблиц, причинно-следственных диаграмм по проблеме «Духовно-нравственная культура личности в историческо-педагогической ретроспективе»*

Концептуальная таблица это один из способов организации материалов, предполагающий сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали — различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

Причинно-следственная диаграмма (метод Исикавы) позволяет в простой и доступной форме систематизировать все потенциальные причины рассматриваемых проблем, выделить самые существенные и провести поуровневый поиск первопричины.

План действий

– сбор и систематизация всех причин, прямо или косвенно влияющих на исследуемую проблему;

– группировка этих причин по смысловым и причинно-следственным блокам;

– ранжирование их внутри каждого блока;

– анализ получившейся картины.

Общие правила построения

Исследуемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка –

«хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

Причины (факторы) оцениваются и ранжируются по их значимости, выделяя особо важные, которые предположительно оказывают наибольшее влияние на показатель качества.

2. *Составление аналитической справки по программам духовно-нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края* (магистранты самостоятельно разрабатывают форму и критериальные содержательные линии аналитической справки)

3. *Разработка внешкольного культурно-просветительского мероприятия*

При оценивании успешности выполненного задания учитывается соответствие содержания и методической организации возрастным особенностям младших школьников, наличие в разработанных материалах современных средств и технологий воспитания младших школьников, реализация требований федерального государственного начального общего образования к организации внеурочной деятельности обучающихся.

4. *Аналитический обзор педагогических исследований в области духовно-нравственного воспитания младших школьников*

Отчёт по результатам аналитического обзора должен включать тему исследования, актуальность, проблему, основные тезисы исследования, собственное мнение.

Темы для написания эссе.

Составьте эссе по одной из предложенных тем.

- 1 «Досадно мне, что слово честь забыто»
- 2 Заветы предков
- 3 Зло, как и добро, имеет своих героев
- 4 Искусство и нравственность
- 5 Твоя малая родина
- 6 Совесть-основа нравственности
- 7 Культура общения в современной семье
- 8 «Ты памятью своей разум озари. И день минувший весь пересмотри»

Творческое задание.

Работа в группах по 2-3 чел: Подготовить сценарий внеурочного мероприятия по воспитанию:

- нравственных чувств и этического сознания;
- гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Вопросы для письменного опроса (самостоятельная работа)

- 1) Что понимают под духовно-нравственным воспитанием?
- 2) Назовите главную цель духовно-нравственного воспитания.
- 3) На что ориентированно духовно-нравственное воспитание?
- 4) Что, по Вашему мнению, является результатом духовно-нравственного воспитания.
- 5) Что понимают под духовно-нравственными ценностями?
- 6) На что необходимо обращать внимание, решая воспитательную задачу по формированию базовых ценностей?
- 7) Как называют общие руководящие положения, которым следуют в духовно-нравственном воспитании?
- 8) Перечислите принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Раскройте их содержание.
- 9) Что, по Вашему мнению, включает принцип единства обучения и воспитания?
- 10) Принцип позитивного мировосприятия предполагает....(продолжите предложение)
- 11) В сферах формирования каких культур определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников
- 12) Что послужило основой для определения общих задач духовно-нравственного воспитания российских школьников?
- 13) Какими положениями, по Вашему мнению, определяется сфера педагогической ответственности в духовно-нравственном воспитании?
- 14) Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей..... (продолжите текст, высказав свое мнение.)

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

**Вопросы экзамену по дисциплине
«Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших
школьников»**

1. Содержание понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Выдающиеся отечественные педагоги о духовно-нравственном воспитании детей.
3. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей в зарубежной педагогике.
4. Религиозное и светское воспитание детей.
5. Традиционное воспитание.
6. Духовно-нравственное воспитание (историографический обзор).
7. Духовно-нравственное воспитание детей в советский период отечественной истории.
8. Формирование нравственного отношения к окружающему миру как основа развития духовных сил человека
9. Воспитание гражданина, патриота в процессе взаимодействия личности с социумом
10. Воспитание потребности в гармонии и совершенстве в процессе эстетического освоения мира
11. Трудовое воспитание как источник духовного развития личности

12. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании личности
13. Воспитание культуры межнационального общения и интернационализма
14. Воспитание религиозной толерантности у младших школьников
15. Методы воспитания убеждения,
16. Методы воспитания привычного поведения,
17. Методы формирования эмоционально-волевой сферы.
18. Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей.
19. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников.
20. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка.
21. Методика планирования воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.
22. Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста
23. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
24. Возможности внеурочной деятельности
25. Методика работы с коллективом на разных стадиях его развития.
26. Содержание духовно-нравственного воспитания в современной школе
27. Формы организации духовно-нравственного воспитания.
28. Учебно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания младших школьников
29. Межэтнические отношения.
30. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей
31. Методические и психолого-педагогические особенности содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
32. Многонациональные школы, Моноэтнические школы
33. Национальная и мировая культура в содержании образования
34. Национальные стереотипы и предрассудки.
35. Поликультурная компетентность современного педагога.
36. Религиозные конфликты.
37. Современные проблемы общения людей разных вероисповеданий.
38. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений.
39. Толерантность и интолерантность.
40. Формирование личностных ценностных ориентаций в области культуры межнационального общения.
41. Формирование установки на толерантность, коммуникативное поведение.
42. Этнические конфликты: понятие, причины возникновения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с

<http://znaniyum.com/catalog/product/368073>

2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257033

3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с <http://znaniyum.com/catalog/product/337677>

4. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009 <http://znaniyum.com/catalog/product/177054>

5. Ю.Н. Синицын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009 -24 экз

Дополнительная литература

1. Крысько В.Г. Этническая психология.- М.: «Академия», 2004 -25 экз
2. Демидова, Т. Е. Социальные технологии в контексте духовно-нравственных отношений в отечественном и зарубежном опыте (II половина XX века) [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog/product/457502>
3. Метлик, И.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций / И.В. Метлик, О.М. Потаповская. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 265 с. : ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00013-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486129>
4. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
5. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. <http://znanium.com/catalog/product/177054>
6. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 228 с. <http://znanium.com/catalog/product/950800>
7. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI: <http://znanium.com/catalog/product/896422>
8. Толерантность и культура межнационального общения: учебное пособие (для студентов вузов) / [А.А. Акулова и др.; ред. Е.А. Журавлева, В.В. Шалин]; М-во регион. Разв. Рос. Федерации, Гос. Унитарное предприятие Краснодар. Края «Карьера». – Краснодар. Просвещение-Юг, 2009.-307с.
9. Этническая психология Учебник для академического бакалавриата Крысько В.Г. Научная школа: Государственный университет управления (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО <https://biblio-online.ru/viewer/F1B6AFCEB-690B-44E4-9334-410E4D16095A/etnicheskayapsihologiya#page/1>
10. Этнопедагогика: учебник для студентов вузов / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013-29 экз

5.2. Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/about>
2. Журнал «Начальное образование» <http://pped.ru/nachalnoe/>
3. Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября" <http://nsc.1september.ru/> "

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru:
 - 1) Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.
 - 2) Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2002. - 127 с.
 - 3) Орехова Т. Ф. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции

комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

4. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"

5. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

6. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.

7. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

4. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психологии младшего школьника формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем

воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене.

Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Требования к написанию рефератов

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем, изложение и презентация содержания не более 10 минут; объем реферата не менее 15 страниц.

Научность реферата определяется полнотой, аргументированностью, системной структурированностью методологии излагаемого исторического, философско-культурологического, психолого-педагогического анализа и синтеза изучения проблем темы исследования. Все теоретические положения реферата, сравнения, сопоставления, обобщения и выводы должны вытекать из аргументированного (цифрами, фактами, цитатами, статистикой, ссылками на источник и т.п.) анализа.

бакалавр в реферате обязан показать своё умение исследовать психолого-педагогические процессы на основе комплексного теоретического подхода, в том числе на основе использования научных знаний и теоретических выводов и законов и смежных (гуманитарных, естественных и т. д.) наук.

Структура реферата: введение, в котором даётся обоснование актуальности; основная часть, где раскрывается главное содержание темы; заключение, где представлены выводы и рекомендации; список использованной литературы (ссылки на которую имеются в тексте). В реферате анализ темы педагогического исследования и его выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в педагогической практике воспитательных, информационных, управленческих или иных процессов повышения качества результативности в области организационно-институциональной культуры должностных лиц государственных, муниципальных, коммерческих или общественных структур, организаций, учреждений.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершённой самостоятельной научной работой студента.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Основными критериями качества образования в парадигме личностно-ориентированного образования выступают:

- глубина понимания и применения базисных педагогических принципов в реальной образовательной деятельности;
- предлагаемые в процессе обсуждения решения и ответы на поставленные вопросы;
- качество изложения материалов самостоятельной работы;
- четкость и ясность представления идей и подходов.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 25 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук).	1. Операционная система Microsoft Windows 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 25 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук).	1.Операционная система Microsoft Windows 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).	1.Операционная система Microsoft Windows 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система	1.Операционная система Microsoft Windows 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))

--	--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1.Операционная система Microsoft Windows 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.17)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1.Операционная система Microsoft Windows 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»

для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) **Начальное образование, Дошкольное образование.**

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 125. Она предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

Согласно учебному плану дисциплина «Теория и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» относится к дисциплинам обязательной части и включена в модуль "Социализация личности младшего школьника в системе начального образования".

Программа содержит: цели и задачи освоения дисциплины; требования к результатам освоения содержания дисциплины, структуру и содержание дисциплины с подробным перечнем лекционного материала, практических занятий, тематикой и методикой самостоятельной работы студентов; применяемые образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы обучения; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; учебно-методическое обеспечение дисциплины с перечнем рекомендуемой литературы. В программе реализуются все основные дидактические единицы, необходимые для освоения дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

Программа по форме и содержанию удовлетворяет необходимым требованиям к рабочим программам и рекомендуется для применения в ФБГОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензент:

Д-р социолог. наук, канд.пед.наук, доцент,
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»



Саенко Л.А.



Начальник отдела кадров:

заверяю

Подвысоцкая Т.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»

для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) **Начальное образование, Дошкольное образование.**

Рабочая программа по учебной дисциплине **«Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»** для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование, Дошкольное образование» содержит:

- **перечень компетенций** с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- **описание показателей и критериев** оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- **типовые контрольные задания или иные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- **методические материалы**, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Программа содержит: цели и задачи освоения дисциплины; её место в структуре ОПОП ВО; требования к результатам освоения содержания дисциплины в рамках компетентного подхода; структуру и содержание дисциплины с подробным перечнем лекционного материала, практических занятий, тематикой и методикой самостоятельной работы студентов; применяемые образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы обучения; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; учебно -методическое обеспечение дисциплины с большим и разнообразным перечнем рекомендуемой литературы.

Контрольные измерительные материалы – валидны, процедуры и методы оценки – объективны, содержание материалов соответствуют уровню обучения, оценочные средства Фонда оценочных средств в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания. Объем рабочей программы соответствует учебному плану подготовки бакалавра по дисциплине: Рецензируемый Фонд оценочных средств является полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО и ОПОП ВО.

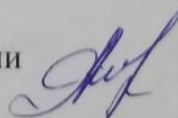
Заключение:

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 125. Она предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины **«Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»**.

Программа по форме и содержанию удовлетворяет необходимым требованиям к рабочим программам и рекомендуется для применения в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензент:

Канд.пед.наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО КубГУ



Кураева Д.А.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Согласно учебному плану дисциплина «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» относится к базовой части обязательных дисциплин и включена в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования»

Программа содержит: цели и задачи освоения дисциплины; её место в структуре ОПОП ВО; требования к результатам освоения содержания дисциплины в рамках компетентностного подхода; структуру и содержание дисциплины с подробным перечнем лекционного материала, практических занятий, тематикой и методикой самостоятельной работы студентов; применяемые образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы обучения; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; учебно - методическое обеспечение дисциплины с большим и разнообразным перечнем рекомендуемой литературы. В программе с учетом особенностей ОПОП ВО, реализуемой в вузе, и отводимым бюджетом учебного времени, реализуются все основные дидактические единицы, необходимые для освоения дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

Программа по форме и содержанию удовлетворяет необходимым требованиям к рабочим программам и рекомендуется для применения в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Hauf