

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор


(подпись) Т.А. Хатуров
«30» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Ч.2

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Общий профиль

Форма обучения

Очно-заочная

Квалификация

Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Общая психология» ч.2 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат)

Программу составили:

Рябикина З.И., доктор психологических наук, профессор



Удачина П.Ю., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Общая психология» ч.2 утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 3 (совместное заседание) от 21 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и общей психологии



Н.Н. Лупенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 от «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии



К.М. Белокопытова

Рецензенты:

Горская Г.Б., д-р. психол. наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», профессор

Верстова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Общая психология» является обретение представлений об одной из базовых категорий психологической науки - категории «личность» и развитие понимания специфики различных теоретических интерпретаций личности.

Развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования. Формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития различных личностных образований.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение категориально-понятийного аппарата, обеспечивающего возможность рассмотрения и анализа психологических проблем личности;
- обретение понимания различий в подходах к анализу проблем развития личности, факторов, обуславливающих становление личности, терапевтических моделей, основанных на различных теоретических интерпретациях личности;
- обретение способностей к применению в учебном психологическом практикуме методик, направленных на выявление отдельных проявлений личности и необходимых математических методов.
- развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и способности к психологической диагностике;
- подготовка к формированию навыков прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных личностных образований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Общая психология» изучается параллельно с дисциплинами «Основы психологии саморазвития личности», «Общий психологический практикум», предшествует дисциплинам «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Методологические основы психологии» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	Знает методы психологии и их классификации, условия происхождения и развития сознания и самосознания; основные подходы к психическим явлениям, процессам, свойствам; особенности современного этапа развития науки, основы современной методологии в области психологии.
	Умеет охарактеризовать методы психологии в соответствии с психологической концепцией; объяснить связи мотивационной сферы личности с другими психическими явлениями;
	Владеет навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики.
ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.	Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, основные подходы в понимании предмета психологии, зарубежные и отечественные направления в психологии мотивации, деятельности, сознания, эмоций и воли;
	Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения различных подходов; сопоставлять и анализировать психологические понятия и концепции
	Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем, психологических понятий и теорий
ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	
ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов
	Умеет применять полученные знания для решения учебных задач в сфере изучения особенностей здоровья личности и определения индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью;
	Владеет навыками создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов.
ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний
	Умеет убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания
	Владеет способностями применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов и навыками публичной речи, выступления с докладами, навыками развития мотивации к познанию и самопознанию.
ПК-4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	

ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.	Знает принципы и методы проведения психологической диагностики, теоретические концепции развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.
	Умеет организовать психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.
	Владеет методами проведения и анализа результатов процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)				
			2	-	-	-	-
Контактная работа, в том числе:		76,3	76,3				
Аудиторные занятия (всего):		68	68	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		34	34	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		-	-				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		32	32				
Курсовая работа		15	15	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		-	-	-	-	-	-
Реферат		15	15	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		2	2	-	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7				
Подготовка к экзамену				-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	76,3	76,3	-	-	-	-
	зач.ед.	4	4	-	-	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во _2_ семестре (1 курс) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие о личности в психологии	34	10	10		14
2.	Теории личности	54	20	20		14
3.	Выбор и обоснование теоретической модели психологического исследования, представление результатов теоретического анализа проблемы	12	4	4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	100	34	34		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	35,7				35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
4.	Понятие о личности в психологии	Понятие о личности. Структура личности и единицы ее анализа. Организмический (индивидуальный) фактор формирования личности. Нейродинамические особенности человека и темперамент. Половой диморфизм и проблемы психологии личности. Конституциональные типологии личности.	К
5.	Теории личности	Фрейдизм и неопрейдизм. Эго-психология. Образ-Я как ядро личности. Интеракционные концепции личности. Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы. Личность и общение. Взгляды на личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной психологии. Социально-когнитивные теории личности. Теории черт и факторные теории личности. Взгляды на личность в экзистенциальной и гуманистической психологии.	К
6.	Выбор и обоснование теоретической модели психологического исследования, представление результатов теоретического анализа проблемы	Выбор и обоснование теоретической модели психологического исследования на основании анализа различных теорий личности. Определение и обоснование инструментов исследования из списка рассматриваемых на практических занятиях курса.	КП

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие о личности в психологии	Понятие о личности. Структура личности и единицы ее анализа. Темперамент, тип темперамента и особенности. Половой диморфизм и гендерный статус. Определение гендерного типа. Конституциональные типологии личности и определение конституционального типа.	К, Т

2.	Теории личности	Фрейдизм и неопрейдизм. Эго-психология. Образ-Я, самооценка, самоотношение. Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы. Личность и общение. Диагностика особенностей общения (тип поведения в конфликте и пр.) Взгляды на личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной психологии. Социально-когнитивные теории личности. Локус контроля и его диагностика. Теории черт и факторные теории личности. Взгляды на личность в экзистенциальной и гуманистической психологии.	К, Т
3.	Выбор и обоснование теоретической модели психологического исследования, представление результатов теоретического анализа проблемы	Выбор и обоснование теоретической модели психологического исследования на основании анализа различных теорий личности. Определение и обоснование инструментов исследования из списка рассматриваемых на практических занятиях курса.	КП

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Экстраверсия-интроверсия, как свойство личности, и личностные особенности общения
2. Эмоциональная стабильность-нестабильность (нейротизм) личности, и особенности общения
3. Эмоциональная стабильность-нестабильность (нейротизм) личности и индивидуальный стиль учебной деятельности
4. Тип темперамента (методика Г.Айзенка) и индивидуальный стиль учебной деятельности школьника
5. Тип темперамента (методика Г.Айзенка) и индивидуальный стиль учебной деятельности в студенческом возрасте
6. Индивидуальные особенности общения и темперамент (методика Я. Стреляу «Свойства темперамента»)
7. Гендерный статус личности и ее профессиональный выбор
8. Гендерный статус личности и индивидуальные особенности общения
9. Гендерный статус личности и темперамент (методика Я. Стреляу «Свойства темперамента»)
10. Гендерный статус личности и индивидуальный стиль учебной деятельности в студенческом возрасте
11. Гендерный статус личности и особенности ее самоотношения
12. Локус контроля (методика Д. Роттера) как свойство личности, и личностные особенности общения
13. Локус контроля (методика Д. Роттера) как свойство личности, и индивидуальный стиль учебной деятельности в студенческом возрасте
14. Образ-Я (методика С.А. Будасси «Самооценка личности») и учебная успешность
15. Самооценка психических состояний личности в различных жизненных ситуациях (методика Г. Айзенка): например, в обыденной и экзаменационной.
16. Локус контроля и самооценка психических состояний личности в различных жизненных ситуациях (методика Г. Айзенка): например, в обыденной и

- экзаменационной.
17. Гендерная идентичность и самооценка психических состояний личности в различных жизненных ситуациях (методика Г. Айзенка): например, в обыденной и экзаменационной.
 18. Тип темперамента и самооценка психических состояний личности в различных жизненных ситуациях (методика Г. Айзенка): например, в обыденной и экзаменационной.
 19. Тип темперамента и проявления макиавеллизма
 20. Гендерный статус личности и проявления макиавеллизма
 21. Макиавеллизм как свойство личности, и особенности общения с разностатусными партнерами
 22. Образ-Я и проявления макиавеллизма в ситуациях общения
 23. Образ-Я и позиция личности в общении (методика Э. Берна «Трансактный анализ общения»)
 24. Локус контроля (методика Д. Роттера) как свойство личности и позиция личности в общении (методика Э. Берна «Трансактный анализ общения»)
 25. Гендерная идентичность и позиция личности в общении (методика Э. Берна «Трансактный анализ общения»)
 26. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (на примере различных видов трудовой занятости)
 27. Особенности саморегуляции личности.
 28. Рефлексивные особенности личности и отношение к жизни.
 29. Связь самопринятия, самоуважения и самореализации.
 30. Самооценка личности, ее виды и влияние на учебную и профессиональную деятельность.
 31. Самооценка: ее виды и влияние на межличностные отношения.
 32. Связь тревожности и ответственности личности с ее самооценкой.
 33. Ценности и смыслы личности в юношеском возрасте.
 34. Особенности защитно-совладающего поведения личности в юношеском возрасте.
 35. Особенности представления личности о себе в ситуации болезни.
 36. Проблемы самораскрытия личности.
 37. Близкие и дружеские отношения в юношеском возрасте.
 38. Представления о своей внешней привлекательности у юношей и девушек.
 39. Эмоциональное состояние личности и прогнозирование будущего.
 40. Эмоциональное состояние личности и образ своего будущего.
 41. Реальные и идеальные представления о своем внешнем облике у юношей и девушек.
 42. Образ тела и особенности самоотношения.
 43. Жизненные планы личности в юношеском возрасте.
 44. Жизненные цели личности в юношеском возрасте.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Освоение методик диагностики темперамента, проведение исследования, анализ, интерпретация	Личность и ее свойства. Практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2017

2	Освоение методик диагностики самооценки, проведение исследования, анализ, интерпретация	Личность и ее свойства. Практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2017
3	Освоение методик диагностики локуса контроля, проведение исследования, анализ, интерпретация	Личность и ее свойства. Практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (освоение и применение методов диагностики личности, разбор конкретных ситуаций, анализа случаев, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общая психология (часть 2)».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, презентации и защите результатов использования диагностических процедур, ситуационных задач, защита курсового проекта и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	Знает методы психологии и их классификации, условия происхождения и развития сознания и самосознания; основные подходы к психическим явлениям, процессам, свойствам; особенности современного этапа развития науки, основы современной методологии в области психологии.	выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД)	Вопросы на экзамене
		Умеет охарактеризовать методы психологии в соответствии с психологической концепцией; объяснить связи мотивационной сферы личности с другими психическими явлениями;		
		Владет навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики.		
2	ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.	Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, основные подходы в понимании предмета психологии, зарубежные и отечественные направления в психологии;	выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД)	Вопросы на экзамене
		Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения различных подходов; сопоставлять и анализировать психологические понятия и концепции.		
		Владет базовыми процедурами анализа психологических проблем, психологических понятий и теорий.		
3	ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов	выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД)	Вопросы на экзамене
		Умеет применять полученные знания для решения учебных задач в сфере изучения особенностей здоровья личности и определения индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью;		
		Владет навыками создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов.		
4	ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний	выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД)	Вопросы на экзамене
		Умеет убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания		
		Владет навыками публичной речи, выступления с докладами, навыками развития мотивации к познанию и самопознанию.		

5	ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.	Знает принципы и методы проведения психологической диагностики, теоретические концепции развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.	выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД)	Вопросы на экзамене
		Умеет организовать психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.		
		Владеет методами проведения и анализа результатов процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольная работа № 1

(тема «Понятие о личности в психологии»)

Контрольные вопросы:

1. Исторические периоды развития представлений о личности.
2. Понятия: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
3. Методы объяснительной и методы описательной психологии.

Контрольная работа № 2

(тема «Структура личности и единицы ее анализа»)

Контрольные вопросы:

1. Аналитический и синтетический подходы к рассмотрению структуры личности.
2. Понятия: психические процессы, состояния и свойства.
3. Понятия: темперамент, характер, способности, направленность как личностные подструктуры.

Контрольная работа № 3

(тема «Организмический фактор формирования личности. Нейродинамические особенности человека и темперамент»)

Контрольные вопросы:

1. Структура индивидуальных характеристик.
2. Типы темперамента.
3. Темперамент и тип ВНД.

Контрольная работа № 4

(тема «Половой диморфизм и проблемы психологии личности»)

Контрольные вопросы:

1. Роль биологического фактора в формировании мужского и женского психотипов.
2. Роль социального фактора в формировании мужского и женского психотипов.

3.Этапы психосексуальной идентификации.

Контрольная работа № 5

(тема «Конституциональные типологии личности»)

Контрольные вопросы:

- 1.Понятие о конституции и конституциональном типе.
- 2.Конституциональная типология Э.Кречмера.
- 3.Конституциональная типология У.Шелдона.

Контрольная работа № 6

(тема «Фрейдизм и неофрейдизм»)

Контрольные вопросы:

- 1.З.Фрейд: структура личности.
2. Защитные механизмы.
- 3.Психосексуальные стадии развития.

Контрольная работа № 7

(тема «Эго-психология»)

Контрольные вопросы:

- 1.Понятие «идентичность» в концепции Э.Эриксона.
2. Стадии становления личности в концепции Э.Эриксона.
3. Основные поведенческие стратегии и основные типы невротической личности в концепции К.Хорни.

Контрольная работа № 8

(тема «Образ-Я как ядро личности»)

Контрольные вопросы:

- 1.Структура "Образа-Я".
2. Функции "Образа-Я".
- 3.Стратегии самоподачи.

Контрольная работа № 9

(тема «Социализация личности и ее механизмы»)

Контрольные вопросы:

- 1.Понятие «социализация» и ее этапы.
2. Социальная роль.
- 3.Поощрение и наказание, как механизмы социализации.

Контрольная работа № 10

(тема «Личность и общение»)

Контрольные вопросы:

- 1.Виды общения.
- 2.Компоненты общения и их характеристика.
3. Личность и групповой статус.

Контрольная работа № 11

(тема «Личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к личности в отечественной психологии»)

Контрольные вопросы:

1. Социальный бихевиоризм.
- 2.Принцип "интериоризации - экстериоризации".
- 3.Понятие "ведущей деятельности".

Контрольная работа № 12

(тема «Социально-когнитивные теории личности. Теории черт и факторные теории личности»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие "личностных конструкторов" в концепции Дж.Келли.
2. Понятие «черта» в концепциях личности.
3. Факторная модель личности Г.Айзенка.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Исторические периоды в развитии представлений о личности.
3. Место понятия "личность" в категориальном строе психологической науки.
4. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии.
5. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность: соотнесение содержания понятий.
6. Аналитический и синтетический подходы в рассмотрении структуры личности. Психические процессы, состояния, свойства в структуре личности.
7. Понятие о характере. Акцентуации характера.
8. Понятие о способностях.
9. Направленность как подструктура личности.
10. Интериндивидуальная и интраиндивидуальная структуры личности. Образ-Я и значимый круг общения.
11. Проблема структуры личности и единиц ее анализа.
12. Естественнаучная и гуманитарная исследовательские парадигмы в изучении личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.
13. Методы объяснительной психологии в исследовании личности.
14. Методы описательной психологии в исследовании личности.
15. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Структура индивидуальных характеристик.
16. Конституциональная типология Кречмера.
17. Конституциональная типология Шелдона.
18. Нейродинамические особенности индивида и темперамент.
19. Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
20. Опросник Айзенка как инструмент для определения типа темперамента.
21. Основные особенности свойств темперамента.
22. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
23. Фактор пола в формировании личности.
24. Этапы психосексуальной идентификации.
25. Гендерный статус личности. Формирование и особенности женского психотипа.
26. Гендерный статус личности. Формирование и особенности мужского психотипа.
27. З.Фрейд и его теория личности.
28. Теория личности А.Адлера.
29. Теория личности К.Юнга.
30. Фрейдизм и неопрейдизм (психодинамические концепции личности).
31. Эго-психология как направление психологии личности.
32. Теория личности Э.Эриксона.
33. Теория личности Э.Фромма.
34. Теория личности К.Хорни.

35. Образ-Я как ядерное образование личности: понятие, структура, функции.
36. Проблема личности в отечественной психологии.
37. Социализация личности и ее механизмы.
38. Личность и общение.
39. Когнитивная теория личности.
40. Бихевиориальная теория личности.
41. Теория личности Дж.Роттера (анализ результатов практического применения опросникаУСК).
42. Личность и деятельность.
43. Теория черт и факторный подход в исследовании личности.
44. Экзистенциальная теория личности.
45. Гуманистическая теория личности (А.Маслоу).
46. Феноменологическая теория личности (К.Роджерс).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534799>
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535398>
3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538254>

5.2 Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт) (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
6. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
8. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
9. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
10. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
11. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
13. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
14. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
15. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/>
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>.

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

6.3. Методические рекомендации к СРС

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов

периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 416 Н Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 416 Н Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)
--	--	--