

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

(подпись)

«30»

мая

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Общий профиль

Форма обучения

Очно-заочная

Квалификация

Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.36 «Методика психологического просвещения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат)

Программу составил:

Чичук Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.36 «Методика психологического просвещения» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 3 (совместное заседание) от 21 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и общей психологии



Н.Н. Лупенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 от «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии



К.М. Белокопытова

Рецензенты:

Антонян Э.Ю., канд. психол. наук, педагог-психолог ГБОУ Школа №21 г.Краснодара, Почётный член МПАП

Юркова И.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью освоения дисциплины «Методика психологического просвещения» является формирование у студентов целостного представления о специфических проблемах просветительской деятельности психолога, о структуре и содержании просветительских мероприятий в деятельности психологов, о методах и видах просветительской деятельности в различных областях психологической практики.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 3++ задачи дисциплины:

- изучить специфические особенности просветительской деятельности практического психолога;
- научить планировать, реализовывать и корректировать психопрофилактическую работу в деятельности практического психолога в различных системах (образование, здравоохранение, промышленность, правоохранительные органы и др.);
- обучить методам и способам формирования психологической культуры потребителей психологических услуг;
- выработать навыки анализа и оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика психологического просвещения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов четвёртого курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Социология», «Педагогика и педагогическая психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Деловое и публичное общение», «Основы психологии саморазвития личности».

Предшествуют курсам «Психология труда», «Методологические основы психологии», «Психология социального познания», «Основы консультативной психологии и психотерапии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ИОПК 6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг	Знает различные способы анализа и оценки потребностей и запросов различных целевых аудиторий для психологической помощи и информации
	Умеет строить коммуникацию с потребителями психологической информации в зависимости от

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	их возрастных и личностно-психологических особенностей, а также особенностей групп
	Владеет навыками аналитического, коммуникационного и предметно-деятельностного взаимодействия с целевыми аудиториями для психологов
ИОПК 6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний	Знает основы и специфику психологической информации для формулировки запросов для социальных групп и личностей
	Умеет выделить и сформировать конкретные запросы на основе современных психологических знаний об основных психических процессах
	Владеет методами и способами формирования запросов в процессе общения с людьми
ИОПК 6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии	Знает основные виды и формы просвещения, способы и методы формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума).
	Умеет информировать население по вопросам психологического знания, формировать устойчивые потребности людей в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации и развития.
	Владеет навыками передачи и распространения психологических знаний, осуществляет действия по приобщению людей к психологическому познанию.
ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	
ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	Знает различные способы и формы трансляции психологической информации, основы и принципы профессионального психологического общения
	Умеет определить содержание психологического просвещения исходя из специфики, вида и профиля учреждения, особенностей личности или группы.
	Владеет психолого-педагогическими и коммуникационными приёмами, позволяющими сформировать психологическую культуру и компетентность социума.
ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	Знает психологические потребности различных категорий населения социальных групп и организаций
	Умеет определить потребности в психологической информации для различных аудиторий, оформить

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	в соответствующий вид нужную им информацию по психологии, подготовить письменные и устные материалы по психологии
	Владеет способами донесения психологической информации для различных аудиторий, доступным языком формулирует психологические понятия, закономерности, описывает психологические явления, феномены, механизмы.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	VII семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	52.2	-	-	52.2	-
Аудиторные занятия (всего):	50	-	-	50	-
занятия лекционного типа	16	-	-	16	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	34	-	-	34	-
семинарские занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	2,2	---	---	2,2	---
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	2	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	-	-	0.2	-
Самостоятельная работа, в том числе:	55.8	-	-	55.8	-
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-	-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	20,8	-	-	20,8	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	35	-	-	35	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
час.	108	-	-	108	-

Общая трудоемкость	в том числе контактная работа	52,2	-	-	52,2	-
	зач. ед	3	-	-	3	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение		2	4	-	6,1
2.	Методы, принципы и специфика психологического просвещения		2	4	-	7,1
3.	Коммуникативные процессы в просветительской деятельности психолога		2	4	-	7,1
4.	Конкретные формы и средства психологического просвещения		2	4	-	7,1
5.	Специфика просветительской работы психолога в образовании		2	4	-	7,1
6.	Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях		2	4	-	7,1
7.	Методика психологического просвещения через СМИ		2	4	-	7,1
8.	Интернет, социальные сети, персональные web-сайты и психологическое просвещение		2	6	-	7,1
ИТОГО по разделам дисциплины		105,8	16	34	-	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение	Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики. Психопрофилактическая работа (психопрофилактика). Направления психопрофилактики. Психопрофилактика и психогигиена. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение. Нормативно-правовые основы регуляции профессиональной деятельности психолога.	Р
2.	Методы, принципы и специфика психологического просвещения	Специфические проблемы психологического просвещения. Профстандарты и принципы психолога в психологическом просвещении. Этические принципы психолога и их реализация в просветительской деятельности. Методы и принципы передачи психологической информации. Основной смысл просветительской деятельности психолога. Ценности и психологическая культура психолога. Представления о психологии в общественном сознании.	Р
3.	Коммуникативные процессы в просветительской деятельности психолога	Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Каналы передачи информации. Аудитория. Психологические особенности аудитории разных	Э

		возрастных групп. Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса. Коммуникативные критерии эффективности просветительской деятельности.	
4.	Конкретные формы и средства психологического просвещения	Массовое и контактное просвещение. Психологическое просвещение как вид психологической практики; как часть других психопрактик: психотерапии, консультирования, тренингов. Основные формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание). Средства психологического просвещения: вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении); публицистические (печатные и электронные СМИ); наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные (дискуссия, тренинг, шоу) и др. Эффективность форм и средств просвещения в разных сферах психологической практики. Индивидуальный стиль просветительской деятельности.	ИЗ
5.	Специфика просветительской работы психолога в образовании	Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Просвещение в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	ПК
6.	Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях	Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК. Формы работы и содержание материалов по общим педагогическим, психологическим и медицинским вопросам. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Телефон доверия.	ПК
7.	Методика психологического просвещения через СМИ	Особенности публицистических выступлений психолога в СМИ. Основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. Виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ. Мнения. Комментарии по письмам читателей. Проблемные выступления. Отдельные публикации. "Запросная" тематика. Хроника ПС. Реклама, краткая информация и объявления. Оригинальные материалы. Интервью. Компилационные материалы. Сотрудничество психолога со СМИ. Подготовка материалов, рукописи к печати.	Э
8.	Интернет, социальные сети, персональные web-сайты и психологическое просвещение	Проблемы самопредъявления психологов в виртуальном пространстве. Профессиональная самопрезентация психологов в интернете и социальных сетях. Психологические сайты и лендинги. Прямые эфиры, трансляции, вебинары. Принципы психолога и их реализация в публичном пространстве.	ИЗ

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение	Базовые установки в процессе обмена психологической информацией. Обсуждение эссе на тему «Как я передаю психологические знания». Субъектная позиция в психологическом просвещении. Нормативно-правовая основа психологической практики и просвещения.	Э УЭО
2.	Методы, принципы и специфика	Анализ специфических проблем психологического просвещения. Реализация профессиональных принципов	Э УЭО

	психологического просвещения	психолога в психологическом просвещении. Разбор методов и принципов передачи психологической информации. Формирование смыслов, ценностей и психологической культуры психолога как основы для просветительской и практической деятельности. Сравнительный анализ житейских и научных представлений о психологии.	
3.	Коммуникативные процессы в просветительской деятельности психолога	Схема публичного выступления с учётом специфики каналов передачи информации и психологических особенностей аудитории разных возрастных групп. Эффективность и барьеры коммуникативного процесса. Коммуникативные критерии эффективности просветительской деятельности.	ПЗ
4.	Конкретные формы и средства психологического просвещения	Освоение основных форм и средств психологического просвещения. Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа. Психолого-педагогический консилиум. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья. Дидактические требования к лекции. Отличительные особенности методического совещания и семинара. Применение активных форм обучения на методических семинарах. Преимущества публицистической статьи.	ПЗ
5.	Специфика просветительской работы психолога в образовании	Рекомендации по работе среди учащихся. Работа среди родителей учащихся. Дифференцированный подход к работе с родителями.	Э УЭО
6.	Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях	Формы просветительской работы психолога и содержание материалов в учреждениях: индивидуальная беседа (с родителями, детьми, педагогами), обсуждение вопросов на методическом совещании и/или педагогическом консилиуме, выступления в СМИ. Информация об учреждении, его задачах и текущих событиях. Способы просвещения в системе экстренной психологической помощи и на телефонах доверия.	Э УЭО
7.	Методика психологического просвещения через СМИ	Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ. Виды взаимодействия психологов и СМИ. Мнения. Комментарии по письмам читателей. Проблемные выступления. Отдельные публикации. «Запросная» тематика. Хроника ПС. Реклама, краткая информация и объявления. Оригинальные материалы. Интервью. Компиляционные материалы. Подготовка материала для опубликования в СМИ. Заголовок. Иллюстрации. Основной текст. «Корпоративное давление». «Корпоративная паранойя». Корпоративный миф.	ПЗ
8.	Интернет, социальные сети, персональные web-сайты и психологическое просвещение	Практические возможности самопредъявления психологов в виртуальном пространстве. Индивидуальные особенности профессиональной самопрезентации психологов в интернете и социальных сетях. Оформление сайта и лендинга. Проведение прямых эфиров, трансляций, вебинаров, публичных лекций.	ПЗ ИЗ

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), проверка конспекта (ПК), устный экспресс-опрос (УЭО), индивидуальное задание (ИЗ), практическое задание (ПЗ).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Субъектная позиция в психологическом просвещении.
2. Формирование смыслов, ценностей и психологической культуры психолога как основы для просветительской и практической деятельности.
3. Критерии эффективности просветительской деятельности.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- активное и интерактивное обучение;
- творческие формы обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии (ролевые игры и тренинги);

- обучение на основе междисциплинарного подхода;
- технология организации СР студентов;
- технологии развития аналитического и критического мышления;
- технология формирования портфолио.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование специальных практических умений и навыков.

Раз в неделю после учебных занятий проводятся индивидуальные консультации посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Практические занятия проводятся в аудитории с возможностями мобильной перестановки стульев и столов для проведения интерактивных форм обучения и обсуждения усвоенного материала.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий, предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика психологического просвещения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме практических заданий, докладов-презентаций по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевых игр, ситуационных задач, индивидуальных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг	Знает различные способы анализа и оценки потребностей и запросов различных целевых аудиторий для психологической помощи и информации	Экспресс-опрос по разделам 2,3,4	Вопросы на зачёте

		Умеет строить коммуникацию с потребителями психологической информации в зависимости от их возрастных и личностно-психологических особенностей, а также особенностей групп	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на зачёте
		Владеет навыками аналитического, коммуникационного и предметно-деятельностного взаимодействия с целевыми аудиториями для психологов	Практическое задание № 3	Вопросы на зачёте
2	ИОПК 6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний	Знает основы и специфику психологической информации для формулировки запросов для социальных групп и личностей	Экспресс-опрос по разделам 5,6	Вопросы на зачёте
		Умеет выделить и сформировать конкретные запросы на основе современных психологических знаний об основных психических процессах	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на зачёте
		Владеет методами и способами формирования запросов в процессе общения с людьми	Практическое задание № 1	Вопросы на зачёте
3	ИОПК 6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии	Знает основные виды и формы просвещения, способы и методы формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума).	Экспресс-опрос по разделам 1,5,6 Практическое задание № 2	Вопросы на зачёте
		Умеет информировать население по вопросам психологического знания, формировать устойчивые потребности людей в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации и развития.	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на зачёте
		Владеет навыками передачи и распространения психологических знаний, осуществляет действия по приобщению людей к психологическому познанию.	Практическое задание № 1	Вопросы на зачёте
4	ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	Знает различные способы и формы трансляции психологической информации, основы и принципы профессионального психологического общения	Экспресс-опрос по разделам 2,3,4	Вопросы на зачёте

		Умеет определить содержание психологического просвещения исходя из специфики, вида и профиля учреждения, особенностей личности или группы.	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на зачёте
		Владеет психолого-педагогическими и коммуникационными приёмами, позволяющими сформировать психологическую культуру и компетентность социума.	Практическое задание № 3	Вопросы на зачёте
5	ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	Знает психологические потребности различных категорий населения социальных групп и организаций	Экспресс-опрос по разделам 5 и 6	Вопросы на зачёте
		Умеет определить потребности в психологической информации для различных аудиторий, оформить в соответствующий вид нужную им информацию по психологии, подготовить письменные и устные материалы по психологии	Круглый стол Практическое задание № 4	Вопросы на зачёте
		Владеет способами донесения психологической информации для различных аудиторий, доступным языком формулирует психологические понятия, закономерности, описывает психологические явления, феномены, механизмы.	Экспресс-опрос по темам 7 и 8 Практическое задание № 6 Индивидуальные задания	Вопросы на зачёте

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое Задание 1. Творческое эссе-размышление «Как я передаю психологические знания». Цель: индивидуальная рефлексия (самоосознание) способов, методов и стратегий, которые обучающийся (студент) использовал и использует для того, чтобы знакомить отдельных личностей или группы людей с психологией. Пишется в свободной форме, обязательно с реальными жизненными примерами, определить сферы приложения и распространения своих психологических знаний. Объём: 1-3 печатных листа.

Практическое Задание 2. Нормативно-правовая основа деятельности психолога по психологическому просвещению.

Изучить документы, регламентирующие деятельность практического психолога в различных сферах. В организованной преподавателем дискуссии обсудить основные моменты, на которые важно опираться психологу в просветительской деятельности. Сформулировать с опорой на действующее законодательство 3-5 основных правил и норм для личного профессионального использования в избранной сфере психологической практики. Обосновать свой выбор.

Практическое Задание 3. Публичная коммуникация на психологические темы

Выбрать конкретную аудиторию (описать целевую аудиторию) и психологическую тематику. Определить контекстуальность, а также цель и задачи публичного диалога. Подобрать подходящие формы и средства для проведения мероприятия. Составить схему публичного выступления/общения с учётом специфики аудитории и поставленных целей, решаемых просветительских задач.

Провести мероприятие. Проанализировать и описать свою коммуникативную и информационную эффективность. Отрефлексировать, получить обратную связь и описать свои профессиональные преимущества в данном процессе.

Практическое Задание 4. Психология в средствах массовой информации

Изучить текущее состояние психологической информации в СМИ. Определить проблемную зону (дефицит информации, разрозненность информации, противоречивость информации и пр.) Подготовить информационные материалы для выявленной проблемной зоны на конкретную тематику. Организовать взаимодействие с представителями СМИ и разместить информацию. Проанализировать реакции аудитории, отреагировать на мнения, вопросы, комментарии и пр. Описать свой опыт. При необходимости откорректировать материал.

Практическое Задание 5. Психолог в интернете и социальных сетях. «Пиши, психолог, пиши...»

Изучить текущее состояние психологической информации в интернете и социальных сетях. Провести комплексный анализ самопредъявлений психологов в определённой тематике или направленности, а также транслируемых ими основных психологических идей и закономерностей.

Создать статьи/посты: о себе (пост-знакомство), о возможностях психологии для конкретного запроса клиента (информационный пост).

Разработать схему странички или сайта для себя как профессионального психолога, выделить информационные блоки и описать их краткое содержание.

Практическое Задание 6. Психолог в эфире. «Говори, психолог...»

Составить план прямого эфира, вебинара или открытой лекции от лица начинающего профессионального психолога. Можно объединяться в пары.

Провести эфир. Описать опыт проведения. Наметить дальнейшие перспективные темы и формы проведения интерактивного общения с интернет-аудиторией.

Зачетные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачёту.

1. Что такое психопрофилактическая работа (психопрофилактика) и её направления: психопрофилактика и психогигиена. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?

2. Объясните понятия «просвещение», «психолого-педагогическое просвещение», «психологическое просвещение», профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.

3. Каковы нормативно-правовые основы регуляции профессиональной деятельности психолога?

4. Перечислите основные принципы психологического просвещения, передачи психологической информации.

5. Как использовать принципы психологического просвещения в разных вариантах просветительской деятельности психолога?

6. На какие этические принципы опирается психолог и как реализовать их в просветительской деятельности?

7. Как ценности и психологическая культура психолога связаны с представлениями о психологии в общественном сознании?
8. Опишите схему публичного выступления: коммуникатор, сообщение, канал, аудиторию, эффективность сообщения, барьеры коммуникативного процесса.
9. В чём заключаются психологические особенности аудитории разных возрастных групп и как применять эти знания в просветительской деятельности?
10. Каковы коммуникативные критерии эффективности просветительской деятельности?
11. В чём отличия массового и контактного просвещения? Роль профессиональных сообществ и служб в психологическом просвещении.
12. Расскажите о психологическом просвещении как виде психологической практики; как части других психопрактик: психотерапии, консультирования, тренингов.
13. Каковы особенности основных форм психологического просвещения: индивидуальных бесед, групповых (тематический урок, родительское собрание)?
14. Как используются средства психологического просвещения: вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении); публицистические (печатные и электронные СМИ); наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные (дискуссия, тренинг, шоу) и др.?
15. Как определить эффективность форм и средств просвещения в разных сферах психологической практики?
16. Что такое и как проявляется индивидуальный стиль просветительской деятельности?
17. Какие стоят задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся?
18. В чём основной смысл просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса?
19. Как проводить ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста и профилактики социальной адаптации?
20. Как знакомить педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)?
21. В чём основное содержание программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися?
22. В чём особенности психологического просвещения в системе работы ПМПК: формы работы и содержание материалов?
23. В чём заключается психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи, телефона доверия?
24. Каковы особенности и основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ.
25. Раскройте содержание взаимодействия психологов и СМИ (мнения, комментарии, проблемные выступления, публикации, запросы, хроника, реклама, информация и объявления, оригинальные материалы, интервью, компиляционные материалы).
26. В чём просветительский смысл сотрудничества психолога со СМИ? Как подготовить материалы?
27. В чём состоят проблемы самопредъявления психологов в виртуальном пространстве?

28. Расскажите о возможностях профессиональной самопрезентации психологов в интернете и социальных сетях. Каковы основные принципы и особенности создания психологических сайтов, страничек, лендингов?

29. Каковы специфические особенности проведения психологами прямых эфиров, трансляций, вебинаров?

30. Какими принципами должен руководствоваться психолог в публичном пространстве? В чём специфика их реализации?

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает методы, формы и основные способы психологического просвещения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять лекционный материал, иллюстрируя его примерами из выполненных практических и индивидуальных заданий. Все практические работы выполнены и сданы преподавателю в печатном виде. Студент способен рассуждать по 70% вопросов к зачёту.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по практическим формам просветительской деятельности психолога, довольно ограниченный объем знаний программного лекционного материала. Студент способен рассуждать менее чем по 30% зачётных вопросов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная:

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485>
2. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544078>
3. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: основы теории и методика / Л.Ф. Чупров // Pem.esrae.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf>.

Дополнительная:

1. Егорова И.А. Психологическое просвещение в системе профессиональной деятельности психолога / И.А. Егорова // Cyberleninka [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-prosveshchenie-v-sisteme-professionalnoy-deyatelnosti-psihologa>.
2. Перечень нормативно-правовых документов, законов, постановлений, рекомендаций, регламентирующих труд психолога-практика http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/lows.html
3. Чупров Л.Ф. Перспективы использования Интернет-технологий в психологическом просвещении // Психология и современное российское образование /Материалы IV Всероссийского съезда психологов образования России. Москва, 8-12 декабря, 2008 г. Направление I, II. ООО ФПОР. С. 196-197.
4. Розенова М.И., Жучкова С.В. Психологическое просвещение как источник безопасности образования и жизни // Alma Mater, Педагогика и психология, № 5, Май 2014, С.50-54. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/42221522>
5. Лукьянченко Н.В. Психологическое просвещение в практической психологии (на примере научно-популярной лекции «Психология оптимизма» // Психологический журнал, 2012, № 4. <https://psyjournal.ru/articles/psihologicheskoe-prosveshchenie-v-prakticheskoy-psihologii-na-primere-nauchno-populyarnoy>
6. Чупров Л.Ф. Междисциплинарность психологического просвещения / Л.Ф. Чупров // Novainfo [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://novainfo.ru/article/199>.
7. Пахальян В.Э. Введение в профессию. Практическая психология. М.: МИОО, ОАО «Московские учебники». 2019.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> :

Южно-Российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>

BROADCASTING. Телевидение и радиовещание с отраслевыми каталогами

Вестник МГУ. Серия: Психология

Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы

Вопросы образования

Вопросы психологии

Журнал практического психолога

Журналист. Социальные коммуникации

Инновации

Инновации в образовании

Конфликтология

Кубань: проблемы культуры и информатизации
Культурная жизнь Юга России
Мир психологии
Официальные документы в образовании
Психологическая газета: Мы и Мир
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в вузе
Психология. Журнал Высшей школы экономики
Психология и соционика межличностных отношений

Электронные периодические издания из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

На этапе изучения разделов, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения

в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по работе с нормативной документацией.

При изучении нормативной документации (законов, законопроектов, кодексов) важно учитывать время и контекст создания и принятия документа (когда, кем, в какой стране, в каком году и пр.) Важно опираться на более свежие версии документов при регулировании конкретной профессиональной деятельности, но при этом понимать и уметь анализировать предшествующие варианты нормативов и прогнозировать последующие изменения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Семинарско-практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и очно-заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов очно-заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9).

Критерии оценки реферата/эссе.

При написании реферата надо учитывать следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

Объём реферата должен составлять не менее 10-15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.

в. Заключение (обобщение и выводы по теме).

г. Литература (не менее 5-10 использованных источников).

Объём реферативного сообщения должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Объём эссе. От 1 до 3 страниц, ссылки на литературу не обязательны

Структура эссе. Эссе представляет собой свободное логичное и аргументированное изложение собственных мыслей на заданную тематику. Может содержать вводную часть, основную часть и выводы. Жёсткой структуры придерживаться не обязательно. Наиболее важен элемент творчества и поиска собственной мысли, идеи, опыта.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии (ул. Ставропольская д. 149). В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных класса, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет, библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по

согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) используется ноутбук и проектор.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А, (ул. Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417А, (ул. Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер\ноутбук Оборудование: мультимедийная техника (проектор, интерактивная доска) для проведения демонстрационных занятий и представления презентационных работ и докладов студентов	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)

Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)
---	---	--