

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

мая 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ
И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки/специальность 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) /
специализация Генетика, биохимия и молекулярная биология

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

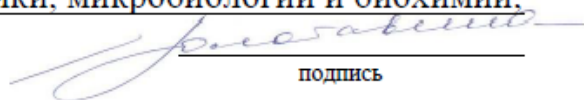
Рабочая программа дисциплины «Система образования в развитых странах и методика преподавания специальных дисциплин» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.04.01 Биология

Программу составила:

М.Л. Золотавина, доцент кафедры генетики, микробиологии и биохимии,

канд. биол. наук, доцент

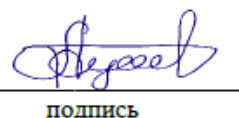
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
генетики, микробиологии и биохимии
протокол № 9 «_24_» ____апреля____ 2025г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Худокормов А.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Биологического
протокол № 8 «_25_» ____апреля____ 2025г.

Председатель УМК факультета Букарева О.В.



подпись

Рецензенты:

Терновая Л.Н., проректор по учебной работе ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, канд. пед. наук

Мокеева Т.Н., доцент кафедры естественно-научного и экологического образования ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, канд. биол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Показать пути развития современной мировой педагогики и образования, целей и задач образования в индустриально развитых странах. Знакомство с педагогическими парадигмами, технологиями и методиками, лежащими в основе построения образовательных систем других стран.

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с инновационными подходами к организации систем образования в развитых странах.
2. Соотнести различные образовательные системы.
3. Выявить их проблемы, недостатки и достоинства.
4. Показать на практике использование современных педагогических технологий и методик.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система образования в развитых странах и методика преподавания специальных дисциплин» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Для успешного освоения дисциплины «Система образования в развитых странах и методика преподавания специальных дисциплин» студенты должны обладать знаниями, полученными при изучении педагогики, философии, иметь навыки работы с интернет ресурсами, анализировать, структурировать, систематизировать учебную литературу, работать на персональном компьютере.

Знания об образовательных систем в развитых странах, их концептуальных основах, дают возможность студентам соотнести эти системы, выявить их достоинства и недостатки, особенности связанные с особенностями той или иной страны и ментальностью её населения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен формировать учебный материал, преподавать в образовательных организациях высшего и среднего образования и руководить научно-исследовательской работой обучающихся	
ИПК 2.1. Свободно владеет современной научной биологической и экологической терминологией и использует естественнонаучные знания в педагогической деятельности.	Знает современную научную биологическую и экологическую терминологию современных образовательных систем развитых стран
	Умеет использовать естественнонаучные знания в педагогической деятельности.
	Владеет навыками для анализа современной научной биологической и экологической терминологией
ИПК 2.2. Планирует и проводит лекционные занятия, лабораторные и практические работы.	Знает, как планировать и проводить лекционные занятия, лабораторные и практические работы
	Умеет планировать их проведение в своей профессиональной деятельности
	Владеет навыками проведения лекционных занятий, лабораторных и практических работ
ИПК 2.3. Обладает навыками проведения экспериментальных биологических и экологических исследований.	Знает, как проводить экспериментальные биологические и экологические исследования в области систем образования в развитых странах
	Умеет анализировать полученные данные
	Владеет навыками проведения экспериментальных биологических и экологических исследований

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения
			Очная
			1 семестр (72)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		28,3	28,3
Лекционные занятия		12	12
Семинарские занятия		-	-
Лабораторные занятия		-	-
Практические занятия		12	12
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		47,8	47,8
Изучение основной учебной и дополнительной литературы		20	20
Подготовка к коллоквиумам		25	25
Подготовка к текущему контролю		12,8	12,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	24,2	24,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Образование как общекультурный процесс	22	4	4	-	14
2.	Образовательные системы развитых стран.	27,8	4	4	-	19,8
3.	Инновации в образовательных системах. Технологии. Методики	22	4	4	-	14
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12	12	-	47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему экзамену	-	-	-	-	-
	Общая трудоёмкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Образование как общекультурный процесс	История образования, цели и задачи образования, методологические и концептуальные основы современных образовательных систем.	К
2.	Образовательные системы развитых стран	Особенности образования развитых стран. Направления в образовании развитых стран в 21 веке. Структура образовательных систем. Дифференциация образования. Образовательные программы. Методологические и концептуальные основы образования. Подходы и принципы построения различных образовательных систем.	К
3.	Инновации в образовательных системах. Технологии. Методики	Обзор инноваций в образовательных системах и пед.технологиях. Методика преподавания	К

Примечание: коллоквиум (К).

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Образование как общекультурный процесс	Социальная и феноменологическая парадигмы.	С
2	Образовательные системы развитых стран	Подходы и принципы построения различных образовательных систем. Сравнительный анализ целей задач, структуры, содержания образовательных систем развитых стран Северной Америки, Азии, Европы в соответствии с их политической системой, уровнем развития экономики, особенностями культуры и менталитета.	С
3	Инновации в образовательных системах. Технологии. Методики	Педагогические технологии: промежуточное, непрерывное и поликультурное образование, их особенности; здоровье-сберегающие, личностно-ориентированные, мультимедийные технологии.	С

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к коллоквиуму	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов кафедры генетики, микробиологии и биохимии, утверждённые кафедрой протокол № 07 от 21.03.2025 г.
2	Самоподготовка	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов кафедры генетики, микробиологии и биохимии, утверждённые кафедрой протокол № 07 от 21.03.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путём активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Коллективная лекция <i>«Подходы и принципы построения различных образовательных систем».</i>	2
1	Л	Коллективная лекция <i>«Сравнительный анализ целей задач, структуры, содержания образовательных систем развитых стран Северной Америки, Азии, Европы в соответствии с их политической системой, уровнем развития экономики, особенностями культуры и менталитета»</i>	2
1	Л	Контролируемая преподавателем дискуссия <i>«Инновации в образовательных системах».</i>	2
		Всего	6

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Для лиц с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата работа в паре со студентом, не имеющим физических ограничений.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Система образования в развитых странах и методика преподавания специальных дисциплин».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для подготовки к практическим занятиям и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 2.1. Свободно владеет современной научной биологической и экологической терминологией и использует естественнонаучные знания в педагогической деятельности.	Знает современную научную биологическую и экологическую терминологию современных образовательных систем развитых стран Умеет использовать естественнонаучные знания в педагогической деятельности. Владеет навыками для анализа современной научной биологической и экологической терминологией	Собеседование	Вопрос на зачёте 1-8
2	ИПК 2.2. Планирует и проводит лекционные занятия, лабораторные и практические работы.	Знает, как планировать и проводить лекционные занятия, лабораторные и практические работы Умеет планировать их проведение в своей профессиональной деятельности Владеет навыками проведения лекционных занятий, лабораторных и практических работ	Собеседование	Вопрос на зачёте 9-16
3	ИПК 2.3. Обладает навыками проведения экспериментальных биологических и экологических исследований.	Знает, как проводить экспериментальные биологические и экологические исследования в области систем образования в развитых странах Умеет анализировать полученные данные Владеет навыками проведения экспериментальных биологических и экологических исследований	Собеседование	Вопрос на зачёте 17-24
4	ИПК 2.4. Использует в профессиональной деятельности традиционные и современные методики преподавания биологических и экологических дисциплин.	Знает традиционные и современные технологии и методики преподавания биологических и экологических дисциплин, используемые в образовательных системах развитых стран Умеет применять их в своей профессиональной деятельности Владеет навыками для подачи различных традиционных и современных обучающих методик	Собеседование	Вопрос на зачёте 25-32

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Занятие 1

1.История образования.

- 2.Цели и задачи образования.
- 3.Особенности образования развитых стран.
- 4.Направления в образовании развитых стран в 21 веке.
- 5.Социальная парадигма в образовании, её последователи и особенности в различных странах

Занятие 2

- 1.Феноменологический подход к образованию, его последователи и особенности в разных странах.
- 2.Принципы и подходы к организации образовательных систем в развитых странах.
- 3.Структура образовательных систем.
- 4.Дифференциация образования.
5. Образовательные программы.

Занятие 3

- 1.Система образования в США. Цели, задачи и структура.
- 2.Цели, задачи и структура образовательной системы в Канаде.
- 3.Система образования Японии содержание, структура, особенности.
- 4.Система образования Южной Кореи содержание, структура, особенности.
- 5.Система образования Китая содержание, структура, особенности.

Занятие 4

- 1.Система образования Великобритании содержание, структура, особенности.
- 2.Система образования Германии содержание, структура, особенности.
- 3.Системы образования Франции содержание, структура, особенности.
- 4.Системы образования Италии содержание, структура, особенности.
5. Системы образования Ирландии содержание, структура, особенности.

Занятие 5

- 1.Цели, задачи, структура компенсирующего образования.
- 2.Место и роль промежуточного и непрерывного образования.
- 3.Поликультурное образование, его особенности, цели и задачи.
- 4.Здоровье-сберегающие технологии их место и роль в образовательном процессе.
- 5.Личностно-ориентированные технологии.
- 6.Мультимедийные технологии их особенности, направления использования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. История образования.
2. Цели и задачи образования.
3. Особенности образования развитых стран.
4. Направления в образовании развитых стран в 21 веке.
5. Социальная парадигма в образовании, её последователи и особенности в различных странах.
6. Феноменологический подход к образованию, его последователи и особенности в разных странах.
7. Структура образовательных систем.
8. Дифференциация образования.
9. Образовательные программы.
10. Методологические и концептуальные основа образования.
11. Подходы и принципы построения различных образовательных систем.
12. Система образования в США. Цели, задачи и структура.
13. Высшая школа: типы вузов, поступление в вузы, особенности обучения в США.
14. Цели, задачи и структура образовательной системы в Канаде.
15. Система образования Японии содержание, структура, особенности.
16. Система образования Южной Кореи содержание, структура, особенности.

17. Система образования Китая содержание, структура, особенности.
18. Система образования Великобритании содержание, структура, особенности.
19. Система образования Ирландии содержание, структура, особенности.
20. Система образования Германии содержание, структура, особенности.
21. Системы образования Франции содержание, структура, особенности.
22. Системы образования Италии содержание, структура, особенности.
23. Сравнительная характеристика Американских, Европейских и Азиатских образовательных систем.
24. Связь образовательной системы с политическим построением, экономическими и культурными особенностями страны.
25. Инновации в системе образования.
26. Инновационные образовательные технологии, их сравнительная характеристика.
27. Цели, задачи, структура компенсирующего образования.
28. Место и роль промежуточного и непрерывного образования.
29. Поликультурное образование, его особенности, цели и задачи.
30. Здоровье-сберегающие технологии их место и роль в образовательном процессе.
31. Личностно-ориентированные технологии.
32. Мультимедийные технологии их особенности, направления использования.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, владеет практическими навыками, полученными по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять изученный материал, иллюстрируя его примерами; понимает сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по данному разделу, довольно ограниченный объем знаний программного материала, допускает при ответе грубые фактические ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Елецкая О.В. Информационные технологии в специальном образовании: Учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, А.А. Тараканова. – Москва: ВЛАДОС, 2019. – 319 с. – ISBN 978-5-907101-60-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162097>
2. Князев, Е.А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Князев. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 305 с. – ISBN 978-5-9765-3782-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110561>
3. Мазниченко, М.А. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика: монография / М.А. Мазниченко. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 383 с. – ISBN 978-5-9765-0874-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122650>
4. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 183 с. – ISBN 978-5-9765-1953-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122664>
5. Воротной, М.В. Организация деятельности учреждений культуры клубного типа / М.В. Воротной, Н.П. Гончарова, Т.Н. Егорова. – Санкт-Петербург – Москва – Краснодар: Лань – Планета музыки, 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-8114-6177-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163362>
6. Денисов, О.П. Психология и педагогика: учебное пособие / О.П. Денисов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 237 с. – ISBN 978-5-9765-0112-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
7. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: Учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Е.А. Логинова. – Москва: ВЛАДОС, 2019. – 478 с. – ISBN 978-5-907101-59-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162096>
8. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 625 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-4912-1 – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
10. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 123 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-3912-2 – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
11. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил – ISBN 978-5-4475-3913-9. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

5.2. Периодическая литература

Название издания	Периодичность выхода (в год)	Место хранения	За какие годы хранится
Биология.Реферативный журнал.ВИНИТИ	12	РЖ	1970-2020 №1-2
Биоорганическая химия	6	ЧЗ	1975-2008, 2009 № 1-3, 5-6, 2010 - 2018 (1 полуг.)
Биофизика	6	ЧЗ	1959, 1961-2008, 2009 № 1-3, 5-6, 2010-2018 (1 полуг.)
Биохимия	12	ЧЗ	1944-45, 1947 – 2018 (1полуг.)
Вестник экологического образования в России		ЧЗ	1999 № 3, 2000-2006, 2007 № 1, 3-4, 2008-2010, 2011 № 1-3, 2012, 2013 № 3, 2014- 2016, 2017 №1
Генетика	12	ЧЗ	1965- 2016, 2017 № 1-6
Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии	6	ЧЗ	2010-2018 № 1-3, 2019 № 1-3, № 5-6 , 2020-
Журнал общей биологии	6	ЧЗ	2009-2017 № 1-3, 2018 (1 полуг.)
Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе		ЧЗ	2008 №7-12, 2009- 2012, 2013 № 7-12, 2014-2015 , 2017 № 1-3
Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки	4	ЧЗ	2010- 2012, 2013№ 1-2, 4-6, 2014-
Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Биологическая	6	ЧЗ	2009-2018 (1 полуг.)
Использование и охрана природных ресурсов в России	12	ЧЗ	2008-2017 № 1-2
Микробиология	6	ЧЗ	2009-2018 №1-3
Молекулярная биология	6	ЧЗ	2008- 2016, 2017 № 1-3
Прикладная биохимия и микробиология	6	ЧЗ	2008- 2013, 2014 № 1-5, 2015- 2016, 2017 № 1-3
Успехи современной биологии	6	ЧЗ	2008-2017
Экология	6	ЧЗ	2009-2018(1 полуг.)
Экология и жизнь	12	ЧЗ	2003-2012
Экология и промышленность России	12	ЧЗ	2008-2017

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>
7. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
8. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
9. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook (глубина архива: 2011-2023 гг.) <https://books.kubsu.ru/>
10. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
11. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
12. China National Knowledge Infrastructure. БД Academic Reference <https://ar.oversea.cnki.net/>
13. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
6. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

- ознакомиться с темой и вопросами СР;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить литературу и информационные ресурсы в соответствии с темой и списком;
- письменно оформить выполненную работу, сделать структурированные выводы

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке

к лекциям:

- ознакомиться с темой;
- изучить литературу и информационные ресурсы в соответствии с темой;
- ознакомиться с предложенными теоретическими вопросами.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа:

- ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
- изучить литературу и информационные ресурсы в соответствии с темой и списком;
- ознакомиться с предложенными теоретическими вопросами;
- ознакомиться с заданиями лабораторного занятия и ходом их выполнения;
- ознакомиться с предложенным оборудованием;
- выполнить предложенные задания в соответствии с ходом работы;
- письменно оформить выполненную работу, сделать структурированные выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	Microsoft Windows Microsoft Office

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.437а)	Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), мультимедийный телеэкран	Microsoft Windows Microsoft Office