

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21.02 Теоретическая и практическая педагогика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль)/специализация «Детская практическая психология и консультативная
работа с семьей»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил(и):

Д.А. Кураева, кандидат пед. наук, доцент кафедры ППД

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства

протокол № 22 «21» мая 2025г.

Заведующий кафедрой

педагогики психологии детства

Голубь М.С.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 «27» мая 2025г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Сажина Н.М., доктор пед. наук, профессор кафедры ТП ФППК
КубГУ



Цику З.А., заведующий МБДОУМО «Детский сад № 214»
г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины Б1.О.21.01 «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста»: формирование у студентов теоретических знаний и практико-ориентированных умений по проектированию образовательного процесса в современных дошкольных образовательных организациях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать базовую систему научных знаний в области дошкольной педагогики, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования.

2. Развивать у студентов системные представления о содержании образовательной деятельности, направленной на воспитание, обучение и развитие ребёнка дошкольного возраста.

3. Сформировать умения и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса по проблемам дошкольного образования детей в вопросах теории и практики дошкольного образования.

4. Развивать личностную педагогическую направленность, ценностную гуманистическую ориентацию, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов дошкольной педагогики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21.01 «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Основы проектной деятельности (по педагогике)», «Введение в направление подготовки», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Материал курса формирует, расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях образовательной деятельности в учреждениях системы дошкольного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-5 Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-5.1 Демонстрирует способность проведения педагогического мониторинга освоения образовательной программы детьми раннего и дошкольного возраста	знает способы педагогической диагностики результативности освоения детьми образовательной программы; методы мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ в ДОУ
	умеет отбирать диагностический инструментарий для мониторинга процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать в работе методы мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ в ДОУ

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	владеет алгоритмами проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; способами мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ в ДОУ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		54,3		54,3
занятия лекционного типа		12		12
лабораторные занятия		-		-
практические занятия		36		36
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6		6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		27		27
Реферат/эссе (подготовка)		8		8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		5		5
Подготовка к текущему контролю		6		6
Контроль:		26,7		26,7
Подготовка к экзамену		8		8
Общая трудоёмкость	час.			
	в том числе контактная работа	108		
	зач. ед	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Дошкольная педагогика как наука	24	4	12	-	8
2.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения	21	4	10	-	7
3.	Педагогические условия развития, обучения, воспитания детей дошкольного возраста	16	2	8	-	6
4.	Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его	14	2	6	-	6
ИТОГО по разделам дисциплины		75	12	36	-	27
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Контроль	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Дошкольная педагогика как наука	Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Основные задачи, предмет и объект дошкольной педагогики. Понятийный аппарат дошкольной педагогики как науки. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. История дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики как науки. Методы педагогических исследований. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Внедрение исследований в практику дошкольного воспитания	К
2.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения	Характеристика педагогического процесса. Содержание ФГОС ДО. Целостность, общность и единство педагогического процесса. Педагогический процесс в широком смысле как совокупность условий, средств и методов, направленных на решение одной глобальной задачи. Педагогический процесс в узком смысле, как сосредоточение содержания средств и методов образования, направленный на решение конкретной задачи. Образовательная программа дошкольного образования	Р, Э
3.	Педагогические условия развития, обучения, воспитания детей дошкольного возраста	Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с момента рождения (исследования Н.М. Щелованова, Н.М. Оксариной, М.Ю. Кистяковской). Формирование у детей потребностей в общении со взрослыми. Значение общения в психическом развитии детей. Развитие детей в предметной деятельности	Р
4.	Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его	Целенаправленная деятельность педагога. Индивидуальный подход к детям, учитывающий их возможности, перспективы их развития. Совершенствование методики обучения. Мастерство педагога. Осуществление контрольно-диагностической функции. Взаимодействие педагога и детей в системе	К, Р

		детского сада Совместные действия педагога и детей в различных видах деятельности. Управление деятельностью детей. Воспитание мотивации к деятельности. Усвоение обобщенных способов действий	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Дошкольная педагогика как наука	Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики Понятие целей воспитания, ее объективный и субъективный характер. Концепции воспитания дошкольников. Закономерности воспитания дошкольников. Принципиальные подходы в воспитании дошкольников. Методы и приемы воспитания детей. Создание благоприятных условий воспитания в детском саду. Требования ФГОС ДО. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса. Обоснование цели дошкольного обучения. Содержание, формы организации, методы и средства, обеспечивающие целостное развитие ребенка и подготовку его к обучению в школе. Проблемы дошкольного обучения. Вклад теоретиков дошкольного обучения в разработку содержания и технологий. Психологическое обоснование содержания, форм и методов обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец). Реализация развивающей функции дошкольного обучения (Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков)	К
2.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения	Теоретические основы и сущность, структура, компоненты педагогического процесса. Образовательная программа дошкольного образования. Сущность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении. Технология проектирования образовательной программы на основе требований ФГОС. Нормативно-правовые основания проектирования программы. Структура и механизмы разработки образовательной программы. Учет традиций региона и опыта образовательной организации при реализации программы. Особенности организации инклюзивного образования в дошкольных организациях. Комплексное построение педагогического процесса. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы. Дополнительные программы дошкольного образования	Р, Э
3.	Педагогические условия развития, обучения, воспитания детей дошкольного возраста	Особенности развития детей второго года жизни. Организация двигательной активности детей. Развитие эмоций и потребности в общении. Развитие речи детей. Задачи и педагогические правила воспитания. Физическое развитие, обучение, воспитание. Познавательное развитие, обучение, воспитание как основа умственного образования. Речевое развитие. Предпосылки социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития, обучения и воспитания	Р

4.	Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его	Развитие, обучение и воспитание ребенка в семье. Характеристика современной семьи. Воспитательная функция семьи. Задачи семейного воспитания дошкольника. Взаимодействие педагога и родителей в педагогическом процессе. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями. Пропаганда педагогических знаний среди родителей. Современный подход к проблеме сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Подготовка ребенка к обучению в школе	<i>K, P</i>
----	---	--	-------------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.21.01 «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, реферата, эссе, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-5.1 Демонстрирует способность проведения педагогического мониторинга освоения образовательной программы детьми раннего и дошкольного возраста	знает способы педагогической диагностики результативности освоения детьми образовательной программы; методы мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ в ДОУ	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-9</i>
		умеет отбирать диагностический инструментарий для мониторинга процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать в работе методы мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ в ДОУ	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 10-25</i>
		владеет алгоритмами проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; способами мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ в ДОУ	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 26-40</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат, эссе, доклад-презентация

Тематика рефератов, эссе, докладов

1. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития. На основе ФГОС ДО.
2. Физическое развитие детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в подвижных играх.
3. Социальное образование детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
4. Формирование познавательной активности у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в дидактической игре.
5. Развитие связной речи у детей 4–5 лет в театрализованной игре.
6. Обогащение словарного запаса детей среднего (старшего) дошкольного возраста в познавательной деятельности.
7. Художественно-эстетическое образование детей среднего (старшего) дошкольного возраста в процессе рисования.
8. Художественно-эстетическое образование детей среднего (старшего) дошкольного возраста в процессе ручного труда.
9. Развитие коммуникативных способностей у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
10. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в свободной деятельности.
11. Сенсорное развитие детей раннего возраста в процессе игр с природным материалом.
12. Эмоциональное развитие детей раннего возраста в общении со взрослыми. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов в дидактических играх.
13. Развитие произвольной памяти у детей среднего (старшего) дошкольного возраста в дидактической игре.
14. Игровая деятельность как средство формирования элементарных математических представлений в старшем дошкольном возрасте.

Коллоквиум

Вопросы коллоквиума

1. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу.
2. Основные задачи, предмет и объект дошкольной педагогики.
3. Понятийный аппарат дошкольной педагогики как науки.
4. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
5. История дошкольной педагогики.
6. Функции дошкольной педагогики как науки.
7. Методы педагогических исследований.
8. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.
9. Внедрение исследований в практику дошкольного воспитания.
10. Целенаправленная деятельность педагога.
11. Индивидуальный подход к детям, учитывающий их возможности, перспективы их развития.
12. Совершенствование методики обучения.
13. Осуществление контрольно-диагностической функции.

14. Взаимодействие педагога и детей в системе детского сада.
15. Совместные действия педагога и детей в различных видах деятельности.
16. Управление деятельностью детей.
17. Воспитание мотивации к деятельности.
18. Усвоение обобщенных способов действий.

Самостоятельная работа

Контрольные задания для самостоятельной работы

1. Какие проблемы образования должна решать дошкольная педагогика как наука?
2. Нужно ли педагогу (воспитателю, учителю) знать особенности развития ребенка на этапах дошкольного детства?
3. Особенности развития детей раннего возраста. «Так уж ли важен период дошкольного детства в воспитании и развитии личности?»
4. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста
5. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.
6. Причины разработки современных форм организации обучения дошкольников.
7. Направленность образовательной деятельности в процессе обучения детей в целостном педагогическом процессе.
8. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду. Необходимость (значение) их разнообразия.
9. Может ли ребенок дошкольного возраста демонстрировать признаки творческих способностей?
10. Особенности детского творчества в дошкольном возрасте.
11. Отечественные психологи и педагоги о творческом развитии дошкольника (И.Я. Лернер, А.В. Бакушинский, Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова).
12. Особенности нравственного развития ребенка раннего возраста.
13. Своеобразие социального становления личности в первые годы жизни.
14. Условия и средства социального коммуникативного воспитания детей раннего возраста.
15. Методы развития воображения малышей.
16. Содержание работы с родителями детей раннего и дошкольного возраста по развитию игровой деятельности.
17. Какими качествами личности должен обладать будущий школьник? Какими понятиями и правилами социально-коммуникативной культуры должен владеть будущий школьник?
18. Понятие, сущность и методика образовательной деятельности по развитию учебного мотива детей дошкольного возраста.
19. Образовательная деятельность по развитию психологической готовности дошкольников.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, его своеобразие.
2. Основные понятия дошкольной педагогики.
3. Источники развития дошкольной педагогики.
4. Задачи дошкольной педагогики.
5. Современные тенденции развития дошкольной педагогики.
6. Современные тенденции развития дошкольной педагогики: Концепция дошкольного воспитания, новые формы ДО.
7. Дошкольное воспитание за рубежом. Раскрыть его особенности в нескольких странах.

8. Дошкольный возраст как период становления личности ребенка. Самоценность дошкольного детства.
9. Значение дошкольного детства в становлении личности.
10. Влияние различных видов деятельности на психическое развитие ребенка.
11. Дошкольное образование в системе образования в России.
12. Дошкольное образование как система вариативных образовательных услуг. Помощь семье в выборе индивидуального образовательного маршрута ребенка.
13. Примерные образовательные программы ДО. Вариативность содержания воспитания и обучения дошкольников.
14. Концепция развивающей среды в детском саду, ее назначение и принципы построения.
15. ФГОС ДО.
16. Педагогический процесс детского сада, его особенности и содержание.
17. Создание оптимальных условий для адаптации детей к детскому саду как функция дошкольного учреждения.
18. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста.
19. Организация педагогического процесса в разных возрастных группах детского сада.
20. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
21. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
22. Особенности и условия воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
23. Методы воспитания в дошкольной педагогике.
24. Роль обучения в развитии личности ребенка. Дидактические принципы в дошкольной педагогике.
25. Предпосылки становления элементов учебной деятельности.
26. Наглядные и практические методы обучения.
27. Словесные и игровые методы обучения.
28. Выбор методов обучения.
29. Формы обучения в детском саду.
30. Основные направления образовательной деятельности по воспитанию ЗОЖ.
31. Воспитание КГН в разных возрастных группах детского сада.
32. Понятия «умственное воспитание» и «умственное развитие», «познавательное развитие», познавательная деятельность, ее компоненты.
33. Возможности и особенности умственного развития дошкольников.
34. Задачи и средства умственного воспитания детей в детском саду.
35. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания.
36. Периоды освоения сенсорных эталонов в детском саду.
37. Содержание, условия и методика сенсорного воспитания в детском саду.
38. Формирование познавательной деятельности и развитие умственных способностей дошкольников.
39. Формирование системы знаний.
40. Методы умственного воспитания и познавательного развития дошкольников.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Студент

	демонстрирует глубокие исчерпывающие знания всего программного материала; дает логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Студент демонстрирует достаточно полные знания всего программного материала; дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворите льно)</i>	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов программы, допускается наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетвори тельно)</i>	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2018. – 460 с. – (Учебник для вузов) (Для бакалавров) (Стандарт третьего поколения). – Библиогр.: с. 457-460. – ISBN 978-5-496-01194-5.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-534-06300-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434379>.

3. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10152-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429442>.

4. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413570>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
5. «Международные отношения, Историко-филологические науки, Общественные науки»: электронный архив выпусков научных журналов <https://arxiv.gaugn.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам дошкольного образования, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение

навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 4 часа.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова – на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде

подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

	организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--