

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Т.А. Загуров

(подпись)
«30»  2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Общий профиль

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат)

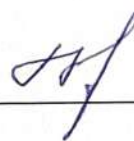
Программу составил:

Удачина П.Ю., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Методологические основы психологии» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 3 (совместное заседание) от 21 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и общей психологии



Н.Н. Лупенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 от «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии



К.М. Белокопытова

Рецензенты:

Горская Г.Б., д-р. психол. наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», профессор

Верстова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, доцент

1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.25 «Методологические основы психологии»

1.1. Цель дисциплины – овладение студентами основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, развитие способности к самоорганизации и самообразованию в области изучения методологических основ психологии и построения методологии собственного исследования, развитие способности к постановке профессиональных задач в области формирования методологии научной, научно-исследовательской и практической деятельности на примере психологической науки и практики, формирование способностей к осуществлению научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии психологической науки.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование общего представления о методологии науки;
- знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- обретение способности к самоорганизации и самообразованию в области изучения методологических основ психологии;
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- научить студентов анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения знаний о современной методологии психологической науки;
- развитие способности к постановке профессиональных задач в области формирования методологии научной, научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы;
- помочь в формировании способностей к осуществлению научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии психологической науки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.25 Методологические основы психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на четвертом курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Философия», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «История психологии», «Социология», «Теория систем в психологии», «Педагогика и педагогическая психология», «Качественные методы в психологическом исследовании», «Психология личности», «Основы психодиагностики».

Дисциплина «Методологические основы психологии» завершает освоение дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	Знает основные категории и понятия психологической науки, основные методологические принципы психологической науки, парадигмы принятые современной психологией, особенности психологического знания, специфику социо-гуманитарных исследований, современные методы психологического исследования, критерии научности.
	Умеет применить имеющиеся знания для формирования теоретико-методологической основы психологического исследования, грамотно сочетать эмпирические и теоретические методы исследования.
	Владеет современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии оснований проводимого исследования, навыками организации и проведения психологического исследования с опорой на знания психологии и основ современной методологии психологической науки.
ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.	Знает основные категории и понятия психологической науки, основные методологические принципы психологической науки, парадигмы принятые современной психологией, базовые процедуры анализа психологических проблем, критерии оценки научности знания.
	Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения современной научной методологии.
	Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем, знанием основ методологии психологии и умением их применять для анализа психологических проблем.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		7	-	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	72,3	72,3				
Аудиторные занятия (всего):	68	68	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	34	34	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	4,3	4,3				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	36	36				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	8	8	-	-	-	-
Реферат	10	10	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-	-

Контроль:							
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	72,3	72,3	-	-	-	-
	зач.ед.	4	4	-	-	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие методологии, её роль в теории и практике	12	4	4	-	4
2.	Основные методологические парадигмы современной науки	12	4	4	-	4
3.	Теория как методология	6	2	2	-	2
4.	Методологические кризисы в психологии	10	4	4	-	2
5.	Методологические принципы психологии	12	4	4	-	4
6.	Категориальная система психологии	12	4	4	-	4
7.	Структура и особенности психологического знания	10	4	4	-	2
8.	Методологические проблемы в различных теориях	12	4	4		4
9.	Методология конкретного исследования	18	4	4		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	34	34		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Понятие методологии, её роль в теории и практике	Понятие методологии. Уровни методологии. Методология и её роль в развитии теории и практики. Методология и теория. Теоретико-методологические проблемы современной психологии.	Практическое задание (ПЗ) Реферат
2.	Основные методологические парадигмы современной науки	Основные методологические парадигмы современной науки (естественно-научная, гуманитарная, социально-конструктивная) и основные идеалы рациональности (классический, неклассический, постмодернистский). Методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук.	Практическое задание (ПЗ) Проверка конспектов
3.	Теория как методология	Теория и её основные функции. Теория как методология. Формальные параметры, используемые при оценке теории. Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий. Структура психологических теорий.	Практическое задание (ПЗ) Проверка конспектов
4.	Методологические кризисы в психологии	Методология и проблема предмета психологической науки. Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии. Современный методологический кризис психологической науки и характеристика его причин.	Практическое задание (ПЗ) Эссе

5.	Методологические принципы психологии	Основные методологические принципы психологической науки.	Практическое задание (ПЗ) Проверка конспектов
6.	Категориальная система психологии	Основные категории психологической науки. Многоуровневая категориальная система психологии.	Практическое задание (ПЗ) Проверка конспектов
7.	Структура и особенности психологического знания	Содержательная характеристика источников и составных частей психологического знания (психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология). Структура и особенности психологического знания.	Практическое задание (ПЗ) Презентация
8.	Методологические проблемы в различных теориях	Методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, субъектном подходе, западные персонологических теориях	Практическое задание (ПЗ) Реферат
9.	Методология конкретного исследования	Методология конкретного исследования: предметная область, методы, стратегия.	Практическое задание (ПЗ), Презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Понятие методологии, её роль в теории и практике	Методология и её роль в развитии теории и практики. Теоретико-методологические проблемы современной психологии.	Практическое задание (ПЗ) Реферат
2.	Основные методологические парадигмы современной науки	Естественно-научная, гуманитарная, социально-конструктивная парадигмы. Основные идеалы рациональности (классический, неклассический, постмодернистский). Методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук.	Практическое задание (ПЗ) Защита презентации
3.	Теория как методология	Формальные параметры, используемые при оценке теории. Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий. Анализ структуры психологических теорий.	Практическое задание (ПЗ) Реферат
4.	Методологические кризисы в психологии	Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии. Современный методологический кризис, его причины и способы преодоления.	Практическое задание (ПЗ) Эссе/Реферат/Защита презентации
5.	Методологические принципы психологии	Методологические принципы психологической науки. Их применение в психологических исследованиях.	Практическое задание (ПЗ)
6.	Категориальная система психологии	Основные категории психологической науки. Уровни категориальной система психологии.	Практическое задание (ПЗ) Реферат
7.	Структура и особенности психологического знания	Психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология.	Практическое задание (ПЗ) Защита презентации
8.	Методологические проблемы в различных теориях	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского, деятельностный подход, субъектный подход, западные персонологические теории.	Практическое задание (ПЗ) Реферат
9.	Методология конкретного исследования	Методология собственного научно-практического исследования: предметная область, методы, стратегия.	Практическое задание (ПЗ), Защита презентации

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления и 28.03.2017 протокол № 8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	
3	Подготовка рефератов/эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины
«Методологические основы психологии»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме аттестационных работ, проверки конспектов, рефератов, эссе и ответов на семинаре, а также **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-

графиком обучения.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	Знает основные категории и понятия психологической науки, основные методологические принципы психологической науки, парадигмы принятые современной психологией, особенности психологического знания, специфику социо-гуманитарных исследований, современные методы психологического исследования, критерии научности. Умеет применить имеющиеся знания для формирования теоретико-методологической основы психологического исследования, грамотно сочетать эмпирические и теоретические методы исследования. Владеет современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии оснований проводимого исследования, навыками организации и проведения психологического исследования с опорой на знания психологии и основ современной методологии психологической науки.	аттестационные работы, проверка конспектов, рефераты, эссе, ответы на семинаре, защита презентаций	Вопросы на экзамене
2	ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.	Знает основные категории и понятия психологической науки, основные методологические принципы психологической науки, парадигмы принятые современной психологией, базовые процедуры анализа психологических проблем, критерии оценки научности знания. Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения современной научной методологии. Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем, знанием основ методологии психологии и умением их применять для анализа психологических проблем.	аттестационные работы, проверка конспектов, рефераты, эссе, ответы на семинаре, защита презентаций	Вопросы на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Аттестационные работы Аттестационная работа 1 Практическое задание

1. Проанализировать статьи одного из номеров журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» на предмет методологической ориентации авторов на естественнонаучную, гуманитарную или социально-конструктивистские парадигмы. Выделить и обосновать критерии соответствия.

2. Произвести сравнительный анализ статей из двух номеров журналов «Вопросы психологии» или «Психологического журнала», выпуска 70-х г.г. и 2010 г. на предмет методологической ориентации (естественнонаучная или гуманитарная парадигмы).

3. Назовите несколько психологических теорий (концепций, подходов), характерных для классической науки. По каким признакам можно сказать, что они типичны именно для классической науки?

4. На каком основании можно сказать, что аналитическая психология К.Г.Юнга, гештальт-психология и теория интеллекта Ж.Пиаже, являются неклассическими научными теориями?

Аттестационная работа 2

Практическое задание

1. Проанализировать одну из персонологических теорий с точки зрения её оценки по формальным и сущностным параметрам.

2. Произвести сравнительный анализ психоаналитической теории и бихевиоральной по формальным и сущностным параметрам

3. Произвести сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и теории поля К. Левина по формальным и сущностным параметрам

4. Произвести сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и одной из теорий гуманистической психологии

5. Произвести сравнительный анализ психоаналитической теории Фрейда и одной из теорий экзистенциальной психологии

6. Произвести сравнительную оценку теорий психоаналитического, когнитивистского и гуманитарного направлений по формальным и сущностным параметрам.

7. Проанализировать одну из персонологических теорий с точки зрения её структуры.

Аттестационная работа 3

Практическое задание

1. Проанализировать две статьи из журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» с точки зрения предметной области исследования.

2. Проанализировать позиции на развитие представлений о предмете психологии следующих авторов: Г.М. Андреевой, В.В. Знакова, Д.А. Леонтьева, В. Ключко, В. Козлова и др.

3. Проанализировать развитие взглядов на предмет психологии в истории мировой и отечественной психологии.

Аттестационная работа 4

Практическое задание

1. Провести анализ собственных курсовых работ под углом зрения методологических оснований их соответствия основным методологическим принципам современной психологии.

2. Произвести анализ одной из персонологических теорий на предмет реализации в них принципов системности, развития, детерминизма, активности.

3. Произвести анализ двух статей из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Человек. Сообщество. Управление» на предмет реализации в них принципов системности, развития, детерминизма, активности.

Аттестационная работа 5

Практическое задание

1. Проанализировать различные методологические значения категории субъекта в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна.

2. Осуществить сравнительный анализ субъектно-деятельностного, субъектно-

средового, субъектно-системного, субъектно-бытийного подходов в психологии. Выделить общее и различное. Назвать и обсудить персоналии.

Аттестационная работа 6

Практическое задание

1. Произвести сравнительный анализ статей из журналов «Вопросы психологии», «Психотерапия», «Практическая психология», «Психолог в школе» с точки зрения методологических основ и соответствия ориентациям и балансу исследовательской и практической частей.

2. Проанализировать персонологические теории с точки зрения слагаемых психологического знания.

Аттестационная работа 7

Практическое задание

1. Проанализировать основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и их дальнейшее развитие в культурно-исторической психологии Майкла Коула.

2. Организовать и провести дискуссию на тему «Трансформации деятельностного подхода современной психологии».

Аттестационная работа 8

Практическое задание.

Проанализировать методологию конкретного исследования на примере выполняемого курсового (дипломного) проекта: анализ предметной области исследования; реализация основных методологических принципов исследования; интерпретация в исследовании сущностных признаков используемого персонологического подхода; соответствие методов исследования заявляемым методологическим и теоретическим позициям; соответствие стратегии исследования методологической позиции автора. Способы познания (обращение к авторитетам; логическое рассуждение; интуитивная прозорливость; научный метод). Общая характеристика научного метода. Своеобразие научного метода. Философские, общетеоретические и эмпирические употребления понятий. Способы определения значений эмпирического понятия. Формулирование исследовательских гипотез: общетеоретические и исследовательские гипотезы; требования к исследовательским гипотезам; способы образования исследовательских гипотез.

Аттестационная работа 9

Практическое задание.

Подготовить итоговую работу по учебной дисциплине «Методологические основы психологии» состоит из восьми вопросов (согласно разделам учебной дисциплины), ответы на которые студент выполняет письменно.

Вопросы каждому студенту выбираются преподавателем из списка вопросов для подготовки к итоговой аттестации (по одному вопросу из каждого раздела).

1. Выступить с докладом (с презентацией) по теме «Методология конкретного исследования».
2. Создать рецензию на работу коллеги.

Подготовка письменных работ (эссе/рефератов) по учебной дисциплине

Студентам предлагается выбрать из предложенных списков тему реферата и выполнить его в соответствии с требованиями к данному виду письменным работам.

Темы эссе

1. Роль методологии в развитии теории и практики психологии.
2. Методология в составе научных исследований.
3. Методологические проблемы определения предмета психологии.
4. Различные подходы к пониманию и определению предмета психологии.

5. Проблема редукционизма в психологии.
6. Философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире.
7. Основные методологические и теоретические позиции деятельностного подхода к анализу и объяснению психических явлений.
8. Основные методологические и теоретические позиции культурно-исторического подхода к анализу и объяснению психических явлений.
9. Основные методологические и теоретические позиции подхода зарубежных психологов к анализу и объяснению психических явлений.
10. Особенности не научного и ненаучного познания.
11. Эмпирические и теоретические формы научного познания в разных направлениях научного исследования явлений окружающего мира.
12. Характеристика описательных и объяснительных знаний в психологии: феномены, факты, теории.
13. Способы построения объяснений в психологии.
14. Проблема законов в психологии. Различные типы законов в структуре психологического знания.
15. Феноменологические, эмпирические и теоретические методы получения психологических знаний.
16. Эмпирические и теоретические проблемы в исследовании психических явлений.

Темы рефератов

1. История понятий: наука, теория, парадигма.
2. Определения понятий: наука, теория, парадигма.
3. Этапы развития науки по Т. Куну.
4. Естественнаучная парадигма исследования человека: возможности и ограничения исследовательской стратегии.
5. Гуманитарная парадигма исследования человека: возможности и ограничения исследовательской стратегии.
6. Общее и особенное естественнаучной и гуманитарной парадигм исследования человека
7. История парадигм психологии до Вильгельма Вундта.
8. Структура психологии по Вильгельму Вундту.
9. Психология Вильгельма Дильтея: объяснительная и понимающая.
10. Основы естественнаучной парадигмы в психологии.
11. Культурная психология Майкла Коула.
12. Гуманитарный идеал психологии.
13. Определение парадигмы Томаса Сэмюэла Куна.
14. Сущность герменевтического метода.
15. Психология в поиске новых парадигм.
16. Методология фрейдизма.
17. Методология социально-психологических теорий личности (А.Адлер, Э.Фромм, К.Хорни, Г.Салливан)
18. Методология организмических теорий личности (К. Гольдштейн, А. Ангъял)
19. Методология феноменологического подхода в психологии (К Роджерс)
20. Методология экзистенциальной психологии.
21. Методологический аспект теории поля К.Левина.
22. Методология психологии индивидуальности Г. Олпорта.
23. Методология бихевиоральных теорий личности.
24. Методология аналитической теории К.Юнга.

Вопросы для подготовки к итоговой работе

Блок 1. Понятие методологии, уровни методологии

1. В чём заключается роль методологии в развитии теории и практики?
2. Что такое «методология» в широком и узком смысле слова?
3. В чём различие широкой и узкой трактовки понятия «метод»?

4. Какие два вида методологического знания были выделены Э.Г. Юдиным?
5. Каково значение психологического знания для методологии науки?
6. В чём суть интегративных процессов в психологии?
7. Каковы особенности методологии психологической практики?
8. Каким образом соотносятся методология и научная теория? Проиллюстрируйте это соотношение на конкретном материале.
9. В чём суть дескриптивной и нормативной функций методологического знания?
10. В силу каких особенностей психологии как науки методологическое знание для неё особо значимо?

Блок 2. Основные методологические парадигмы современной науки и типы рациональности

1. В чём суть связи методологии с теорией и исследовательской практикой? Проанализируйте и проиллюстрируйте это на примере одной из персонологических теорий.
2. В чём разница житейского и научного подхода к психологическим проблемам? Приведите пример обсуждения актуальной проблемы в СМИ.
3. Каковы основные философско-методологические принципы классического идеала научной рациональности?
4. Каковы коренные отличия философско-мировоззренческих основ неклассического идеала научной рациональности?
5. По каким признакам можно констатировать, что психология находится на постнеклассической стадии развития науки? Проиллюстрируйте это конкретным примером, проанализировав один из номеров специализированного журнала по психологии.
6. В чём состоит различие исследовательских стратегий, ориентированных на естественнонаучную и гуманитарную парадигмы? Произведите сравнительный анализ двух научных статей, в которых авторы используют разные методологические подходы и исследовательские стратегии.
7. В чём суть мифов о естественнонаучном и гуманитарном мышлении в психологии? Дайте им критическую оценку.
8. В чём роль позитивизма как методологического базиса наук на определённой ступени развития научного познания?
9. Приведите несколько определений понятий парадигма и проанализируйте их с точки зрения приемлемости для психологии, а также в целом – для гуманитарных и точных наук.
10. Почему мультипарадигмальность психологии воспринимается как преодоление её кризиса?

Блок 3. Структура психологических теорий.

Формальные и сущностные параметры, используемые для их оценки

1. В чём суть целенаправленности (телеологичность) – механистичности (каузальность) как сущностных параметров при оценке персонологических теорий? Проведите сравнительный анализ основных персонологических теорий по указанным параметрам.
2. В чём суть значение сознательных и бессознательных детерминант (рациональности-иррациональности поведения) как сущностных параметров при оценке персонологических теорий? Проведите сравнительный анализ основных персонологических теорий по указанным параметрам.
3. В чём суть холизма – элементаризма как сущностных параметров при оценке персонологических теорий? Проведите сравнительный анализ основных персонологических теорий по указанным параметрам.
4. В чём суть «наследственности – среды» как сущностных параметров при оценке персонологических теорий? Проведите сравнительный анализ основных персонологических теорий по указанным параметрам.

5. В чём суть гомеостаза – гетеростаза как сущностных параметров при оценке персонологических теорий? Проведите сравнительный анализ основных персонологических теорий по указанным параметрам.
6. Каковы основные параметры структуры психологической теории по А.В. Юревичу? Проанализируйте одну из персонологических теорий по этим параметрам.

Блок 4. Проблема предмета психологической науки. Кризисы в истории мировой и отечественной психологии

1. Каким образом соотносятся предметное пространство науки и методы исследования?
2. Каковы основные подходы к интерпретации психической реальности?
3. Каковы функции предмета психологии и его характеристики?
4. В чём суть уровневого понимания предмета психологии?
5. Каким образом дифференцируются понятия «предмет психологии» и «предмет психологического исследования»?
6. Каким образом взаимосвязаны концепции предметности психологии и типы научной рациональности?
7. Каким образом кризис психологической науки сказывается на проблемах психологического образования?

Блок 5. Основные методологические принципы психологической науки

1. В чём суть различия понятий причинности и детерминизма в методологии науки?
2. В чём состоит методологическое значение принципа детерминизма?
3. В каких теориях личности проблема детерминизма рассматривается в плане соотношения между детерминацией и свободой?
4. В чём специфика рассмотрения объекта научного исследования как системы?
5. Каковы основные варианты системного подхода в психологии? Где они нашли применение?
6. Каким образом изменялась интерпретация принципа системности в зависимости от этапа развития психологии (классического, неклассического, постнеклассического)?
7. Каким образом изменялась интерпретация принципа детерминизма в зависимости от этапа развития психологии (классического, неклассического, постнеклассического)?
8. Каким образом изменялась интерпретация принципа системности в зависимости от этапа развития психологии (классического, неклассического, постнеклассического)?
9. Какова интерпретация принципа развития в различных психологических концепциях?
10. Какова интерпретация принципа системности в различных психологических концепциях?
11. Какова интерпретация принципа детерминизма в различных психологических концепциях?
12. В чём суть принципа активности и деятельностного подхода в психологии?
13. В чём методологическое значение выделения различных параметров психического развития?
14. Каковы перспективы использования субъектного подхода к исследованию личности в условиях социальных изменений?

Блок 6. Основные категории психологической науки

1. В чём заключается различие в содержательном наполнении категории «поведение» в бихевиоризме и отечественной психологии?
2. Какова структура Психосферы по А.Г.Ярошевскому и А.В.Петровскому?
3. Какие категории находятся на протопсихологическом уровне? Проанализируйте их содержание.
4. Какие категории находятся на базисном уровне? Проанализируйте их содержание.
5. Какие категории находятся на метапсихологическом уровне? Проанализируйте их содержание.
6. Каковы основные положения и направления критики методологии коллекционерского подхода к исследованию личности? Поясните, каким образом коллекционерский подход преодолевается в исследовательской и практической работе психолога?
7. Как дифференцируются категории «личность», «субъект», «индивидуальность»?
8. В чём суть личностно ориентированного подхода в образовании? Проинтерпретируйте его с акцентом на содержание категории «личность».

Блок 7. Психологическое знание: источники, структура и особенности

1. Какие выделяют основные структурные элементы психологического знания? Проанализируйте подробно три структурных компонента на ваш выбор.
2. Почему психологическое знание не оформляется в виде системы законов? Какие психологические законы вы знаете?
3. В чём заключается специфика психологических фактов и феноменов как главных составляющих эмпирического знания психологии?
4. Каковы основные особенности психологического знания?
5. Каковы основные источники и составные части психологического знания?
6. Как изменялось понимание содержания психологического исследования на разных этапах рациональности?
7. Каковы отличительные признаки психологической практики на современном этапе развития психологии?
8. Каково положение и значение обыденной психологии как источника и составной части психологического знания?

Блок 8. Методологические проблемы различных школ и направлений психологии

1. Каковы методологические проблемы культурно-исторической психологии Л.С. Выготского?
2. В чём причина востребованности положений (и каких именно?) культурно-исторической психологии Л.С. Выготского на современном этапе развития психологии?
3. Каковы методологические проблемы деятельностного подхода?
4. Каковы методологические проблемы субъектного подхода?
5. Каковы основные положения субъектного подхода?
6. Каким образом можно произвести дифференциацию субъектно-деятельностного, субъектно-системного, субъектно-средового и субъектно-бытийного подходов? Выделите общее и различное.
7. Каким образом реализуются положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского в конкретных исследованиях?
8. Каким образом реализуются положения деятельностного подхода в конкретных исследованиях?
9. Каким образом реализуются положения субъектного подхода в конкретных исследованиях?

Вопросы к экзамену «Методологические основы психологии»

1. Понятие методологии. Уровни методологии. Функции методологии.
2. Содержательная характеристика источников и составных частей психологического знания (психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология).
3. Структура и особенности психологического знания: общая характеристика.
4. Особенности научного знания и его отличия от ненаучного знания. Виды ненаучного знания. Критерии научности.
5. Характеристика слагаемых психологического знания (базовые «идеологии», категории, теории, законы, обобщения, объяснения и интерпретации; прогнозы и предсказания; факты и феномены).
6. Характеристика слагаемых психологического знания (знание контекста; эмпирически выявленные корреляции между феноменами; описания, методики, технологии; знания, ассимилированные психологией из смежных наук).
7. Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии.
8. Современный методологический кризис психологической науки и характеристика его причин.
9. Основные парадигмы в психологии: естественнонаучная и гуманитарная, социально-конструктивная парадигма и др.
10. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии: сравнение исследовательских стратегий.
11. Основные идеалы рациональности: классический, неклассический, постмодернистский.
12. Понятие теории. Структура психологических теорий.
13. Теория и её основные функции. Теория как методология.
14. Формальные параметры, используемые при оценке теории.
15. Сущностные параметры, используемые при оценке психологических теорий.
16. Методология и проблема предмета психологической науки.
17. Методология фрейдизма. Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данной школы с методологией другой научной школы в психологии.
18. Методология социально-психологических теорий личности (А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан). Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данного направления с методологией другого научного направления в психологии.
19. Методология организмических теорий личности (К. Гольдштейн, А. Ангъял). Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данного направления с методологией другого научного направления в психологии.
20. Методология феноменологического подхода в психологии (К. Роджерс). Провести сравнительный анализ методологической позиции К. Роджерса с методологической позицией другого ученого (З. Фрейда, А.Г. Юнга или др. ученого).
21. Методология экзистенциальной психологии. Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данного направления с методологией другого научного направления в психологии.
22. Методологический аспект теории поля К. Левина. Провести сравнительный анализ методологической позиции К. Левина с методологической позицией другого ученого.
23. Методология психологии индивидуальности Г. Олпорта. Провести сравнительный анализ методологической позиции Г. Олпорта с методологической позицией другого ученого.

24. Методология бихевиоризма. Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данной школы с методологией другой научной школы в психологии.
25. Методология аналитической психологии К.Г. Юнга. Провести сравнительный анализ методологической позиции К.Г. Юнга с методологической позицией другого ученого.
26. Методология культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Провести сравнительный анализ методологической позиции Л.С. Выготского с методологической позицией другого ученого.
27. Методология деятельностного подхода. Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данной школы с методологией другой научной школы в психологии.
28. Интерпретация оппозиции социального и биологического в контексте различных психологических школ.
29. Принцип развития и его реализация в конкретных психологических исследованиях.
30. Принцип системности и его реализация в конкретных психологических исследованиях.
31. Принцип детерминизма и его реализация в конкретных психологических исследованиях.
32. Всевозрастной подход как методологический принцип психологии развития.
33. Принцип субъектности, субъектный подход, категория субъекта.
34. Многоуровневая категориальная система психологии. Структура психосферы.
35. Основные категории психологии (протопсихологический, базисный и метапсихологический уровни).
36. Категория «личность» в психологии и личностно-ориентированный подход в образовании.
37. Категория «поведение» в бихевиоризме и в российской психологии.
38. Категории сознание и деятельность.
39. Категории переживание и отношение.
40. Категория образ.
41. Методологические основы научно-исследовательской работы психолога.
42. Основные структурные компоненты методологии конкретных психологических исследований.
43. Особенности формирования методологии и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
44. Теоретико-методологические проблемы современной психологии.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, владения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Студент на высоком уровне освоил знание теоретических категорий и понятий, принципов и парадигм психологии, методологического, аналитического инструментария науки; имеет глубокое понимание сущности рассматриваемых феноменов, явлений, процессов; сформировал умение устанавливать логические связи между понятиями и категориями психологической науки; сформировал умение аргументировать теоретические знания примерами; быть способным обобщать,

	анализировать материал, самостоятельно делать выводы; сформировал умение применять знания для анализа и решения практических задач, проблемных ситуаций; умеет последовательно, логично выстраивать ответ; грамотно излагать материал, используя специальную научную психологическую терминологию.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, владения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Студент на хорошем уровне освоил знание теоретических категорий и понятий, принципов и парадигм психологии, методологического, аналитического инструментария науки; имеет достаточно глубокое понимание сущности рассматриваемых феноменов, явлений, процессов. Студент на хорошем уровне сформировал умение устанавливать логические связи между понятиями и категориями психологической науки; сформировал умение аргументировать теоретические знания примерами. Студент на хорошем уровне сформировал умение обобщать, анализировать материал, делать выводы; на хорошем уровне сформировал умение применять знания для анализа и решения практических задач, проблемных ситуаций; умеет последовательно, логично выстраивать ответ; грамотно излагать материал, используя специальную научную психологическую терминологию.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, владения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы; не уверенно владеющий специальной научной психологической терминологией, не всегда логично выстраивающий свою аргументацию.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, владения компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1. Основная литература

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539037>

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535649>

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536760>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540225>

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>

3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539788>

4. Методологические основы психологии : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> (17.01.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт) (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
6. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psychlin/>
7. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
8. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
9. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
10. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
11. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
13. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
14. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
15. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/>

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>

14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>).

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило,

теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

6.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

6.3 Методические рекомендации к СРС

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 416 Н Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 411А, 416 Н Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)