

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25.02 Планирование педагогической деятельности в детском саду

Направление

подготовки/специальность 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль)/специализация «Детская практическая психология и
консультативная работа с семьей»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

М.С. Голубь, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства протокол № 22 «21» мая 2025г.

Заведующий кафедрой педагогики
психологии детства

Голубь М.С.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «27» мая 2025г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Сажина Н.М. д.п.н., профессор зав. кафедрой ТП ФППК КубГУ

Цику З.И. к.псих.наук, зав. МБДОУ №214

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) Б1.О.13.01 «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения» Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации

1.1 Цель освоения дисциплины формирование системы знаний о дошкольном образовательном учреждении как социально-педагогическом институте и его влиянии в формировании личности человека., способствовать построению целостного взгляда на социальные институты воспитания и образования, роли педагога и семьи на формирование личности ребенка.

1.2 Задачи дисциплины.

- обучение студентов знаниям о содержании и специфике таких социальных институтов как детский сад их взаимодействие с семьей, как другим социальным институтом; умениям ориентации в современных научных исследованиях по данной проблеме; навыкам организации взаимодействия школы и детского сада с семьей и между собой; воспитание профессиональной культуры в организации и построения взаимодействия различных социальных институтов между собой и пути преодоления разногласий; стремления к совершенствованию собственных знаний, умений и навыков в данном направлении исследований; профессионального интереса к научно – практической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.13.01 «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения» относится к базовой части Модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации учебного плана. Дисциплина Б1.В.13.01 «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения» относится к базовой части Модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации учебного плана, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-13	Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых	способность к рефлексии и самообразовательной деятельности	общаться с детьми и коллегами в рамках речевой профессиональной культуры,	Ориентироваться в современном информационном пространстве

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательных возможностей и потребностей		работать над собой;	
	ПК-4	– Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	способы проектирования траектории своего профессионального и личностного развития	применять современные методы диагностирования деятельности детей дошкольного возраста и программировать их педагогическое сопровождение	способами педагогического сопровождения процессов социализации и обучения детей раннего и дошкольного возраста

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		32,2	32,2			
Занятия лекционного типа		10	10	-	-	-
Лабораторные занятия		32	32	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	59,8			
Курсовая работа			-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11	11	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		40	40			
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-	-

	в том числе контактная работа	48,2	48,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Становление профессиональной индивидуальности специалиста как психолого-педагогическая проблема	18	2	2	2	10
	Теоретико-методологические основы формирования профессиональной индивидуальности педагога в процессе вузовской подготовки	24	4	8	2	10
	Этапы формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза	23	4	8	1	10
	Вариативные формы организации дошкольного образования. Вариативность образовательной системы в дошкольном учреждении	15	4	4	1	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	22	6	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление профессиональной индивидуальности специалиста как психолого-педагогическая проблема	Педагогическая интерпретация основных понятий теории профессиональной деятельности. Личность и профессиональная индивидуальность педагога: функциональные взаимосвязи Классификация образовательных технологий Коммуникативные и информационные технологии. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.	Реферат Творческие задания Эссе
2.	Этапы формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного	Феноменология профессионального стиля педагогической деятельности. Профессиональная индивидуальность педагога дошкольного учреждения в условиях вуза	Эссе, доклады,

	учреждения в условиях вуза		
3.	Теоретико-методологические основы формирования профессиональной индивидуальности педагога в процессе вузовской подготовки	Особенности формирования профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования. Теоретико-методологические основы формирования профессиональной индивидуальности педагога	Тесты, Мини-конференция Реферат Творческие задания
4.	Технологии обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	-Элементы технологии проблемного и развивающего обучения в детском саду. -Технология дифференцированного обучения и воспитания. -Активные методы обучения и их применение в образовательной работе с дошкольниками. -Современные технологии познавательного развития дошкольников: технологии развития речи детей; технологии логико-математического развития дошкольников. -Технологии моделирования в экологическом образовании детей	Эссе, доклады Тесты Творческие задания

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в доу	Проектирование учебного процесса и педагогические технологии. Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Разработка методических материалов. Самообразование. Роль изучения педагогом профессионального обучения учебных пособий, сборников задач и упражнений, учебно-методических материалов. Обоснуйте значение учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств в формировании его личности как профессионала.	Беседа
2.	Теоретико-методологические основы формирования профессиональной	Особенности формирования профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования. Теоретико-методологические основы формирования профессиональной	педагогически е задачи

	индивидуальности педагога в процессе вузовской подготовки	индивидуальности педагога	
3.	Игровые технологии в дошкольном образовании	Мероприятия с данной категорией начинающих педагогов, направленные на восполнение знаний и отработку практических навыков общения и Эссе, доклады Защита продуктов игрового моделирования студентов в виде ролевой игры по проблеме «Игровые технологии в дошкольном образовании»	Эссе, доклады Тесты
4.	Этапы формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза	Повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с детьми. Понятие о профессиональной компетентности педагога как модели личности учителя. Понятие профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности.	педагогические задачи

3.2.3. Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Курсовая работа (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога» Модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации» учебного плана.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Становление профессиональной индивидуальности специалиста как психолого-педагогическая проблема	1. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учеб. пособие/ под ред. Н.В.Микляевой.-М.: ФОРУМ,2012 2. Рослякова Н.И.Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки монография /Н.И.Рослякова. Краснодар: КубГУ, 2010.
2	Теоретико-методологические основы формирования профессиональной индивидуальности педагога в процессе вузовской подготовки	1. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учеб. пособие/ под ред. Н.В.Микляевой.-М.: ФОРУМ,2012. 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.
3	Этапы формирования профессиональной	1. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену:

индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза	учеб. пособие/ под ред. Н.В.Микляевой.-М.: ФОРУМ,2012. 2.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.
--	---

3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, «Дебаты», проблемного обучения, Проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар поэтапного усвоения знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

По дисциплине: «Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога»

Текущий контроль

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине «Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога» проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями;
- оценку результативности работы в процессе изучения дисциплины.

Примерная тематика рефератов по модулю (Становление профессиональной индивидуальности специалиста как психолого-педагогическая проблема)

1. Профессиональные знания в структуре педагогической культуры учителя. Особенности нового педагогического мышления.
2. Понятие позиции. Педагогическая позиция, ее роль и место в структуре педагогической культуры учителя. Основные компоненты.
3. Понятие о профессиограмме как модели личности учителя. Понятие профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности.
4. Авторитет учителя.

Примерные вопросы к опросу по модулю (Этапы формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза).

1. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде.

Профессионально-квалификационные требования к подготовке специалистов.

2. Принципы стандартизации образования в России.
3. Основные понятия и термины, используемые в ГОСах профессионального образования. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки специалистов (на выбор).
4. Государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовленности выпускника учебного заведения.
5. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования.
6. Учебно-воспитательный процесс как фактор социализации личности студента в направлении развития его активности и самостоятельности.
7. Содержание обучения (учебные планы, программы; организация и методика учебного занятия; формы самостоятельной работы обучающегося) как фактор, обеспечивающий единство познания и развития объектов обучающего процесса.
8. Характеристика учебно-программной документации по общим, специальным предметам и профессиональным практикам, ее анализ и принципы разработки.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Современные технологии воспитания дошкольников	<i>ПК-4</i>	Реферат №1- по разделу	Вопрос на экзамене 1-3
2	Технологии обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	<i>ПК-13</i>	ЭССЕ по разделу 2-3	Вопрос на экзамене 13-20

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<i>ПК-13</i>	<i>Знает</i> – способы педагогического регулирования учебного процесса	<i>Знает</i> – Способы проведения мониторинга в образовательного процесса	<i>Знает</i> - Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми учебного материала
	<i>умеет</i> – ориентироваться в образовательном процессе дошкольного образования	<i>умеет</i> – анализировать образовательные программы	<i>Умеет</i> - анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста
	<i>Владеет</i> -	<i>Владеет</i> -	<i>Владеет</i> – способами

	образовательную деятельность в группах детей	образовательной деятельностью с детьми дошкольного возраста	взаимодействия всех участниками образовательного процесса
<i>ПК-4 – Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка</i>	<i>Знает – планирование образовательного процесса на основе ФГОС</i>	<i>Знает – планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования</i>	<i>Знает-способы проектирования траектории своего профессионального и личностного развития</i>
	<i>Умеет – методы диагностирования деятельности детей дошкольного возраста</i>	<i>Умеет –применять современные методы диагностирования деятельности детей дошкольного возраста и программировать их педагогическое сопровождение</i>	<i>Умеет - применять современные методы диагностирования деятельности детей дошкольного возраста и программировать их педагогическое сопровождение</i>
	<i>Владеет - способами педагогического сопровождения процессов социализации и обучения детей раннего и дошкольного возраста</i>	<i>Владеет - способами педагогического сопровождения процессов социализации и обучения детей раннего и дошкольного возраста</i>	<i>Владеет – способами педагогического сопровождения процессов социализации и обучения детей раннего и дошкольного возраста</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для самостоятельной работы студентов:

1. Стратегии, методы и методики исследования развития ребёнка.
2. Закономерности психического развития ребёнка, выявленные в разных психологических школах.
3. Движущие силы интеллектуального развития ребёнка в концепции Ж. Пиаже.
4. Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
5. Развитие предметных действий в раннем детстве.
6. Формирование символических процессов в раннем детстве.
7. Роль изобразительной деятельности в развитии дошкольника.
8. Показатели психологической зрелости ребёнка и проблема готовности к школьному обучению
9. Процесс дифференциации детских коллективов

10. Особенности физического развития ребенка – дошкольника

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

«Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога»

1. Дайте определения понятиям «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство».
2. Назовите компоненты педагогического мастерства и педагогической компетентности.
3. Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) - основа для разработки содержания подготовки специалиста.
4. Цели, задачи и содержание профессионального образования и обучения.
5. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке специалистов.
5. Принципы стандартизации образования в России.
6. Основные понятия и термины, используемые в ГОСах профессионального образования. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки специалистов (на выбор).
7. Государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовленности выпускника учебного заведения.
8. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования.
9. Учебно-воспитательный процесс как фактор социализации личности студента в направлении развития его активности и самостоятельности.
10. Содержание обучения (учебные планы, программы; организация и методика учебного занятия; формы самостоятельной работы обучающегося) как фактор, обеспечивающий единство познания и развития объектов обучающего процесса.
11. Характеристика учебно-программной документации по общим, специальным предметам и профессиональным практикам, ее анализ и принципы разработки.
12. Опыт применения нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования.
13. Управление учебно-познавательной деятельностью. Контроль хода учебного процесса, проверка знаний, навыков и умений учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения.
14. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Проектирование учебного процесса и педагогические технологии.
15. Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Разработка методических материалов. Самообразование.
16. Роль изучения педагогом профессионального обучения учебных пособий, сборников задач и упражнений, учебно-методических материалов. Обоснуйте значение учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств в формирование его личности как профессионала.
17. Составьте собственную иерархию дидактических принципов, используемых на учебных занятиях по предметам психолого-педагогического цикла в профессиональном образовательном учреждении (на выбор). Обоснуйте свой выбор.
18. Планирование учебной работы педагога профессионального образования (годовое, тематическое, поурочное).
19. Особенности влияния содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на выбор специфических методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета (на конкретном примере).
20. Дайте характеристику внеаудиторным формам приобретения профессиональных навыков.
21. Дайте определения понятиям «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство». Назовите компоненты педагогического мастерства и

педагогической компетентности.

22. Личность и профессиональная индивидуальность педагога: функциональные взаимосвязи
23. Феноменология профессионального стиля педагогической деятельности
24. Специфика деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения
25. Профессиональная индивидуальность педагога дошкольного учреждения характеризуется
26. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения предполагает.
27. Комплекс условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения.
28. Развитие профессиональной индивидуальности педагога на разных образовательных ступенях системы дошкольного образования.
29. Вариативность образовательной системы как предмет научного исследования
30. Вариативно-образовательный процесс в современном дошкольном образовательном учреждении
31. Парциальная программа (специализированная, локальная) охватывает одно или несколько направлений развития ребенка. (обоснуйте свой ответ)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо»	заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно»	заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). «Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога»

5.1 Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. -СПб.: Питер, 2014.
2. Рослякова Н.И. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография /Н.И. Рослякова. Краснодар: КубГУ, 2010.

5.2 Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М., 2010
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
3. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства., М., 2009.
4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М., 2011.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. –М., 2011
6. Кудрявцев В.Т. Смысл человеческого детства и психическое развитие ребенка. –М., 1997
7. Мид М. Культура и мир детства. –М., 2008
8. Михайленко М., Короткова Н., Григорович Л. К портрету современного дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 1. – с. 27-36
9. Эльконин Д.Б. Введение в детскую психологию //Избр. психол. труды. –М., 1989. – с. 26-59

10. Рослякова Н.И. Коммуникативная рефлексия в становлении относительной самостоятельности сознания. Армавир, 2000.
11. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Избр. психол. труды. – М., 2019. – с. 60-77.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога»

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога»

7.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

Программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

Дополнительная литература:

1. Орлов А.Б. Предметы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя // Вопросы психологии. – 2008. - № 1.
2. Панасюк А.Ю. Система повышения квалификации и перестройка: социально-психологический аспект // Психологический журнал. – 2008. – Т. 9, № 1.

3. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. – М., 2009.
4. Петровская Л.А., Спиваковская А.С. Воспитание как общение-диалог // Вопросы психологии. – 2013. - № 2.
5. Петровский А.В. Новое педагогическое мышление. – М., 2008

7.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>
8. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
9. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
10. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
11. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
12. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
13. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
- 4. Научная электронная библиотека (НЭБ).**
14. Базы данных компании «Ист Вью».
 - . Американская патентная база данных.
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
 16. Электронная Библиотека Диссертаций.
 17. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
 18. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
 19. База информационных потребностей Куб ГУ.

1. www.biblioclub.ru:

2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.

3. Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2002. - 127 с.

4. Орехова Т. Ф. Принципы здоровьесворящего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.

5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет- 5.

6. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-

методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

2. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"

3. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

4. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"

5. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

6. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.

7. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	• Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет); наглядные пособия; комплекты презентаций.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерами Для обеспечения освоения содержания

		данной дисциплины имеются: – нормативно-правовые акты в области образования; – контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза; – учебная и справочная литература и др.; – рабочая программа; – контрольно-измерительные материалы; – компьютерный класс; – печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.
3.	Лабораторные занятия	-----
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной. Аудиовизуальные средства: – видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.