

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03 Психология кризисных ситуаций

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль)/специализация «Кризисная психология»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология кризисных ситуаций» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил(и):

Л.А.Лазаренко, доцент, канд. психол. наук

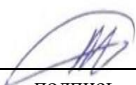
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


Подпись преподавателя

Рабочая программа дисциплины «Психология кризисных ситуаций» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 20 от 20.05.2025г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от 27.05.2025г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.07.03 «Психология кризисных ситуаций» является формирование базового знания о кризисе, жизненных кризисах личности в современном меняющемся обществе; развитие толерантности, эмоциональной устойчивости, этических норм, правил, принципов социально-профессионального и личностного взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии кризисных ситуаций.

2. Формирование профессиональных компетенций, связанных со спецификой оказания психологической и социально-педагогической помощи клиентам в трудной жизненной ситуации.

3. Формирование у студентов знаний относительно основных психологических феноменов, связанных с переживаниями кризисных событий и состояний в рамках различных теоретических положений.

4. Знакомство с возможностями, принципами и стратегиями психологической помощи в кризисной ситуации в индивидуальной и групповой работе.

5. Обучение планированию психодиагностических обследований и реализации психокоррекционных, психотерапевтических, реабилитационных и психопрофилактических мероприятий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Психология кризисных ситуаций» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен, зачет, курсовая работа.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Инновационные процессы в специальном образовании», «Управление проектами (по педагогике и психологии)» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

«Психология кризисных ситуаций» как учебная дисциплина имеет цель – овладение компетенциями, обеспечивающими необходимый уровень профессионализма магистрантов в области кризисного психологического консультирования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2. Способен к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	
ИПК-2.1. Осуществляет научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов	знает теоретические основы научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств
	умеет формулировать научно-методические и учебно-методические проблемы в области

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
деятельности человека в норме и патологии	обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
	владеет аналитической деятельностью, осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной работы с кризисными состояниями
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструировать педагогические процессы в условиях образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	
ИПК-3.1. Осуществляет педагогическое сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструирует педагогические процессы в условиях образования	знает современные методы педагогического сопровождения в образовании; основные понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения; федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего и профессионального образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы и приемы конструирования педагогических процессов в образовании
	умеет анализировать научную литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения; анализировать современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения; использовать в работе навыки моделирования и проектирования педагогических процессов
	владеет способами методического сопровождения в образовательной среде; навыками самостоятельного конструирования процесса психолого-педагогического сопровождения; способами конструирования педагогических процессов в образовании

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)

Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		94,5	42,2	62,3
занятия лекционного типа		30	14	16
лабораторные занятия		-	-	
практические занятия		60	28	32
семинарские занятия				
Иная контактная работа:				
Курсовая работа (КРП)		14		14
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		84,8	65,8	19
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		4		4
Реферат/эссе (подготовка)		20	16	4
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		22	18	4
Подготовка к текущему контролю		19,8	15,8	4
Контроль:		26,7		26,7
Подготовка к экзамену, зачету		18	16	3
Общая трудоемкость	час.			
	в том числе контактная работа	216		
	зач. ед	6		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие и классификация экстремальных и психотравмирующих ситуаций	40	8	14	-	18
2.	Психологические и клинические подходы к определению кризиса	40,8	8	14	-	18,8
3.	Посттравматический синдром. Основные феномены и принципы диагностики	34	6	12	-	16
4.	Методы и направления психологической помощи в кризисе	30	4	10		16
5.	Индикаторы переживания кризисных ситуаций. Типология реакций на кризис	30	4	10		16
	ИТОГО по разделам дисциплины	174,8	30	60	-	84,8
	Контроль	26,7				
	Курсовая работа (КРП)	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1.	Понятие и классификация экстремальных и психотравмирующих ситуаций	Крайность, чрезвычайность как признаки экстремальности. Этимологический анализ понятия экстремальность. Классификация экстремальных ситуаций. Система факторов, действующих в социальной и природной среде в экстремальных ситуациях: микро-, мезо-и макрофакторы. Классификации экстремальности Н.И. Наенко, В.Л. Марищука. Действие социокультурной установки на вытеснение «сюрреальности» экстремальных ситуаций	К
2.	Психологические и клинические подходы к определению кризиса	Понятие психологического кризиса. Определение кризисной/психотравмирующей ситуации. Виды кризисных ситуаций. Понятие о поражающих факторах в кризисной ситуации (психотравмирующей ситуации), виды факторов. Виды кризисов (социогенные, психогенные, возрастные и экзистенциальные). Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификаций по Э. Эриксону. Теория экзистенциальных кризисов И. Ялома	Р, Э
3.	Посттравматический синдром. Основные феномены и принципы диагностики	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): подходы к определению. Травматичность как потенциальная возможность нарушения целостности личности. Признаки травматичности события. Соотношение понятий «стресс» и «травматический стресс». Концепции «травматического горя» Линдермана (1944) и «синдром стрессовой реакции» Горовица (1986). Идея «тотального стрессора» Хобфолла. Развитие взглядов на феномен травматического стресса	К, Р
4.	Методы и направления психологической помощи в кризисе	Цели, задачи, возможные эффекты, показания и ограничения кризисной интервенции. Кризисная психотерапия: цели, задачи, общие принципы, индивидуальная и групповая терапия, семейная кризисная терапия, телефон доверия, группы поддержки. Феномены «народной мудрости» (пословицы, поговорки, притчи, сказки, метафоры, поэзия) как средства гоморегуляции и гетерорегуляции в кризисных состояниях. Причины возникновения, особенности течения и помощи при духовных кризисах	Р
5.	Индикаторы переживания кризисных ситуаций. Типология реакций на кризис	Индикаторы «правильного» и «неправильного» переживания кризисных ситуаций. Эмоциональное «выгорание», снижение иммунитета, личностные изменения, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания. Психосоматическая проблема	К, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие и классификация экстремальных и психотравмирующих ситуаций	Индивидуальное вытеснение травмирующего опыта человеком. Подавление и защитная обработка идеи смерти. Экстремальность как «полевая» характеристика. Этапность адаптации человека к экстремальным условиям. Основные психотравмирующие факторы при военных действиях, природных бедствиях и антропогенных катастрофах: непосредственная угроза жизни и здоровью самого человека и его близких, смерть близких, физические травмы самого человека, необходимость защиты своей жизни и здоровья. Классификация психотравмирующих ситуаций по интенсивности (Г.К. Ушаков)	К

2.	Психологические и клинические подходы к определению кризиса	Клиническое проявление возрастных и экзистенциальных кризисов, нормальное и патологическое течение. Суицидальное кризисное состояние. Семейные кризисы. Феномен «домашнего насилия», его виды как фактор семейного кризиса: прямое физическое, эмоциональное, сексуальное, экономическое, изоляция, манипулирование детьми, угрозы, запугивание, понуждение к самоубийству. Психологические характеристики людей склонных к совершению домашнего насилия и их жертв. Социально-психологические средства решения проблемы «домашнего насилия»	<i>Р, Э</i>
3.	Посттравматический синдром. Основные феномены и принципы диагностики	Психодинамическая, когнитивная, психосоциальная, психофизиологическая модели ПТСР. Двухфакторная теория возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Теория оперантной обусловленности развития ПТСР (основа психодинамических моделей ПТСР). Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей Р. Питмэна (в основе психофизиологической модели ПТСР). Комплексные модели патогенеза ПТСР: нейропсихологическая гипотеза Л. Колб. Этиологическая мультифакторная теория А. Мэркера. Феномен диссоциации, его место и роль среди симптоматики посттравматического стрессового расстройства	<i>К, Р</i>
4.	Методы и направления психологической помощи в кризисе	Проектирование жизненного пути как способ преодоления экзистенциального кризиса. Понятие о шоковой травме и психотерапевтическая работа с ней. Особенности кризисной помощи детям и подросткам. Комплексный (психомедико-социальный) характер мер помощи детям и подросткам в состоянии кризиса. Метод мнемореабилитации (А.В. Ефимов). Метафоры здоровья в психокоррекции, их связь с представлениями о личности в психологии, философии, психиатрии, религии. Значение метафоры нормы для диагностики и критериев эффективности психокоррекционных мероприятий	<i>Р</i>
5.	Индикаторы переживания кризисных ситуаций. Типология реакций на кризис	Роль психических факторов в возникновении, течении некоторых расстройств. Кортико-висцеральная концепция (И. Павлов), психоаналитическая концепция (З. Фрейд), концепция мобилизации (В. Кэннон, Г. Селье), концепция «алекситимии» (П. Сифнеос). Влияние заболеваний на снижение работоспособности и развитие перенапряжения. Заболеваемость после перенесения жизненно опасных ситуаций	<i>К, Э</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

1. Комплексная модель психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе непрерывного образования.
2. Личностно-ориентированный подход в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Позитивная адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве.
4. Проектные технологии в обучении школьников в условиях инклюзивного образования.
5. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
6. Формирование цифровой компетентности подростков с ограниченными

возможностями здоровья.

7. Психология развития детской одаренности в современной образовательной среде.
8. Развитие когнитивных и метакогнитивных способностей обучающихся в современной образовательной среде.
9. Психологическое сопровождения профессионального самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья.
10. Развитие психологических защит личности в процессе профессионального педагогического образования.
11. Формирование информационной культуры детей подросткового возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения во внеурочной деятельности.
12. Формирование антиэкстремистского сознания обучающихся среднего общего образования.
13. Воспитание детей в различных видах деятельности и общения.
14. Особенности психологической работы с обучающимися в условиях постконфликтной стабилизации.
15. Психологические условия формирования мотивационной сферы подростков.
16. Психологические проблемы формирования гражданской идентичности старшеклассников.
17. Реализация субъектного подхода в процессе формирования социально значимых качеств личности учащейся молодежи.
18. Развитие социального интеллекта как целевая функция образования (по уровням и видам образования).
19. Формирование готовности к профессиональному самоопределению подростков в образовательном процессе сельской школы.
20. Формирование ценностных ориентаций младших школьников из неблагополучных семей.
21. Формирование ценностных ориентаций школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
22. Психологическая профилактика межличностных конфликтов несовершеннолетних на культурно-религиозной почве в классном коллективе.
23. Психологическая модель профилактики рецидивной преступности детей и подростков.
24. Формирование нравственных ориентиров у несовершеннолетних как фактор профилактики девиантного (делинквентного) поведения.
25. Психолого-педагогическая профилактика информационных рисков у студентов в образовательной среде вуза.
26. Региональный опыт формирования социальной активности старшеклассников в условиях добровольческой деятельности.
27. Психологическая поддержка родителей (законных представителей) как ответственных субъектов семейного воспитания и образования.
28. Психологическое сопровождение подростков, склонных к делинквентному (девиантному) поведению.
29. Психолого-педагогические условия организации социально-культурной деятельности в образовательной среде (по уровням и видам образования).
30. Психолого-педагогическая экспертиза качества образования в инновационных образовательных практиках.
31. Психолого-педагогическая экспертиза инновационных образовательных практик.
32. Психологические риски цифровизация в образовании.
33. Формирование критического мышления у обучающихся в системе дополнительного образования.
34. Формирование профессиональной мобильности обучающихся в решении проблемы непрерывного образования личности.
35. Профессиональное самоопределение будущего педагога-психолога на основе технологии функционально-коммуникативного моделирования.
36. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога-психолога в

сфере работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

37. Подготовка будущих педагогов-психологов к социально-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья.

38. Формирование интеллектуальной траектории личностного саморазвития обучающихся.

39. Формирование проектной и рефлексивной культуры мышления будущего специалиста.

40. Развитие образовательной самостоятельности обучающихся в процессе проектной деятельности.

41. Развитие системного мышления обучающихся в условиях внеурочной образовательной деятельности.

42. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора подростков с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

43. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации старшеклассников в образовательном пространстве.

44. Формирование субъектной позиции обучающегося на разных этапах социализации.

45. Формирование личностной компетентности обучающихся в условиях цифровой трансформации образования.

46. Кризисы профессиональной деятельности.

47. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.

48. Подходы в работе с посттравматическим расстройством.

49. Психологическая помощь при потенциальном суициде.

50. Различия в особенностях клинической теории кризиса и травматических кризисов.

51. Метод генограммы в семейной кризисной психотерапии.

52. Механизмы формирования зависимости и созависимости.

53. Критерии кризисного состояния, стратегии помощи.

54. Психическое здоровье и устойчивость к психологической травме.

55. Проблема психологической безопасности личности.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.
3	Подготовка курсовой работы	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.07.03 «Психология кризисных ситуаций».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, реферата, эссе, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену, зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Осуществляет научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	знает теоретические основы научно-методического и учебно-методического обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Курсовая работа Вопросы к зачету 1-6 Вопросы на экзамене 1-8</i>
		умеет формулировать научно-методические и учебно-методические проблемы в области обеспечения процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, кризисных состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Курсовая работа Вопросы к зачету 13-18 Вопросы на экзамене 17-28</i>
		владеет аналитической деятельностью, осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной работы с кризисными состояниями	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Курсовая работа Вопросы к зачету 25-28 Вопросы на экзамене 37-43</i>
2	ИПК-3.1. Осуществляет педагогическое	знает современные методы педагогического сопровождения в	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум.</i>	<i>Курсовая работа</i>

	сопровождение в образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов, конструирует педагогические процессы в условиях образования	образовании; основные понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения; федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего и профессионального образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы и приемы конструирования педагогических процессов в образовании	<i>Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету 7-12 Вопросы на экзамене 9-16</i>
		умеет анализировать научную литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения; анализировать современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения; использовать в работе навыки моделирования и проектирования педагогических процессов	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Курсовая работа Вопросы к зачету 29-36 Вопросы на экзамене</i>
		владеет способами методического сопровождения в образовательной среде; навыками самостоятельного конструирования процесса психолого-педагогического сопровождения; способами конструирования педагогических процессов в образовании	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Курсовая работа Вопросы к зачету 29-31 Вопросы на экзамене 44-53</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат, эссе, доклад-презентация

Тематика рефератов, эссе, докладов

1. Анализ реальных случаев паники, описанных в периодических изданиях. Составление программы предупреждения и прекращения паники для каждого конкретного случая.
2. Анализ видеозаписи людей в состояниях стресса, эмоциональной напряженности, фрустрации, повышенного уровня возбудимости и т.д.
3. Анализ причин развития систематических исследований ПТСР в середине 20 века за рубежом.
4. Описание результатов основных зарубежных и отечественных исследований ПТСР конца 20 века.
5. Характеристика методов, применявшиеся в отечественных и зарубежных исследованиях ПТСР конца 20 века, их достоинств и недостатков.
6. Описание основного патогенетического механизма возникновения и развития ПТСР.
7. Историко-психологический анализ феномена «диссоциация». Специфику термина «диссоциация» в сравнении с терминами «схизм», «сплиттинг».
8. Изменения в мнемических процессах при наличии ПТСР.
9. Изменения в процессах ощущения и восприятия при наличии ПТСР.
10. Изменения в процессе внимания при наличии ПТСР.
11. Изменения в процессах воображения и мышления при наличии ПТСР.
12. Цели групповой психотерапии ПТСР.
13. Специфику применения основных техник поведенческой терапии ПТСР.
14. Создание программы психокоррекционных мероприятий для помощи при ПТСР.
15. Особенности терапевтических отношений с пациентом, страдающим ПТСР.
16. Последовательные цели психотерапии в соответствии с фазами реакций пациента на травматическое событие.

Коллоквиум

Вопросы коллоквиума

1. Крайность, чрезвычайность как признаки экстремальности.
2. Этимологический анализ понятия экстремальность.
3. Классификация экстремальных ситуаций.
4. Система факторов, действующих в социальной и природной среде в экстремальных ситуациях: микро-, мезо-и макрофакторы.
5. Классификации экстремальности Н.И. Наенко, В.Л. Маришука.
6. Действие социокультурной установки на вытеснение «сюрреальности» экстремальных ситуаций.
7. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): подходы к определению. Травматичность как потенциальная возможность нарушения целостности личности.
8. Признаки травматичности события.
9. Соотношение понятий «стресс» и «травматический стресс».
10. Концепции «травматического горя» Линдермана (1944) и «синдром стрессовой реакции» Горовица (1986).
11. Идея «тотального стрессора» Хобфолла.
12. Развитие взглядов на феномен травматического стресса.
13. Индикаторы «правильного» и «неправильного» переживания кризисных ситуаций.
14. Эмоциональное «выгорание», снижение иммунитета, личностные изменения, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания.
15. Психосоматическая проблема.

Самостоятельная работа

Контрольные задания для самостоятельной работы

1. Определение экстремальности, экстремальной ситуации, экстремального состояния. Классификации экстремальных ситуаций.
2. Этапность адаптации человека к экстремальным условиям.
3. Особенности психологической помощи на разных этапах воздействия экстремальной ситуации.
4. Различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью выполняемой работы, ограниченной лимитом (тем более дефицитом) информации.
5. Развитие состояния паники в условиях войны.
6. Чрезмерные психические напряжения в очень ответственной мыслительной, психомоторной деятельности при значительных нагрузках на познавательные психические процессы: внимание, восприятие, память, представления и др.
7. Виды экстремальных условий.
8. Что такое паника? Что лежит в ее основе? Какие типы паники Вы знаете? Какие меры профилактики паники, по вашему мнению, будут эффективными в достаточной мере?
9. Сравнительный анализ определений стресса и видов стресса, выделяемых различными авторами.
10. Способы купирования субсиндромов по Л.А. Китаеву-Смыку.
11. Методы преодоления стресса по В.Л. Марищуку.
12. Словесные формулы внушения. Саморегуляция мышечного тонуса. Управление ритмом дыхания.
13. Упражнения, нормализующие сон.
14. Аутогенная тренировка: общее успокоение, глубокая мышечная релаксация, регуляция ритма дыхания, мобилизация к деятельности.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Классическая концепция стресса.
2. Теория Ганса Селье о включении гормональных механизмов в стрессорные реакции.
3. Изучение механизмов стресса физиологами отечественной школы (И.П. Павлов, Л.А. Орбели, П.В. Симонов).
4. Психологический (эмоциональный стресс) стресс. (Р. Лазаруса, Р. Ланьера.)
5. Роль мотивации человека в развитии стресса.
6. Формы проявления стресса. Критерии его оценки.
7. Изменение физиологических, интеллектуальных процессов и поведенческих реакций при стрессе.
8. Дифференциация стресса и других состояний.
9. Общие закономерности развития стресса.
10. Факторы, влияющие на развитие стресса.
11. Психосоматические заболевания и стресс.
12. Посттравматический синдром.
13. Субъективные причины возникновения психологического стресса.
14. Объективные причины возникновения психологического стресса.
15. Общие закономерности профессиональных стрессов.
16. Феномен профессионального (эмоционального) «выгорания».
17. Спортивный стресс. Учебный стресс. Стресс руководителей.
18. Основные стратегии психологической помощи.
19. Проблема изменения личности после психологической травмы.

20. Группы межличностных факторов, которые могут вызвать стресс.
21. Внутрличностные факторы профессионального стресса.
22. Общие подходы к нейтрализации стресса.
23. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса.
24. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от временной локализации источника стресса (прошлое, настоящее, будущее).
25. Устранение причин стресса через совершенствование поведенческих навыков.
26. Организационные методы, которые применяются в психологии труда и инженерной психологии для уменьшения уровня профессионального стресса.
27. Обзор психологических методик устойчивости к стрессу, оценки уровня стресса.
28. Методы оптимизации уровня стресса.
29. Проблема диагностики последствий психотравмирующего воздействия.
30. Проблема стрессоустойчивости.
31. Психологические средства профилактики развития кризисных состояний.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Стресс. Виды стрессов. Характеристика, стадии и особенности у людей с разными типами ВНД.
2. Изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных ситуациях.
3. Переносимость экстремальных условий и влияние на результаты деятельности у людей с разными типами ВНД.
4. Понятие операционной напряженности, ее характеристики и виды.
5. Характеристика психогенных факторов, обусловленных малой интенсивностью работы и недостатком информации.
6. Характеристика психогенных факторов, обусловленных чрезмерной интенсивностью работы и обилием информации.
7. Виды и характеристика экстремальных состояний.
8. Адекватная форма реакции, реакция тревоги и ее виды.
9. Специфические виды экстремальных состояний.
10. Сущность и виды психологической поддержки. Факторы формирования состояний в процессе психологической поддержки.
11. Поддержка в принятии решений в экстремальных условиях.
12. Методы оценки стрессоустойчивости и склонности к стрессам.
13. Методы оценки уровня нейротизации и самооценки психических состояний.
14. Готовность к деятельности в экстремальных условиях и толерантность к психологическому стрессу. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.
15. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию ситуации.
16. Субъективный образ мира как регулятор поведения человека.
17. Оптимальные и экстремальные условия в трудовой сфере, в семье, в общении и т.д.
18. Счастливые события как вариант трудной жизненной ситуации.
19. Понятие психологического кризиса. Психические состояния человека в период кризиса.
20. Динамика переживаний в период кризиса.
21. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
22. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.

23. Острые стрессовые реакции.
24. Отдаленные последствия боевой психической травмы.
25. Посттравматический стресс. Основные психологические концепции посттравматических стрессовых расстройств.
26. Различия в психологической картине посттравматического стресса при воздействии разных типов стрессоров.
27. Переживание горя у детей и взрослых.
28. Психологическая поддержка при реактивных состояниях в экстремальных условиях.
29. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях.
30. Медицинская и психологическая помощь при психогениях в экстремальных условиях. Профилактика психогений.
31. Методы исследования системы взаимодействия человека, природы и общества при стихийных бедствиях и катастрофах.
32. Изучение особенностей социальной структуры, культуральных различий, географической среды, индивидуальных психофизиологических и психологических характеристик реагирующих на стресс людей.
33. Методы исследования системы взаимодействия человека, природы и общества при стихийных бедствиях и катастрофах (социологические, социально-психологические, психологические, психопатологические).
34. Методические и методологические подходы для получения объективной информации о психофункциональном и социальном состоянии больших групп пострадавших.
35. Определение психотравмирующей ситуации. Виды кризисных ситуаций.
36. Основные задачи оказания экстренной психологической помощи.
37. Специфика работы в области экстренной психологической помощи.
38. Индикаторы «правильного» и «неправильного» переживания кризисных ситуаций. Клиническая типология реакций на кризис.
39. Поражающие факторы в кризисной ситуации (психотравмирующей ситуации), виды факторов. Понятие психологической травмы, критерии диагностики.
40. Психологические этапы переживания кризисной ситуации.
41. Теория адаптационного синдрома Г.Селье.
42. Теория травматического невроза З. Фрейда.
43. Основные стратегии психологической помощи в кризисных ситуациях (групповой и индивидуальный подходы).
44. Роль кризисной ситуации в развитии психосоматических расстройств.
45. Психологическая помощь при утрате близкого родственника.
46. Методики экстренной психологической помощи.
47. Особенности индивидуальной психокоррекционной работы с последствиями психотравмирующего воздействия.
48. Психологические средства профилактики развития кризисных ситуаций.
49. Современные методы управления стрессом.
50. Особенности профилактики развития кризисных состояний у подростков.
51. Психологическая помощь при суицидальных намерениях.
52. Спортивный стресс. Учебный стресс. Стресс руководителей.
53. Тактики борьбы со стрессом в зависимости от временной локализации источника стресса (прошое, настоящее, будущее).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
--------	---------------------------------

<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Студент демонстрирует глубокие исчерпывающие знания всего программного материала; дает логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Студент демонстрирует достаточно полные знания всего программного материала; дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворите льно)</i>	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов программы, допускается наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетвори тельно)</i>	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566423> (дата обращения: 10.06.2025).
2. Шарапов, А. О. Психология личности в кризисных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19515-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569166> (дата обращения: 10.06.2025).
3. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебник для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563738> (дата обращения: 10.06.2025).
4. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/539849>
5. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562248> (дата обращения: 10.06.2025).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
5. «Международные отношения, Историко-филологические науки, Общественные науки»: электронный архив выпусков научных журналов <https://arxiv.gaugn.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской

платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам психологии кризисных ситуаций, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость

и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовых работ

Курсовая работа – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения теоретических и практических задач; ориентироваться в информационном пространстве; оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова – на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема

актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся(ауд.16,14,11,21)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
--	---