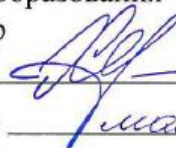


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология образования

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21.02 Основы психологии семьи составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», специализация «Психология образования»

Программу составил:

Л.А.Лазаренко, доцент, кандидат психологических наук


Подпись преподавателя

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21.02 «Основы психологии семьи» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 20 от 20.05.2025г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от 27.05.2025г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы психологии семьи» является формирование целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и развития способности к познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций.

1.2 Задачи дисциплины.

- Познакомить и систематизировать психолого-педагогические знания студентов в вопросах семейного воспитания и семейных отношений.;
- Сформировать у студентов понимание основных проблем и тенденций развития семейно-брачных и детско-родительских отношений;
- Раскрыть причины психологического диссонанса в семье, концепции и формы распада семейных отношений;
- Сформировать представления о родительстве как психолого-педагогическом феномене и психолого-педагогических факторах воспитания в семье;
- Познакомить с особенностями диагностической и коррекционной работы с семьёй и умениями проводить мини-исследования семьи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы психологии семьи» является базовой дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы психологии семьи», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология развития», «Психология и психолого- педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста», «Социальная психология», «Педагогическая психология» и т. д. Приобретаемые знания будут востребованы в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций
(ИУК-3.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы установленные правила поведения в организации	Знает: принципы развития и закономерности функционирования организации; технологии межличностных и групповых коммуникаций; нормы и правила поведения в организации.
	Умеет: использовать методологические и теоретические основы анализа организационных отношений; определять и применять технологии межличностного и группового взаимодействия с учетом соблюдения норм и правил, установленных в организации.
	Владеет: навыками практического использования различных способов взаимодействия с другими людьми в организации, в том числе

	разрешений конфликтных ситуаций.
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1 Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Владеет навыком проведения психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.2 Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает основы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Владеет навыком самостоятельного осуществления профилактической работы.
ИПК-6.3 Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся	Знает особенности оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	Владеет навыками оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		48,3	48,3			
Аудиторные занятия (всего):		44	44			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		24	24			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	44	44			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел I. Семья как социально-психологический феномен. Культурно-исторические представления о семье, браке	5	1	2	-	2
2.	Психология супружеских отношений. Эмоциональные взаимосвязи в семье. Формирование супружеской пары	8	2	2	-	4
3.	Раздел II. Теоретическая типология семейных отношений. Структурно-функциональные характеристики семьи	7	1	2	-	4
4.	Психологические основы супружеских отношений	8	2	2	-	4
5.	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Психотехника общения.	8	2	4	-	2
6.	Психология детско-родительских отношений. Родительство как психологический феномен	8	2	4		2
7.	Раздел III. Основы детско-родительских отношений. Семейное воспитание и детско-родительские отношения	8	2	4		2
8.	Технология психологической работы в детско-родительских отношениях	8	4	2		2
9.	Психология развода: семья и социум	8	2	4		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	18	26	-	24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме **экзамен**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семья как социально-психологический феномен. Культурно-исторические представления о семье, браке	Психология семейных отношений в системе мифологического и философского знания. Биологические, социально-культурные, историко-этнографические, психологические закономерности семейно-брачных отношений. Представления об истории семьи в общественном сознании. Понятие “семья” и “брак”. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, целибат. Нетрадиционные формы семьи. Тенденции развития альтернативных форм брака. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
2.	Психология супружеских отношений Эмоциональные взаимосвязи в семье. Формирование супружеской пары	Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология

		нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.	
3.	Структурно-функциональные характеристики семьи	Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
4.	Психология детско-родительских отношений. Родительство как психологический феномен	Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы. Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
5.	Семейное воспитание и детско-родительские отношения	Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма
---	----------------------	---	-------

			текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семья как социально-психологический феномен. Культурно-исторические представления о семье, браке	Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
2.	Психология супружеских отношений Эмоциональные взаимосвязи в семье. Формирование супружеской пары	Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории. Характеристика предбрачного периода. Благоприятные качества для вступления в брак. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрые факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
3.	Структурно-функциональные характеристики семьи	Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье. Параметры семейной системы (Эйдмиллер, Юстицис, Минухин, Фишман) Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем. Правила семьи. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы). Практикум. Диагностический блок.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
4.	Психологические основы супружеских отношений	Типы супружеских отношений, их детерминанты. Адаптация супругов к семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений. Кризисные периоды брака. Молодая семья, особенности	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология

		взаимоотношений. Мужчина и женщина в современном обществе. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в семье. Компоненты половой идентичности: - биологический пол; - гендерная идентичность; - гендерные идеалы; - сексуальные роли. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи.	
5.	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Психотехника общения.	Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидента. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
6.	Психология детско-родительских отношений. Родительство как психологический феномен	Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
7.	Технология психологической работы в детско-родительских отношениях	Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое информирование, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение развивающейся личности. Практикум. Диагностический блок.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
8.	Психология развода: семья и социум	Обсуждаются факторы, связанные с повышением риска развода, описываются стратегии поведения в предразводной ситуации. Приводятся периодизации этапов распада супружеских отношений С. Дака, Дж.А. Ли, Э.Кюблер-Росс. Концепции и формы прекращения семейных отношений.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания

		Периоды развода. Постразводная ситуация. Пути и средства социального воспитания. Семья, школа, педагог. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.	Терминология
--	--	---	--------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка эссе, реферата, доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация - демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

- Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением, «круглый стол»,

регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, разбор практических задач и кейсов; терминологический диктант.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы психологии семьи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, кейс-заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) Социальная психология предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает: принципы развития и закономерности функционирования организации; технологии межличностных и групповых коммуникаций; нормы и правила поведения в организации. Умеет: использовать методологические и теоретические основы анализа организационных	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 1-15

		отношений; определять и применять технологии межличностного и группового взаимодействия с учетом соблюдения норм и правил, установленных в организации. Владеет: навыками практического использования различных способов взаимодействия с другими людьми в организации, в том числе разрешений конфликтных ситуаций.		
2	ИПК-6.1 Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Умеет осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса Владеет навыком проведения психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	<i>Вопрос на экзамене 16-30</i>
3	ИПК-6.2 Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает основы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса Владеет навыком самостоятельного осуществления профилактической работы.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	<i>Вопрос на экзамене 31-40</i>
4	ИПК-6.3 Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся	Знает особенности оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся Умеет оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся Владеет навыками оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	<i>Вопрос на экзамене 41-45</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для сообщений с электронной презентацией (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ИУК-3.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3

Тема 1. Развитие науки о семье и историческое становление психологии семьи

Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Проблематика значимых отношений в системе психологического знания. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.

Тема 2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества

Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Семья и брак в истории общества: качественная и количественная эволюция семейных отношений. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденция развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Тема 3. Характеристика современной семьи

Различные категории современной семьи. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Психологическое здоровье современной семьи.

Тема 4. Формирование супружеской пары

Теории выбора брачного партнера. Специфика добрачного периода. Принятие решения вступления в брак. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.

Тема 5. Функционально-ролевая структура семейных отношений Реализация индивидуальных потребностей в браке. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформаций семейного функционирования.

Тема 6. Жизненный цикл семьи

Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Период ухаживания. Молодая семья, ее задачи и особенности. Период зрелости. Пожилой человек и семья.

Тема 7. Супружество

Профили брака. Адаптация супругов в семье. Семейные ссоры. Специфика супружеского конфликта. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений. Честь, прощение и примирение. Искусство прощать и принимать прощение.

Тема 8. Основные типы семейных проблем и их решения

Личностные качества супругов. Неравенство семейного статуса. Дисгармония семейных отношений. Внутренние проблемы супружеской пары: домашнее хозяйство, свободное время, воспитание детей. Влияние внешних факторов: влияние родителей, друзей и знакомых, внебрачные контакты и связи и другое.

Тема 9. Психология эмоциональных отношений

Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы.

Русский Эрос (концептуальный обзор). Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни.

Тема 10. Супружеские отношения

Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера. Факторы семейного благополучия. Влияние кризисных периодов брака на семейные отношения. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов. Развод как критическое событие жизни.

Тема 11. Родительско-детские отношения

Ценность детей в жизни семьи, социально-психологические функции детей. Влияние социально-экономического статуса семьи, системных особенностей семьи, особенностей супружеских отношений, стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка. Значение родителей в жизни детей. Психологические функции матери и отца. Родительская любовь и её влияние на формирование личности ребёнка. Родительские позиции, мотивация, стили и тактики семейного воспитания. Изменение взаимоотношений с детьми на каждом этапе развития ребёнка как показатель и условие благополучных родительно-детских отношений. Особенности родительно-детских отношений в зависимости от возраста ребёнка.

Тема 12. Семейное воспитание и детско-родительские отношения Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Родительские отношения к ребёнку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребёнок: возрастная динамика отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Семья как развивающая среда для ребёнка с ограниченными возможностями.

Тема 13. Социально-психологическая дезадаптация супругов Сексуально-поведенческая дезадаптация супругов. Дезинформационно-оценочный вариант сексуальной дизгармонии. Гармония сексуальных отношений. Сексуальная символика русского фольклора. Проблема отношения полов. Гендерные исследования.

Тема 14. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи и коррекции семейных отношений

Изучение семьи и диагностика семейных отношений. Эклектический подход. Проблемный подход. Интуитивная таксономия. Диагностические проблемы получения информации о семье. Поэтапная методика Эйдемиллера изучения семьи.

Тема 15. Психологическое консультирование

Методы диагностики супружеских отношений и психологического консультирования семьи. Сопротивление консультированию. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.

Тема 16. Теоретические модели психологического консультирования семьи

Психодинамическая модель. Модель бихевиористического консультирования семьи. Структурная модель. Трансакционная модель. Модель коммуникационного консультирования семьи. Стратегическая модель.

Тема 17. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития

Добрачное консультирование. Брачное посредничество. Психологическое консультирование молодых семей. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей людей старшего возраста.

Тема 18. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской

пары

Представления современных молодых людей о семье, брачные установки. Мотивация вступления в брак и её влияние на успешность брака. Типология брачной мотивации. Ведущие мотивы вступления в брак. Современные исследования мотивов вступления в брак. Значимость адекватного представления о партнере по семье для развития семьи. Система защитных «мифов» как фактор дестабилизации отношений в семье. Проблема выбора.

Психология добрачного ухаживания. Предбрачный эксперимент: за и против. Нетождественность любовной и собственно брачной ориентации молодежи. Ловушки любви. Проектирование семейной жизни. Свадьба - всему начало... О свадебных ритуалах и традициях разных народов мира. О старинных русских свадебных обычаях. Венчание.

Тема 19. Брачно-семейная адаптация

Супружеская (семейная) адаптация. Первичная адаптация: социально-ролевая и межличностная. Вторичная (негативная) адаптация: интеллектуальная, нравственно-психологическая и сексуально-эротическая. Брачно-семейная адаптация и ее значение для успешности супружеской жизни. Виды и подвиды брачной адаптации.

Тема 20. Супружеская совместимость

Супружеская совместимость как фактор стабильности семейных отношений. Понятие совместимости, уровни и виды супружеской совместимости. Психологические закономерности супружеской совместимости. Функционирование механизма «общности судьбы». Супружеская совместимость как фактор семейного благополучия. Факторы, влияющие косвенно на психологическую совместимость. Механизм интеграции семьи: ценностно-ориентационная, характерологическая, полоролевая адаптация в семье.

Тема 21. Проблемы молодой семьи

Период жизни молодой семьи, связанный с рождением ребенка-первенца, и первичной супружеской адаптацией. Проблемы молодой семьи: бытовой и психологической адаптации. Супружеские конфликты молодой семьи, несовпадение ценностных иерархий у супругов. Советы психолога по улучшению семейной жизни.

Тема 22. Особенности супружеского общения

Функционирование социально-психологического механизма «общности судьбы». Социальная адаптация семьи. Семейные мифы. Идеализация партнера. Основные виды супружеских ролей.

Тема 23. Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей

Классификация семей. Систематизирующие признаки в классификации семей. Репродуктивные ориентации проблемных семей. Психолого-педагогические особенности различных категорий семьи: молодой, бездетной или инфертильной, многодетной, малодетной, сложной, благополучной (социально-перспективной), неблагополучной, смешанной или семья повторного брака, внебрачной («конкубинат»), дистантной, разнородной (социально-гетерогенной), межнациональной. Неполные семьи: «материнская» семья (семья матери-одиночки); неполная семья как следствие развода; неполная семья, возникшая в результате овдовения; неполная семья, образованная при официальном усыновлении (удочерении) ребенка одиноким мужчиной или женщиной. Характеристика основных типов семей.

Тема 24. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков

Исследование содержательных характеристик супружеского общения. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков. Характер супружеского общения как показатель благополучия семьи.

Тема 25. Психологический климат семьи

Психологический климат. Супружество - это сотворение новой реальности. Особенности супружеского общения. Понятие стиля общения в семье. Типы нарушения стиля общения: «соперничество», «псевдосотрудничество», «изоляция». Психологические трудности и социальная сфера их возникновения. Причины нарушений взаимоотношений в семье.

Типичные нормы супружеского общения в традиционной «патриархальной» и «эгалитарной» семье. Психологическая культура супружеского общения.

Тема 26. Разрушение брака и семьи

Проблема ревности и супружеских измен. Понятие ревности и её типы. Особенности мужской и женской ревности. Причины супружеской измены. Кризисные явления современной семье: дезорганизация семьи, падение престижа семейных ценностей, рост отчуждения, числа разводов и проблемных семей, ломка традиционных ролевых установок, нарушения эмоциональной жизни семьи, связанных с феминизацией мужчин и маскулинизацией женщин. Кризис распада семьи или кризис роста и развития.

Тема 27. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление

Конфликт как психологическая категория. Супружеские конфликты и их специфика. Динамика развития конфликта между супругами. Особенности развития конфликтов между супругами и причины их существования. Стороны конфликта и образы конфликтной ситуации. Возможные действия участников конфликта и исходы конфликтных действий. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Значение конфликта в развитии семьи. Классификация супружеских конфликтов. Конфликтные, кризисные и проблемные семьи. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтных ситуаций. Тактика разрешения супружеских конфликтов. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.

Тема 28. Проблемы и причины разводов

Фазы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод как социально-психологический феномен. Разводы: факторы экономического, культурного, религиозного и политического характера. Причины разводов. Стадии развода. Специфика и последствия разводы в странах мира. Консультирование в ситуации развода. Правовое регулирование семейных отношений.

Тема 29. Материнство и отцовство

Материнство и отцовство как психологические феномены. Особенности материнской и отцовской любви. Понятие слова «мать». Материнство как житейская, психологическая, «метафизическая» категория. Материнство в народных верованиях. Основа жизни есть оплот матери. Типы мам. Этапы формирования готовности к материнству и факторы, на нее влияющие. Уровень материнской компетентности в

воспитании ребенка.. Суррогатное материнство.

Культурно-исторический и философский аспект отцовства. Феминность (женственность) и маскулинностью (мужественность). Психологические аспекты становления отцовства. Мужские фобии по Ф. Йонен. Педагогические аспекты понимания феномена отцовства.

Тема 30. Родительство

Личностная зрелость родителей. Родительская позиция и типология. Роль семьи и её влияние на развитии личности. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка, новорожденности, младенчества, раннего и дошкольного возраста. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений в период младшего школьного и подросткового возраста детей. Особенности взаимоотношения с детьми юношеского возраста и в период их молодости.

Стили родительского поведения. Основные внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка: эмоциональный климат семьи, межличностные отношения между супругами, родительское отношение, воспитательные позиции родителей и др. Воспитательный потенциал семьи. Мотивы воспитания. Типы родительского отношения к ребенку. Взаимоотношения: дети – родители – бабушки.

Тема 31. Семейно-брачное консультирование

Современные исследования семейно – брачных отношений. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период. Особенности проведения консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений. Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений. Консультирование в период одиночества.

Структурные модели консультирования семьи. Структурные модели системы поддержания структуры семьи: генетическая и комплиментарных (дополняющих друг друга) ролей. Субсистемы супружеской пары, родителей, детей (сиблингов). Границы между семейными субсистемами: ригидные, диффузные и четкие. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели.

Тема 32. Консультирование по поводу детско-родительских взаимоотношений

Семейное консультирование родителей, испытывающих трудности с детьми. Специфические особенности детского возраста. Консультирование семей с младенцами, детьми раннего и дошкольного возраста. Виды детской агрессивности и их преодоление. Младший школьный возраст: проблемы мнимые и истинные. Семьи с детьми подросткового возраста. Формы работы с родителями, психолого-педагогическая поддержка. Индивидуальное и групповые формы консультирования.

Кейс-задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ИУК-3.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3

1. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям

2. Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям.

3. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. Ваши действия

4. Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. Ваши действия.

5. Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». Ваши действия

6. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?

7. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

8. Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь. В чем проблема этой девочки? Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

9. Родители жалуются на то, что их дочь- подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учёбой. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?

10. Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой. Что является причиной раздражения девушки? Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?

11. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

12. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!» Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться?

13. Мать обеспокоена тем, что ее 17-летний сын, с отцом которого она развелась 15 лет

назад, никуда не ходит, не интересуется девушками, а все свободное время проводит у компьютера. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?

14. 19-летняя девушка жалуется, что ее родители постоянно и жестко ее контролируют, устраивают скандалы, если она задерживается вечером, проверяют вещи и т.п. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям и девушке?

15. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» В чём опасность подобной ситуации?

16. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

17. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

18. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

19. Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не могут придти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать супругам?

20. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

21. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

22. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

23. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в

школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

24. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей

25. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

26. В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует!

27. Семья располагается вечером у телевизора, но смотреть хочет каждый свое. Например, сын - заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ждала»; сын никак не может отказаться от матча: «он ждал его еще дольше!».

28. Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...

29. Жена жалуется, что ее 38-летний муж не интересуется семейными проблемами – детьми, дачей, и т.д., а все время проводит или на работе, или вне дома. Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации.

30. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. Он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой

Тематика эссе (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ИУК-3.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3

- Становление психологии семейных отношений.
- Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
- Православные семьи.
- Взаимоотношения в мусульманских семьях.
- Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
- Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
- Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
- Микроклимат в семье.
- Роль национальных традиций в семейных отношениях.
- Роль семьи в процессе социализации личности.
- Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
- Основные причины идеализации партнера.
- Психологические критерии любви.
- Основные компоненты психологической готовности к браку.
- Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
- Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
- Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
- Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
- Факторы и условия семейного благополучия.
- Модели взаимоотношений супругов в семье.
- Конструктивное семейное общение.
- Этапы супружеских и семейных отношений.
- Кризисные периоды развития супружеских отношений.
- Феномен супружеской совместимости.
- Типологии проблемных семей.
- Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
- Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
- Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
- Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
- Мифы о семье и семейных ролях.
- Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
- Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
- Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
- Типологии родительского отношения.
- Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
- Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
- Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
- Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
- Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
- Психологические особенности многодетной семьи.
- Родительское отношение приемного родителя.
- Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
- Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
- Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
- Типологии прародительского поведения.
- Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
- Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
- Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного

ребенка.

- Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
- Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
- Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к

больному ребенку.

- Индивидуальное психологическое консультирование.
- Семейное консультирование.
- Консультирование супружеской пары.
- Семейный консультант: личность и деятельность.
- Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
- Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
- Профилактика детской агрессивности в семье.
- Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в

современных условиях.

○ Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.

- Воспитание в семье детской самостоятельности.
- Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
- Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
- Психотерапия детей в ситуации развода родителей.
- Методы работы с социальной «сетью».
- Парная терапия в ситуации развода.

Тестовые задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ИУК-3.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3

1.Семья - это...

- а) специфический субъект семейного права;
- б) группа родственников, проживающих вместе и ведущих общее хозяйство;
- в) неправовое понятие, означающее социальную ячейку общества;
- г) группа лиц, объединенных браком, родством либо принятием детей на воспитание, для которых характерна общность жизни.

2.Брак – это:

- а)общественный институт, регулирующий отношения между полами;
- б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной;
- в)добровольный союз мужчины и женщины;
- г)все ответы верны.

3.В психологии семьи - «личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ценностями» - это:

- а) брак;
- б) семья;
- в) брак и семья;
- г) супружество.

4.Что в историческом развитии появилось раньше – семья или брак?

- а) брак;
- б) семья;
- в) брак и семья;
- г) все ответы верны.

5.О какой семье в историческом аспекте идет речь: «большуха» играла главную роль, это старшая, наиболее трудоспособная и опытная женщина, обычно жена отца или старшего сына, ей подчинялись все младшие мужчины большой семьи?

- а)семья в древности;
- б)семья в средневековье;

- в)языческая семья;
- г)семья в библейские времена.

6.Самое страшное наказание для семьи в предыдущие эпохи было услышать «от людей смех и осуждение», что свидетельствовало о зависимости семьи от равного социального окружения и стремлении сохранить семейные отношения в тайне. Наказанием также считался «позор», как и «всеобщее обозрение». О какой семье в историческом аспекте идет речь?

- а)семья в средневековье;
- б)семья в библейские времена;
- в)христианская семья;
- г)языческая семья.

7.Согласно, какому стилю воспитания и взаимоотношений родителей и детей (трантрансформации в отношении к детству по Л. Демозу) ребенок является объектом воспитания и научения, а основные усилия родителей направлены на тренировку воли и подготовку ребенка к самостоятельной жизни?

- а)навязчивый стиль;
- б)социализирующий стиль;
- в)помогающий стиль;
- г)амбивалентный стиль.

8.Укажите, какому стилю воспитания и взаимоотношений родителей и детей (трантрансформации в отношении к детству по Л. Демозу) ребенок является объектом агрессии, его часто сбывают с рук в монастырь, кормилице, в чужую семью?

- а) навязчивый стиль
- б)бросающий стиль;
- в)помогающий стиль;
- г)амбивалентный стиль.

9.Укажите, какой стиль воспитания и взаимоотношений родителей и детей по Л. Демозу в наибольшей степени соответствует современной модели (моделям) семьи:

- а)социализирующий стиль;
- б)помогающий стиль;
- в)амбивалентный стиль;
- г)навязчивый стиль.

10.Изучение структуры семьи возможно через:

- а) выявление статуса составляющих ее индивидов и количественного состава группы;
- б) анализ межличностных отношений в семье;
- в) определение индивидуального состава группы;
- г) все ответы верны.

11.Функциями семьи, устойчивыми к изменениям на разных исторических этапах, являются:

- а)хозяйственно-бытовая и репродуктивная;
- б)производственная и охранительная;

- в) образовательная;
- г) рекреативная.

12. Укажите, какие функции можно отнести к специфическим, вытекающих из сущности семьи и отражающих ее особенности как социального явления:

- а) забота о здоровье и благополучии членов семьи;
- б) репродуктивная функция;
- в) экзистенциальная функция;
- г) функция социализации.

13. Укажите, какие функции можно отнести к неспецифическим, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособилась в определенных исторических обстоятельствах:

- а) накопление и передача собственности, статуса;
- б) экзистенциальная функция
- в) функция организации производства и потребления, домохозяйство;
- г) отдых, досуг, забота о здоровье и благополучии членов семьи.

14. Укажите, какие роли выполняются супругами в эгалитарной семье, т.е. как происходит распределение внутрисемейных ролей в этой семье?

- а) жена выполняет роль матери и хозяйки;
- б) муж ответственен за материальное обеспечение и сексуальные отношения;
- в) жена выполняет роли матери и хозяйки, но огромное внимание уделяет также выполнению роли друга (психотерапевта) по отношению к мужу;
- г) все роли распределяются между мужем и женой преимущественно поровну.

15. Что может быть причиной нарушения структуры отношений в семье:

- а) семейный конфликт, препятствующий выполнению семьей различных ее функций;
- б) неравномерность распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между супругами;
- в) вследствие развода супругов ребенок не получает эмоциональной поддержки отца или получает ее, но недостаточно;
- г) все ответы верны.

Терминология (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ИУК-3.1; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3

Брак — это более или менее регламентированная форма взаимоотношений между двумя людьми, основанная на сексуальной и психологической близости.

Внутренний объект — психическая репрезентация реального или фантазийного объекта, включающая представление, связанный с ним аффект и потенциальное действие.

Возрастной кризис — непродолжительный по времени период онтогенеза, характеризующийся выраженными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

Гармоничный брак — отношения, удовлетворяющие обоих супругов, детерминирующие их социальное, психологическое и физическое благополучие.

Гендер — совокупность психосоциальных характеристик пола, детерминирующих маскулинность или феминность индивида.

Генограмма — графическое изображение нескольких поколений одной семьи.

Гетеризм (гинекократия) и матриархат — отношения, основанные на более высоком, в сравнении с мужчинами, положении женщин в обществе.

Дисгармоничный брак — брак, не удовлетворяющий одного или обоих супругов, вызывающий негативные последствия в социальном, психологическом и соматическом функционировании членов семьи.

Дисфункциональная семья (патогенная, проблемная) — семья, которая препятствует нормальному социальному, психическому, физическому функционированию и развитию ее членов.

Жизненные циклы семьи — закономерная последовательность стадий развития любой семьи на протяжении всего периода ее существования, обусловленная объективными изменениями в составе и образе жизни, а также необходимостью решения ряда психосоциальных задач.

Зависимое поведение — чрезмерное использование чего-либо (алкоголь, наркотики, еда, компьютер, азартные игры и др.) в целях изменения психофизического состояния, саморегуляции и адаптации.

Зависимость — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение — действия, посредством которых люди избегают неприятных переживаний, негативного оценивания и фрустрации в социальных отношениях.

Идентифицированный пациент — член семьи, который является носителем семейной проблемы, по поводу которого обращается семья (чаще всего дети и подростки).

Кризис — период закономерных кардинальных перемен.

Матрилокальная семья — форма семьи, при которой супружеская пара переезжает к родителям жены.

Межпоколенная семья — семья, включающая три и более поколений.

Метакоммуникация — уровень коммуникации, задающий контекст для простого информационного сообщения («коммуникация по поводу коммуникации»). Метакоммуникационные сообщения, раскрывающие характер взаимоотношений, называются *командными*, они осуществляются преимущественно на невербальном уровне (с помощью голоса, интонации, выражения лица, позы).

Множественная моногамия — многократный (разнесенный во времени) брак и связанные с этим многократные разводы.

Моногамия — форма брака, при которой официально разрешается иметь только одного мужа или жену.

Нарратив (от лат. *narrare* — языковой акт, вербальное изложение, повествование) — понятие философии постмодерна, фиксирующее процессуальность самоосуществления как способ бытия повествовательного текста. В семейной психотерапии — самоповествование, собственная версия своей жизни и ее событий. Основная идея нарративного подхода в семейной терапии заключается в том, что жизнь людей определяется повествованиями, которые они коллективно создают для осмысления своей жизни.

Ненормативный (травматический) кризис — неестественные незапланированные травматичные (с угрозой для жизни или целостности личности) события и изменения, например в связи с утратой близкого человека или с тяжелой болезнью.

Неолокальная семья — форма семьи, при которой супружеская пара проживает отдельно от своих родителей.

Нормативный кризис — непродолжительный этап перехода семьи с одной стадии жизненного цикла на другой, вызванный объективными событиями (например, появлением первого ребенка). Характеризуется повышенным психо-эмоциональным напряжением и обострением противоречий, не разрешенных на предыдущих этапах развития семьи.

Объектные отношения — установка и поведение индивида по отношению к значимому объекту (внутреннему, внешнему, фантазийному).

Параметры семейной системы — характеристики семьи как целого, описывающие не отдельных членов, но семью в целом, например: структура семьи, ценности, правила и особенности коммуникации т.д.

Патриархальная (традиционная) семья — исторически закрепившаяся как основная форма семьи, при которой власть принадлежит отцу (главе семьи), отмечаются четкие субординация и распределение ролей, а также приверженность традициям.

Патрилокальная семья — форма семьи, при которой супружеская пара переезжает к родителям мужа.

Полиандрия — форма полигамии, при которой женщина может состоять в двух и более брачных союзах с разными мужчинами.

Полигамия — форма брака, при которой мужчина или женщина может иметь несколько супругов одновременно.

Полигиния — форма полигамии, при которой мужчина может состоять в браке одновременно более чем с одной женщиной.

Прокрастинация (от лат. *pro* — на и *crastinus* — завтра) — откладывание важных и срочных дел, создающее жизненные проблемы и приводящее к ряду психопатологических симптомов.

Психологические защиты — бессознательные механизмы освобождения от тревоги и снижения остроты внутрисемейного конфликта. К наиболее распространенным защитам относятся: проекция, отрицание, регрессия, вытеснение, рационализация, идентификация с агрессором, реактивное образование и др.

Расширенная семья — группа людей, состоящая из трех или более поколений, проживающих либо вместе, либо близко друг от друга, например бабушек, дедушек, братьев и их жен, сестер и их мужей, тетей, дядей, племянников и племянниц.

Репродуктивная семья — та, которую человек создает для рождения и воспитания детей.

Родительская (прародительская) семья — семья, в которой человек рождается и воспитывается.

Семейная психотерапия — совокупность теорий и методов, рассматривающих нормальное и патологическое развитие личности в семейном контексте.

Семейные стабилизаторы — то, что объединяет членов семьи, фиксирует их роли и укрепляет отношения. Различают стабилизаторы функциональные (положительные, например общие ценности, цели и интересы) и дисфункциональные (негативные, например болезнь, экономическая зависимость, алкоголизм и проч.).

Семейный диагноз — описание семьи в терминах семейной психотерапии.

Семья — группа людей, объединенная кровным родством, единой историей, совместным проживанием и ведением общего хозяйства.

Созависимость — совокупность негативных психологических и психофизических изменений у какого-либо члена семьи под влиянием зависимого поведения другого члена семьи.

Структура — состав и организация элементов в пространстве.

Трансгенерентное наследование (межпоколенная передача) — повторение какого-либо события (признака, симптома) в нескольких поколениях одной семьи.

Функции семьи — психосоциальные задачи, для решения которых создается семья, благодаря реализации которых она сохраняется и развивается (примеры основных функций, которые должны быть реализованы в современной семье: безопасность и физический комфорт, репродуктивная функция, социальная адаптация членов семьи, сексуальная разрядка, психологическая близость, передача культурных традиций и др.).

Функциональная (нормальная, здоровая) семья — семья, которая успешно решает стоящие перед ней задачи, выполняет социальные функции и удовлетворяет психологические потребности индивидов.

Функция — процесс, упорядоченное событие, имеющее тенденцию к повторению с определенной регулярностью.

Эгалитарный брак — форма отношений супругов, при которой доминирует ориентация на партнерство (равенство прав и обязательств) и реализацию индивидуальных потребностей супругов.

Ядерная (нуклеарная) семья — семья, включающая два поколения: супругов и их детей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.

5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь. Молодая семья, ее задачи и особенности.
12. Кризисные периоды брака.
13. Факторы семейного благополучия.
14. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
15. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
16. Адаптация и совместимость супругов в семье.
17. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
18. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
19. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
20. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
21. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
22. Основные психологические модели детско-родительских отношений. Стили воспитания.
23. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
24. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
25. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.
26. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
27. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
28. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.
29. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.
30. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
31. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту.
32. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.
33. Консультирование супругов с их родителями.
34. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.
35. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
36. Взаимоотношения поколений в семье.
37. Мотивы семейного воспитания.
38. Подготовка подростка к семейной жизни.
39. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
40. Причины роста разводов.
41. Индивидуальные и социальные последствия развода.
42. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
43. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
44. Факторы «риска» в браке.

45. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562730> (дата обращения: 10.06.2025).

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562846> (дата обращения: 10.06.2025).

3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003> (дата обращения: 10.06.2025).

4. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560828> (дата обращения: 10.06.2025).

5. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560462> (дата обращения: 10.06.2025).

6. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебник для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567744> (дата обращения: 10.06.2025).

7. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебник для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562857> (дата обращения: 10.06.2025).

8. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557745> (дата обращения: 10.06.2025).

9. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов /

Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563055> (дата обращения: 10.06.2025).

10. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21428-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571372> (дата обращения: 10.06.2025)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

«Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические и лабораторные занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п. Лабораторные занятия направлены на выработку умений и навыков диагностики личности с учетом дифференциации.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, контрольные работы, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется терминологическим диктантом и коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста,

формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
- основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки опроса:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания терминологии:

Средство оценивания: терминология

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 90 до 100 % баллов
Хорошо	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 70 до 90 % баллов
Удовлетворительно	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 50 до 70 % баллов .
Неудовлетворительно	получает студент выполнивший задание по

	теоретическому блоку и набравший менее 50 % баллов.
--	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестовых заданий, кейс-заданий

Средство оценивания: тестовое задание кейс-задания

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	Выполнено правильно более 85%
Хорошо	Выполнено правильно более 67%
Удовлетворительно	Выполнено правильно более 50%
Неудовлетворительно	Выполнено правильно менее 50%

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 16, 14, 11, 21)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
--	--