

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.03 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология образования

Форма обучения: заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.03 Психология развития составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», специализация «Психология образования»

Программу составил:

Л.А.Лазаренко, доцент, кандидат психологических наук



Подпись преподавателя

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.03 «Психология развития» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 20 от 20.05.2025г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от 27.05.2025г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование способности студента ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний и представлений о сущности процесса психического и психофизического развития в онтогенезе, его закономерностях, возрастных и индивидуальных особенностях, о современных психологических концепциях развития;
- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей в процессах обучения, воспитания, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- научить анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для понимания основных закономерностей психического развития человека в разные периоды жизни.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций*
(ИУК-6.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИПК-5.1; ИПК-5.2)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает: основные подходы к определению траектории саморазвития; составляющие личностного и профессионального развития и необходимые личностные ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности; технологии планирования траектории саморазвития, стратегии личностного и профессионального развития
	Умеет: определять и применять технологии планирования траектории саморазвития, разрабатывать стратегии личностного и профессионального развития с учетом личностных ресурсов.
	Владет: навыками планирования траектории саморазвития

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого педагогических технологий, используемых в образовательном процессе
	Владеет способностью понимать сущность психолого педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1 Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуальноличностных образовательных маршрутов обучающихся
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ИПК-5.2 Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуальноличностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	3,4 Семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:		14,3	14,3			
Аудиторные занятия (всего):		14	14			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		85	85			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		-	-			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-			
Доклад		-	-			
Кейс-задания		-	-			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	14,3	14,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в возрастную психологию	17	1	1	-	15
2.	Когнитивные и поведенческие особенности детей разного возраста	17	1	1	-	15
3.	Формирование личности и межличностных отношений детей разного возраста	19	-	2	-	17
4.	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	21	1	2	-	18
5.	Кризисы возрастного развития	25	1	4	-	20
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	10	-	85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в возрастную психологию	Предмет, проблемы и методы исследования в возрастной психологии Теории интеллектуального развития детей	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
2.	Раздел 2 Когнитивные и поведенческие особенности детей разного возраста	Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до одного года Познание и поведение детей в раннем возрасте. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте. Умственное и поведенческое развитие младших школьников. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
3.	Раздел 3 Формирование личности и межличностных отношений детей разного возраста	Общая характеристика условий и теорий личностного развития ребенка Формирование личности ребенка от рождения до трехлетнего возраста. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Психологические особенности личности подростка. Развитие личности в ранней юности. Возрастные особенности межличностных отношений в детстве.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
4.	Раздел 4 Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	Младенческий возраст Ранний возраст Дошкольный возраст Младший школьный возраст Подростковый возраст Юношеский возраст Психология зрелых возрастов Геронтопсихология	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология
5.	Раздел 5 Кризисы возрастного развития	Кризис новорожденности Кризис 1 года Кризис 3 лет Кризис 7 лет Пубертатный кризис (от 11 до 15 лет) Кризис 17 лет (от 15 до 17 лет) Кризис 30 лет	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология

	Кризис середины жизни (40 лет) Кризис ухода на пенсию	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в возрастную психологию	Предмет, проблемы и методы исследования в возрастной психологии Предмет возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Теории интеллектуального развития детей Основные понятия и общие вопросы детского развития. Генотипическая и средовая обусловленность психического развития ребенка. Периодизация возрастного развития. Теории развития мышления у детей.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания Терминология
2.	Раздел 2 Когнитивные и поведенческие особенности детей разного возраста	Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до одного года Врожденные формы психики и поведения у детей. Двигательная активность детей младшего возраста. Восприятие и память у младенцев. Речь и мышление младенца. Познание и поведение детей в раннем возрасте Общая характеристика когнитивного и поведенческого развития ребенка от одного года до трех лет. Развитие речи у детей раннего возраста. Появление у детей предметной и игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте Предметная деятельность и игра дошкольников. Восприятие, внимание и память дошкольников. Воображение, мышление и речь. Пути Подготовка ребенка к обучению в школе. Умственное и поведенческое развитие младших школьников Психологические особенности начального этапа обучения в школе. Развитие восприятия, памяти и внимания у детей младшего школьного возраста. Умственное развитие младших школьников. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе -дискуссия Тестовые задания Терминология

		Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте Общая характеристика ситуации познавательного развития в подростковом и юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов у подростков и юношей. Развитие у подростков и юношей общих и специальных способностей. Развитие мышления в подростковом и юношеском возрасте.	
3.	Раздел 3 Формирование личности и межличностных отношений детей разного возраста	Общая характеристика условий и теорий личностного развития ребенка Место детства в становлении ребенка как личности. Роль социальных факторов в формировании и развитии личности. Влияние общения с людьми на развитие личности. Основные теории развития личности в детском возрасте. Формирование личности ребенка от рождения до трехлетнего возраста Личностные новообразования младенчества. Развитие личности в возрасте от одного года до трех лет. Речь и становление личности ребенка. Общая характеристика достижений в психологическом развитии детей от рождения до трехлетнего возраста. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте Усвоение нравственных норм. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Формирование базисных личностных качеств у ребенка-дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста. Формирование личности в младшем школьном возрасте Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил и норм общения. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста. Психологические особенности личности подростка Ситуация личностного развития в подростковом возрасте. Формирование у подростков волевых качеств личности. Развитие у подростков деловых качеств	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания Терминология

		личности. Достижения в психологическом развитии подростков. Развитие личности в ранней юности Формирование и развитие морали в юношеском возрасте. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение в юности. Интегральные черты психологии старшего школьника. Возрастные особенности межличностных отношений в детстве Общение младенцев и детей раннего возраста с окружающими людьми. Взаимоотношения дошкольников и младших школьников с окружающими людьми. Взаимоотношения подростков. Отношения с людьми в раннем юношеском возрасте.	
4.	Раздел 4 Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	Младенческий возраст Ранний возраст Дошкольный возраст Младший школьный возраст Подростковый возраст Юношеский возраст Психология зрелых возрастов Геронтопсихология	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания Терминология
5.	Раздел 5 Кризисы возрастного развития	Кризис новорожденности Кризис 1 года Кризис 3 лет Кризис 7 лет Пубертатный кризис (от 11 до 15 лет) Кризис 17 лет (от 15 до 17 лет) Кризис 30 лет Кризис середины жизни (40 лет) Кризис ухода на пенсию	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания Терминология

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия –не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка эссе, реферата, доклада	Методические указания по организации самостоятельной

		работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация - демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

- Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением, «круглый стол», регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, разбор практических задач и кейсов; терминологический диктант.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология развития».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам,

разноуровневых заданий, кейс-заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) Психология развития и возрастная психология предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает: основные подходы к определению траектории саморазвития; составляющие личностного и профессионального развития и необходимые личностные ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности; технологии планирования траектории саморазвития, стратегии личностного и профессионального развития Умеет: определять и применять технологии планирования траектории саморазвития, разрабатывать стратегии личностного и профессионального развития с учетом	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	<i>Вопрос на экзамене 1-20</i>

		личностных ресурсов. Владеет: навыками планирования траектории саморазвития		
2	ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого педагогических технологий, используемых в образовательном процессе Владеет способностью понимать сущность психолого педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	<i>Вопрос на экзамене 21-30</i>
3	ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	<i>Вопрос на экзамене 31-45</i>
4	ИПК-5.1 Использует в профессиональной деятельности технологии разработки	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе	<i>Вопрос на экзамене 46-55</i>

	и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	личностных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуальноличностных образовательных маршрутов обучающихся Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Тестовые задания Терминология	
5	ИПК-5.2 Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуальноличностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания Терминология	<i>Вопрос на экзамене 56-70</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для сообщений с электронной презентацией (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
(ИУК-6.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИПК-5.1; ИПК-5.2)

1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии

1.1. Предмет психологии развития и возрастной психологии

1.2. Задачи психологии развития и возрастной психологии

1.3. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии

2. Биогенетические концепции психического развития

2.1. Биогенетический принцип в психологии

- 2.2. Понятие о теории преформизма
- 2.3. Теория рекапитуляции
- 2.4. Теории созревания

3. Роль среды и научения в психическом развитии в эмпиризме

- 3.1. Классический ассоцианизм о роли среды и опыта в развитии
- 3.2. Теория классического обусловливания
- 3.3. Теория оперантного научения
- 3.4. Теории социального научения

4. Проблема развития личности в психоаналитической теории З. Фрейда

- 4.1. Понятие о структуре личности
- 4.2. Стадии психосексуального развития личности

5. Развитие личности в эпигенетической теории Э. Эриксона

- 5.1. Э. Эриксон о развитии личности
- 5.2. Понятие идентичности
- 5.3. Стадии психосоциального развития личности

6. Развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже

- 6.1. Факторы развития интеллекта
- 6.2. Стадии интеллектуального развития
- 6.3. Эгоцентризм детского мышления

7. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского

- 7.1. Учение о высших психических функциях
- 7.2. Структура и динамика возраста
- 7.3. Проблема соотношения обучения и развития

8. Проблема детерминант психического развития в отечественной психологии

- 8.1. Принцип социально-исторической обусловленности развития психики человека
- 8.2. Условия развития психики
- 8.3. Источники развития психики
- 8.4. Движущие силы развития психик

9. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

- 9.1. Понятие о возрасте
- 9.2. Л.С. Выготский о периодизации психического развития
- 9.3. Концепция психического развития детей Д.Б. Эльконина

10. Период новорожденности

- 10.1. Характеристика новорожденного
- 10.2. Социальная ситуация развития в период новорожденности
- 10.3. Сроки периода новорожденности
- 10.4. Специфика психического развития новорожденного

11. Младенческий возраст

- 11.1. Своеобразие социальной ситуации развития
- 11.2. Особенности психического развития младенца
- 11.3. Развитие речи и особенности общения
- 11.4. Кризис первого года жизни

12. Ранний возраст

- 12.1. Социальная ситуация развития
- 12.2. Особенности психического развития ребенка
- 12.3. Развитие речи
- 12.4. Характеристика разных видов деятельности
- 12.5. Формирование личности
- 12.6. Кризис трёх лет

13. Дошкольный возраст

- 13.1. Социальная ситуация развития
- 13.2. Развитие психических процессов у дошкольников
- 13.3. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте
- 13.4. Общение в дошкольном возрасте
- 13.5. Формирование личности
- 13.6. Кризис семи лет

14. Младший школьный возраст

- 14.1. Социальная ситуация развития
- 14.2. Особенности психического развития
- 14.3. Характеристика видов деятельности младшего школьника
- 14.4. Развитие личности

15. Подростковый возраст

- 15.1. Значение подросткового возраста в онтогенезе
- 15.2. Социальная ситуация развития
- 15.3. Особенности психических процессов
- 15.4. Формирование личности подростка
- 15.5. Характеристика различных видов деятельности

16. Юношеский возраст

- 16.1. Понятие юности и молодости, социальная ситуация развития
- 16.2. Особенности психического развития
- 16.3. Профессиональное самоопределение
- 16.4. Формирование личности

17. Период взрослости

- 17.1. Характеристика возраста
- 17.2. Специфика психического развития
- 17.3. Особенности зрелой личности

18. Старение и старость

- 18.1. Понятие о геронтогенезе
- 18.2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в пожилом возрасте
- 18.3. Особенности психического развития
- 18.4. Особенности личности в старости

19. Кризисы возрастного развития

- 19.1. Кризис новорожденности
- 19.2. Кризис 1 года
- 19.3. Кризис 3 лет
- 19.4. Кризис 7 лет
- 19.5. Пубертатный кризис (от 11 до 15 лет)

- 19.6 Кризис 17 лет (от 15 до 17 лет)
- 19.7 Кризис 30 лет
- 19.8 Кризис середины жизни (40 лет)
- 19.9 Кризис ухода на пенсию

20. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии

- 20.1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития
- 20.2 Метод наблюдения
- 20.3 Эксперимент как метод эмпирического исследования
- 20.4 Исследовательские стратегии: констатация и формирование
- 20.5 Вспомогательные методы исследования
- 20.6 Схема организации эмпирического исследования

21. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки

- 21.1. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки
- 21.2 Начало систематического изучения детского развития
- 21.3 Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в

Кейс-задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : (ИУК-6.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИПК-5.1; ИПК-5.2)

Кейсы по психологии младенчества и раннего возраста

Кейс 1. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать...

Вопросы:

- 1. Почему младенец берет игрушки в рот?
- 2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?
- 3. Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?

Кейс 2. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:

- 1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
- 2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
- 3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Кейс 3. Валя, которой два года и пять месяцев, бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя с радостью размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!» Хочет достать брошенный в лужу камень – не может. Об-

ходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может – мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку – достает ею до камня, пытается его подвинуть к себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Вопросы:

1. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок?
2. В какой форме представлены эти связи и отношения?
3. Какой вид мышления описан в этой ситуации?
4. Выделите закономерности развития мышления у ребенка

Кейс 4. Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

Кейс 5. Мальчик Коля с родителями пришел в гости к бабушке.

– Снимай ботинки, – говорит бабушка. Мальчик пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

– Садись с нами пить чай!

Коля лезет пальцем в варенье и чай.

– Нельзя так делать! – говорит мама, но Коля продолжает свое «черное дело». После того как выпили чай, мама говорит: «Скажи спасибо бабушке».

– Не татю (Не хочу!), – говорит ребенок и уходит к своим игрушкам.

Вопросы:

1. Какая особенность раннего возраста проявилась в поведении мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

Кейс 6. Ваня, которому два года и одиннадцать месяцев, в последнее время стал очень упрям. Упрямится Ваня всегда и везде. Если он что-то просит или хочет, даже если это не очень ему и надо, то стоит до «победного конца»: отказаться от этого и уступить родителям он не может... Между родителями и мальчиком постоянно возникают конфликты на почве сильно обострившейся самостоятельности последнего. От него только и слышно: «Я сам!» Но его инициатива сделать что-то самому не совпадает с его возможностями, а когда родители ему объясняют это, он начинает капризничать.

Вопросы:

1. Объясните с точки зрения возрастной психологии, с чем связано изменение в поведении Вани?
2. Какие симптомы данного феномена описаны в ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в этой ситуации?

Кейс 7. Мама попросит Валеру: «Сынок, принеси, пожалуйста, мои очки». Мальчик твердо отвечает: «Не принесу!» Его бабушка, видя это, говорит: «Давай я тебе помогу, внучок» и собирается пойти в другую комнату за очками. Валера вскакивает с места, возражая: «Не надо! Я сам!»

Вопросы:

1. Определите возраст ребенка.
2. Какие качества личности проявляются в поведении Валеры и почему?
3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

2. Кейсы по психологии дошкольника

Кейс 1. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Вопросы:

1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

Кейс 2. Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?
2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми

Кейс 3. Юра пытается починить тележку. Сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Вопросы:

1. Какие особенности мыслительной деятельности дошкольника проявились в данной ситуации?
2. Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.
3. Как следует учитывать эти особенности в процессе занятий с ребенком?

Кейс 4. Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды и спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стаканов переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше.

Вопросы:

1. Как называется данная особенность мышления дошкольников?

2. Чем объясняется ее наличие?

Кейс 5. Наташе пять лет и десять месяцев. Тетя предложила ей такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

Вопросы:

1. Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички?
2. Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились?
3. Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

Кейс 6. Выполняя тестирование при поступлении в первый класс, Ксения отказалась выполнить несколько заданий. Так, она посчитала глупым задание, которое было предложено: расставить геометрические фигуры по требуемому порядку. Такая же реакция происходила и с другими заданиями. В результате Ксения не была зачислена в специализированный класс.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении Ксении?
2. В чем причина такого поведения ребенка?
3. Какие рекомендации можно дать воспитателям и родителям для предупреждения подобного поведения у дошкольников?

3. Кейсы по психологии младшего школьника

Кейс 1. Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери: «А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни.

Вопросы:

1. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация?
2. Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

Кейс 2. Марину, ученицу первого класса, спросили: «Есть ли в классе хорошие девочки, которые тебе нравятся?», на что она ответила: «А как же, у нас есть отличницы!»

Вопросы:

1. Чем обусловлен такой ответ ученицы?
2. Какими методами учитель может сохранять высокую учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста?

Кейс 3. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставлял в дневник. Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие.

Вопросы:

1. Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?

2. Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?

Кейс 4. Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, за-тем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?
2. В чем причина подобного поведения?
3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?

Кейс 5. В детском саду Олег считался самым умным мальчиком группы. Его все время хвалили и воспитатели, и музыкальный работник, и родители. Поделки, рисунки Олега были оригинальными, и воспитатели их часто показывали в качестве примера детям и родителям. Олег рано научился читать, писать, хорошо пересказывать тексты... Но когда он пошел в школу, все резко изменилось. Олега редко хвалят, он часто отвлекается от работы, за что получает замечания от учителя.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого отношения Олега к школе?
2. Что необходимо предпринять учителю для изменения ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям дошкольников для предупреждения и разрешения данной проблемы?

Кейс 6. Первый класс, урок литературного чтения. Детям на предыдущем уроке было задано домашнее задание: необходимо было прочитать небольшой рассказ про лягушку и подготовить творческий пересказ от первого лица. Дети были эмоционально возбуждены, многие хотели выступить и тянули руки вверх. К доске вызвали девочку Таню, которая больше всех выказывала желание ответить. Таня начала свой пересказ и буквально после пары предложений учительница остановила ее, так как девочка забыла заменить авторское «лягушка» на местоимение «я», как было задано. Ребенок слегка смутился и с чуть пошатнувшимся рвением продолжил пересказ, но ошибки повторялись вновь и вновь...

Вопросы:

1. Каковы возможные причины несоответствия пересказа Тани требованиям учителя?
2. Какие последствия данной ситуации могут быть для Тани?
3. Какие рекомендации можно дать учителям в подобной ситуации?

Кейс 7. Во втором классе на уроке литературы проводился контроль знаний. Перед началом теста учительница подробно объясняет детям план работы, как правильно заполнять экзаменационный лист. Затем просит ребят приступить к работе. Дети очень внимательны и сосредоточены: не отвлекаются, не разговаривают. За 10 минут до конца урока с девочкой Машей случается истерика. Она начинает сильно плакать, заикается, объясняя, что неправильно вписала ответ. Бежит к учителю, рассеянно показывает ей свой

листочек. Преподаватель жалеет ее, успокаивает, говорит, как исправить, отправляет умываться. Мальчик Коля, мимо которого она пробегает, сочувственно гладит ее по плечу...

Вопросы:

1. Как данная ситуация характеризует особенности детей младшего школьного возраста?
2. Почему для многих второклассников выполнение данной работы оказалось большим стрессом?
3. Какие качества личности проявляются в данной ситуации в поведении Маши и Коли?

Кейс 8. На уроке во втором классе Петя различными способами пытался привлечь к себе внимание учителя. Он и вставал с места, и крутился, и разговаривал со всеми детьми одновременно, и выкрикивал, проявляя необычайную двигательную и иную активность. Учительница несколько раз за время урока делала ему замечания, последнее из которых успокоило «бунтаря». Мальчик начал тянуть руку, отвечал на многие вопросы и делал все задания быстрее одноклассников. В конце каждого урока учительница выделяла тех, кто лучше всего проявил себя на этом уроке, и дарила им закладки. Но, несмотря на все ухищрения мальчика, ему так и не достался заветный приз. Он сложил руки на парте, лег на них и тихонечко заплакал. Учительница не обратила на это никакого внимания, хотя одноклассники пытались успокоить мальчика. В начале следующего урока он спокойно сел и больше не проявлял никакой активности. Многие задания учителя он уже не выполнял и ни на один из вопросов не отвечал. В конце дня он демонстративно не записал домашнее задание в дневник...

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого поведения Пети?
2. Каковы возможные последствия данной ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать учителям в подобной ситуации?

Кейс 9. Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней...

Вопросы:

1. Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?
2. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?
3. Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?

Кейс 10. Мальчик, ученик третьего класса, интеллектуальное развитие которого выше, чем у других детей в классе, закончил контрольную работу раньше своих одноклассников. При его попытке сдать работу, педагог мягко заметил, что стоит еще раз перепроверить все задания, на что мальчик начал спорить. Он настаивал на том, что в его работе все выполнено правильно. До этого мальчик на перемене рассказывал одноклассникам о том, что учительница ему «не указ».

Вопросы:

1. В чем причины такого поведения ребенка?
2. Каковы возможные последствия данной ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям третьеклассника?

4. Кейсы по психологии подросткового возраста

Кейс 1. Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя

высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Кейс 2. В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

Вопросы:

1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

Кейс 3. Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.

Вопросы:

1. Чем определяется такое поведение подростка?
2. Какие меры необходимо предпринять учителям и родителям для исправления данной ситуации?

Кейс 4. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?
2. Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

Кейс 5. Диме трудно давалась физика. Однажды, исправляя «3» по этому предмету, он готовил доклад. Для иллюстраций к докладу ему пришлось искать интересные задачи и описания физических опытов. Исправив отметку, мальчик продолжал читать книги по физике и записался в кружок «Юный физик».

Вопросы:

1. Что послужило поводом к увлечению физикой?
2. Как называется такой феномен в психологии?

Кейс 6. Андрей, ученик шестого класса, на уроках неактивен. Выполняет все необходимые задания, но не проявляет никакого интереса к ним. Отвечает на вопросы учителя только в том случае, когда они направлены конкретно Андрею. В то же время на переменах – это один из самых ярких собеседников: он много читает, путешествует с родителями. Андрей с ребятами обсуждает новые компьютерные игры,

журналы, иногда просит совета у одноклассников или сам их дает. Мальчик много и интересно рассказывает, одноклассники его внимательно слушают. Но и сам Андрей может попросить совета у ребят. Беседы с ним всегда эмоциональны и увлекательны.

Вопросы:

1. Какая особенность подросткового возраста описана в данной ситуации?
2. С чем связана резкая перемена в поведении мальчика на уроках и переменах?

Кейс 7. Катя, ученица пятого класса, проявляет повышенный интерес ко многим школьным предметам: литературе, истории, иностранным языкам. На уроках девочка часто задает интересующие ее вопросы. Катя сильно расстраивается, если не может выполнить задание, которое дает учитель. Девочка с удовольствием занимается дополнительно по предметам как сама, так и с репетиторами. На вопросы: «Почему ты читаешь не только школьную программу, зачем хочешь знать много языков?» – девочка отвечает, что читать литературу ей интересно, а языки она учит, потому что хочет общаться с разными людьми.

Вопросы:

1. Какой тип ведущей деятельности характерен для Кати?
2. Что можно сказать об учебной мотивации девочки?

Кейс 8. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

Вопросы:

1. Чем вызвано поведение Миши?
2. Как помочь мальчику справиться с возникшими проблемами?

Кейс 9. Наташа и Люда – ученицы девятого класса. У них пример- но одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале года они узнали, что их класс будет расформирован, Наташа с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Ритой и Ирой, с которыми она дружила, но порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда сразу познакомилась со всеми, а Наташа долго не под- ходила к новым ученикам.

Вопросы:

1. Какие особенности общительности проявляются у Наташи и Люды?
2. Относятся ли эти особенности к темпераменту или характеру? Почему?

Кейс 10. Учащиеся девятого класса долго готовились к празднику. Придумывали разные номера, репетировали. В назначенный день все пришли в школу нарядные, веселые. Однако около входа висело объявление о том, что по непредвиденным причинам праздник переносится на следующее воскресенье.

Вопросы:

1. Какова будет реакция подростков на объявление?
2. Какую ошибку допустила администрация школы?
3. Что необходимо сделать взрослым, чтобы подростки снова пришли на праздник?

Кейс 11. Рассказ учителя: «В загородном лагере в моем отряде был очень интересный мальчик, звали его Славик. С самого начала он как-то уединялся от ребят, ходил все время один. Очень молчаливый, тихий. Я попыталась с ним говорить, но он чаще отмалчивался. В конце концов нам удалось установить с ним контакт. Оказалось, что мальчик очень умный, начитанный, знает гораздо больше своих сверстников, а вот дружба у него ни с кем не получается. Однажды на прогулке я предложила ему рассказать ребятам одну

из прочитанных им историй. Ребятам понравилось слушать его рассказы. У Славика появились друзья и приятели»

Вопросы:

1. Каковы возможные причины уединения Славы?
2. К каким последствиям может привести такое поведение подростка?
3. Почему после интересного рассказа подростки изменили свое отношение к Славе и стали проявлять интерес к нему?

5. Кейсы по психологии юношеского возраста

Кейс 1. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».

Вопросы:

1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Кейс 2. Саша пришел в новую школу в одиннадцатый класс. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

– Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Кейс 3. Ученики десятого класса говорят о своей учительнице математики как о слабой личности. Они считают, что у нее не хватает твердости, требовательности: «С нами надо говорить без поблажек, прямо, а она нянчится, уговаривает или грозит наказанием, даже вызовом родителей в школу, общается с нами как с маленькими детьми...»

Вопросы:

1. Какими психологическими особенностями старшеклассников объясняются их высказывания?
2. Какие рекомендации можно предложить учителям при общении со старшеклассниками?

Кейс 4. Полина, ученица десятого класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

Вопросы:

1. О какой особенности Полины идет речь?
2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно?
3. Почему юношам и девушкам с данной особенностью необходима помощь взрослых?
4. Чем взрослые могут помочь Полине в этой ситуации?

Кейс 5. Нина учится в одиннадцатом классе. «Круглая» отличница. Всегда с интересом относилась к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов. Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Вопросы:

1. Какими особенностями юношеского возраста объясняется поведение Нины?
2. Почему у Нины на самом деле не складываются взаимоотношения с мальчиками?
3. Как помочь девочке поверить в себя?

Кейс 6. Из письма старшеклассницы: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы еще ни разу не говорили по душам. Я бы даже рассказала все, что меня волнует, любой другой женщине. Когда вечером она приходит домой, только и успевает спросить: “Как дела в школе?” А мне уже надоело отвечать на этот вопрос! Иногда мне кажется, что родителей вообще больше ничего не интересует! Поэтому мы часто не понимаем их, а они нас».

Вопросы:

1. Каково влияние взрослых и сверстников на юношей?
2. Почему для старшеклассников важно внимание и понимание родителей?

Кейс 7. В начале урока один из учеников десятого класса обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь. Он очень эмоционально отреагировал на данную ситуацию, обращался ко всем с вопросом «Кто взял или видел мою тетрадь?», так как в ней были важные записи с подготовительных курсов. Через некоторое время к юноше подошла девушка из параллельного класса и вернула тетрадь, сказав, что случайно захватила его тетрадь, так как очень спешила. «Бывает, но в следующий раз будь внимательнее», – сказал в ответ мальчик.

Вопросы:

1. Чем можно объяснить поведение юноши в данной ситуации?
2. Какие выводы о воспитании юноши и девушки можно сделать?

Кейс 8. Виталий, ученик одиннадцатого класса, сказал родителям, что хочет быть инженером и планирует поступить в технический вуз. Однако родители, продолжатели династии врачей, категорически отвергли идею сына и настаивали на поступление в медицинский институт. На стороне родителей встали дедушка и бабушка, которые также работали врачами.

После этого Виталий, который хорошо учился все эти годы, перестал уделять внимание учебе – часто стала появляться отметка «3», нередкими были неудовлетворительные оценки по многим предметам.

Юноша утратил интерес к учебной деятельности. Виталий заявил, что, если не технический вуз, тогда он вообще не будет поступать в институт, а пойдет работать...

Вопросы:

1. Почему юноша так отреагировал на решение взрослых о его будущей профессии?
2. Что можно посоветовать родителям при решении вопроса о будущем их ребенка?

6. Кейсы по психологии взрослости

Кейс 1. Молодой человек работает столяром-краснодеревщиком. Все, что ни делает, делает с душой – и на мебельном комбинате, и для себя, и по личным заказам, на которые у него очередь. Работа для него всегда в радость, старается никому не отказать. Несмотря на то что его изделия имеют успех, больших цен не назначает, а напротив, готов уступить, если видит, что клиент не очень состоятельный. И на производстве, и среди клиентов и знакомых пользуется уважением: ему еще нет 25, но все зовут его по имени-отчеству. В нем ценят не только мастера-профессионала, но и личность

Вопросы:

1. Что можно сказать о профессиональной деятельности молодого человека?
2. Какое центральное новообразование связано с профессиональной деятельностью в этом возрасте?
3. Какую роль в профессиональном развитии человека играет его призвание?

Кейс 2. Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл» (В. Франкл).

Вопросы:

1. Определите ведущие мотивы молодого человека.
2. О какой направленности личности идет речь?

Кейс 3. Андрей Иванович, тридцати одного года, имеет высшее техническое образование. В последнее время он не находит удовлетворения в работе, постоянно меняет место работы, нигде не задерживается надолго.

Вопросы:

1. О каком феномене идет речь в данной ситуации?
2. Какова причина возникновения подобного явления?

Кейс 4. Илья Олегович, взрослый, состоявшийся человек в самом расцвете сил, вполне, по мнению многих окружающих, успешный, вдруг ни с того ни с сего впал в депрессию, постоянно проявляет недовольство. Недавно уволился с работы, которая считалась престижной и резко изменил направление деятельности. В семейной жизни также возникают постоянные проблемы и конфликты...

Вопросы:

1. О каком этапе возрастного развития идет речь?
2. Каковы его основные причины и симптомы?

Кейс 5. Наталья Сергеевна, сорока одного года. «Я ощущаю, что у меня сейчас самое лучшее время за последние двадцать лет. Моя дочь уже выросла, живет со своим мужем, а внуки пока не появились.

Я начала последние четыре года заниматься собой. Учю несколько языков, освоила вождение машины. Иногда получаю немыслимое удовольствие, когда еду по пустой дороге и ни о чем не думаю. Хожу в тренажерный зал, занимаюсь танцами. Я прекрасно танцую латинские танцы.

Я получаю колоссальное удовольствие от жизни именно сейчас».

Вопросы:

1. Как изменилась жизнь Натальи Сергеевны после замужества дочери?
2. Всегда ли взросление детей и их уход из родительского дома сопровождаются позитивными изменениями в жизни человека? Приведите примеры.

Кейс 6. Ирина Петровна призналась, что ей трудно было осознать, что она стала бабушкой. Но после того как она подержала маленького, беспомощного внука на руках, ее захватило удивительное чувство нежности. Теперь все свое свободное время она посвящает внуку.

Вопросы:

1. Почему Ирине Петровне было сложно принять новую социальную роль?
2. Какое значение в жизни человека играет появление внуков?
3. Влияет ли это событие на отношения с собственными детьми?

Кейс 7. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит» [21, с. 178].

Вопросы:

1. В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?
2. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?
3. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?

Тематика эссе (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : (ИУК-6.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИПК-5.1; ИПК-5.2)

1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Возрастные особенности общения студентов-психологов 1 и 5 курсов.
3. Возрастные особенности общения юношей.
4. Возрастные особенности половых стереотипов подростков и юношей.
5. Гендерные особенности личности младшего школьника.
6. Динамика самооценки от подросткового к юношескому возрасту.
7. Интеллектуальное развитие старших подростков.
8. Исследование влияния восприятия родителей на восприятие других значимых взрослых в разных возрастных группах.
9. Исследование влияния восприятия родителей подростками на взаимоотношения со сверстниками.
10. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
11. Исследование личности подростка с помощью ПДО.
12. Исследование познавательных процессов младших школьников.
13. Исследование психологических особенностей дошкольников с помощью рисуночных тестов
14. Исследование творческих способностей подростков.
15. Методы психоаналитической работы с ребенком.
16. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
17. Особенности образа-Я в подростковом и юношеском возрасте.
18. Особенности образа-Я при различных акцентуациях характера в подростковом возрасте.
19. Особенности общения в юношеском возрасте

20. Особенности общения младших школьников.
21. Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковом возрасте.
22. Особенности познавательного развития подростков.
23. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
24. Особенности семейных отношений подростков.
25. Особенности структуры подростковой группы.
26. Особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте.
27. Познавательное развитие младших школьников.
28. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
29. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
30. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
31. Психологические особенности поведения старших школьников в конфликтных ситуациях.
32. Психологические причины девиантного поведения подростков.
33. Развитие воображения и творчества в период детства.
34. Развитие личностных особенностей в юношеском возрасте.
35. Развитие сознания в дошкольном возрасте.
36. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
37. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
38. Связь уровня самооценки с социометрическим статусом в дошкольном возрасте.
39. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.
40. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в подростковом возрасте.
41. Связь уровня развития рефлексии учебной деятельности с особенностями самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
42. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
43. Становление половой идентичности в подростковом возрасте.
44. Формирование абстрактно-логического мышления в подростковом возрасте.
45. Формирование интересов в подростковом возрасте.

Тестовые задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : (ИУК-6.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИПК-5.1; ИПК-5.2)

1. Период принятия решений в отношении таких важных вопросов, как "кто я и куда я иду?", называется ...

- | | | |
|------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1. кризис идентичности | 3. мораторий | 5. достижение идентичности |
| 2. диффузия | 4. предрешенность | |

2. Сон занимает у новорожденного ..

- | | | |
|---------------|---------------|--------------|
| 1. 80 % суток | 3. 60% суток | 5. 45% суток |
| 2. 50% суток | 4. 20 % суток | |

3. Период образования эмоциональной привязанности между родителями и детьми, начинающийся сразу после рождения и продолжающийся несколько месяцев, называется ...

- | | | |
|------------|--------------------------|---------------------|
| 1. бондинг | 3. эмоциональный контакт | 5. чувство близости |
| 2. эмпатия | 4. любовь | |

4. Активные действия детей с предметами возникают между ____ и ### месяцами жизни (впиши цифры).

5.

Установи соответствие между этапами психического развития младенца и возрастными периодами:			
1	Ребенок начинает выделять свою мать из окружения	☐	к 11-12 месяцам
2	Ребенок начинает не только наблюдать за взрослым, но и обращаться к нему за помощью	☐	к 3-м месяцам
3	Ребенок начинает отделять своих от чужих	☐	к 6-ти месяцам

6. К началу раннего детства у ребенка складывается...

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. предметное восприятие | 3. произвольная память |
| 2. наглядно-образное мышление | 4. словесно-логическое мышление |
| | 5. логическая память |

7. Функция сознания, при которой ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, называется ...

- | | | |
|--------------------------|------------------|---------------|
| 1. знаково-символической | 3. семиотической | 5. замещающей |
| 2. предметной | 4. логической | |

8. Какие виды продуктивной деятельности появляются в период раннего детства?

- | | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------------|
| 1. рисование | 2. конструирование | 3. трудовая деятельность |
| 4. профессиональная деятельность | 5. лепка | |

9. Детская игра с предметами человеческой материальной и духовной культуры, в которой ребенок использует их по прямому назначению, называется ...

- | | | |
|--------------------|-----------------------|------------------|
| 1. предметная игра | 3. сюжетная игра | 5. азартная игра |
| 2. ролевая игра | 4. символическая игра | |

10. Расположи по порядку этапы формирования внутреннего плана действий, предложенные Н.Н. Поддьяковым

☐ в процесс решения задачи ребенком уже включена речь, но она используется им только для называния предметов, с которыми он манипулирует в наглядно-действенном плане
☐ задача решается в образном плане через манипулирование представлениями объектов
☐ задача решается в плане действий в уме с последующим выполнением той же самой задачи в наглядно-действенном плане с целью подкрепить найденный в уме ответ

☐	задача решается ребенком по заранее составленному. продуманному и внутренне представленному плану
☐	ребенок еще не в состоянии действовать в уме, но уже способен с помощью рук, манипулируя вещами, решать задачи в наглядно-действенном плане, преобразуя соответствующим образом ситуацию
☐	решение задачи осуществляется только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения

11. Соотнеси стадии развития эмоционально-мотивационной регуляции поведения и возрастные периоды.

1	возникает представление о своих способностях	☐	2-3 года
2	ребенок становится способным избирать образ действий	☐	3-4 года
3	у ребенка формируется представление о прилагаемых усилиях	☐	4-5 лет
4	успехи и неудачи сопровождаются определенными эмоциональными реакциями	☐	6 лет

12. Развитие восприятия в дошкольном возрасте идет по следующим закономерностям:

1. представления о предметах и их свойствах формируются раньше, чем представления о пространстве
2. ориентировка в пространстве предшествует ориентировке во времени
3. ориентировка во времени предшествует ориентировке в пространстве
4. представления о предметах и их свойствах формируются позже, чем представления о пространстве
5. ориентировка в пространстве и во времени не формируется в дошкольном возрасте

13. Какой из типов мышления является ведущим в дошкольном возрасте?

- | | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------|
| 1. наглядно-действенное | 3. наглядно-образное | 5. практическое |
| 2. логическое | 4. теоретическое | |

14. Компоненты интеллектуальной готовности к школьному обучению:

1. сформировано наглядно-образное мышление и отдельные операции понятийного

2. сформирована до определенного уровня знаково-символическая функция
3. сформировано умение принять некую задачу как учебную
4. сформировано словесно-логическое мышление
5. полностью сформирована произвольность

15. Компоненты эмоционально-волевой готовности к школьному обучению:

1. соподчинение мотивов
2. овладение функцией планирования
3. произвольность
4. сформировано наглядно-образное мышление
5. мотивационная готовность

16. Неспособность к учению, связанная с чрезвычайными трудностями в овладении письмом, называется ...

1. дисграфия
2. дислексия
3. дискалькулия
4. дефицит внимания
5. гиперактивность

17. Какой из предложенных видов деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?

1. учебная деятельность
2. игра
3. трудовая деятельность
4. самосовершенствование
5. общение

18. Текущий контроль, осуществляемый человеком за его собственными процессами мышления и памяти, знаниями, целями и действиями в рамках информационного подхода называют ...

1. метапознанием
2. самоконтролем
3. произвольностью
4. установкой
5. саморегуляцией

19. Особенности формирования речи в младшем школьном возрасте:

1. на первый план выступает коммуникативная функция речи
2. формируется письменная речь
3. на первый план выступает семантическая функция речи
4. формируется устная речь
5. формируется эгоцентрическая речь

20. Психическим новообразованием младшего школьного возраста является:

1. возникновение внутреннего плана действий
2. появление гражданских прав и обязанностей
3. возникновение детской общности
4. развитие речи
5. гордость за достижение

21. Какой стадии в периодизации психосексуального развития З. Фрейда соответствует младший школьный возраст?

1. фаллической;
3. генитальной;

2. анальной; 4. латентной.

22. Склонность к экспериментированию у ребенка наиболее ярко начинает проявляться в _____ возрасте

23. Какой вид памяти становится ведущим в подростковом возрасте?

1. вербальная;
2. логическая;
3. ассоциативная;
4. образная.

24. В подростковом возрасте наблюдаются:

1. существенные изменения в физиологическом развитии
2. бурное и неравномерное психическое развитие
3. половое созревание
4. формирование наглядно-действенного мышления
5. незначительная перестройка в физиологической работе организма

25. Пубертатный период - это ...

1. подростковый период;
2. период достижения половой зрелости;
3. гормональный дисбаланс;
4. юношеский возраст.

26. Интересы в подростковом возрасте

1. приобретают форму серьезных увлечений, но на небольшой срок
2. приобретают форму подлинной страсти, нередко в ущерб другим занятиям
3. не формируются
4. очень прочные и сохраняются длительное время
5. аффективно окрашены

27. В подростковом возрасте формируется:

1. характер
2. темперамент
3. способности
4. произвольное внимание
5. механическая память

28. Вид мышления, преобладающий в ранней юности

- | | | |
|-------------------------|---------------------------|-----------------|
| 1. абстрактное | 3. наглядно-схематическое | 5. практическое |
| 2. наглядно-действенное | 4. наглядно-образное | |

29. Гипотетико-дедуктивное мышление появляется ...

1. к 15 годам 3. к 21 году 5. к 18 годам
2. к 8 годам 4. к 30 годам

30. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:

1. интимно-личностное общение;
2. учебная;
3. трудовая;
4. игровая.

31. Готовность к самоопределению в юношеском возрасте предполагает ...

1. формирование "Я-концепции"
2. развитие познавательных процессов

3. формирования знаний
4. выбор профессии
5. развитие системы соподчинения мотивов

32. Сохранность различных психических функций в пожилом возрасте может быть обеспечена ...

1. в трудовой деятельности
2. в общении
3. в состоянии полного покоя организма
4. при медикаментозном лечении
5. это практически невозможно

33. Из всех процессов памяти в старческом возрасте лучше всего сохраняется ...

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. логическая память | 3. эмоциональная память |
| 2. механическая память | 4. зрительная память |
| | 5. слуховая память |

34. В каких из перечисленных стран, старикам отводится важная социальная роль, что позволяет им дольше сохранять вовлеченность в социальные связи?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Китай, Япония | 3. Россия, Украина |
| 2. Франция, Швеция | 4. Египет, Дания |
| | 5. Англия, Германия |

35. Эмоциональная независимость с точки зрения Хоффмана - это ...

1. способность молодого взрослого содержать себя материально и самому решать свои повседневные проблемы
2. отделение от родителей, при котором молодые люди не испытывают чувства вины и не считают, что они совершают предательство
3. формирование установок, ценностей и систем убеждений, отличающихся от тех, которые свойственны их родителям
4. независимость, с приобретением которой молодые люди становятся менее социально и психологически зависимыми
5. уход из родительской семьи

36. Наиболее высокая творческая продуктивность чаще всего выпадает на период ...

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1. 20-40 лет | 3. 17-25 лет | 5. 15-55 лет |
| 2. 35-65 лет | 4. 25-30 лет | |

37. В периодизации развития родительства стадия, когда супруги пытаются представить себе, какими родителями они будут, оценивая свои ожидаемые действия согласно собственным стандартам идеального родителя, называется ...

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. стадия формирования образа | 3. стадия авторитета |
| 2. стадия вскармливания | 4. интерпретативная стадия |
| | 5. стадия взаимозависимости |

38. Какую психологическую защиту с точки зрения успешности социального развития, считают самой эффективной в период ранней взрослости?

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. сублимация; | 3. вытеснение; |
| 2. проекция; | 4. гиперкомпенсация |

39. Последним кризисом в человеческой жизни в современной психологии считается

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. смерть | 3. 75 лет | 5. 65 лет |
| 2. 60 лет | 4. 90 лет | 6. 70 лет |

40. Как называется система услуг, включающая госпитализацию, для смертельно больных, позволяющая им прожить свои последние дни как можно более независимо и безболезненно?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. больница; | 3. хоспис; |
| 2. лепрозорий; | 4. эвтаназия |

41. Наука о периоде максимального расцвета личностного роста человека называется ...

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1. акмеологией | 3. гуманистической психологией |
| 2. геронтологией | 4. физиологией |
| | 5. педологией |

42. Предметом изучения педологии являлись ...

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. дети | 3. трудовая деятельность |
| 2. мыслительные поиски | 4. врожденные формы поведения |
| | 5. наследственность |

43. Психосексуальный возраст - это ...

1. уровень эротических интересов и поведения
2. уровень физического развития
3. уровень интеллектуальных интересов
4. пубертатный период
5. физиологическое развитие

44. Полученные в раннем онтогенезе психологические и психофизиологические характеристики, обладающие прогностическими свойствами, называются ...

- | | | |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| 1. предикторами | 3. способностями | 5. ранним обучением |
| 2. задатками | 4. наследственностью | |

45. Развитие человечества во всех его аспектах, начинающееся с возникновения Homo sapiens и завершающееся сегодняшним днем, называется ...

- | | | |
|-----------------|---------------|------------|
| 1. антропогенез | 3. онтогенез | 5. история |
| 2. филогенез | 4. микрогенез | |

46. Что из перечисленного является наиболее существенным недостатком метода наблюдения?

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| 1. субъективность | 3. недостаточная информативность |
| 2. трудоемкость | 4. наукоемкость |
| | 5. дороговизна |

47. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?

- | | |
|------------|----------------|
| 1. игры; | 3. обучения; |
| 2. опроса; | 4. тренировки. |

48. Сопоставь теории и их авторов:

1	З. Фрейд	☐	биогенетический подход
2	К. Левин	☐	культурно-историческая концепция
3	Л.С. Выготский	☐	психоанализ
4	С. Холл	☐	социогенетический подход

49. Укажите психологов, предложивших свою возрастную периодизацию:

1. Л.С. Выготский 3. Э.Эриксон 5. П.Я. Гальперин
2. Д.Б. Эльконин 4. Л.Ф. Обухова

50. Сопоставьте между собой название законов научения, предложенных Торндайком, и их определения.

1	Закон ассоциативного сдвига	☐	если при одновременном появлении двух раздражителей один из них вызывает позитивную реакцию, то и другой приобретает способность вызывать ту же самую реакцию
2	Закон готовности	☐	из нескольких реакций на одну и ту же ситуацию, при прочих равных условиях более прочно связываются с ситуацией те, которые вызывают чувство удовлетворения
3	Закон повторяемости (упражняемости)	☐	образование новых связей зависит от состояния субъекта
4	Закон эффекта	☐	чем чаще повторяется связь между стимулом и реакцией, тем быстрее и прочнее она закрепляется

51. Установи соответствие стадий, предложенных А. Валлоном и указанные возрастные периоды.

1	сенсомоторная стадия	☐	внутриутробное развитие
2	стадия внутриутробной жизни	☐	от 0 до 6 месяцев
3	стадия моторной импульсивности	☐	от 1 года до 3 лет
4	стадия персонализма	☐	от 12 до 18 лет
5	стадия полового созревания и юношества	☐	от 3 до 5 лет
6	стадия различения	☐	от 6 до 11 лет
7	стадия эмоциональности	☐	от 6 месяцев до 1 года

52. Кризисными периодами являются:

- | | | |
|--------------------|-----------|-----------|
| 1. новорожденность | 3. 17 лет | 5. 48 лет |
| 2. 7 лет | 4. 9 лет | |

53. Упрямство, негативизм, капризность семилетнего ребенка связаны с ...

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. кризисом 7 лет | 3. психическим отклонением |
| 2. плохим воспитанием | 4. становлением характера |
| | 5. болезнью |

54. В содержание (предмет) педагогической деятельности входит ...

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. воспитание, обучение | 3. знакомство с окружающим |
| 2. формирование навыков | 4. физическое развитие |
| | 5. созревание |

55. Деятельность направленная на совершенствование, развитие, формирование человека как личности через осознанное, целенаправленное усвоение им социокультурного опыта в различных видах и формах - это:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. учебная деятельность | 3. игровая деятельность |
| 2. спортивная деятельность | 4. умственная деятельность |
| | 5. трудовая деятельность |

56. Расстояние между актуальным уровнем деятельности ребенка и потенциальным уровнем его деятельности под руководством взрослого или более опытного сверстника Л.С. Выготский назвал ____

57. Л.С. Выготский выделил два типа возрастов, один из которых он назвал критичным, а другой.....

58. Термин Ж. Пиаже для обозначения второй стадии морального развития, на которой дети понимают, что правила и нормы поведения - это соглашение между людьми, и они могут изменяться, если возникает такая необходимость, называется ...

1. стадия нравственного релятивизма
2. стадия нравственного реализма
3. стадия моральной черствости
4. стадия морального примитивизма
5. стадия морального прогресса

59. Чьи теории, описывающие интеллектуальное развитие ребенка, можно отнести к информационно-когнитивным теориям интеллектуального развития?

1. Л.С. Выготского и Ж. Пиаже;
2. Дж. Брунера и Р. Кейса;
3. Л.С. Выготского и Н.Б. Шумакова;
4. Н.Б. Шумакова, Ж. Пиаже и Дж. Брунера

60. Упорядочение предметов по какому-либо признаку Ж. Пиаже назвал:

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. синтезом; | 3. классификацией; |
| 2. сериацией; | 4. обобщением. |

Тематика дискуссий (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : (ИУК-6.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИПК-5.1; ИПК-5.2)

1. Новорожденность
2. Младенчество.
3. Кризис 1 года.
4. Кризис 3 лет.
5. Кризис 6-7 лет. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту.
6. Кризис 13 лет. Пубертатный кризис.
7. Кризис 17 лет
8. Кризис 30 лет
9. Кризис середины жизни (40 лет)
10. Кризис ухода на пенсию
11. Психологическая готовность к обучению в школе.
12. Детские страхи. Причины, методы коррекции.
13. Наказание. Методы приемлемые в детской психологии.
14. Подростковый телефон доверия.
15. Детская агрессивность. Причины, методы коррекции.
16. Замкнутые, застенчивые дети. Причины, методы, коррекции.
17. Гиперактивные дети. Причины, методы коррекции.
18. Психологические основы работы с одаренными детьми.
19. Наркотики, алкоголь. Их влияние на воспитание детей.
20. Аутизм. Причины и пути коррекции.
21. Роль психолога в педагогической запущенности учащихся.
22. Роль семьи в воспитании детей.
23. Уход подростка из родительского дома, ранний брак.
24. Психология зрелого возраста.
25. Психология старости.
26. Страх смерти.

Терминология (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : (ИУК-6.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИПК-5.1; ИПК-5.2)

1. **Аддитивность** - (от лат. *aditivus* - прибавляемость) термин Ж. Пиаже, характеристика логико-математической операции. А. - определенное упорядочивание элементов, составляющих целое из частей. Примером А. операции служит арифметическое действие сложения.
2. **Аккомодация** - (от лат. *accommodatio* - приспособление, приурочивание) термин Ж. Пиаже.
А. - процесс, противоположный ассимиляции; А. - всякая модификация схемы действия или структуры, которая происходит под влиянием новых свойств объекта.
3. **Амбивалентность** - (от лат. *ambo* - оба и *valentia* - сила) термин З. Фрейда. А. - характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции - влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).
4. **Амнезия** - (от *α* - отрицательная приставка и греч. *μνην* - память, воспоминание) отсутствие воспоминаний или неполные воспоминания о событиях и переживаниях определенного периода.
5. **Анимизм** - термин Ж. Пиаже. А. - особенность детского мышления, приписывание неодушевленным предметам моральных чувств, переживаний, сознания.
6. **Антиномия** - (от греч. *antinomia* - противоречие в законе) противоречие между двумя суждениями, одинаково логически доказуемыми.

7. **Антиципация** - (от лат. *anticipatio*) предвосхищение. А. - представление предмета или результата действия и т.п. в сознании человека до того, как они будут реально восприняты или осуществлены.
8. **Антропогенез** - эволюционное происхождение и развитие человека.
9. **Антропология** - наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас, о нормальных вариациях физического строения человека.
10. **Артификализм** - термин Ж. Пиаже. А. - особенность детского мышления; понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека.
11. **Ассимиляция** - (от лат. *assimilatio* - уподобление, слияние, усвоение) термин Ж. Пиаже. А. - включение новой информации в качестве составной части в уже существующие у индивида схемы действия. А. неразрывно связана с аккомодацией как два противоположно направленных процесса.
12. **Асоциальное поведение** - (от *α* - отрицательная приставка и лат. *socialis* - общественный) поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных действий.
13. **Ассоциация** - (от лат. *associatio* - соединение) возникающая в опыте индивида закономерная связь между двумя содержаниями сознания (ощущениями, представлениями, мыслями, чувствами и т.п.), которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой и появление другого.
14. **Атавизм** - (от лат. *atavus* - отдаленный предок) появление у организмов признаков, свойственных их далеким предкам.
15. **Аутизм** - (от греч. *autos* - сам) нарушение психики, характеризующееся преобладанием замкнутой внутренней жизни и активным отстранением от внешнего мира.
16. **Биогенетический закон** - (от греч. *bios* - жизнь и *genesis* - происхождение) закон, сформулированный Э. Геккелем: онтогенез есть сжатое и сокращенное повторение филогенеза. Б.з. не охватывает все закономерности индивидуального развития организма и не отражает всю взаимообусловленность ото- и филогенеза.
17. **Бихевиоризм** - (от англ. *behaviour* - поведение) направление в американской психологии XX в., начало которому было положено Дж. Уотсоном (1913). Б. - учение о поведении животных и человека. В качестве единицы анализа поведения постулируется связь стимула (S) и ответной реакции (R). Позднее в S - R появились "промежуточные переменные" (образ, цель, потребность). Другим вариантом ревизии классического бихевиоризма стала концепция оперантного бихевиоризма Б. Скиннера, разработанная в 30-х гг. XX в., где было модифицировано понятие реакции. В целом бихевиоризм оказал большое влияние на развитие психотерапии, методы программированного обучения.
18. **Близнецовый метод** - сравнение психологических особенностей монозиготных близнецов, имеющих идентичный генный набор, и дизиготных, генотипы которых различны. Б.м. предназначен для выявления влияния наследственности и среды на изучаемое психическое явление.
19. **Валидность** - см. **Валидность теста**, **Валидность эксперимента**
20. **Валидность теста** - (от англ. *valid* - действительный, пригодный, действенный) один из основных критериев оценки тестовых результатов, наряду с надежностью, репрезентативностью, объективностью, достоверностью и эффективностью. В.т. - критерий адекватности и действенности теста, показатель меры соответствия теста цели тестирования.
21. **Валидность эксперимента** - (от англ. *validity* - полноценность) оценка проведенного эмпирического исследования с точки зрения "правильности" его организации. Понятие В.э. объединяет основные цели исследования с идеальными эталонами их достижения и реальными процессами проведения эксперимента.
22. **Ведущая деятельность** - деятельность, которая определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований на соответствующей возрастной стадии развития ребенка. Внутри В.д. происходит подготовка, возникновение и дифференциация других видов деятельности.
23. **Вербальный** - (от лат. *verbalis* - словесный) термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процессов оперирования с этим материалом. Различают: вербальное (словесное) и невербальное (например, жестовое)

- общение; вербальный (определяемый на основе решения текстовых задач) и невербальный (характеризуемый решением образных, конструктивных задач) интеллект.
24. **Возраст** - единица измерения (годы, месяцы, дни и т.д.) длительности существования одушевленных и неодушевленных объектов внешнего мира. По отношению к развитию ребенка различают хронологический и психологический возраст.
 25. **Высшие психические функции** - термин Л.С. Выготского. ВПФ - прижизненно формирующиеся, социальные по происхождению, опосредованные по строению и произвольные по способу осуществления сложные психические процессы. Закон развития ВПФ - "всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва социальном, потом - психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая" (Л.С. Выготский).
 26. **Галлюцинация** - (от лат. *hallucinatio* - бред, видения) обман чувств, ложное восприятие, возникающее без соответствующего внешнего раздражения.
 27. **Генезис** - (от греч. *genesis* - происхождение) происхождение, возникновение; в широком смысле момент зарождения и последующий процесс развития, приведший к определенному состоянию, виду, явлению.
 28. **Генетика** - (от греч. *genesis* - происхождение) наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими.
 29. **Генетическая эпистемология** - термин Ж. Пиаже. - раздел гносеологии, включающий в себя изучение возникновения и развития научного знания. Поскольку генезис научного знания у истоков человеческого общества невозможно выявить, анализ возникновения и развития научных представлений осуществляется в экспериментах с детьми.
 30. **Гетеросексуальность** - (от греч. *heteros* - другой, иной и лат. *sexualis* - половой) половое влечение к особям противоположного пола.
 31. **Гештальтпсихология** - (от нем. *gestalt* - форма, образ, структура) одна из основных школ научной психологии 1-й половины XX в; подчеркивала целостный, структурный характер психических явлений. Сложившись первоначально на основе исследования зрительного восприятия, распространила принцип структурности на изучение мышления, памяти, личности и социальной группы. Основные представители: М. Вертхаймер, В. Келер, К. Коффка.
 32. **Госпитализм** - дефицит общения с близкими взрослыми в первые годы жизни ребенка, ведущий к нарушениям в его психическом и физическом развитии.
 33. **Дактильные слова** - (от греч. *daktylos* - палец) слова, представленные с помощью пальцевой азбуки, для глухих и слепоглухих людей.
 34. **Девиянтное поведение** - поведение, не соответствующее сложившимся в обществе нормам, правилам, ожиданиям.
 35. **Демография** - наука о закономерностях воспроизводства населения.
 36. **Депривация** - отсутствие условий для удовлетворения потребностей организма. См. **Сенсорная депривация**.
 37. **Детская психология** - отрасль психологии, изучающая содержание развития ребенка в каждом психологическом возрасте, закономерности перехода от одного психологического возраста к другому и движущие причины, от которых зависит этот процесс. Д.п. выделилась в самостоятельную отрасль знания в конце XIX в. На основе детской психологии в настоящее время возникают новые отрасли психологии - детская дифференциальная психология, социальная психология детства, нейропсихология нормального развития ребенка.
 38. **Детство** - этап онтогенетического развития индивида от рождения до полной социальной и психологической зрелости. Границы и содержание Д. исторически изменчивы и зависят от уровня социально-экономического развития общества.
 39. **Диадические отношения** - отношения в паре, например, "мать-ребенок". Основу Д.о. составляют социальные ожидания, которым должно соответствовать поведение каждого члена пары; только при этом условии диада функционирует нормально.
 40. **Дискурсивный** - (от позднелат. *discursus* - рассуждение, довод) рассудочный, понятийный, логический, в отличие от чувственного, созерцательного, интуитивного, непосредственного.

41. **Диффузия идентичности** - (от лат. *diffusio* - распространение, растекание, рассеивание) термин Э. Эриксона - неопределенность, спутанность представлений человека о самом себе, своей профессиональной пригодности. Д.и. наиболее ярко проявляется в юношеском возрасте.
42. **Доминанта** - (от лат. *dominans* - господствующий) (физиол.) временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе; создает скрытую готовность организма к определенной деятельности при одновременном торможении других рефлекторных актов. Понятие введено А.А. Ухтомским в 1923 г. Особой Д., присущей человеку, является "доминанта на лицо другого".
43. **Доминанта подросткового возраста** - (от лат. *dominans* - господствующий) (психол.) основная направленность интересов в подростковом возрасте. Четыре Д.п.в.: "эгоцентрическая Д." - интерес к собственной личности; "Д. дали" - дальние перспективы субъективно более значимы, чем текущие; "Д. усилия" - интерес к преодолению, сопротивлению, волевым напряжениям; "Д. романтики" - интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму.
44. **Зеркало Гезелла** - полупрозрачное стекло, используемое в психологических лабораториях для осуществления наблюдения за поведением ребенка; оно позволяет видеть ребенка, но ребенок не замечает, что за ним наблюдают.
45. **Зона ближайшего развития** - понятие Л.С. Выготского, - расхождение между уровнем актуального развития (определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть под руководством взрослого). З.б.р. - следствие закона развития ВПФ.
46. **Игра, игровая деятельность** - символично-моделирующий тип деятельности, возникающий у ребенка на границе раннего и дошкольного возраста. В основе И.д. лежит использование игровых символов, выполняющих функцию замещения одного предмета другим; принятие на себя роли и выполнение игрового действия. Виды игр: сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, игра-драматизация, режиссерская игра, дидактическая игра, традиционная (народная) игра.
47. **Идентификация** - принятие на себя роли другого человека, уподобление себя значимому другому как образцу на основе эмоциональной связи с ним.
48. **Идентичность** - целостность личности. В теории Э. Эриксона, И. - чувство личной тождественности (Я - тот же самый, несмотря на те изменения, которые происходят в процессе роста и развития) и социальной принадлежности (Я - часть социальной группы) и идеал саморазвития.
49. **Иллюзия** - (лат. *illusio* - насмешка, обман) искаженное восприятие действительности, основанное на обмане чувств, принятие кажущегося, мнимого за действительное. Ложное восприятие, связанное с нарушением интерпретации стимулов, исходящих от какого-либо объекта.
50. **Импринтинг** - (англ. *imprinting* - запечатление) в этологии - запечатление в критические периоды жизни значимых для поведения животного отличительных признаков объекта, вызывающее реакцию следования за этим объектом.
51. **Интеллект** - (от лат. *intellectus* - разумение, понимание, постижение) высший способ решения практических и познавательных проблем. Отличие И. от других форм поведения (инстинкта и навыка) состоит в том, что решение задачи происходит на основе инсайта (озарения). Психология изучает возникновение и развитие И. у животных и человека, выявляет специфику человеческого И., его формы и структуру.
52. **Интерииоризация** - (от лат. *interior* - внутренний) переход извне внутрь, преобразование внешних, предметных действий во внутренние, умственные.
53. **Инфантилизм** - (от лат. *infantilis* - младенческий, детский) сохранение в психике и поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту. Индивид, которому свойственен инфантилизм, при нормальном или даже ускоренном физическом и умственном развитии отличается незрелостью эмоционально-волевой сферы. Это выражается в несамостоятельности решений и действий, чувстве незащищенности, в пониженной критичности по отношению к себе, повышенной требовательности к заботе других о себе, в разнообразных компенсаторных реакциях (фантазирование, замещающее реальные поступки, эгоцентризм и др.).

54. **Когнитивная психология** - одно из ведущих направлений современной психологии. Когнитивная психология возникла в конце 50 - начале 60-х гг. XX в. как реакция на отрицание роли психических процессов (переработки информации) в построении и осуществлении поведения. Задача К.п. - доказательство решающей роли знания в поведении субъекта.
55. **Комплекс оживления** - эмоционально-положительная реакция на лицо взрослого человека, включающая следующие компоненты: зрительное и слуховое сосредоточение; улыбка; голосовые реакции в форме гуканья и гуления; протягивание ручек и ножек к взрослому и др. К.о. - первая поведенческая реакция ребенка, проявление специфически человеческой потребности - потребности в другом человеке, критерий окончания кризиса новорожденности. В норме К.о. появляется к середине третьего месяца жизни ребенка.
56. **Комплекс Эдипа** - см. **Эдипов комплекс**
57. **Комплекс Электры** - термин предложен К. Юнгом для обозначения либидоносной привязанности девочки к отцу. Женский аналог Эдипова комплекса. В качестве основы выступает миф об убийстве микенской царевны Электрой своей матери как мести за убийство ею своего мужа (отца Электры).
58. **Конфликт** - (от лат. *conflictus* - столкновение) столкновение сторон, мнений, сил. Внешний К. разворачивается между индивидом и отдельными аспектами внешнего мира; внутренний К. - борьба между несовместимыми силами или структурами внутри психики.
59. **Конформизм** - (от позднелат. *conformis* - подобный, сообразный) приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка, господствующих мнений, отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления.
60. **Конформность** - (от позднелат. *conformis* - подобный, сообразный) усвоение индивидом определенных групповых норм, привычек, ценностей; необходимый аспект социализации личности и предпосылка нормального функционирования любой социальной системы.
61. **Концепция рекапитуляции** - (от лат. *recapitulatio* - повторение) выявление повторяемости в ходе индивидуального развития этапов развития человеческого рода и животного мира (Ст. Холл, К. Бюллер, В. Штерн и др.). См. **Биогенетический закон**.
62. **Коэффициент интеллекта** - (англ. *Intelligence quotient*, IQ) отношение психологического возраста ребенка, измеренного с помощью тестов, к паспортному (или хронологическому) возрасту. ($IQ = \text{Психол. в.} / \text{Хрон. в.} \times 100$.)
63. **Креативность** - (лат. *creative* - творческий, лат. *creatio* - создание) термин Дж. Гилфорда - способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации. К. измеряется по показателям продуктивности, подвижности, оригинальности решения тестов творческого мышления, разработанных П. Торренсом.
64. **Кризис** - переходный возраст в психическом развитии ребенка, в течение которого происходит целостное изменение личности ребенка; возникает при смене стабильных возрастов; характеризуется отмиранием прежних форм взаимодействия с окружающими и формированием новой социальной ситуации развития. К. - норма развития.
65. **Культурно-историческая теория** - теория развития сознания, разработанная Л.С. Выготским. В рамках культурно-исторической теории возникла теория деятельности (А.Н. Леонтьев), периодизация психического развития ребенка (Д.Б. Эльконин), теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
66. **Лабильность** - (от лат. *labilis* - скользящий, неустойчивый) свойство нервной системы, которое характеризуется скоростью возникновения и прекращения нервных процессов. Л. составляет нервную основу формирования новых навыков.
67. **Латентный период** - в психоанализе - период от упадка детской сексуальности (на пятом или шестом году жизни) до наступления половой зрелости; время остановки в эволюции сексуальности; оптимальный период для обучения.
68. **Либидо** - (от лат. *libido* - влечение, желание, стремление) в психоанализе - влечение к получению удовольствия; влечение к жизни (Эрос) и к разрушению, к смерти (Танатос). См. **Психоанализ**.
69. **Локомоция** - (от лат. *locus* - место и *motio* - движение) движение животных и человека, обеспечивающее активное перемещение в пространстве; важнейшее приспособление к обитанию в разнообразных условиях среды (ходьба, плавание и т.д.).

70. **Лонгитюд** - (от англ. *longitude* - долгота) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых, позволяющее определять диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости в психическом развитии ребенка. См. **Метод "продольных" срезов**.
71. **Маскулинизация** - (от лат. *masculinus* - мужской) проявление мужских черт у представителей обоих полов.
72. **Метод "поперечных" срезов** - исследование, при котором выборка испытуемых одного возраста сравнивается с одной или несколькими выборками других возрастных групп с помощью наблюдения или эксперимента.
73. **Метод "продольных" срезов** - длительное, на протяжении многих лет исследование группы испытуемых одного возраста с помощью наблюдения или эксперимента. См. **Лонгитюд**.
74. **Мировоззрение** - представление о мире, система взглядов на отношение человека к окружающей действительности и к себе, а также обусловленные этими взглядами убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Нравственное М. - система нравственных убеждений, определяющих побуждения личности.
75. **Моделирование** - представление объекта с помощью другого материала, позволяющее ребенку лучше ориентироваться в свойствах исходного объекта. В дошкольном возрасте М. осуществляется в игровой деятельности, конструировании, рисовании и т.п.; ребенок-дошкольник способен использовать графические схемы, планы и карты для ориентировки в окружающем.
76. **Монозиготные близнецы** - единственные люди, имеющие идентичный набор генов. См. **Близнецовый метод**.
77. **Морфология** - (от греч. *morphê* - форма) в биологии - наука о форме и строении организмов; в лингвистике - учение о строении слова.
78. **Моторика** - сфера двигательных функций организма и связанных с ними физиологических и психологических явлений. Различают мелкую М. (движение руки и пальцев) и крупную М. (перемещение тела, ходьба).
79. **Наблюдение** - стратегия исследования, направленная на целенаправленное и систематическое восприятие и фиксацию фактов в развитии психических процессов и в поведении. См. **Факты**.
80. **Навык** - а) форма поведения, формирующаяся прижизненно благодаря многократным упражнениям; - б) действие, доведенное до автоматизма путем многократных повторений.
81. **Нарциссизм** - в психоанализе (на основе греческого мифа о Нарциссе) - влечение к своему собственному телу. Н. первичный - либидо ребенка, обращенное полностью на себя. Н. вторичный - отнятие либидо от объекта и обращение его вновь на самого себя, свое Я.
82. **Нативизм** - учение о развитии, обусловленном наследственными факторами.
83. **Научение** - в бихевиоризме - выработка связи между стимулом и реакцией. Три формы Н.: классическое обусловливание (И.П. Павлов), оперантное Н. (Б. Скиннер), Н. на основе подражания (А. Бандура). Законы Н. - закон проб и ошибок, закон готовности, закон упражнения, закон эффекта - действуют в поведении как животных, так и человека. Специфика Н. у ребенка отражена в теории социального Н. См. **Бихевиоризм, Теория социального научения**.
84. **Невербальный** - не опосредствованный словом. Например, невербальный тест - кубики Кооса, невербальный интеллект - доречевой, сенсомоторный.
85. **Негативизм** - (от лат. *negatio* - отрицание) одна из характерных особенностей критического периода; Н. - отказ выполнять предъявляемые требования или осуществление противоположных действий.
86. **Нейрон** - (от греч. *neuron* - нерв) нервная клетка, состоящая из тела и отходящих от него отростков - относительно коротких дендритов и длинного аксона.
87. **Непроформированный тип развития** - тип развития, при котором не известны все стадии, которые организм или явление проходит в процессе своего становления, и не известен конечный результат, к которому развитие приведет. См. **Развитие**.
88. **Новообразования** - достижения в развитии, характеризующиеся особым типом строения личности и деятельности, а также отношением ребенка к самому себе и другим людям.
89. **Номотетический и идеографический методы** - (от греч. *nomothetike* - законодательное искусство; *idios* - особенный, своеобразный и *grapho* - пишу) способы представления и исследования предметов, отличающиеся тем, что И.м. выявляет в предмете его

индивидуальность, а Н.м. - его включенность в законосообразные связи и зависимости. И. м. является специфическим для наук о культуре. Он особенно важен для характеристики уникальных событий, цельных культур, образований, индивидуального развития и поведения людей.

90. **Обучение** - участие других людей в организации процесса учения. Учение - усилие самого ученика, усваивающего тот или иной материал.
91. **Онтогенез** - (от греч. *ontos* - сущее и *genesis* - рождение, происхождение) термин введен немецким биологом Э. Геккелем. В биологии О. - индивидуальное развитие организма от момента его зачатия до смерти. В психологии: а) период, который начинается после рождения и продолжается до конца жизни; б) период становления и формирования личности, включающий только периоды детского и юношеского развития.
92. **Оперантное обусловливание** - термин введен Б. Скиннером. О.об. - форма научения, при которой спонтанное или инициированное экспериментатором движение животного получает подкрепление. Оперант является синонимом для термина "подкрепление". О.об. лежит в основе программированного обучения.
93. **Операции** - 1) термин Ж. Пиаже - действия, перенесенные в умственный план, скоординированные между собой в целостную систему, обладающую свойством обратимости; 2) термин А.Н. Леонтьева - одна из составляющих деятельности, соотносимая с условиями достижения цели.
94. **Паралингвистический** - неязыковые средства, включенные в речевое общение: фонационные (степень громкости, распределение пауз и т.п.), кинетические (особенности мимики и жестикуляции в процессе общения) и графические.
95. **Патогенез** - (от греч. *pathos* - страдание, болезнь) механизмы развития заболеваний и патологических процессов.
96. **Перцепция** - (от лат. *perceptio* - представление, восприятие) процесс непосредственного отражения объективной действительности органами чувств.
97. **Подражание** - форма научения на основе наблюдения. П. - воспроизведение в действии поведения модели.
98. **Понятие** - развитая форма обобщения. Эмпирическое П. - фиксирует нечто одинаковое в каждом отдельном предмете класса на основе сравнения. Теоретическое П. - строится на основе анализа происхождения (генезиса) явления или объекта.
99. **Постнатальное развитие** - период развития после рождения.
100. **Предпубертатность** - период, предшествующий половому созреванию.
101. **Проекция** - (от лат. *projectio* - бросание вперед) термин З. Фрейда - защитный механизм личности, бессознательное приписывание субъектом собственных мыслей, переживаний, вытесненных мотивов и черт характера другим людям.
102. **Произвольность** - особенность поведения, опосредованного образом, правилом, моральной нормой.
103. **Психосексуальный мораторий** - (от позднелат. *moratorius* - замедляющий, отсрочивающий) термин З. Фрейда - период (латентный) отсрочки, "дремотности" сексуальных желаний.
104. **Психосоциальный мораторий** - (от позднелат. *moratorius* - замедляющий, отсрочивающий) термин Э. Эриксона - период времени от начала поиска своей идентичности до ее окончательного обретения. В современном обществе - студенческий возраст.
105. **Психоанализ** - наука - глубинная психология. Основатель - З. Фрейд. П. - теория личности, ставящая в центр внимания бессознательные психические процессы и сексуальные влечения. П. - способ исследования психических процессов, недоступных другим методам. П. - метод лечения невротических расстройств, на основе психоаналитического исследования личности.
106. **Психологическая готовность к школьному обучению** - единство психологических характеристик субъекта, обеспечивающее успешное начало обучения в школе. Два вида П.г. ш. - специальная готовность (сенсомоторная, интеллектуальная) и общая личностная готовность (произвольность, положительное отношение к школе, сформированность общения со взрослым и сверстником).

107. **Психология** - (от греч. *psyche* - душа и *logos* - учение, наука) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.
108. **Психомоторное развитие** - процесс, характеризующийся единством восприятия и движения (например, становление структуры сенсомоторного интеллекта у ребенка в возрасте от рождения до 2-х лет).
109. **Пубертат** - половое созревание.
110. **Пубертатный период** - (от лат. *pubertas* - возмужалость, половая зрелость) возраст с 12 до 16 лет у девочек и с 13 до 17-18 лет у мальчиков; соответствует периоду полового созревания.
111. **Развитие** - направленное, закономерное изменение явления или процесса, ведущее к появлению нового качества.
112. **Релятивизм** - (от лат. *relativus* - относительный) в теории Ж. Пиаже - осознание оснований высказываний и предположений, критерий научного познания.
113. **Рефлекс Робинзона** - безусловный хватательный рефлекс. Исчезает обычно после 5-го месяца жизни.
114. **Рефлексия** - (от позднелат. *reflexio* - обращенный назад) в теории Ж. Пиаже - осознание ребенком собственных действий. Р. первого порядка - ориентировка ребенка на результат собственных действий. Р. - ориентировка ребенка на способ достижения результата;
в теории развивающего обучения Эльконина - Давыдова Р. - существенный показатель умственного развития, компонент теоретического мышления.
115. **Реципрокность** - (от лат. *reciprocus* - возвращающийся, взаимный) в теории Ж. Пиаже - взаимность мысли, умение ребенка соотносить свою точку зрения с точкой зрения другого. Р. - условие преодоления интеллектуального эгоцентризма.
116. **Ригидность** - (от лат. *rigidus* - жесткий, твердый) недостаточная подвижность, переключаемость мотивационных установок, действий, мыслительных процессов по отношению к меняющимся требованиям среды.
117. **Ритуал** - (от лат. *ritualis* - обрядовый) в этологии, термин К. Лоренца - церемониальные действия у стадных животных;
в психологии, термин Э. Эриксона - повторяющиеся действия, имеющие значение для всех участников взаимодействия, развивающиеся по стадиям жизненного цикла, сохраняющие новизну при многократных повторениях. Противоположность - ритуализм (повторяющееся действие, лишенное духовного содержания).
118. **Рост** - процесс количественного изменения явлений или объектов, не приводящий к возникновению нового качества.
119. **Рудиментарные органы** - (от лат. *rudimentum* - зачаток, первооснова) остаточные органы, утратившие в процессе эволюции свое основное значение.
120. **Самоопределение** - понимание самого себя, своих возможностей и стремлений, понимание своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни. Профессиональное С. - выбор профессии; личностное С. - формирование взглядов на жизнь, мировоззрения.
121. **Самосознание** - осознание человеком себя как индивидуальности, в том числе своего положения в мире и своих отношений к разнообразным явлениям и объектам.
122. **Секреция** - (от лат. *secretio* - отделение) образование и выделение железистыми клетками особых продуктов - секретов, необходимых для жизнедеятельности организма.
123. **Сензитивный период** - (от лат. *sensus* - чувство, ощущение) период особой чувствительности субъекта к определенным влияниям окружающей действительности.
124. **Сенсорная депривация** - (от лат. *sensus* - чувство, ощущение и *deprivatio* - лишение) продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений.
125. **Сенсорный** - (от лат. *sensus* - восприятие, чувство, ощущение) чувствительный, чувствующий, относящийся к ощущениям.
126. **Сентенция** - (лат. *sententia* - мысль, изречение, приговор) изречение нравоучительного характера.
127. **Синкретизм** - (от греч. *syn* - с, вместе и *cresco* - расту, увеличиваюсь) особенность мышления и восприятия ребенка раннего и дошкольного возраста, проявляющаяся в

- тенденции связывать между собой разнородные явления без достаточного внутреннего основания.
128. **Словарь активный** - совокупность слов, которыми пользуется ребенок при построении высказываний.
129. **Словарь пассивный** - совокупность слов, которые ребенок понимает, но не использует в речи.
130. **Сохранение** - термин Ж. Пиаже, имеет два значения. С. объекта - понимание ребенком, что объекты существуют независимо от него в пространстве и во времени. С. объекта - психологический критерий достижения структуры сенсомоторного интеллекта. С. свойств объекта - осознание ребенком того, что физические свойства вещества (объем, масса, количество) остаются постоянными, несмотря на изменения его формы или внешнего вида. С. свойств объекта - психологический критерий достижения структуры конкретных операций.
131. **Социализация** - (от лат. *socialis* - общественный) понятие, имеющее разное содержание в различных научных концепциях. В психоанализе С. - переход от принципа удовольствия к принципу реальности, формирование защитных механизмов личности, становление эго-аппарата личности, формирование инстанции сверх-Я, следование законам, существующим в обществе. В теории Ж. Пиаже С. - преодоление эгоцентрических установок, соотнесение своей точки зрения с точкой зрения других. В теории социального научения С. - переход от гуманоидного (человекоподобного) существования к жизни в качестве полноценного члена общества.
132. **Социальная ситуация развития** - термин Л.С. Выготского - структурный компонент психологического возраста. С.с.р. - специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и взрослым.
133. **Социальная среда** - окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности. Среда в широком смысле (макросреда) охватывает общественные институты, общественное сознание и культуру. Социальная среда в узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека - семью, трудовую, учебную и другие группы.
134. **Социальное научение** - приобретение нового опыта благодаря жизни в обществе. См. **Теория социального научения**.
135. **Социогенез** - процесс развития человеческого общества.
136. **Сравнительная психология** - отрасль психологии, изучающая общее и различное в происхождении и развитии психики животных и человека. Термин С.п. применяется иногда как синоним зоопсихологии - науки о поведении животных.
137. **Стратегия формирования** - в теории Л.С. Выготского - разработка экспериментальных условий, способствующих созданию самого процесса возникновения высших психических функций. См. **Экспериментально-генетический метод**; в теории П.Я. Гальперина - построение психического процесса с заранее заданными свойствами, в соответствии с принципами теории поэтапного формирования умственных действий.
138. **Сублимация** - (от лат. *sublimo* - возношу) термин З. Фрейда - защитный механизм личности, влечение, которое в той или иной степени переключено на несексуальную цель и направлено на социально значимые объекты.
139. **Тактильный** - кожная чувствительность, связанная с механическими раздражителями (прикосновение, давление, частично вибрация), сенсорная основа осязания.
140. **Теория конвергенции** - теория В. Штерна, которая объясняет психическое развитие как процесс, зависящий от взаимодополнения двух факторов - наследственности и среды.
141. **Теория рекапитуляции** - теория развития, в основе которой лежит Биогенетический закон. См. **Биогенетический закон**.
142. **Теория социального научения** - направление американской психологии развития, которое изучает содержание, причины и механизмы процесса социализации ребенка. Т.с.н. возникла на основе синтеза бихевиоризма и психоанализа. Основные линии исследования:

социальное научение в процессе воспитания ребенка (детско-родительские отношения); кросскультурный анализ (воспитание и развитие ребенка в разных культурах); развитие личности.

143. **Теория трех ступеней развития** - теория К. Бюлера, согласно которой развитие психики в филогенезе и онтогенезе проходит три ступени: инстинкт, дрессура, интеллект. Инстинкт - все формы поведения врождены, не требуют научения, одинаковы у всех представителей вида и обеспечивают узкую степень адаптации. Дрессура (навык) - требуют упражнения; адаптация в пределах опыта, узкая область переноса. Интеллект - доступен только на определенной стадии развития ЦНС, осуществляется по принципу инсайта, обеспечивает неограниченные возможности адаптации. Механизм перехода с одной ступени на другую: созревание ЦНС и переход удовольствия с конца действия на начало. К. Бюлер сформулировал закон функционального удовольствия: любой живой организм испытывает удовольствие от более совершенного функционирования.
144. **Тинейджер** - (англ. teenager от teen - суффикс числительных от 13 до 19 и age - возраст) подросток - юноша или девушка - в переходном возрасте (от 13 до 19 лет).
145. **Тифлосурдопедагогика** - (от греч. typhlos - слепой, лат. surdus - глухой) наука об обучении слепоглухих детей. Психическое развитие слепоглухих детей опирается на сохранные интеллектуальные и сенсорные возможности и их совершенствование.
146. **Транзитивность** - (переходность) в теории Ж. Пиаже, - характеристика логического рассуждения: если $A = B$, а $B = C$, то $A = C$.
147. **Условный рефлекс** - понятие, введенное И.П. Павловым. У.р. - динамическая связь между условным раздражителем и реакцией животного, первоначально основанной на безусловном раздражителе.
148. **Учебная деятельность** - в теории развивающего обучения - один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение посредством диалогов и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания как наука, искусство, нравственность, право и религия. В других педагогических системах У.д. - особая форма активности личности, направленная на усвоение социального опыта познания и овладения культурными способами умственных и предметных действий.
149. **Факты** - (от лат. *factum* - сделанное, свершившееся) истина, событие, результат знания, достоверность которых доказана.
150. **Феминизация** - (от лат. *femina* - женщина) проявление женских черт у представителей обоих полов.
151. **Феномен** - (от греч. *phainomenon* - являющееся) явление, данное нам в опыте; в детской психологии - достоверный факт в области детского развития, носящий имя ученого, который его открыл. Например, "Феномены Пиаже".
152. **Филогенез** - (от греч. *phylon* - род, племя) процесс исторического развития мира живых организмов как в целом, так и отдельных групп - видов, родов, семейств, отрядов (порядков), классов, типов (отделов), царств.
153. **Фонематический слух** - способность человека к анализу и синтезу речевых звуков. Ф. с. - слуховое восприятие фонем данного языка.
154. **Фрустрация** - (от лат. *frustratio* - обман, тщетное ожидание) психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой невозможности достижения цели. Состояние Ф. сопровождается различными отрицательными переживаниями: разочарованием, раздражением, тревогой, отчаянием и др.
155. **Чувство взрослости** - форма самосознания, центральное новообразование подросткового возраста. Объективная взрослость - готовность подростка реализовать права и обязанности взрослого человека. Субъективная взрослость - переживание себя взрослым. Виды взрослости: интеллектуальная (самообразование), социально-моральная (предъявление к себе норм, реализуемых во взрослом обществе), внешняя взрослость (во внешнем облике, в характере развлечений).
156. **Эмпирический эволюционизм** - расширение значения эволюционного принципа (видоизмененного учения Ч. Дарвина), который объявляется универсальным. Он объясняет и развитие природы, и развитие общества, и развитие ребенка (рассматривается как реализация и модификация наследственных задатков). Отсюда возникает непонимание основного в процессе развития: *возникновения новообразований* (Л.С. Выготский).

157. **Эго-идентичность** - термин Э. Эриксона - целостность личности; тождественность и непрерывность нашего Я, несмотря на те изменения, которые происходят с нами в процессе роста и развития (Я - тот же самый).
158. **Эгоцентризм** - термин Ж. Пиаже. Э. - систематические ошибки, иллюзии познания, вызванные непосредственной точкой зрения, которую познающий субъект считает абсолютно истинной, не умеет координировать ее с другими точками зрения, не понимает оснований, на которых она строится.
159. **Эдипов комплекс** - термин З. Фрейда - совокупность любовных и враждебных желаний ребенка, направленных на родителей. Э.к. - либидоносная привязанность мальчика к матери и враждебное отношение к отцу. Получил название по имени царя Эдипа; у ребенка проявляется на пике фаллической фазы (между тремя и пятью годами).
160. **Эклектика** - (от греч. *eklektikos* - выбирающий) механическое соединение разнородных, часто противоположных, принципов, взглядов, теорий и т.п.
161. **Эксперимент** - создание системы условий для воспроизведения психического явления с целью его последующего качественного и количественного анализа.
162. **Экспериментально-генетический метод** - метод изучения психических явлений на основе их формирования в лабораторных условиях. Разработан Л.С. Выготским для анализа развития высших психических функций (речевого мышления, внимания, памяти и др.).
163. **Экстериоризация** - (от лат. *exterior* - внешний) переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами. Противоположность - интериоризация.
164. **Эмбриогенез** - развитие плода от зачатия до рождения.
165. **Эмпатия** - (от греч. *empathia* - сопереживание) внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей (вчувствование); эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого.
166. **Эмпиризм** - (от греч. *empeiria* - опыт) направление в теории познания, признающее опыт единственным источником формирования знания.
167. **Эпигенетический принцип** - используется в биологии, в теории психосоциального развития личности. Согласно Э.п., все, что растет, имеет общий план; на основе этого плана развиваются отдельные части; каждая из них имеет наиболее благоприятный период для преимущественного развития и так происходит до тех пор, пока все части, развившись, не сформируют единое целое. Э.п. в биологии подчеркивает роль внешних факторов в возникновении новых форм и структур и тем самым противостоит преформистским учениям.
168. **Эпистемология** - (от греч. *epistēmē* - знание) часть гносеологии, которая изучает происхождение и развитие научного знания.
169. **Эрогенные зоны** - термин З. Фрейда - области тела, с которыми связана сексуальная энергия (энергия влечений), на каждой стадии развития личности.
170. **Этногенез** - (от греч. *ethnos* - племя, народ и ...генез) происхождение народов. Э. включает как начальные этапы возникновения какого-либо народа, так и дальнейшее формирование его этнографических, лингвистических и антропологических особенностей.
171. **Этнография** - (от греч. *ethnos* - племя, народ) наука об этносах (народах), изучающая их происхождение и расселение и культурно-исторические взаимоотношения народов мира, их материальную и духовную культуру, особенности быта.
172. **Этология** - (от греч. *ethos* - привычка, характер, нрав, манера вести себя и *logos* - учение) научная дисциплина, изучающая поведение животных с общебиологических позиций и исследующая четыре его основных аспекта: 1) механизмы; 2) биологические функции; 3) онтогенез и 4) эволюцию. В центре внимания Э. - поведение в естественных условиях обитания. Основателями этологии являются зоологи К. Лоренц и Н. Тинберген.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет возрастной психологии.
2. Личностные преобразования младенчества.
3. Основные проблемы возрастной психологии.
4. Развитие личности в возрасте от 1 года до 3 лет.
5. Методы исследования в возрастной психологии.
6. Речь и становление личности ребенка раннего возраста.
7. Генотипическая и средовая обусловленность психического развития ребенка.
8. Общая характеристика достижений в психологическом развитии детей от рождения до трехлетнего возраста.
9. Основные понятия и общие вопросы детского развития.
10. Усвоение нравственных форм в дошкольном возрасте.
11. Периодизация возрастного развития.
12. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения в дошкольном возрасте.
13. Врожденные формы психики и поведения.
14. Формирование базисных и личностных качеств дошкольника.
15. Двигательная активность ребенка от рождения до одного года.
16. Влияние общения с людьми на развитие личности.
17. Восприятие и память младенцев.
18. Место детства в становлении личности.
19. Речь и мышление младенца.
20. Роль социальных факторов в развитии личности.
21. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3 лет.
22. Психология зрелых возрастов, психология старости.
23. Развитие речи у детей раннего возраста.
24. Психологические новообразования дошкольного возраста.
25. Появление предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
26. Роль учителя в формировании личности (младший школьный возраст).
27. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста.
28. Роль игры и труда в развитии личности (мл.школьный возраст)
29. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте.
30. Психологическая перестройка связанная с поступлением в школу.
31. Восприятие, внимание и память дошкольника.
32. Воля, темперамент и характер младшего школьника.
33. Воображение, мышление и речь дошкольника.
34. Ситуация личностного развития в подростковом возрасте.
35. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
36. Формирование у подростков волевых качеств личности.
37. Психологические особенности начального этапа обучения.
38. Развитие у подростков деловых качеств личности.
39. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
40. Достижения в психологическом развитии подростков.
41. Умственное развитие младшего школьника.
42. Формирование и развитие морали в юношеском возрасте.
43. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника.
44. Становление мировоззрения в ранней юности.
45. Общая характеристика ситуации познавательного развития в подростковом и юношеском возрасте.
46. Нравственное самоопределение в юности.

47. Совершенствование психологических процессов в подростковом и юношеском возрасте.
48. Общение младенцев и детей раннего возраста с окружающими людьми.
49. Развитие общих и специальных способностей в подростковом и юношеском возрасте.
50. Взаимоотношения дошкольников и младших школьников с окружающими людьми.
51. Развитие мышления в подростковом и юношеском возрасте.
52. Взаимоотношение подростков.
53. Интегральные черты психологии старшего школьника
54. Отношения с людьми в раннем юношеском возрасте Общая характеристика младенческого возраста
55. Общая характеристика раннего возраста
56. Общая характеристика дошкольного возраста
57. Общая характеристика младшего школьного возраста
58. Общая характеристика подросткового возраста
59. Общая характеристика юношеского возраста
60. Общая характеристика зрелости
61. Общая характеристика пожилого и старческого возраста
62. Кризис новорожденности
63. Кризис 1 года.
64. Кризис 3 лет.
65. Кризис 6-7 лет. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту.
66. Кризис 13 лет. Пубертатный кризис.
67. Кризис 17 лет
68. Кризис 30 лет
69. Кризис середины жизни (40 лет)
70. Кризис ухода на пенсию

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825> (дата обращения: 09.06.2025).
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 09.06.2025).
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968> (дата обращения: 09.06.2025).

4. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542364> (дата обращения: 09.06.2025).
5. Социальная психология развития : учебник для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 543 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534871> (дата обращения: 09.06.2025).
6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560023> (дата обращения: 09.06.2025).
7. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563265> (дата обращения: 09.06.2025).
8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565783> (дата обращения: 09.06.2025).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические и лабораторные занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п. Лабораторные занятия направлены на выработку умений и навыков диагностики личности с учетом дифференциации.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, контрольные работы, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется терминологическим диктантом и коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе, дискуссия:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова – на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной

позиции;

- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;

- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе, дискуссии:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки опроса:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания терминологии:

Средство оценивания: терминология

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 90 до 100 % баллов
Хорошо	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 70 до 90 % баллов
Удовлетворительно	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 50 до 70 % баллов .
Неудовлетворительно	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку и набравший менее 50 % баллов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестовых заданий, кейс-заданий

Средство оценивания: тестовое задание кейс-задания

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	Выполнено правильно более 85%
Хорошо	Выполнено правильно более 67%
Удовлетворительно	Выполнено правильно более 50%
Неудовлетворительно	Выполнено правильно менее 50%

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений длясамостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся(ауд.16,14,11,21)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
--	---